



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии

Кафедра лесоводства и лесных культур



Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
РЕКРЕАЦИОННОЕ ЛЕСОВОДСТВО

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Казань 2020

Составитель: Сингатуллин Ирек Кирамович, кандидат с/х наук, доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «4» мая 2020 года (протокол № 9)

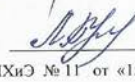
И.о.заведующий кафедрой, д.с.-х.н., проф.  Мусин Х.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «11» мая 2020 г. (протокол №10)

Пред. Метод. Комиссии, к.с.-х.н., доц.  Мухаметшина А.Р.

Согласовано:

Декан факультета лесного хозяйства

и экологии, к.с.х.н., доц.  Пухачева Л.Ю.

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от «15» мая 2020 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, по дисциплине «Рекреационное лесоводство», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-18 - владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	Второй этап	Знать: основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития
		Уметь: применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития
		Владеть: навыками применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития
ПК-16 - владением знаниями в области общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	Третий этап	Знать: общее ресурсосведение, региональное природопользование, картографию
		Уметь: иметь навыки работы в области общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии
		Владеть: знаниями в области общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-16 - владением знаниями в области общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	Знать: основы общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	Отсутствуют знания об основах общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	Неполные знания об основах общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	Сформированные систематические знания об основах общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии
	Уметь: пользоваться знаниями об основах общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии в профессиональной деятельности	Не умеет пользоваться знаниями об основах общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительное умение пользоваться знаниями об основах общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться знаниями об основах общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии в профессиональной деятельности	Сформированное умение пользоваться знаниями об основах общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии в профессиональной деятельности
	Владеть: знаниями в области общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	Не владеет знаниями в области общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями в области общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями в области общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии	Успешное и систематическое владение знаниями в области общего ресурсосведения, регионального природопользования, картографии

ПК-18 - владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	Знать: основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	Не знает основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	Не в полном объеме знает основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	Знает с некоторыми пробелами основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	Знает в полном объеме основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития
	Уметь: применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	Не умеет применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	В целом успешно, но не систематически умеет применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	Успешно умеет применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития
	Владеть: навыками применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	Не владеет навыками применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития	Успешно и систематически владеет навыками применять основные методы управление биологическими системами, условия их устойчивого развития

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вопросы к экзамену

1. Какое воздействие леса наиболее полно проявляется в процессе организованного рекреационного лесопользования?
 1. Санитарно-гигиеническое
 2. Эстетическое
 3. Санитарно-гигиеническое и эстетическое
2. Лес, предназначенный для рекреационного использования - ...
 1. Рекреационный лес
 2. Рекреационная дегрессия
 3. Кратковременный отдых
3. Пребывание отдыхающих в лесу менее двух суток - ...
 1. Рекреационный лес
 2. Рекреационная дегрессия
 3. Кратковременный отдых
4. Показатель рекреационного воздействия, определяемый количеством отдыхающих, временем их пребывания на локализованном участке в 1 день или видом отдыха, рассчитанный на единицу площади - ...
 1. Рекреационный лес
 2. Рекреационная нагрузка
 3. Кратковременный отдых
5. Максимальная нагрузка, при которой лесной участок сохраняет способность к самовосстановлению, называется ...
 1. Предельно рекреационная нагрузка
 2. Максимально рекреационная нагрузка
 3. Минимально рекреационная нагрузка
6. Процесс изменения биогеоценозов в результате отрицательного рекреационного воздействия - ...
 1. Рекреационный лес
 2. Рекреационная дегрессия
 3. Кратковременный отдых
7. Наиболее высокая степень ионизации воздуха наблюдается в лесных насаждениях таких как ...
 1. Хвойных пород, дубовых пород
 2. Дубовых, хвойных, березовых и смешенных пород
 3. Березовых пород, хвойных пород
8. Наиболее активный производитель кислорода из всех древесных пород является ...
 1. Береза
 2. Дуб
 3. Тополь
9. Комплекс явлений, возникающий в связи с эксплуатацией леса для массового отдыха - ...
 1. Рекреационное лесопользование
 2. Рекреационная нагрузка
 3. Кратковременный отдых

