



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
(принадлежит к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экология»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020 г.

Казань 2020

Составитель(и): к.филос.н. Табдулхакова Ильсеяр Маехутовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Незметдинова Ф. Т.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол №11)

Предмет. комисси, к.э.н., доцент  Гатина Ф. Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э. н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) подготовки «Экология» по дисциплине «Педагогика и психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый этап	<p>Знать: основные фундаментальные вопросы этики, педагогики и психологии, понятие и структуру самосознания с целью успешного применения в жизнедеятельности личности, профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности; оценивать свои достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков</p>

<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Третий этап</p>	<p>Знать: теорию самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования Уметь: самостоятельно осуществлять самоорганизацию и самообразование в области экологии и природопользования Владеть: способностью к самоорганизации и самооб- разованию в области эко-логии и природопользова-ния</p>
---	--------------------	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные исторические аспекты социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов	Отсутствуют представления об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов	Неполные представления об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов	Сформированные и четкие представления об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов
	Первый этап	Уметь: применять знания об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности	Не умеет применять знания об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности	В целом не плохое умение применять знания об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности	Хорошее умение применять знания об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности

	Владеть: навыками использования знаний об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования знаний об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности	В целом неплохое владение навыками использования знаний об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности	В целом хорошее владение навыками использования знаний об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности	Четко сформированное владение навыками использования знаний об основных исторических аспектах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в профессиональной деятельности
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию Третий этап	Знать: теорию самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования	Отсутствуют представления о теории самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования	Неполные представления о теории самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теории самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования	Сформированные систематические представления о теории самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования
	Уметь: самостоятельно осуществлять самоорганизацию и самообразование в области экологии и природопользования	Не умеет самостоятельно осуществлять самоорганизацию и самообразование в области экологии и природопользования	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осуществлять самоорганизацию и самообразование в области экологии и природопользования	В основном успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно осуществлять самоорганизацию и самообразование в области экологии и природопользования	Сформированное умение самостоятельно осуществлять самоорганизацию и самообразование в области экологии и природопользования
	Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования	В общих чертах успешное, но не систематическое владение способностью к самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования	Успешное и систематическое владение способностью к самоорганизации и самообразованию в области экологии и природопользования

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к зачету для итогового контроля

1. Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики.
2. Цели обучения и воспитания. Принципы воспитания.
3. Педагогический идеал и его конкретно-исторические воплощения.
4. Методы и средства педагогического воздействия на личность.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
7. Методы стимулирования поведения и деятельности.
8. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
9. Рациональные условия отношений родителей и детей.
10. Проблема взаимоотношений поколений. Типичные варианты взаимоотношений.
11. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
12. Основные исторические этапы развития психологической науки.
13. Основные направления в психологии XX века.
14. Методы психологического исследования.
15. Психология конституциональных различий.
16. Психика и особенности строения мозга.
17. Ощущения - первичная форма отражения действительности. Классификация ощущений.
18. Ощущения первичная форма отражения действительности. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Явление адаптации. Взаимодействие, контраст, синтез.
19. Сущность и основные качества восприятия. Механизмы восприятия движения, пространства, времени.
20. Восприятие. Нарушения восприятия.
21. Внимание. Основные свойства внимания.
22. Внимание. Виды внимания.
23. Память. Структура памяти. Виды памяти.
24. Память как целостное функциональное образование. Факторы запоминания. Нарушение памяти.
25. Мышление. Виды мышления.
26. Мышление. Расстройства мышления.
27. Интеллект. Интеллектуальная активность. Типы интеллекта.
28. Интеллект. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Теории мышления.
29. Понятие личности в психологии. Два свойства личности. Направленность личности.
30. Способности. Классификация способностей. Специфические человеческие способности.
31. Способности, задатки. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
32. Темперамент. Типы темперамента.
33. Характер. Определение характера, его основных черт. Типология характеров.
34. Характер. Типы характеров.
35. Воля. Понятие о воле. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Проявление воли.
36. Эмоции. Виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека.

