



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Губейдуллин Радик Зафарович, к.б.н., доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли 30.04.20 г. (протокол № 10)

И.о. заведующего кафедрой, к.б.н., доц.  Губейдуллин А.К.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии 11.05.20 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.с.х.н., доц.  Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Декан факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.х.н., доц.

 Пухачева Л.Ю.

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от 15.05.20 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Экология человека»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды. Второй этап.	Знать: базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экология человека. Уметь: пользоваться базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах экология человека. Владеть: базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах экология человека.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-4 - Владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Знать: базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экология человека	Не знает базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экология человека	Не в полном объеме знает базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экология человека	Знает с некоторыми пробелами базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экология человека	Знает в полном объеме базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экология человека
	Уметь: пользоваться базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экология человека	Не умеет пользоваться базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экология человека	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экология человека	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет пользоваться базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экология человека	Успешно умеет пользоваться базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экология человека
	Владеть: базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии	Не владеет базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии	Успешно и систематически владеет базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования

1. Какие этапы выделяются в истории взаимоотношений человека и природы?
2. Что такое «экологический кризис»?
3. Охарактеризуйте основные экологические последствия деятельности земледельцев и скотоводов эпохи неолита.
4. Почему развитие аграрной цивилизации привело к первому в истории антропогенному экологическому кризису? В чем он выразился?
5. На каком этапе развития общества антропогенное влияние на круговорот веществ становится необратимым?
6. Какой фактор обострения экологической ситуации становится главным в индустриальном обществе?
7. Дайте определение техносферы.
8. В чем суть стратегии устойчивого развития?
9. В связи с чем возникла необходимость изучения экологии человека?
10. Сформулируйте определение экологии человека.

11. В чем состоит цель и каковы задачи экологии человека? Практическая значимость изучаемой дисциплины.
12. Что является объектом и предметом экологии человека?
13. Расскажите о связи экологии человека с другими науками.
14. Перечислите и опишите основные методы, используемые при проведении исследований по экологии человека.
15. Что означает выражение «человек как панэйкуменный вид»?
16. Что представляет собой современная экологическая ниша вида *Homo sapiens*?
17. Каковы возможности ее изменения?
18. Что представляют собой экологические расы человека?
19. Что лежит в основе экологической дифференциации человечества?
20. Понятие среды в экологии человека.

Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Что входит в понятие среды обитания человека?
2. Что такое очеловеченная среда?
3. Какие факторы лежат в основе экологической дифференциации населения Земного шара?
4. Какие факторы обуславливают образование и закономерную смену хозяйственно-культурных типов сообществ людей?
5. Что такое «потребность»?
6. В чем проявляются биологические и социальные потребности человека?
7. Перечислите антропоэкологические критерии качества окружающей среды. Обоснуйте их значимость для человека.
8. Как воздействует природная среда на морфофизиологическую изменчивость человеческого организма?
9. Каким образом связано состояние окружающей среды и здоровье человека?
10. Какие виды химического загрязнения вам известны? Как они отражаются на здоровье человека?
11. Охарактеризуйте биологические загрязнения и болезни человека с ним связанные.
12. Что такое шумовое загрязнение?
13. Охарактеризуйте действие геофизических факторов на самочувствие людей.
14. Как влияет неправильное питание на здоровье людей?
15. В чем заключается единство внутренней среды организма человека и геохимической составляющей окружающей его среды?
16. Назовите геохимические естественные факторы среды и охарактеризуйте их значение для человека.
17. Какова роль геохимического фактора в географической изменчивости признаков у человека?
18. Какую роль играет геохимическая среда в поддержании состояния здоровья человека?
19. Состояние окружающей среды и здоровье человека?
20. Какие виды химического загрязнения вам известны?

