



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра управления сельскохозяйственным производством



Фонд оценочных средств
«СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
«Государственная и муниципальная служба»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2020

Казань – 2020

Составители: Куракова Чулпан Маликовна, к.ф.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством 28 апреля 2020 года (протокол №9)

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент  Савушкина Л.Н.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики «12» мая 2020 года (протокол №9)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Система государственного и муниципального управления»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Первый, второй этап	Знать:- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. Владеть: владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний в различных сферах деятельности.
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Третий этап	Знать: основные фундаментальные вопросы культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; оценивать свои достоинства и недостатки Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств

		инств и устранения недостатков.
ПК-24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	Первый, второй этап	<i>Знать:</i> - инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - подходы к оценке регулирующего воздействия; - показатели качества государственного управления и способы его оценки; - принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; - структуру государственных муниципальных активов, принципы и методы управления ими; - рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной <i>Уметь:</i> - оценивать инструменты регулирующего воздействия и эффективность управленческих решений в сфере экономики; - обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; - с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами; проводить экономический анализ состояния экономической, социальной, политической среды; - готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и реализации экономической политики <i>Владеть:</i> - подходами к сравнительному анализу качества государственного управления; - качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; - экономическими подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; - приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем общества

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Первый, второй этап	Знать:- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста	Не знает базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; возможных основных целей и направлений государственной экономической политики; названий и определений основных показателей результатов национального производства; методы измерения и оценки рисков, их значение в личном финансовом планировании	Знает базовые экономические понятия, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; возможных основных целей и направлений государственной экономической политики; названий и определений основных показателей результатов национального производства; методы измерения и оценки рисков, их значение в личном финансовом планировании	Знает базовые экономические понятия, содержащие отдельные пробелы; знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; принципов ценообразования на финансовых рынках; о роли и месте национальной экономики России в мировой экономике; способов расчета основных показателей результатов национального производства; понятий налоговой база; основных подходов к принятию решений в области управления личными рисками.	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов о типах экономического роста, об основных показателях результатов национального производства, денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и социальной политики государства в современной Российской Федерации, трех уровней налоговой системы (федеральный, региональный и местный); основных методов и возможностей страховой передачи личных рисков.

	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.	Не умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
	Владеть: владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний в различных сферах деятельности.	Не владеет применением методов экономического планирования	В целом успешное, но не системное применение методов экономического планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов экономического планирования	Успешное и системное применение методов экономического планирования
ОК-6	Знать: основные фундаментальные вопросы культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Отсутствуют представления об основных фундаментальных вопросах культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Неполные представления об основных фундаментальных вопросах культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных фундаментальных вопросах культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Сформированные систематические представления об основных фундаментальных вопросах культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
	Уметь: применять понятий-	Не умеет применять	В целом успешно, но	В целом успешное, но	Сформированное умение

	но-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; оценивать свои достоинства и недостатки	понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; оценивать свои достоинства и недостатки	не систематически применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; оценивать свои достоинства и недостатки	содержащее отдельные пробелы в умении применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; оценивать свои достоинства и недостатки	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; оценивать свои достоинства и недостатки
	Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков.	Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков.	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков.

			нения недостатков		
ПК-24	<i>1.Знать:</i> -инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; -подходы к оценке регулирующего воздействия; -показатели качества государственного управления и способы его оценки; -принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; - структуру государственных муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; - рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной	Не знает показатели качества государственного управления и способы его оценки; - принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений;	Знает показатели качества государственного управления и способы его оценки; - принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений;	Знает инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - показатели качества государственного управления и способы его оценки; - принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; - структуру государственных муниципальных) активов, принципы и методы управления ими;	Знает инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - подходы к оценке регулирующего воздействия; - показатели качества государственного управления и способы его оценки; - принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; - структуру государственных муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; - рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной
ПК-24	<i>2.Уметь:</i> -оценивать инструменты регулирующего воздействия и эффективность управленческих решений в сфере экономики; -обосновывать выбор методов управления государственными	Не умеет оценивать инструменты регулирующего воздействия и эффективность управленческих решений в сфере экономики; - обосновывать	Умеет оценивать инструменты регулирующего воздействия и эффективность управленческих решений в сфере экономики; - обосновывать	Умеет оценивать инструменты регулирующего воздействия и эффективность управленческих решений в сфере экономики; - обосновывать выбор методов управле-	Умеет оценивать инструменты регулирующего воздействия и эффективность управленческих решений в сфере экономики; - обосновывать выбор методов управления государственными (муни-

