



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НАУКА О ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВО
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная

Казань – 2020

Составитель: Сингитудлин Ирек Кирамович, кандидат с/х наук, доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «4» мая 2020 года (протокол № 9)

И.о.заведующий кафедрой, д.с.-х.н., проф. Мусин Х.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «11» мая 2020 г. (протокол №10)

Пред. Метод. Комиссии, к.с.-х.н., доц. Мухаметшина А.Р.

Согласовано _____

Декан факультета лесного хозяйства

И. ЭКОЛОГИИ, К.С.Х.Н., ДОЦ.

Пухачева Л.Ю.

Протокол ученого совета ФЛХиЭ №41 от «15» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Наука о природе и обществе»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-14	владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Знать: требования к качеству картографического материала; методы, приемы и современные технические средства выполнения проектно-изыскательных работ Уметь: выполнять геодезические работы по инженерному обустройству территории Владеть: знаниями выполнения геодезических работ по инженерному обустройству территории

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-14- владением знаниями об основах землеведения, климатологии , гидрологии, ландшафтовед ения, социально- экономическо й географии и картографии	Знать: требования к качеству картографического материала; методы, приемы и современные технические средства выполнения проектно-изыскательных работ	Не знает требования к качеству картографического материала; методы, приемы и современные технические средства выполнения проектно-изыскательных работ	Не в полном объеме знает требования к качеству картографического материала; методы, приемы и современные технические средства выполнения проектно-изыскательных работ	Знает с некоторыми пробелами требования к качеству картографического материала; методы, приемы и современные технические средства выполнения проектно-изыскательных работ	Знает в полном объеме требования к качеству картографического материала; методы, приемы и современные технические средства выполнения проектно-изыскательных работ
	Уметь: выполнять геодезические работы по инженерному обустройству территории	Не умеет выполнять геодезические работы по инженерному обустройству территории	В целом успешно, но не систематически умеет выполнять геодезические работы по инженерному обустройству территории	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет выполнять геодезические работы по инженерному обустройству территории	Успешно умеет выполнять геодезические работы по инженерному обустройству территории
	Владеть: знаниями выполнения геодезических работ по инженерному обустройству территории	Не владеет знаниями выполнения геодезических работ по инженерному обустройству территории	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями выполнения геодезических работ по инженерному обустройству территории	В целом успешное, но с отдельными пробелами владение знаниями выполнения геодезических работ по инженерному обустройству территории	Успешное и систематическое владение знаниями выполнения геодезических работ по инженерному обустройству территории

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-14	Темы 1-6

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

История естествознания

Становление и эволюция естествознания. Проблема периодизации науки. Преднаука Древнего Египта и Вавилона. Причины возникновения и специфика античной науки. Натурфилософия Возрождения. Роль Галилея, Декарта, Бекона в становлении основ научной рациональности. Механика Ньютона как фундамент классической науки. Специфика научных и научно-технических революций.

Обзор методологических основ современного естествознания

Современная классификация естественных наук. Предмет и структура естествознания. Уровни естественнонаучного познания. Схема научного познания. Понятие «научного факта». Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы эмпирического уровня. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы теоретического уровня. Роль математических методов и логики в естествознании. Полнота и непротиворечивость математики как языка естествознания. Ограниченность и противоречивость современной науки.

Тема 1

1. Что называется наукой? Перечислите характерные черты науки.
2. В чем отличия гуманитарного и научного методов познания мира? А что общего между ними?
3. Чем наука отличается от философии, религии, искусства?
4. Есть ли различия в процессе творчества ученого-естествоиспытателя и художника?
5. Что общего и в чем различие науки и техники?
6. Может ли ученый-естественник верить в Бога?
7. Перечислите основные этапы становления науки. Что нового вносилось в фундамент научного познания на каждом этапе?
8. В каких формах выступают научные знания? Что, кроме научных знаний, является результатами науки?
9. Проанализируйте тезис об ограниченности и противоречивости научного метода познания.
10. Перечислите известные вам научно-технические революции.
11. Почему на рубеже XIX-XX вв становится актуальной проблема научной этики?
12. Опишите процесс естественнонаучного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, идеализация, обобщение)

13. Что такое «научный факт»? Почему говорят, что в основу научной теории могут быть положены только научные факты?
 14. Что такое эмпирический и теоретический уровень познания?
 15. Что является более важным с точки зрения прогресса науки: теория или эксперимент?
 16. Перечислите и опишите методы научного познания.
 17. Чем «правовой» закон отличается от «научного»?
 18. Почему говорят об особой роли математики в процессе познания?
- Прокомментируйте утверждение: «Книга Природы написана языком Математики»
19. Обсудите цитату «Метод – это циркуль» (Ф.Бекон).
 20. Прокомментируйте тезис: «Физика – главная естественная наука»
 21. Сформулируйте свои представления о роли науки в современном мире.

