



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе,
проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экология»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020 г.


Казань, 2020

Составитель(и): к.филос. наук Габдулхакова Ильясяр Маскутовна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф. Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол №11).

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф. Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М. М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) подготовки «Экология» по дисциплине «Педагогика и психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Второй этап	Знать: фундаментальные вопросы этики, эстетики, основы педагогики и психологии Уметь: применять категориальный аппарат философии для рефлексии актуальных вопросов педагогики и психологии, грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с этическими требованиями педагогики и психологии Владеть: навыками применения категориального аппарата философии для рефлексии актуальных вопросов педагогики и психологии, грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с этическими требованиями педагогики и психологии

<p>ОК-6</p>	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Первый этап</p>	<p>Знать: основные фундаментальные вопросы этики, педагогики и психологии, понятие и структуру самосознания с целью успешного применения в жизнедеятельности личности, профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности; оценивать свои достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1. Изучается в 3 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: история, русский язык и культура речи, социальная экология. Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: правоведение, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	3 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	73	-
в том числе:		
лекции, час	36	-
практические занятия, час	36	-
зачёт, час	1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53	-
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям, час		-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час		-
- подготовка к зачету, час	18	
Общая трудоемкость час	144	
зач. ед.	4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		практические занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Педагогика	12	-	24	-	36	-	24	-
2	Психология	24	-	12	-	36	-	23	-
3	Подготовка и сдача зачета	-	-	-	-	1	-	6	-
	Итого	36	-	36	-	73	-	53	-

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)	
		очно	заочно
1	Раздел 1.Педагогика		
	Лекционный курс:	12	-
1.1	Тема лекции 1: Предмет и основные этапы развития педагогики.	2	-
1.2	Тема лекции 2: Цели и идеалы образования и воспитания	2	-
1.3	Тема лекции 3: Методы и средства педагогического воздействия на личность	4	-
1.4	Тема лекции 4: Семейное воспитание. Семейная педагогика.	1	-
1.5	Тема лекции 5: Проблема взаимоотношений поколений.	1	-
1.6	Тема лекции 6: Рациональные условия отношений родителей и детей. Мастерство педагогического общения.	2	-
	Практические занятия:	24	-
1.7	Тема практического занятия 1: Предмет и основные этапы развития педагогики.	4	-
1.8	Тема практического занятия 2: Цели и идеалы образования и воспитания	4	-
1.9	Тема практического занятия 3: Методы и средства педагогического воздействия на личность	4	-
1.10	Тема практического занятия 4: Семейное воспитание. Семейная педагогика.	4	-
1.11	Тема практического занятия 5: Проблема взаимоотношений поколений.	4	-
1.12	Тема практического занятия 6: Рациональные условия отношений родителей и детей. Мастерство педагогического общения.	4	-
2	Раздел 2. Психология		-
	Лекционный курс:	24	-
2.1	Тема лекции 1: Предмет и методы психологии	4	-
2.2	Тема лекции 2: Чувственные формы освоения действительности	4	-
2.3	Тема лекции 3: Рациональное соотношение субъективной и объективной реальности: формы освоения действительности.	4	-
2.4	Тема лекции 4: Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	6	-
2.5	Тема лекции 5: Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	6	-
	Практические занятия:	12	-
2.6	Тема практического занятия 1: Предмет и методы психологии	4	-
2.7	Тема практического занятия 2: Чувственные формы освоения действительности	2	-
2.8	Тема практического занятия 3: Рациональное соотношение субъективной и объективной реальности: формы освоения действительности.	2	-

2.9	Тема практического занятия 4: Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	2	-
2.10	Тема практического занятия 5: Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	2	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сборник тематических тестов для практических занятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2018
2. Тесты по выявлению знаний. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2018.
3. Тематика контрольных работ по психологии и педагогике. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф. Т. Казань, 2018
4. Психология и педагогика. План семинарских занятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Казань, 2018

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 509 с.
Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.

б) дополнительная литература

Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.
Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
Психология и педагогика. – Пидкасистый П.И. М. – Юрайт, 2010.
Психология и педагогика: учебник / Под.ред. П.И.Пидкатистого.-м.: Изд. Юрайт "Высшее образование", 2010.-714с.
Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н./Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psylib.myword.ru>
2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
5. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. <http://www.petropal.narod.ru>
9. <http://www.aquarun.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главное в изучении психологии и педагогики необходимо сосредоточить внимание на овладении базовых понятий, позволяющих освоить понимание психологических закономерностей, определяющих жизнедеятельность человека, а также развитии педагогического мышления. На всех видах занятий важно формировать адекватное отношение к психологической и педагогической практике.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии и педагогики.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета используются тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено». При этом экзаменатор должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный зачет.

Подготовка к зачету - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их дает кафедра. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекция	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office, в составе: - Word - Excel - PowerPoint
Самостоятельная работа			«Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) ОС

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	Учебная аудитория №20, Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы № 10, методический кабинет № 15.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №20, Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы № 10, методический кабинет № 15.