



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Составитель: Хакимова Зульфия Газьяновна, к.с.-х.н., доцент

Хакимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли 30 апреля 2020 года (протокол № 10)

И.о. заведующего кафедрой, к.б.н., доц. *Губейдуллина* Губейдуллина А.Х.

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



СЕРЖДАЮ
по учебно-методической работе, проф. Зиганшин 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии 11 мая 2020 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.с.х.н., доц. *Мухаметшина* Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Декан факультета лесного хозяйства и экологии, к.с.х.н., доц.

Пудачева Пудачева Л.Ю.

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от 15 мая 2020 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ООПТ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Организация и управление ООПТ»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-18	- владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития Первый этап	Знать: о федеральных и региональных законодательных актах, регламентирующих порядок учреждения, деятельность и экономику ООПТ Уметь: анализировать информацию в целях обоснования и рационального размещения ООПТ для устойчивого развития региона Владеть: навыками работы с различными категориями природных систем в целях выявления потенциальных ООПТ, обоснования их охранного статуса, содействуя устойчивому развитию региона

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Изучается во 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: География, Биология.

Дисциплина является основополагающей при изучении следующих дисциплин: Основы природопользования, Устойчивое развитие.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
	2 семестр	семестр	сессия	сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	65			
в том числе:				
лекции	32			
практические занятия	32			
	1			

зачет с оценкой				
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	79			
в том числе: -подготовка к практическим занятиям - работа с тестами и вопросами для самоподготовки - подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час	144		
	зач. ед.	4		

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ те-мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		практ. работы		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	за-очно	очно	за-очно	очно	за-очно	очно	за-очно
1	Общие вопросы организации и функционирования ООПТ	6		6		12		10	
2	Правовая основа ООПТ	2		2		4		10	
3	Государственные природные заповедники	6		6		12		10	
4	Национальные парки (НП) Мира, России.	2		2		4		10	
5	Памятники природы, Дендрологические парки и ботанические сады	4		4		8		10	
6	Особенности создания и функционирования других категорий ООПТ	6		6		12		10	
7	ООПТ Республики Татарстан	6		6		12		19	
	Итого	32		32		64		79	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)	
		очно	заочно
1	Общие вопросы организации и функционирования ООПТ	12	-
<i>Лекционный курс</i>			
1.1	Причины и цели создания ООПТ в мире	2	-
1.2	Роль общества в сохранении природы	2	
1.3	Роль особо охраняемых природных территорий в охране и	2	

	улучшении внешней среды населенных пунктов.		
<i>Практические занятия</i>			
1.4	Оценка биологического разнообразия в населенных пунктах.	2	-
1.5	Определение нормы реакции растений на ряд климатических факторов	2	
1.6	Определение изменчивости биологических признаков на ряд климатических факторов	2	
2	Правовая основа организации и функционирования ООПТ	4	-
<i>Лекционный курс</i>			
2.1	Законодательная база организации и функционирования ООПТ	2	-
<i>Практические занятия</i>			
2.2	Анализ нормативных документов организации и функционирования ООПТ	2	-
3	Государственные природные заповедники	12	
<i>Лекционный курс</i>			
3.1	Заповедники. Режим особой охраны на их территории	4	
3.2	Летопись природы, как основная программа работы заповедников РФ	2	
<i>Практические занятия</i>			
3.3	Анализ состояния заповедников на территории РФ в динамике за последние 10 лет	2	
3.4	Исследование флоры заповедника	2	
3.5	Исследование изменчивости цветочных растений в динамике с учетом данных летописи природы	2	
4	Национальные парки (НП) Мира, России.	4	
<i>Лекционный курс</i>			
4.1	Организация и функционирование НП	2	
<i>Практические занятия</i>			
4.2	Определение протяженности экологической тропы «Пихта» на примере Национального парка «Нижняя Кама».	2	
5	Памятники природы, Дендрологические парки и ботанические сады	8	
<i>Лекционный курс</i>			
5.1	Правовая основа организации и функционирования Дендрологических парков и ботанических садов, памятников природы	2	
5.2	Основные задачи ботанических садов	2	
<i>Практические занятия</i>			
5.3	Определение таксационных показателей насаждений произрастающих на территории БС.	2	
5.4	Определение качества воды на территории памятника природы	2	
6	Особенности создания и функционирования других категорий ООПТ	12	
<i>Лекционный курс</i>			
6.1	Государственные комплексные природные заказники, памятники природы и т.д	2	
6.2	Лечебно-оздоровительные местности и курорты	2	
6.3	Особенности функционирования водных ООПТ	2	
<i>Практические занятия</i>			
6.4	Определение качества воды в гидрологическом заказнике	2	

6.5	Исследование видового состава растений лесного участка заказника	2	
6.6	Распределения древесных видов по количеству фитонцидов	2	
7	ООПТ Республики Татарстан	12	
<i>Лекционный курс</i>			
7.1	Принципы организации системы ООПТ в Республике Татарстан	2	
7.2	Национальный парк «Нижняя Кама».	2	
7.3	Государственные комплексные природные заказники РТ «Чулпан», Голубое озеро»	2	
<i>Практические занятия</i>			
7.4	Оценка видового разнообразия в Казанском дендрарии	2	
7.5	Анализ устойчивости растений Волжско-камского заповедника к неблагоприятным факторам среды.	2	
7.6	Деятельность заповедников на примере биосферного Волжско-Камского заповедника	2	

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Султангареева А.Х. Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса. Учебно методическое пособие по дисциплине «Экология, растений, животных и микроорганизмов» для студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-64 с.

