



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики

Кафедра организации сельскохозяйственного производства



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
«Государственная и муниципальная служба»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2020

Составитель: Михайлова Лилия Валерьевна, старший преподаватель

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «28» апреля 2020 года (протокол №10)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор

Мухаметалиев Ф.Н.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 г. (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент

Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование социально-экономического развития муниципальных образований»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Результаты освоения образовательной программы
OK-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Второй этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; -основы бюджетной политики применительно задачам, исследования; -тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе; - объективные закономерности экономики территориального развития и их влияние на различные сферы деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы организации бюджетного процесса в изучении механизмов государственного и муниципального управления ; -анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; -анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; -методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. –экономическим инструментарием определения инвестиционного климата в регионах.
ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации,	Второй этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы муниципального управления (территориальные, правовые, организационные, экономические), историю и этапы развития местного самоуправления (МСУ) в РФ; - структуру органов МСУ, особенности

<p>органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>		<p>формирования муниципальных органов, в первую очередь выборных, организацию проведения избирательных кампаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полномочия органов МСУ по решению вопросов местного значения и реализации отдельных государственных полномочий, их место и роль в управлении городским хозяйством, основные формы их деятельности; - особенности управления муниципальной собственностью, реформирования муниципальных финансов, концептуального и стратегического подходов и программно-целевого метода планирования социально-экономического развития муниципального образования; - ход административной и муниципальной реформ, создание «электронного правительства», деятельность многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ); - понятия: реестр объектов муниципальной собственности, прогнозный план приватизации, бюджетирование, ориентированное на результат, открытый бюджет. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные элементы структуры городского хозяйства, основы управления муниципальной собственностью, бюджетирования, формирования расходных обязательств муниципального образования; - анализировать структуру органов МСУ различных муниципальных образований; - выделять и обосновывать основные направления деятельности органов МСУ во взаимодействии с населением в решении вопросов местного значения; - анализировать реестр городских программ, проводить их оценку с помощью метода SWOT-анализа; - оценивать эффективность деятельности муниципальных органов по решению вопросов местного значения, улучшению показателей социально-экономического развития поселения, использованию современных информационных технологий, формированию позитивного имиджа муниципального образования; - осуществлять практический анализ конкретных решений, принимаемых в области
---	--	--

		<p>управления городским хозяйством.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения полученных знаний на практике;- методами сбора, обработки, анализа полученной информации по изучаемой теме;- методами планирования, подготовки и принятия управленческих решений в области управления городским хозяйством, муниципальной собственностью, бюджетирования, ориентированного на результат, комплексного социально-экономического развития территории;- способами презентации деятельности органов МСУ и их должностных лиц по отдельным направлениям управления городским хозяйством при взаимодействии с представителями местного сообщества.
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (2 этап)	Знать: -базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; -основы бюджетной политики применительно задачам, исследования; -тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе; - объективные закономерности экономики территориального развития и их влияние	Не знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	Частично знает -базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	Знает -базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	Полностью знает и применяет базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;

	на различные сферы деятельности;	влияние на различные сферы деятельности;	развития и их влияние на различные сферы деятельности;	развития и их влияние на различные сферы деятельности;	территориального развития и их влияние на различные сферы деятельности;
	Уметь: использовать основы организации бюджетного процесса в изучении механизмов государственного и муниципального управления ; -анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; -анализировать процессы и изменения размещении хозяйства и развитии районов	Неумение использовать основы организации бюджетного процесса в изучении механизмов государственного и муниципального управления ; -анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; -анализировать процессы и изменения размещении хозяйства и развитии районов	Частично уметь использовать основы организации бюджетного процесса в изучении механизмов государственного и муниципального управления ; -анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;	В целом умеет использовать основы организации бюджетного процесса в изучении механизмов государственного и муниципального управления ; -анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;	Сформированное умение использовать основы организации бюджетного процесса в изучении механизмов государственного и муниципального управления ; -анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
	Владеть: -навыками экономического	Не владеет навыками экономического	- Частично владеет навыками экономического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное владение - навыками экономического

