



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной
работе



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная

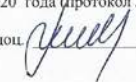
Казань – 2020

Составитель: Гафитов Ренат Халитович, кандидат с/х наук, старший преподаватель

Оценочные средства дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Лесоводства и лесных культур «4» мая 2020 года (протокол № 9)

И.о. заведующий кафедрой, д.с.-х.н., проф.  /Мусин Х.Г./

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного
хозяйства и экологии «11» мая 2020 года (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.с.-х.н., доц.  /Мухаметшина А.Р./

Согласовано:

Декан факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.-х.н., доц.



/Пухачева Л.И.О./

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от «15» мая 2020 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, по дисциплине «Ландшафтоведение», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	Знать: состав и свойства почв, способы рационального использования и улучшения их плодородия Уметь: оценивать состав и свойства почв, выбирать способы рационального использования и улучшения их плодородия Владеть: знаниями о составе и свойств почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия
ОПК-5	владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Знать: основы учения о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли Уметь: пользоваться знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли Владеть: знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли
ПК-14	владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Знать: особенности проектирования и составления экологических карт для регионального природопользования Уметь: пользоваться основными правилами разработки тематического содержания экологических карт; разрабатывать легенду для экологических карт Владеть: знаниями об основах экологического картографирования; анализа экологических карт для оценки антропогенного воздействия

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-3 - владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	Знать: состав и свойства почв, способы рационального использования и улучшения их плодородия	Отсутствуют представления о составе и свойствах почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия	Неполные представления о составе и свойствах почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия	Не полностью сформированные представления о составе и свойствах почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия	Сформированные и полные представления о составе и свойствах почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия
	Уметь: оценивать состав и свойства почв, выбирать способы рационального использования и улучшения их плодородия	Не умеет оценивать состав и свойства почв, выбирать способы рационального использования и улучшения их плодородия	В целом неплохое умение оценивать состав и свойства почв, выбирать способы рационального использования и улучшения их плодородия	В целом хорошее умение оценивать состав и свойства почв, выбирать способы рационального использования и улучшения их плодородия	Сформированное умение оценивать состав и свойства почв, выбирать способы рационального использования и улучшения их плодородия
	Владеть: знаниями о составе и свойств почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия	Не владеет знаниями о составе и свойств почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия	Неполное владение знаниями о составе и свойств почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия	В целом успешное, но не полное владение знаниями о составе и свойств почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия	Успешное и систематическое владение знаниями о составе и свойств почв, способах рационального использования и улучшения их плодородия
ОПК-5 - владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Знать: основы учения о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	Не знает основы учения о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	Не в полном объеме знает основы учения о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	Знает с некоторыми пробелами основы учения о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	Знает в полном объеме основы учения о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли
	Уметь: пользоваться знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	Не умеет пользоваться знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет пользоваться знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	Успешно умеет пользоваться знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли
	Владеть знаниями о	Не владеет знаниями о	В целом успешное, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

	ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	систематическое владение знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	отдельными пробелами владеет знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли	владеет знаниями о ландшафтах и пространственной организации поверхности Земли
ПК-14 - владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Знать: особенности проектирования и составления экологических карт для регионального природопользования	Не знает особенности проектирования и составления экологических карт для регионального природопользования	Не в полном объеме знает особенности проектирования и составления экологических карт для регионального природопользования	Знает с некоторыми пробелами особенности проектирования и составления экологических карт для регионального природопользования	Знает в полном объеме особенности проектирования и составления экологических карт для регионального природопользования
	Уметь: пользоваться основными правилами разработки тематического содержания экологических карт; разрабатывать легенду для экологических карт	Не умеет пользоваться основными правилами разработки тематического содержания экологических карт; разрабатывать легенду для экологических карт	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться основными правилами разработки тематического содержания экологических карт; разрабатывать легенду для экологических карт	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет пользоваться основными правилами разработки тематического содержания экологических карт; разрабатывать легенду для экологических карт	Успешно умеет пользоваться основными правилами разработки тематического содержания экологических карт; разрабатывать легенду для экологических карт
	Владеть: знаниями об основах экологического картографирования; анализа экологических карт для оценки антропогенного воздействия	Не владеет знаниями об основах экологического картографирования; анализа экологических карт для оценки антропогенного воздействия	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями об основах экологического картографирования; анализа экологических карт для оценки антропогенного воздействия	В целом успешное, но с отдельными пробелами владение знаниями об основах экологического картографирования; анализа экологических карт для оценки антропогенного воздействия	Успешное и систематическое владение знаниями об основах экологического картографирования; анализа экологических карт для оценки антропогенного воздействия