Тема 2. Строение и законы мироздания. Мегамир и макромир.

Современные представления о пространстве и времени

Эволюция представлений о пространстве и времени с древних времен до наших дней. Основные эмпирические предпосылки, приведшие к появлению специальной теории относительности. Принцип относительности. Измерение расстояний и промежутков времени. Относительность одновременности. Понятие поля как универсального переносчика взаимодействия в пространстве и времени. Концепции близкодействия и дальнего действия. Гравитация, электромагнетизм, другие виды взаимодействий (полей). Основные идеи общей теории относительности. Геометрии Эвклида, Римана, Лобачевского. Естественнонаучное обоснование взаимосвязи пространства, времени и материи.

Возникновение и эволюция Вселенной

Основные эмпирические факты, относящиеся к Вселенной. Происхождение Вселенной. Модели Вселенной. Гипотезы о происхождении материи. Космология. Космологические прогнозы. Возможности космологического эксперимента. Звезды, звездные системы, галактики, черные дыры, квазары. Строение и эволюция галактик и звезд. Основные закономерности строения Солнечной системы. Проблема существования внеземных цивилизаций. Проблема поиска и связи с внеземными цивилизациями, технические, этические и правовые аспекты.

Фундаментальные законы и принципы

Эмпирические и фундаментальные законы, законы сохранения. Принципы относительности, симметрии, суперпозиции, неопределённости, дополненности, и др. Взаимосвязь законов сохранения и симметрии мира.

Различные уровни естественнонаучного описания мира

Классическая физика: механика, термодинамика, электродинамика. Классический детерминизм. Динамические законы. Термодинамический уровень описания. Понятие энтропии. Понятие об обратимых и необратимых процессах. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Сопоставление динамического и статистического подходов. Проблемы классического синтеза конца XIX века (противоречия между механикой и электромагнетизмом, термодинамикой и электромагнетизмом, механикой и термодинамикой)

Вопросы для самоконтроля:

1. Обсудите пространственную и временную шкалы окружающего нас мира. Каким образом человек исследует чрезвычайно большие пространственные и временные масштабы? А чрезвычайно малые?
2. Какие модели Вселенной существуют?
3. Кратко охарактеризуйте известные объекты: галактики, звездные системы, планеты. Какие «экзотические» объекты во Вселенной вам известны?

4. Что нам известно об эволюции космологических объектов (Вселенной, галактик, Солнечной системы, звезд)? Каким образом получена эта информация? Насколько она достоверна?

5. Какие типы звезд известны? Чем они различаются?

6. Что такое «Большой взрыв»? Какие факты подтверждают гипотезу Большого Взрыва? Существуют ли модели Вселенной, не использующие гипотезу Большого Взрыва?

7. Дайте определения терминам: космология, космогония, астрономия, астрофизика, астронавтика.

8. Порассуждайте на тему множественности миров, в том числе и «разумных».

9. Что такое «пространство»? Что такое «время»? Проанализируйте эволюцию представлений о пространстве и времени с древних времен до наших дней.

10. Обсудите понятия «бесконечность» и «безграничность».

11. Существуют ли естественнонаучные варианты объяснения трехмерности нашего пространства? одномерности времени?

12. Сформулируйте принципы, положенные в основу теории относительности. Насколько они реалистичны?

13. Что такое взаимодействие? поле? Какие виды взаимодействий (полей) известны современной науке? Можно ли как-то обосновать существование полей? Что было бы, если бы в нашей Вселенной отсутствовало, например, гравитационное взаимодействие?

14. С какой скоростью распространяется взаимодействие?

15. Обсудите значение известных законов сохранения (энергии, заряда и др.). Что было бы, если бы законы сохранения перестали бы выполняться?

16. Опишите проявления принципов симметрии в окружающем вас мире.

17. Можно ли использовать известные принципы (относительности, неопределенности, дополненности, соответствия) за пределами естествознания?

18. Перечислите и охарактеризуйте уровни, в рамках которых можно описывать окружающий мир?