изучаемой теме; методами планирования, подготовки и принятия управлеченческих решений в области управления городским хозяйством, муниципальной собственностью, бюджетирования, ориентированного на результат, комплексного социально-экономического развития территории; способами презентации деятельности органов МСУ и их должностных лиц по отдельным направлениям управления городским хозяйством при взаимодействии с представителями местного сообщества.	изучаемой теме; методами планирования, подготовки и принятия управлеченческих решений в области управления городским хозяйством, муниципальной собственностью, бюджетирования, ориентированного на результат, комплексного социально-экономического развития территории; способами презентации деятельности органов МСУ и их должностных лиц по отдельным направлениям управления городским хозяйством при взаимодействии с представителями местного сообщества.	информации изучаемой теме; методами планирования, подготовки и принятия управлеченческих решений в области управления городским хозяйством, муниципальной собственностью, бюджетирования, ориентированного на результат, комплексного социально-экономического развития территории; способами презентации деятельности органов МСУ и их должностных лиц по отдельным направлениям управления городским хозяйством при взаимодействии с представителями местного сообщества.	изучаемой теме; методами планирования, подготовки и принятия управлеченческих решений в области управления городским хозяйством, муниципальной собственностью, бюджетирования, ориентированного на результат, комплексного социально-экономического развития территории; способами презентации деятельности органов МСУ и их должностных лиц по отдельным направлениям управления городским хозяйством при взаимодействии с представителями местного сообщества.	информации изучаемой теме; методами планирования, подготовки и принятия управлеченческих решений в области управления городским хозяйством, муниципальной собственностью, бюджетирования, ориентированного на результат, комплексного социально-экономического развития территории; способами презентации деятельности органов МСУ и их должностных лиц по отдельным направлениям управления городским хозяйством при взаимодействии с представителями местного сообщества.	

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Вопросы к зачету в тестовой форме
(демонстрационная версия)**

- 1) Организация осуществления прогнозных и плановых разработок включает:
 - а) подготовку и разработку материалов в виде документа, определение функций разработчиков и ответственных исполнителей по соответствующим разделам;
 - б) определение цели, подготовку документов, поиск исполнителей;
 - в) изучение экономических процессов на макро- и микро - уровнях и на основе полученных данных разработка соответствующих планов и прогнозов.
- 2) Главной задачей планирования является:
 - а) получение цельного представления об экономической жизни общества;
 - б) поиск резервов для оптимального развития народного хозяйства;
 - в) согласование систем ведения хозяйства на различных уровнях управления.
- 3) В условиях рыночных отношений в функции закона стоимости не входит:
 - а) измерительная;
 - б) разделительная;
 - в) стимулирующая.
- 4) Под ... в настоящее время понимается научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.
 - а) программой;
 - б) прогнозом;
 - в) планом.
- 5) ... представляет собой постановку строго определенной цели и четкое предвидение конкретных событий на определенный срок.
 - а) программа;
 - б) прогноз;
 - в) план.
- 6) Экономическая концепция – это
 - а) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства;
 - б) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития.
 - в) учение о принципах построения, формах и способах экономического познания.
- 7) ... – это комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства.
 - а) программа;
 - б) прогноз;
 - в) план.
- 8) Приоритетные направления развития народного хозяйства выделяются в
 - а) концепции;
 - б) плане;
 - в) программе.
- 9) Важнейшая черта плана как экономической категории –
 - а) строгая определенность;
 - б) директивность;
 - в) логичность.
- 10) Важнейшая черта плана как экономической категории после заключения договорных обязательств –

а) строгая определенность;

б) директивность;

в) логичность.

11) ... - научное отражение развития производительных сил и производственных отношений.

а) программа;

б) прогноз;

в) план.

12) ... - это опережающее отображение действительности, основанное на познании законов развития объекта или процесса.

а) представление;

б) прогнозирование;

в) предвидение.

13) ... - совокупность оригинальных правил, приемов и методов при разработке конкретного прогноза.

а) метод прогнозирования;

б) методика прогнозирования;

в) концепция прогнозирования.

Вопросы к зачету в устной форме

1. Принципы планирования.

2. Типы прогнозирования.

3. Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).

4. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное).

5. Классификация прогнозных исследований по временному признаку.

6. Демографический прогноз.

7. Экологический прогноз.

8. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

9. Организация планирования здравоохранения на уровне муниципальных образований

10. Состав логики стратегического территориального планирования

11. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

12. Методологические принципы социального прогнозирования.

13. Методы прогнозирования.

14. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.

15. Методы планирования.

16. Регион как объект прогнозирования и планирования.

17. Прогнозирование социально-экономического развития региона.

18. Свободные экономические зоны как один из путей развития регионов.

19. Прогнозирование использования природных ресурсов и меры по обеспечению их рационального использования.

20. Прогнозирование и планирование охраны окружающей среды.

21. Прогнозирование и планирование территориального развития муниципального образования.

22. Особенности прогнозирования и планирования развития предпринимательской деятельности.

23. Планирование бюджетных доходов муниципального образования.

24. Муниципальное планирование: организационно-экономические аспекты.