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
2. Основные направления современных ландшафтных исследований.
3. Генетический, исторический и структурный принципы классификации природных территориальных комплексов.
4. Свойства и характеристики природных компонентов ландшафтов.
5. Понятия «ПТК» и «геосистема».
6. Влияние климата на структуру и динамику развития ландшафтной оболочки.
7. Морфологическая структура ландшафта.
8. Местности и урочища как составные части ландшафта.
9. Динамика ландшафта и специфика её проявления.
10. Устойчивость ландшафтов и факторы, её определяющие

Вопросы для коллоквиумов и собеседования

1. К какому веку относится появление ландшафтоведения как научного направления в физической географии?
2. Определите предмет ландшафтоведения.
3. Когда и кем был введен термин «геосистема» в ландшафтоведение и физическую географию?
4. Чем представлена биокосная подсистема в геосистеме?
5. Какие природные компоненты образуют в геосистеме геому?
6. Какие природные компоненты в геосистеме образуют биоту?
7. Как называются связи между природными компонентами геосистем?
8. Как называются связи между соседними геосистемами?
9. Какие геосистемы относятся к глобальному уровню геосистемной иерархии?
10. Назовите самую элементарную геосистему.
11. Назовите узловую единицу в геосистемной иерархии.
12. Укажите главные факторы региональной дифференциации геосистем.
13. Каковы причины локальной дифференциации геосистем?
14. Назовите зональные геосистемы.
15. Назовите азональные геосистемы.
16. Какая геосистема является однородной по зональным и азональным признакам?
17. Назовите локальные геосистемы.
18. Как называется раздел ландшафтоведения, изучающий региональные геосистемы, закономерности их дифференциации и интеграции, структуру, развитие,

систематизацию и описание?

19. Назовите основные морфологические единицы ландшафта.
20. Укажите самую крупную морфологическую часть ландшафта.
21. Какая локальная геосистема является наиболее динамичной.
22. Укажите основной энергетический источник, необходимый для функционирования ландшафтов.
23. Как называются необратимые изменения структуры ландшафтов?
24. Как называются обратимые изменения структуры ландшафтов?
25. Под влиянием каких факторов происходит саморазвитие ландшафтов?
26. Приведите примеры реликтовых компонентов и элементов в ландшафтах.
27. Приведите примеры прогрессивных компонентов и элементов в ландшафтах.
28. Приведите примеры: а) типов ландшафтов; б) подтипов ландшафтов; в) классов ландшафтов; г) подклассов ландшафтов.

Комплект тестовых вопросов по дисциплине

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»

- А) взаимосвязь всех компонентов;
- Б) наличие пространственных размеров;
- В) включает абиотические компоненты;
- Г) включает абиотические и биотические компоненты;
- Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- А) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

4. Геосистема в геосистеме представлена компонентами:

- А) литогенными;
- Б) литогенными и гидроклиматогенными;
- В) гидроклиматогенными;
- Г) почвой и литогенными компонентами;
- Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.

5. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы, рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы, почвы.

6. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
 - Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
 - В) свойства абиотических компонентов геосистем;
 - Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
 - Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.
7. Целостность геосистем обусловлена:
- А) набором и характером компонентов;
 - Б) устойчивостью геосистем;
 - В) изменчивостью геосистем;
 - Г) уникальностью геосистем;
 - Д) взаимосвязями ее компонентов.
8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
- А) местностью;
 - Б) ландшафтом;
 - В) районом;
 - Г) областью;
 - Д) фацией.
9. Вертикальная структура геосистем:
- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
 - Б) морфологическая;
 - В) ярусное расположение компонентов геосистем;
 - Г) латеральная;
 - Д) вещественно-энергетическая;
10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:
- А) сутки
 - Б) неделя;
 - В) месяц;
 - Г) сезон;
 - Д) год.
11. Предмет ландшафтоведения:
- А) геосистемы;
 - Б) географическая оболочка;
 - В) ландшафтная оболочка;
 - Г) экосистемы;
 - Д) биосфера.
12. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:
- А) 1930 г.;
 - Б) середина 60-х г.г. XX века ;
 - В) конец 50-х г.г. XX века;
 - Г) 1918 г.;
 - Д) начало 90-х г.г. XX века.
13. Назовите работу, в которой впервые были изложены теоретические основы учения о ландшафте. Когда и кем была создана?
- А) Сочава В.Б. «Введение в учение о геосистемах», 1978 г.;
 - Б) «Наука о ландшафтах», 1975 г., Арманд Д.Л.;
 - В) «Ландшафтоведение и физико-географическое районирование», 1991, А.Г. Исаченко;

- Г) «Наши степи прежде и теперь», 1892, В.В. Докучаев;
Д) «Ландшафтно-географические зоны СССР», 1930, Л.С. Берг .

14. Первое определение термина «ландшафт» было дано:

- А) В.В. Докучаевым;
Б) Л.С. Бергом;
В) Л.Г. Раменским.;
Г) С.В. Калесником;
Д) Б.Б. Полыновым.

15. Появление первых ландшафтных карт относится к:

- А) 20-м годам XX века.;
Б) конец 70-х г. XX века.;
В) концу XIX века.;
Г) 30-40 годы XX века;
Д) 60-м годам XX века.

16. Международное сотрудничество в области ландшафтоведения начинается:

- А) со второй половины 60-х г.г. XX века.;
Б) со второй половины 30-х г.г. XX века;
В) с середины 80-х годов XX века;
Г) в конце XX века;
Д) с начала XX века.

17. В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется:

- А) только в природных компонентах;
Б) во всех компонентах, за исключением рельефа;
В) во всех компонентах и геосистемах;
Г) только в почвах;
Д) только в биогенных компонентах.

18. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:

- А) возраст рельефа;
Б) сейсмичность;
В) изменение почвенно-растительного покрова;
Г) экспозиция склонов;
Д) изменение теплового баланса с высотой.

19. Ландшафтная ярусность свойственна:

- А) только горным ландшафтам;
Б) только равнинным ландшафтам;
В) как равнинным так и горным ландшафтам;
Г) только высокогорным и среднегорным ландшафтам;
Д) только равнинным и предгорным ландшафтам.

20. Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте:

- А) барьерность;
Б) зональность
В) азоральность;
Г) ярусность;
Д) секторность.

21. Универсальная закономерность ландшафтной оболочки, обусловленная взаимодействием океанов и материков:

- А) барьерность;
Б) ярусность;