	ми (муниципальными) активами; -с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами; -проводить экономический анализ состояния экономической, социальной, политической среды; - готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и реализации экономической политики	выбор методов управления государственными (муниципальными) активами;	вать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами;	ния государственными (муниципальными) активами; - готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и реализации экономической политики	ципальными) активами; - с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами; - проводить экономический анализ состояния экономической, социальной, политической среды; - готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и реализации экономической политики
	<i>3. Владеть:</i> - подходами к сравнительному анализу качества государственного управления; - качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; - экономическими подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; - приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем общества	-Не владеет качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления;	Владеет качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления;	Владеет подходами к сравнительному анализу качества государственного управления; - качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; - приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем общества	Владеет подходами к сравнительному анализу качества государственного управления; - качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; - приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем общества

--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к экзамену в тестовой форме

Вопрос 1. Процесс целенаправленного воздействия субъекта и объекта управления ради достижения социально значимых результатов- это:

Вопрос 2. Социальное управление, осуществляемое государством посредством органов государственной власти в установленном правовом порядке, есть:

Вопрос 3. Управление, осуществляемое предпринимателем, собственником в целях получения прибыли – это:

Вопрос 4. Самоуправление на основе форм прямого волеизъявления граждан, в целях

Вопрос 5. Организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных классовых, общечеловеческих, религиозных, национальных и других интересов в пределах определенной территории – это:

Вопрос 6. Какие аспекты важно учитывать при рассмотрении сущности государства:

Вопрос 7. Какие обязательные уровни власти предполагают федеративное государство:

Вопрос 8. Любое государство есть организация политической власти – это:

Вопрос 9. ... государственное управление отождествляется со сферой функционирования органов исполнительной власти:

Вопрос 10. Государственное управление – это разновидность:

Вопрос 11. К особым свойствам государственного управления относят:

Вопрос 12. Порядок формирования и функционирования органов государственной власти четко регламентирован:

Вопрос 13. Признаком демократичности государства является:

Вопрос 14. Система государственной власти в России имеет:

Вопрос 15. Органы местного самоуправления в систему органов государственной власти:

Вопрос 16. Полномочия органов местной власти в Конституции определены

Вопрос 17. Суть местного самоуправления состоит в признании права гражданина:

Вопрос 18. Модель местного самоуправления включает

Вопрос 19. Муниципальный район в модели местного самоуправления– это:

Вопрос 20. Всякое государство есть соединение трех начал:

Вопрос 21. ... - это организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных классовых, религиозных, национальных и других интересов в пределах определенной территории

Вопрос 22. Государство характеризуется следующими признаками:

Вопрос 23. Государство характеризуется следующими признаками:

Вопрос 24. ... - это способ организации политической власти, охватывающий форму правления, форму государственного устройства и политический режим

Вопрос 25. Форма государства включает:

Вопрос 26. ...– это элемент формы государства, характеризующий порядок образования и организации высших органов государственной власти, их взаимоотношения друг с другом и населением

Вопрос 27. К формам государственного правления относятся:

Вопрос 28. Монархия может быть:

Вопрос 29. Признаки монархии:

Вопрос 30. Признаки республики:

Вопрос 31. ...– это элемент формы государства, характеризующий внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления, обуславливающий определенные взаимоотношения органов всего государства с органами его составных частей.

Вопрос 32. Различают следующие формы государственного устройства:

Вопрос 33. ... – это система методов, способов и средств осуществления политической власти.