25. Разработка плана социально-экономического развития муниципального образования.
26. Комплексное муниципальное планирование социально-экономического развития.
27. Муниципальное энергетическое планирование.
28. Структуре планов социально-экономического развития муниципальных образований.
29. Цель, задачи и принципы планирования социально-экономического развития муниципального образования.
30. Этапы стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы
Деловая (ролевая) игра по теме «Планирование доходов и расходов муниципального образования»

Проведение деловой игры по теме «Планирование доходов и расходов муниципального образования» представляет собой имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения.

Основная цель деловой игры – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Это в определенной мере репетиция производственной или общественной деятельности. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решения.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)

При изучении темы «Федеральные и межгосударственные целевые программы» проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач связанных с организацией составления целевых программ. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции: направлена на выполнение студентами задач связанных с составлением федеральных и межгосударственных целевых программ, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания в составлении соответствующих планов;
- иметь представления об общих правилах формирования федеральных и межгосударственных целевых программ;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Ход лекции: Преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, федеральных целевых программ. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом планирования и прогнозирования, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Целевые комплексные программы и их влияние на развитие муниципального образования.
2. Совершенствование организационной структуры прогнозирования и планирования на муниципальном уровне.
3. Прогнозирование ресурсообеспечения экономики муниципального образования.
4. Прогнозирование использования естественных ресурсов: водных, земельных, минеральных, растительных в муниципальном образовании.
5. Динамика и тенденции потребления природных ресурсов и загрязнения окружающей среды в муниципальном образовании.
6. Долгосрочные прогнозы развития энерго-сырьевого сектора экономики муниципального образования.
7. Прогнозирование и стратегическое планирование развития социального комплекса.
8. Прогнозирование развития системы здравоохранения муниципального образования.
9. Прогнозирование развития жилищно- коммунального хозяйства муниципального образования.
10. Прогнозирование развития системы образования на муниципальном уровне.
11. Организация прогнозирования и стратегического планирования в муниципальных образованиях.
12. Прогнозирование и стратегическое планирование на муниципальном уровне управления.
13. Планы социально- экономического развития на муниципальном уровне управления.
14. Прогнозирование и регулирование развития производственной и социальной инфраструктуры муниципального образования.
15. Прогнозирование и регулирование формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей муниципальных образований.
16. Системная взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных прогнозов, планов и программ.

17. Прогнозирование развития науки и технологий.
18. Прогнозирование и стратегическое планирование инновационно- технологического развития.
19. Прогнозирование развития инновационно-инвестиционного сектора муниципальной экономики.
20. Инвестиционные проекты и программы, их экономическая оценка.
21. Прогнозирование и планирование экономического роста и структурной динамики.
22. Назначение и определение потребности в продукции (работах, услугах) для муниципальных нужд.
23. Механизм планирования, размещения и исполнения муниципального заказа.
24. Роль муниципального сектора в рыночной экономике.
25. Планирование доходов от распоряжения государственным и муниципальным имуществом и их использования.
26. Прогнозирование основных тенденций развития муниципального сектора экономики.
27. Разработка программ повышения эффективности использования муниципальной собственности.
28. Планирование доходов и расходов муниципального образования.
29. Прогнозирование и регулирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов на муниципальном уровне.
30. Особенности социально-экономического развития муниципального образования.
31. Транспортные проблемы современных городов, пути их решения на местном уровне
32. Муниципальное экономическое развитие в условиях нарастания межмуниципальной конкуренции
33. Координация социально-экономического и территориального планирования развития муниципальных образований.

Вопросы для самоконтроля знаний на практических занятиях

Тема 1. Научные основы социально-экономического прогнозирования и планирования на муниципальном уровне

1. Основные задачи, содержание и порядок изучения дисциплины.
2. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.
3. Основные формы планомерности. Факторы планомерного развития.
4. Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений. Сочетание планомерности с действием закона стоимости.
5. Сложившаяся логика народнохозяйственного прогнозирования.
6. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты.
7. Место прогнозирования и планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека.

Вопросы тестов для текущего контроля

- 1) Прогнозы до 1 месяца:
 - а) аналитические;
 - б) оперативные;
 - в) краткосрочные.
- 2) Прогнозы от 1 месяца до 1 года:
 - а) аналитические;
 - б) оперативные;
 - в) краткосрочные.
- 3) Прогнозы от 1 до 5 лет:
 - а) краткосрочные;

б) среднесрочные;
в) долгосрочные.

4) Прогнозы на срок от 10 до 20 лет:

а) среднесрочные;
б) долгосрочные;
в) перспективные.