2. Султангареева А.Х. Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса. Учебно методическое пособие по дисциплине «Экология, растений, животных и микроорганизмов» для студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-95 с.

3. Султангареева А.Х., Гибадуллин Р.З. Инженерная экология (часть I): Учебно-методическое пособие. -Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-91 с

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

Дворников М.Г. Заповедное дело. Курс лекции и практических занятий. Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 168 с. (ЭОИС)

Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2014 году. – Казань, 2015. -531 с.

Гибадуллин Р.З., Султангареева А.Х., Виноградов В.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2017.-104 с.

Глушко С.Г., Шайхразиев Ш.Ш., Галиуллин И.Р. Мониторинг лесных насаждений: Учебное пособие. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2017. - 96 с.

Гибадуллин Р.З.. Экология, растений, животных и микроорганизмов (часть 1). Учебное пособие. / Р.З. Гибадуллин, А.Х. Султангареева, В.Ю. Виноградов. » - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-96 с.

Дополнительная учебная литература

Абаимов, В.Ф. Дендрология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Ф.Абаимов.-3-е изд., перераб. - М.:Издательский центр "Академия", 2009. - 368 с.

Государственный реестр особо охраняемых природных территорий в Республике Татарстан. Издание второе. – Казань, Издательство «Идел-Пресс», 2007. – 408 с.

Елабуга: Н.П. «Нижняя Кама», 2003. – 176 с.

Иванова, Р.Р. Экология (организм и среда, популяции, биоценозы, экосистемы). Учебно-методическое пособие / Р.Р.Иванова, Т.Н.Ефимова, под. ред. Р.Р. Ивановой. ПГТУ (Поволжский государственный технологический университет), 2009. – 116 с. // Электронный ресурс «Лань» (www.e.lanbook.com).

Карасев В.Н. Урбоэкология и мониторинг городских зеленых насаждений: учебное пособие/В.Н.Карасев, М.А.Карасева. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2009.-184 с.

Косарев, В.П. Лесная метеорология с основами климатологии: Учебное пособие. 3-е изд., стер./ В.П.Косарев, Т.Т.Андрющенко. Под редакцией Б.В.Бабанова. – Спб; издательство «Лань», 2009. – 288 с.

Красная книга почв Республики Татарстан / А.Б.Александрова, Н.А.Бережная, Б.Р.Григорьян, Д.В.Иванов, В.И.Кулагина. Под ред.Д.В.Иванова.-1-е изд.-Казань:Изд-во «Фолиант» 2012.-192 с.

Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. – Казань: Изд-во «Идел-Пресс», 2006.–832 с.

Попова О.С., Попова В.П. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории. учебн. пособие. –СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 320 с.

Сабиров, А.Т. Основы экологического мониторинга природных ландшафтов: Учебное пособие / А.Т.Сабиров, В.Д.Капитов, И.Р.Галиуллин, С.Н.Кокутин. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2009. – 68 с.

Сб. законодательных и нормативно-методических документов в области охраны и защиты лесов, животного мира и среды его обитания. – Казань, 2004. – 182 с.

Экология и экономика природопользования. Учебник / под ред. Э. В.Гирусова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 591 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковая система «Google».
2. <https://e.lanbook.com/book/118633>
3. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы.
4. <http://www.minleshoz.tatarstan.ru> Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан.
5. <http://rosprroda.ru> Природа России.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети "Интернет". Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические указания студентам к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем изложенного материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Методические указания студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Султангареева А.Х. Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса. Учебно методическое пособие по дисциплине «Экология, растений, животных и микроорганизмов» для студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-64 с.

2. Султангареева А.Х. Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса. Учебно методическое пособие по дисциплине «Экология, растений, животных и микроорганизмов» для студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-95 с.

3. Султангареева А.Х., Гибадуллин Р.З. Инженерная экология (часть I): Учебно-методическое пособие. -Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2015.-91 с

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows Microsoft Office (Word, Excel PowerPoint) Антиплагиат. ВУЗ LMS Moodle

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Аудитория 30 факультета лесного хозяйства и экологии, оснащенная мультимедийным проектором BenQ MX518 с экраном Lumien и ноутбуком Asus;

-Компьютерный класс – аудитория 24, выход в Интернет. Электронная библиотечная система;

-Аудитория 19 - библиотека с читальным залом;

-Производственные объекты в области природопользования и экологии.