10. Совокупность полезностей леса, которые можно использовать для удовлетворения рекреационных потребностей, объединяются под понятием ...
1. Рекреационное лесопользование
 2. Рекреационные ресурсы
 3. Рекреационная нагрузка
11. Восстановление здоровья человека и возможностей его работоспособности путем отдыха вне жилища - ...
1. Лес
 2. Рекреация
 3. Лесопользование
12. Комплекс положительного воздействия леса и лесной обстановки на состояние здоровья людей, зависящих прежде всего от лесорастительных условий и природных эколого – биологических особенностей лесного фитоценоза - ...
1. Рекреационные методы леса
 2. Рекреационные цели леса
 3. Рекреационные функции леса
13. Рекреанты, т.е. туристы и отдыхающие, предприятия обслуживающие их непосредственно в лесу это ...
1. Объекты
 2. Субъекты
 3. Функции
14. Объектом городского лесоводства являются:
1. Городские и пригородные леса, лесопарки, насаждения на улицах
 2. Лесопарки
 3. Насаждения на улицах
15. Какие рубки осуществляются в больных древостоях?
1. Городские
 2. Рекреационные
 3. Санитарные
16. Как называются рубки ухода в молодняках до 10 лет?
1. Прочистками
 2. Осветлениями
 3. Проходными рубками
17. Как называются рубки ухода от 11 до 20 лет?
1. Прочистками
 2. Осветлениями
 3. Проходными рубками
18. Как называются рубки ухода от 21 до 40 лет?
1. Прочистками
 2. Осветлениями
 3. Прореживанием
19. Как называются рубки ухода, которые принято заканчивать за 20 лет до главной рубки?
1. Прочистками
 2. Осветлениями
 3. Проходными рубками

20. Способы возобновления делятся на ...
1. Естественные и искусственные
 2. Химические и естественные
 3. Химические и искусственные
21. Древесные растения в возрасте до одного года называются ...
1. Посевом
 2. Всходами
 3. Самосевами
22. Древесные растения до 3-5 лет называются ...
1. Посевом
 2. Всходами
 3. Самосевами+
23. Совокупность мхов, лишайников, травянистых растений и кустарничков, произрастающих под пологом леса, на вырубках и гарях это ...
1. Живой почвенный покров
 2. Живой напочвенный покров
 3. Искусственный напочвенный покров
24. К ландшафту закрытых пространств относится:
1. Изреженные и рединные насаждения
 2. Лесные массивы вертикальной и горизонтальной сомкнутости
 3. Луга и водоемы
25. К ландшафту полуоткрытых пространств относится:
1. Изреженные и рединные насаждения
 2. Лесные массивы вертикальной и горизонтальной сомкнутости
 3. Луга и водоемы
26. К ландшафту открытых пространств относится:
1. Изреженные и рединные насаждения
 2. Лесные массивы вертикальной и горизонтальной сомкнутости
 3. Луга и водоемы
27. Вертикальная сомкнутость 0,6-1,0 характеризуется заполнением площади участка деревьями и воздушного пространства их кронами на 60-100% с равномерным и неравномерным размещением деревьев по площади относится:
1. Ландшафт закрытых пространств
 2. Ландшафт полуоткрытых пространств
 3. Ландшафт открытых пространств
28. Изреженные древостой горизонтальной сомкнутостью 0,3-0,5 с равномерным размещением деревьев характеризуется заполнением площади участка деревьями и воздушного пространства их кронами на 30-50% относится:
1. Ландшафт закрытых пространств
 2. Ландшафт полуоткрытых пространств
 3. Ландшафт открытых пространств
29. Ландшафт без древостоя относится:
1. Ландшафт закрытых пространств
 2. Ландшафт полуоткрытых пространств
 3. Ландшафт открытых пространств

30. Луга, поля, водные пространства-озера, пруды относятся:

1. Ландшафт закрытых пространств
2. Ландшафт полуоткрытых пространств
3. Ландшафт открытых пространств

31. Какие рубки ухода проводят в смешанных насаждениях при любой общей сомкнутости полога, а в чистых насаждениях только в перегущенных молодняках?

