



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
65.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Гибдуллин Радик Зифарович, к.б.н., доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли 30.04.20 г. (протокол № 10)

И.о. заведующего кафедрой, к.б.н., доц. Губейдуллина А.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии 11.05.20 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.с.х.н., доц. Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Декан факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.х.н., доц.

Пухачева Л.Ю.

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от 15.05.20 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.03.06 Экология и природопользование обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Социальная экология»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды. Второй этап.	Знать: базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах социальной экологии. Уметь: пользоваться базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии. Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными (общезэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Знать: базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах социальной экологии	Не знает базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах социальной экологии	Не в полном объеме знает базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах социальной экологии	Знает с некоторыми пробелами базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах социальной экологии	Знает в полном объеме базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах социальной экологии
	Уметь: пользоваться базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии	Не умеет пользоваться базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет пользоваться базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии	Успешно умеет пользоваться базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии
	Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии	Не владеет базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии	Успешно и систематически владеет базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах социальной экологии

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования

1. Определение понятия «Социальная экология». Возникновение и развитие социальной экологии.
2. Предмет социальной экологии. Основные законы социальной экологии.
3. Глобальные проблемы социальной экологии.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам (общей экологии, социологии, экономическим наукам и др.).
5. Человек как биосоциальное существо.
6. Основные этапы антропогенеза.
7. Человеческие расы. Сущность расогенеза.
8. Понятие религия, ее влияние на жизнь людей.
9. Отношение к природе в различных религиях.
10. Социальный состав населения. Понятие, характерные черты.
11. Сущность понятия окружающей среды.
12. Природный и общественный компоненты окружающей среды.
13. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

14. Охрана атмосферного воздуха.
15. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.
16. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
17. Проблемы сохранения животного и растительного мира.
18. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.
19. Социально-демографические проблемы.
20. Сущность расогенеза.

Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.
2. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения.
3. Урбанизация и ее общественное значение.
4. Сельское расселение. Понятие, функции.
5. Особенности сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
6. Трудовые ресурсы и рынок труда.
7. Социально-политические аспекты экологии.
8. Понятие и причины экологического кризиса.
9. Возможности решения экологических проблем.
10. Социально-медицинские последствия экологического кризиса.
11. История международного экологического сотрудничества в разработке перехода стихийного экономического развития на путь устойчивого.
12. Принципы построения моделей экосоциального развития.
13. Социально-экологическое прогнозирование.
14. Принципы и направления формирования экологической культуры.
15. Особенности экологической деятельности.
16. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
17. Структура социальной экологии.
18. Общество и природа: этапы взаимодействия.
19. Формы взаимоотношений человека и природы.
20. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
21. Предметная область и направления исследований инвайронментальной социологии.
22. Проблемы экологии города.

Перечень тестовых вопросов по дисциплине

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
 - а) отношение общества с окружающей средой;
 - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
 - в) развитие общества;
 - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека»;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

3. Термин «Социальная экология» появился в...

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.
- г) 1831 г.

4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

5. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Э.В. Гирусов

6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
- б) совокупность частей;
- в) структуру компонентов;

г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...

а) совокупность групп людей;

б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;

в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;

г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают... а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ; б) исчезновение отдельных видов животных и растений; в) ухудшение здоровья населения; г) деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

а) приоритета охраны природной и окружающей среды;

б) платности за негативное воздействие на среду обитания;

в) законности;

г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как...

а) тождественные,

б) противоположные,

в) синонимы,

г) целое и часть.

12. Экологическая система — это ...

а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;

б) совокупность биотических сообществ;

в) часть природной среды, образованной живыми организмами;

г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...

а) тождественные,

б) противоположные,

в) синонимы,

г) целое и часть.

14. Под качеством природной среды понимают ...

- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой;
- д) степень ее влияния на здоровье человека.

15. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

а) 25%

б) 10 %

в) 15 %

г) 3 %

20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?

а) Аристотелю

б) В.И. Вернадскому

в) Шри Ауробиндо

г) Ю.Г. Марков

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %

Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).