- В) зональность;
 - Г) высотная поясность;
 - Д) секторность.
22. Современная зональная структура ландшафтов Земли сложилась:
- А) в архее;
 - Б) в протерозое;
 - В) в палеозое;
 - Г) в мезозое;
 - Д) в кайнозое.
23. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:
- А) соотношение тепла и влаги;
 - Б) своеобразие орографии;
 - В) особенности гидрографии;
 - Г) единство геоструктуры;
 - Д) континентальность климата.
24. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
- А) физико-географической страной;
 - Б) физико-географическим районом;
 - В) физико-географическим сектором;
 - Г) физико-географической областью
 - Д) физико-географической провинцией.
25. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:
- А) физико-географической областью;
 - Б) физико-географической страной;
 - В) физико-географическим сектором;
 - Г) физико-географической провинцией;
 - Д) физико-географическим районом.
26. Узловая единица геосистемной иерархии:
- А) географическая оболочка;
 - Б) физико-географическая страна;
 - В) фация;
 - Г) континент;
 - Д) ландшафт.
27. Укажите причины локальной дифференциации геосистем:
- А) широтное распределение солнечного тепла;
 - Б) разнообразие структур земной коры;
 - В) функционирование и развитие ландшафтов;
 - Г) континентально-океанический перенос воздушных масс;
 - Д) высота суши над уровнем моря.
28. Иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:
- А) местность;
 - Б) округ;
 - В) провинция;
 - Г) ландшафт;
 - Д) район.
29. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего

территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- А) геохимией ландшафта;
- Б) морфологией ландшафта;
- В) динамикой ландшафта;
- Г) биотикой ландшафта;
- Д) геофизикой ландшафта.

30. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) физико-географическим районом;
- Б) местностью;
- В) подурочищем;
- Г) ландшафтом;
- Д) урочищем.

31. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

32. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

33. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:

- А) сменой времен года;
- Б) хозяйственной деятельностью человека;
- В) одинаковыми природными условиями территории;
- Г) влиянием соседних территорий;
- Д) обменом веществом и энергией между ними.

34. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- А) зональное;
- Б) аazonальное;
- В) климатическое;
- Г) почвенное;
- Д) геоботаническое.

35. Резкие границы ландшафтов обычно совпадают с рубежами:

- А) почвенными;
- Б) геолого-геоморфологическими;
- В) почвенно-геоботаническими;
- Г) климатическими;
- Д) геоботаническими.

36. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных

между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- А) ландшафтом;
- Б) местностью;
- В) сложным урочищем;
- Г) урочищем;
- Д) подурочищем.

37. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

38. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- А) местности;
- Б) подурочища;
- В) фации и урочища;
- Г) местности и урочища;
- Д) местности и подурочища.

39. В соответствии с ландшафтно-геохимической классификацией фаций Б.Б. Полынова - М.А. Глазовской, укажите тип фаций, расположенных в нижней части склона холма:

- а) супераквальный;
- б) элювиальный;
- в) трансаккумулятивный;
- г) трансэлювиальный;
- д) субаквальный.

40. Чем отличаются простые урочища от сложных?

- А) литогенной основой;
- Б) морфологической структурой;
- В) микроклиматом;
- Г) размерами территории;
- Д) составом флоры.

41. Пространственную структуру ландшафта по вертикали отображает:

- А) ландшафтная карта;
- Б) ландшафтный профиль;
- В) полисистемная модель ландшафта;
- Г) аэрофотоснимок;
- Д) космический снимок.

42. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

43. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- А) изменчивостью;
- Б) устойчивостью;
- В) долговечностью;
- Г) развитием;

Д) динамикой.

44. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- А) состав и структура фито- и зооценозов;
- Б) генезис рельефа;
- В) гипсометрический фактор;
- Г) тип контакта и взаимодействия среды;
- Д) соотношение тепла и влаги.

45. Цель ландшафтного районирования:

- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- Г) выявление локальных геосистем.

46. Основным критерий для разграничения типов ландшафтов:

- А) соотношение тепла и влаги;
- Б) гипсометрический фактор, оротектонические признаки;
- В) генезис рельефа;
- Г) тип контакта и взаимодействия сфер в структуре географической оболочки;
- Д) состав и структура био- и зооценозов.

47. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта.

48. Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования:

- А) заповедник;
- Б) заказник;
- В) природный резерват;
- Г) национальный парк;
- Д) памятник природы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученных на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51%

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачет может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи - 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 2 балла (неудовлетворительно).