37. Понятия, характеризующие человеческие эмоции.
38. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
39. Общение - основа межличностных отношений. Содержание, цель общения. Функции общения.
40. Три стороны общения (структура общения).
41. Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики.
42. Цели обучения и воспитания. Принципы воспитания.
43. Педагогический идеал и его конкретно-исторические воплощение.
44. Методы и средства педагогического воздействия на личность.
45. Методы формирования сознания личности.
46. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
47. Методы стимулирования поведения и деятельности.
48. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
49. Рациональные условия отношений родителей и детей.
50. Проблема взаимоотношений поколений. Типичные варианты взаимоотношений.

Примерные вопросы к тесту Демонстрационная версия

1. Психические свойства:

- а. Мотив
- б. Память
- в. Интерес
- г. Внимание
- д. Потребности

2. Разделы психологии:

- а. Генетическая, возрастная, дифференциальная психология
- б. Социальная, психологическая, медицинская психология
- в. Психология познавательных процессов, психология личности, психология человеческого общения
- г. Юридическая психология, психология семьи
- д. Психология труда, психология искусства

3. Теория социального научения утверждает, что поведение:

- а. Есть результат воздействия генетической информации
- б. Есть результат воздействия общества и обстоятельств
- в. Есть результат воздействия только друга
- г. Есть результат воздействия только знаний
- д. Есть результат воздействия душевной жизни

4. К направлениям психологии относится:

- а. Умозрительная психология
- б. Эмпирическая психология
- в. Экспериментальная психология
- г. Когнитивная психология
- д. Социометрия

5. Лонгитюдный метод это?

- а. Формирование психического процесса, состояния или качества личности
- б. Сопоставление различных групп людей по различным цензам
- в. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики

г. Многократное исследование одних и тех же людей на протяжении длительного времени

6. Атлетический тип:

- а. Худые, с узкими плечами, с бледной кожей
- б. С развитыми внутренними полостями тела
- в. С сильным развитым скелетом
- г. Слабые и нежные
- д. С короткой шеей

7. Чрезмерная физиологическая чувствительность наблюдается у:

- а. Атлетического
- б. Пикнического
- в. Мезоморфного типа
- г. Астенического
- д. Эндоморфного типа

8. Согласно локализации психологической функции связана с работой:

- а. Ограниченного участка мозга
- б. Всего мозга
- в. Промежуточного мозга
- г. Спинного мозга
- д. Периферического мозга

9. Левое полушарие отвечает:

- а. За сочинение музыки
- б. За речь
- в. За размышление
- г. За художественное изображение
- д. За интуицию

10. Эйфория наблюдается:

- а. При подавлении левого полушария
- б. При подавлении обоих полушарий
- в. При подавлении правого полушария
- г. При подавлении памяти -
- д. При подавлении зрения

11. Ощущения - это:

- а. Чувствование
- б. Раздражение
- в. Первичная форма отражения действительности
- г. Поступление новой информации
- д. Адаптация к внешней среде

12. Шеррингтон выделил следующие классы ощущений:

- а. Экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные:
- б. Дистанционные, контактные
- в. Обонятельные, зрительные
- г. Осязательные, слуховые
- д. Вкусовые и слуховые

13. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение - это:

- а. Абсолютно верхний порог ощущений
- б. Абсолютно низкий порог ощущений
- в. Дифференциальный порог ощущений
- г. Адаптация ощущений
- д. Взаимодействие ощущений

14. Восприятие - это:

- а. Прием информации
- б. Переработка информации
- в. Фотографирование действительности
- г. Процесс формирования образов
- д. Категориализация образов

15.Внимание - это:

- а. Интерес к какой-либо деятельности
- б. Восприятие какого-либо объекта
- в. Показ своего отношения к чему то
- г. Выделение одного конкретного объекта
- д. Сознательный или бессознательный отбор одной информации, поступающие через органы чувств и игнорирование другой

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 50 % вопросов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил на 50 % и менее вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового опроса.

Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы полные. Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении аргументировать свои ответы, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов –полные. Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении грамотно ориентироваться в поставленных вопросах– 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов -полные. Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов -правильные. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении ориентироваться в вопросах – 2 балла (неудовлетворительно).