5) Оперативный прогноз основан на предположении:

а) только о количественных изменениях;
б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно;
в) качественные изменения преобладают над количественными.

6) Краткосрочный прогноз предполагает:

а) только о количественных изменениях;
б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно;
в) качественные изменения преобладают над количественными.

7) Среднесрочный прогноз предполагает:

а) только о количественных изменениях;
б) количественные изменения преобладают над качественными изменениями;
в) качественные изменения преобладают над количественными.

8) В долгосрочном прогнозе предполагается:

а) только о количественных изменениях;
б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно;
в) качественные изменения преобладают над количественными.

9) В зависимости от целей прогноза выделяют два типа прогноза:

а) нормативный и вероятностный;
б) поисковый и динамический;
в) поисковый и нормативный.

10) ... прогноз – рассматривает возможное направление будущего развития объекта при учете тенденций его развития в прошлом и эта тенденция распределяется на будущее.

а) динамический;
б) поисковый;
в) нормативный.

11) ... прогноз служит для указания путей и сроков достижения заданного или желательного состояния объекта.

а) динамический;
б) поисковый;
в) нормативный.

12) По способу представления результатов прогнозы делятся на:

а) точный и примерный;
б) точный и интервальный;
в) точечный и интервальный.

13) Примером ... прогноза может быть, например: цены на ГСМ через год возрастут на 20%:

а) точечный;
б) точный;
в) паритетного.

14) Примером ... прогноза может быть, например: цены на ГСМ через год возрастут на 10-20%:

а) интервальный;
б) линейный;
в) скользящий.

15) В зависимости от степени вероятности будущих событий прогнозы бывают:

а) варианты и инварианты;
б) точечным и интервальным;

в) пессимистическим и оптимистическим.

16) ... прогноз включает в себя только один вариант развития событий.

а) вариантный;

б) точечный;

в) инвариантный.

17) ... прогноз предполагает несколько вариантов прогноза.

а) интервальный;

б) вариантный;

в) линейный.

18) С возможностью воздействия на свое будущее прогнозы делятся на:

а) стратегические и тактические;

б) пассивные и активные;

в) прямые и косвенные.

Тема 2. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

1. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.
2. Основные принципы разработки прогнозов: системности, динамичности, согласованности, вариантности, непрерывности, варифицируемости (достоверности), рентабельности.
3. Понятие принципов планирования.
4. Общие принципы – аксиомы планирования. Принципы научной обоснованности, демократического централизма, обоснования ведущих звеньев и определения главных задач, правильного соотношения общего и частного, комплексности, единства политики и экономики и др.
5. Основные принципы составления и выполнения планов: реальности и напряженности, единства и непрерывности, системности, гибкости, оптимальности, повседневного контроля, участия, внесение изменений в процессе осуществления планов, надежности, директивности и др.
6. Логика планирования.

Тема 3. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений

1. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития.
2. Основные виды и свойства информации для прогнозных и плановых разработок.
3. Необходимость современных методов и средств обработки информации для повышения качественного уровня планирования и прогнозирования.
4. Опыт создания и эксплуатации автоматизированных систем плановых расчетов, исходных данных для планирования.
5. Роль информационно-консультативной службы в информационном обеспечении прогнозных и плановых решений.

Задача 1

Задание. Определить возможный объем товарной продукции для хозяйства района.

I. Для определения проектных объемов товарной продукции используется экономико-математическая модель, которая в данном случае имеет следующий вид:

$$y = 0,55x_1 + 0,15x_2 + 0,19x_3 + 2,67x_4 - 16,01 ;$$

где x_1 – балл оценки земли;

x_2 – обеспеченность производственными фондами (стоимость основных производственных фондов на 100 га с/х угодий), тыс. руб.;

x_3 – уровень интенсивности производства (материальные издержки на 100 га), тыс. руб.;

x_4 – обеспеченность рабочей силой (численность работников на 100 га с/х угодий), чел.;

16,01 – свободный член уравнения;

u – возможный выход товарной продукции со 100 га с/х угодий, тыс.руб. (в условно-расчетных ценах);

0,55; 1,50; 0,19 и 2,67 – коэффициенты регрессии, характеризующие изменение выхода товарной продукции со 100 га с/х угодий (тыс.руб) при увеличении значения фактора на единицу (соответственно – на 1 балл оценки земли, на 1 тыс.руб. стоимости основных производственных фондов в расчете на 100 га с/х угодий, на 1 тыс.руб. материальных издержек в расчете на 100 га с/х угодий, на 1 работника в расчете на 100 га с/х угодий).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

- 1.Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об увереных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
- 2.Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристики фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.