19. Что такое термодинамический (феноменологический) и статистический уровни описания? Можно ли привести аналогии этим уровням описания из обыденной жизни?

20. Что такое динамические и статистические законы? Что такое причинность?

Тема 3. Строение и законы мироздания. Микромир.

Эволюция взглядов и представлений на микромир. Современные представления о строении микромира

Представления о веществе и материи на разных этапах развития естествознания. Основные эмпирические факты, не укладывающиеся в рамки классической физики (конец XX века). Отказ от классической парадигмы. Возникновение квантовой механики. Гипотеза квантов. Корпускулярно-волновой дуализм. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Соотношение неопределенностей Гейзенберга и принцип дополненности Бора. Многообразие элементарных частиц. Трудности квантовой физики. Переход от классической к квантовой статистике (открытие сверхпроводимости, сверхтекучести, создание лазера, голографии)

Химический уровень описания.

Методы и концепции химической науки. Химия как наука о составе, структуре, химических реакциях веществ. Эволюционная химия. Понятие об органогенах. Взаимоотношения химии с физикой и биологией (концепция редукционизма в естествознании).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое элементарные частицы?

2. Как изменялись представления о материи с древних времен до наших дней?
3. Обсудите причины возникновения квантовой механики. Какие постулаты лежат в основе квантовой механики?
4. Обсудите тезис: «Человек в процессе познания, в конце концов, откроет неделимые частицы, из которых состоит весь материальный мир, и это будет концом познания».
5. Какой смысл можно приписать термину «первоматерия»?
6. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
7. Что такое химический уровень описания? Его роль в иерархии естествознания?
8. От каких факторов зависят свойства веществ?
9. Какие элементы необходимы для появления жизни?
10. Какими вам видятся материалы будущего?

Тема 4. Самоорганизация материи.

Простые и сложные системы. Понятие обратной связи.

Понятие сложной системы и её отличие от простых систем с точки зрения процесса познания. Относительность понятия сложности. Системы с обратной связью. Кибернетика. Моделирование сложных систем. Открытые и закрытые, равновесные и неравновесные, линейные и нелинейные системы.

Понятие о хаосе и самоорганизации.

Синергетика. Диссипативные структуры. Понятие о флуктуациях, точке бифуркации. Роль случайности в процессе развития материи. Универсальность алгоритма развития. Симметрия и её спонтанное нарушение. Детерминированный хаос. Синергетика как основа объединения естественных наук. Простейшие модели: рост популяций, теория народонаселения, прогноз в экономике, демографии, экологии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое сложные и простые системы?
2. Как происходит эволюция сложных систем?
3. Что является предметом изучения синергетики?
4. Что такое порядок, хаос, самоорганизация?
5. Обсудите взаимосвязь понятий энтропии, энергии и информации.
6. Обсудите роль моделирования в процессе познания сложных систем.
7. Прокомментируйте возможность построения единой теории мироздания, принимая во внимание роль случайности в развитии материи.

Тема 5. Земля. Биосфера. Человек.

Живое и неживое.

Проблема различий живого и неживого. Промежуточные формы. Живое вещество. Структурные уровни организации живой природы. Гипотезы (концепции) возникновения жизни, теория и модели эволюции. Необратимость эволюции. Ускорение темпов эволюции.

Биология, молекулярная биология, биохимия, генетика, геномная инженерия

Биологические науки (классификация). Значение открытия и исследования клетки. Деление клетки как основа развития и воспроизводства живых организмов. Современные представления о роли и функции ДНК и РНК как носителей наследственной информации. Понятие генетического кода. Этапы развития генетики. Правовые, экологические и нравственные проблемы, связанные с геномной инженерией. Жизнь как физико-химический процесс. Молекулярная асимметрия живой материи. Проблема морфогенеза.

Взаимосвязь эволюции живого и эволюции Земли. Строение Земли.

Возникновение и эволюция Земли. Геохронология. Строение Земли. Современные концепции геотектоники. Литосфера, атмосфера, гидросфера. Климат. Взаимосвязь космических и земных процессов. Основные химические процессы на Земле. Биосфера Земли, её эволюция. Растения и животные.

Происхождение и эволюция человека.

Человек как предмет естественнонаучного познания. Появление человека на Земле (гипотезы). Учение Вернадского. Эволюция человека. Сходства и отличия человека и животных. Современная структура вида человека. Поведение и высшая нервная деятельность человека. Рефлексы и инстинкты. Антропология, социобиология, этология, этнология, социозкология. Этногенез по Л.Н.Гумилеву. Информационная модель человека. Ноосфера. Антропоцентристский принцип. Идея коэволюции человека и биосферы.