1. Осветления
2. Прочистки
3. Прореживания
4. Проходные

32. Какие рубки ухода проводят в чистых насаждениях при полноте 0,9 и выше, в смешанных при полноте 0,6 и выше?

1. Осветления
2. Прочистки
3. Прореживания
4. Проходные

33. Какие рубки ухода проводят в хвойных и семенных твердолиственных насаждениях в возрасте 21... 40 лет, мягколиственных 21 ... 30 лет, при полноте 0,8 и выше?

1. Осветления
2. Прочистки
3. Прореживания
4. Проходные

34. Какие рубки ухода проводят в хвойных и семенных твердолиственных насаждениях в возрасте 41 год и более, в мягколиственных — в возрасте 31 год и более при полноте 0,8 и выше?

1. Осветления
2. Прочистки
3. Прореживания
4. Проходные

35. Древостой характеризуется такими показателями, как:

1. Полнота, возраст, класс бонитета
2. Запас, класс бонитета, состав
3. Возраст, полнота, запас, состав

36. Что определяется по отношению площади проекции крон к общей площади участка леса?

1. Полнота
2. Состав
3. Запас

37. Какая порода имеет наибольшую долю участия в составе древостоя, однако она может не быть главной?

1. Преобладающая
2. Главная

38. Порода, которая в наибольшей степени отвечает хозяйственным целям лесоводства - ...

1. Преобладающая
2. Главная

39. Часть территории зеленой зоны города, используемая в целях организации массового отдыха населения с режимом хозяйства, направленным на сохранение, создание и формирование устойчивых лесных ландшафтов, и создание благоприятных условий для отдыха - ...

1. Лесопарковая часть
2. Лесохозяйственная часть
3. Хозяйственная часть

40. Часть зеленой зоны города с режимом хозяйства направленным на обеспечение средозащитных и средообразующих функций леса, развитие лесохозяйственного производства и создание резерва для расширения лесопарковой части

1. Лесопарковая часть
2. Лесохозяйственная часть
3. Хозяйственная часть

41. Конкретный тип рекреационного ландшафта формируется в течение ...

1. 20-30
2. 30-40
3. 40-50

42. В рекреационных лесах для улучшения использования защитных свойств леса, повышения экологической роли могут проводиться и рубки, сочетающие в себе элементы главных и рубок ухода, называемых ...

1. Комплексные рубки
2. Ландшафтные рубки
3. Реконструктивные рубки

43. При ведении хозяйства в рекреационных лесах для повышения устойчивости, долговечности, ландшафтно-эстетических качеств насаждений, для более быстрого и рационального изменения породного состава малоценных, стареющих, отмирающих и теряющих свои ландшафтные и санитарно-гигиенические достоинства насаждений широко используются ...

1. Комплексные рубки
2. Ландшафтные рубки
3. Реконструктивные рубки

44. В лесах ... группы должны проводиться преимущественно постепенные и выборочные рубки

1. I
2. II
3. III

45. В лесах ... группы рубки главного пользования должны проводиться с целью рационального использования древесины с одновременным сохранением и усилением защитных свойств леса

1. I
2. II
3. III

46. В лесах ... группы рубки главного пользования должны проводиться способами, обеспечивающими эффективную эксплуатацию спелых древостоев и своевременное восстановление лесов хозяйственно ценными древесными породами

1. I
2. II
3. III

47. Пребывание отдыхающих в лесу менее двух суток - ...

1. Рекреационный лес
2. Рекреационная депрессия
3. Кратковременный отдых

48. Какие рубки ухода проводят в хвойных и семенных твердолиственных насаждениях в возрасте 41 год и более, в мягколиственных — в возрасте 31 год и более при полноте 0,8 и выше?

1. Осветления
2. Прочистки
3. Прореживания
4. Проходные

49. Изреженные древостои горизонтальной сомкнутостью 0,3-0,5 с равномерным размещением деревьев характеризуется заполнением площади участка деревьями и воздушного пространства их кронами на 30-50% относится:

1. Ландшафт закрытых пространств
2. Ландшафт полуоткрытых пространств
3. Ландшафт открытых пространств

50. Наиболее активный производитель кислорода из всех древесных пород является ...

1. Береза
2. Дуб
3. Тополь