



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики  
Кафедра Философии и права



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки  
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки  
«Экология»

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
Очная

Год поступления обучающихся: 2020 г.

Казань, 2020

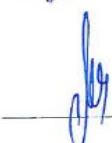
Составитель(и): к.филол. наук Габдулхакова Ильсияр Масхутовна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Некметдинова Ф. Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:  
Директор Института экономики,  
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол учёного совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) подготовки «Экология» по дисциплине «Педагогика и психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  Второй этап	<b>Знать:</b> фундаментальные вопросы этики, эстетики, основы педагогики и психологии <b>Уметь:</b> применять категориальный аппарат философии для рефлексии актуальных вопросов педагогики и психологии, грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с этическими требованиями педагогики и психологии <b>Владеть:</b> навыками применения категориального аппарата философии для рефлексии актуальных вопросов педагогики и психологии, грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с этическими требованиями педагогики и психологии

<b>ОК-6</b>	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Первый этап</p>	<p><b>Знать:</b> основные фундаментальные вопросы этики, педагогики и психологии, понятие и структуру самосознания с целью успешного применения в жизнедеятельности личности, профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности; оценивать свои достоинства и недостатки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков</p>
-------------	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1. Изучается в 3 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: история, русский язык и культура речи, социальная экология.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: правоведение, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Oчное обучение	Заочное обучение
	3 семестр	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)</b>	<b>73</b>	-
в том числе:		
лекции, час	36	-
практические занятия, час	36	-
зачёт, час	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>53</b>	-
в том числе:		
-подготовка к практическим занятиям, час		-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час		-
- подготовка к зачету, час	18	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		практические занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Педагогика	12	-	24	-	36	-	24	-
2	Психология	24	-	12	-	36	-	23	-
3	Подготовка и сдача зачета	-	-	-	-	1	-	6	-
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>73</b>	<b>-</b>	<b>53</b>	<b>-</b>

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)	
		очно	заочно
1	Раздел 1.Педагогика		
	Лекционный курс:	<b>12</b>	-
1.1	Тема лекции 1: Предмет и основные этапы развития педагогики.	2	-
1.2	Тема лекции 2: Цели и идеалы образования и воспитания	2	-
1.3	Тема лекции 3: Методы и средства педагогического воздействия на личность	4	-
1.4	Тема лекции 4: Семейное воспитание. Семейная педагогика.	1	-
1.5	Тема лекции 5: Проблема взаимоотношений поколений.	1	-
1.6	Тема лекции 6: Рациональные условия отношений родителей и детей. Мастерство педагогического общения.	2	-
	Практические занятия:	<b>24</b>	-
1.7	Тема практического занятия 1: Предмет и основные этапы развития педагогики.	4	-
1.8	Тема практического занятия 2: Цели и идеалы образования и воспитания	4	-
1.9	Тема практического занятия 3: Методы и средства педагогического воздействия на личность	4	-
1.10	Тема практического занятия 4: Семейное воспитание. Семейная педагогика.	4	-
1.11	Тема практического занятия 5: Проблема взаимоотношений поколений.	4	-
1.12	Тема практического занятия 6: Рациональные условия отношений родителей и детей. Мастерство педагогического общения.	4	-
2	Раздел 2. Психология		-
	Лекционный курс:	<b>24</b>	-
2.1	Тема лекции 1: Предмет и методы психологии	4	-
2.2	Тема лекции 2: Чувственные формы освоения действительности	4	-
2.3	Тема лекции 3: Рациональное соотношение субъективной и объективной реальности: формы освоения действительности.	4	-
2.4	Тема лекции 4: Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	6	-
2.5	Тема лекции 5: Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	6	-
	Практические занятия:	<b>12</b>	-
2.6	Тема практического занятия 1: Предмет и методы психологии	4	-
2.7	Тема практического занятия 2: Чувственные формы освоения действительности	2	-
2.8	Тема практического занятия 3: Рациональное соотношение субъективной и объективной реальности: формы освоения действительности.	2	-

2.9	Тема практического занятия 4: Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	2	-
2.10	Тема практического занятия 5: Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	2	-

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Сборник тематических тестов для практических занятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2018
2. Тесты по выявлению знаний. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2018.
3. Тематика контрольных работ по психологии и педагогике. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф. Т. Казань, 2018
4. Психология и педагогика. План семинарских занятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Казань, 2018

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика».

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 509 с.

Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.

### **б) дополнительная литература**

Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.

Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.

Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.

Психология и педагогика. – Пидкастистый П.И. М. – Юрайт, 2010.

Психология и педагогика: учебник / Под.ред. П.И.Пидкатистого.-м.: Изд. Юрайт "Высшее образование", 2010.-714с.

Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н./Д.: Феникс, 2015. – 125 с.

Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://psylib.myword.ru>
2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
5. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. <http://www.petropal.narod.ru>
9. <http://www.aquarun.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Главное в изучении психологии и педагогики необходимо сосредоточить внимание на овладении базовых понятий, позволяющих освоить понимание психологических закономерностей, определяющих жизнедеятельность человека, а также развитии педагогического мышления. На всех видах занятий важно формировать адекватное отношение к психологической и педагогической практике.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии и педагогики.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета используется тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено». При этом экзаменатор должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный зачет.

Подготовка к зачету - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их дает кафедра. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекция	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office, в составе: - Word - Excel - PowerPoint
Самостоятельная работа			«Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) ОС

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Практические занятия	Учебная аудитория №20, Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы № 10, методический кабинет № 15.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №20, Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы № 10, методический кабинет № 15.