Перечень тестовых вопросов по дисциплине

1. Экология человека - это
 - 1) научное направление, изучающее взаимодействие людей с окружающей их средой;
 - 2) научное направление, изучающее взаимодействие между людьми;

- 3) научное направление, изучающее взаимодействие людей с живыми организмами.
2. Экологические факторы это
 - 1) факторы живой природы;
 - 2) условия среды, воздействующие на человека;
 - 3) условия среды, воздействующие на организмы;
3. Свет, вода, состав почвы температура, воздух относятся к
 - 1) биотическим факторам;
 - 2) абиотическим факторам;
 - 3) антропогенным факторам.
4. Здоровье – это
 - 1) отсутствие болезней и физических недостатков;
 - 2) состояние полного физического, психического и социального благополучия.
 - 3) состояние полного физического здоровья.
5. Система мотивов и ценностей, регулирующих поведение относится к
 - 1) психическому здоровью
 - 2) физическому здоровью;
 - 3) социальному здоровью;
6. К условиям, способствующим укреплению здоровья относятся;
 - 1) режим дня, правильное питание, табакокурение, двигательная активность;
 - 2) общение с природой, режим дня, правильное питание, двигательная активность;
 - 3) режим дня, правильное питание, двигательная активность, наркомания.
7. Этнография это
 - 1) наука, изучающая бытовые, культурные особенности народов мира;
 - 2) наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас;
 - 3) изучающая влияние погоды и климата на самочувствие и здоровье человека.
8. Антропология это
 - 1) наука, изучающая бытовые, культурные особенности народов мира;
 - 2) наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас;
 - 3) научное направление, изучающее взаимодействие людей с окружающей их средой.
9. Биометеорология
 - 1) наука, изучающая бытовые, культурные особенности народов мира;
 - 2) наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас;
 - 3) изучающая влияние погоды и климата на самочувствие и здоровье человека.
10. Коренное население Крайнего Севера относится к
 - 1) арктическому типу телосложения;
 - 2) тропическому типу телосложения;
 - 3) пустынному типу телосложения;
 - 4) высокогорному типу телосложения
11. К вредным привычкам не относятся
 - 1) употребление наркотиков;
 - 2) употребление алкоголя;
 - 3) занятия спортом;
 - 4) табакокурение.
12. Что не способствует сохранению здоровья
 - 1) гиподинамия;
 - 2) двигательная активность;
 - 3) соблюдение режима дня.
13. Наиболее вредоносные факторы воздействия на будущего ребенка:
 - 1) радиационное облучение, физическая активность;
 - 2) радиационное облучение, рациональное питание;
 - 3) радиационное облучение, курение, алкоголизм матери.
14. К профилактическим мерам по развитию онкологических заболеваний относятся:

- 1) полный отказ от курения, умение справляться со стрессами;
 - 2) умение справляться со стрессами, отказ от курения, соблюдать правила приёма солнечных ванн; следить за массой тела;
 - 3) умение справляться со стрессами, отказ от курения, алкоголя, наркотиков.
15. Развитию сердечно-сосудистой системы способствует:
- 1) мышечные нагрузки;
 - 2) употребление повышенного количества соли;
 - 3) психоэмоциональный стресс.
16. Профилактике заболеваний сердца способствует;
- 1) ходьба, увеличение в питании солёной и жирной пищи, умение справляться со стрессами;
 - 2) умение справляться со стрессами, нормальная масса тела, гиподинамия;
 - 3) ходьба, увеличение в питании рыбы, чеснока, овощей фруктов, овсянки, нормальная масса тела;
17. Признаками горной болезни являются:
- 1) одышка, побледнение кожи, головокружение, слабость, тошнота, рвота, потеря сознания;
 - 2) усиление двигательной активности;
 - 3) учащение пульса, покраснение кожи, высокая температура, кашель.
18. К правильному дыханию относится:
- 1) ротовое дыхание;
 - 2) ротовое и носовое дыхание;
 - 3) носовое дыхание.
19. Гипертония это
- 1) пониженное артериальное давление;
 - 2) повышенное артериальное давление;
 - 3) извращенная реакция организма на антигены.
20. Заражение ВИЧ происходит через:
- 1) кровь;
 - 2) предметы быта;
 - 3) окружающую среду.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).