Модели сознания человека.

Мозг человека. Изучение мышления человека. Возможности современных методов исследования мышления человека. Проблемы изучения деятельности мозга. Соотношение сознательного и бессознательного (психоанализ Фрейда, психология Юнга, парапсихология, и др.). Физиологические основы психики и социального поведения. Модели сознания. Психогенез. Проблема искусственного интеллекта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте общие черты и отличия живых и неживых объектов. Существуют ли объекты, которые нельзя приписать ни к одной из этих категорий?
2. Прокомментируйте утверждение: «Все живые существа состоят в конечном счете из атомов и молекул, движение которых описывается законами физики. Следовательно, биология как отдельная наука по мере развития физики и математики будет отмирать...»
3. Противоречит ли существование живых организмов второму началу термодинамики?
4. Перечислите известные гипотезы возникновения жизни. Каким образом можно проверить достоверность этих гипотез?
5. Какие модели эволюции живой природы существуют в настоящее время? В чем их трудности, общие черты и различия?
6. Какие существуют способы получать достоверную информацию о процессе эволюции живой и неживой природы?
7. Сформулируйте гипотезы возникновения и эволюции Земли. Что такое геохронология?
8. Как устроена Земля?
9. Прокомментируйте тезис о взаимосвязи космических и земных процессов.
10. Какие химические процессы на Земле играют главную роль в поддержании жизни? Какие химические элементы являются главными для жизни?
11. Обсудите роль воды в существовании жизни.
12. Что такое клетка? Основные элементы её строения и их функции. Почему клетку часто называют «фабрикой жизни»?
13. Основные процессы в клетке, обеспечивающие воспроизводство жизни.
14. Роль ДНК как носителя информации.
15. Что такое генетика? Опишите основные этапы становления генетики.
16. Современное состояние генной инженерии.
17. Можно ли процесс жизни описать с помощью физических законов?
18. Дайте свое определение Человека.
19. Можно ли изучать человека естественнонаучными методами?
20. Сформулируйте гипотезы происхождения Человека на Земле.
21. Происходит ли в настоящее время эволюция человека как вида? Почему?
22. Перечислите сходства и различия человека и животных.

23. Что можно сказать о роли языка, труда, климатических и географических условий в происхождении и эволюции человека?

24. Что такое высшая нервная деятельность? Опишите известные вам способы её изучения.

25. Можно ли сопоставить строение и функции ЭВМ и высшей нервной системы?

26. Перечислите типы реакции нервной системы на внешние раздражения.

27. Дайте определения терминам антропология, социобиология, этология, этнология, экология, социэкология, панбиологизм и пансоциологизм.

28. Что такое этногенез?

29. Существует ли какая-нибудь связь между генетической структурой конкретного человека и его поведением?

30. Что такое ноосфера?

31. Можно ли изучать мозг человека естественнонаучными методами? Приведите примеры.

32. Может ли отдельный электрон мыслить? Ответ обоснуйте.

33. Опишите характерные признаки сознания. Какие модели сознания существуют? В чем их трудности?

Тема 6. Единая картина мира.

Взаимосвязь и общие закономерности естественных наук.

Проблема редукционизма. «Непостижимая эффективность математики в естественных науках». Применение методов естествознания для моделирования социальных процессов.

Современная естественнонаучная картина мира.

Основные факторы, повлиявшие на формирование картины. Главные научные и технологические достижения второй половины XX века. Прогноз эволюционного и революционного развития естественнонаучных представлений. Информатизация общества. Проблемы, стоящие перед человечеством и наукой в начале XXI века.

Вопросы для самоконтроля:

1. Можно ли свести («редуцировать») химию и биологию к физическим законам?

2. Перечислите общие закономерности естественных наук на современном этапе их развития.

3. Сформулируйте основные положения естественнонаучной картины мира.

4. Что такое системный, структурный, функциональный подходы в современном естествознании?

5. Какие основные трудности и противоречия существуют в современной научной картине мира?

6. Сконструируйте свой прогноз развития естествознания на ближайшие десятилетия (возможные научно-технические революции, фундаментальные открытия, и др.).

7. Обсудите роль компьютеризации и информатизации общества в процессе развития человечества.

8. Что можно сказать об идее совместной эволюции человека и биосферы?

9. Какие проблемы могут стать приоритетными для человечества в 21 веке?

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).