Вопрос 34. Исторически зафиксированы следующие политические режимы:

Вопрос 35. ...– это система государственных органов, призванных осуществлять задачи и функции государства

Вопрос 36. Характерные черты механизма государства:

Вопрос 37. Структура механизма государства включает:

Вопрос 38. К внутренним функциям государства относятся:

Вопрос 39. К внешним функциям государства относятся:

Вопрос 40. Механизм государственного управления включает:

Вопрос 41. К целям государственного управления относятся:

Вопрос 42. ...– это виды деятельности органов государственной власти и управления и их должностных лиц, совершаемые в определенном нормативном порядке, направленные на регулирование общественных процессов и отношений и необходимые для достижения поставленных целей

Вопрос 43. Функции государственного управления подразделяются на:

Вопрос 44. К общим функциям относятся:

Вопрос 45. К специфическим функциям относятся:

Вопрос 46. Методы государственного управления подразделяются на:

Вопрос 47. Способы государственного управления, совершаемые в пределах и в соответствии с процедурой, установленной Конституцией, законами и иными правовыми актами – это методы:

Вопрос 48. Целенаправленное моральное и нравственное воздействие государства на сознание людей, пропаганда и агитация со стороны государства– это методы:

Вопрос 49. Способы создания государством определенных условий, в которых управляемому объекту выгодно поступать так, как того хочет государство – это методы:

Вопрос 50. Нормативные требования государства, обязывающие и субъектов, и объекты государственного управления поступать определенным образом – это методы:

Вопрос 51. Неправовые методы государственного управления подразделяются на:

Вопрос 52. Организационно-технические неправовые методы государственного управления:

Вопрос 53. Противоправные методы государственного управления:

Вопрос 54. Идеологические и социально-психологические методы государственного управления –

Вопрос 55. Административные и правовые методы государственного управления –

Вопрос 56. В государственном управлении средства могут быть:

Вопрос 57. Под ... государственным управлением понимаются средства практической реализации управленческого решения

Вопрос 58. ... государственного управления – это инструментарий, набор конкретных и чаще всего о вещественных предметов, используемых в данном процессе

Вопрос 59. ...государственного управления – это законодательно закреплённые, базовые положения, в соответствии с которыми формируется и функционирует система государственного управления

Вопрос 60. Принципы государственного управления подразделяют на:

Вопрос 61. В государственном управлении к техническим средствам относятся:

Вопрос 62. В государственном управлении к специальным средствам относятся:

Вопрос 63. В государственном управлении к информационным и коммуникационным средствам относятся:

Вопрос 64. Основные положения государственного строя РФ:

Вопрос 65. В структуру федеральных органов власти РФ входят:

Вопрос 66. В РФ действуют ... ветви власти:

Вопрос 67. Законодательная власть РФ:

Вопрос 68. Законодательные органы субъектов РФ могут быть:

Вопрос 69. Исполнительная власть РФ:

Вопрос 63. Судебная власть РФ:

Вопрос 70. Конституционно-правовой статус Президента РФ:

Вопрос 71. Обязанности Президента РФ

Вопрос 72. Права Президента РФ

Вопрос 73. Полномочия Президента РФ

Вопрос 74. Правительство РФ организует

Вопрос 75. К функциям Правительства РФ относится:

Вопрос 76. Председатель Правительства РФ

Вопрос 77. В правительство РФ входят:

Вопрос 78. Роль Президента РФ в работе органов исполнительной власти:

Вопрос 79. ... - федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования в своей сфере деятельности

Вопрос 80. ... - федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в своей сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы, борьбы с преступностью, общественной безопасности

Вопрос 81. ... - федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие в своей сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции за исключением функций по контролю и надзору

Вопрос 82. Местное самоуправление – это:

Вопрос 83. Население ... отказаться от своего права на осуществление местного самоуправления

Вопрос 84. Задачи местного самоуправления:

Вопрос 85. Выделяются следующие системы управления делами на местах:

Вопрос 86. ... система управления делами на местах осуществляется через выборные органы общей компетенции (совет, мэр, староста), жители также могут избирать различных должностных лиц

Вопрос 87. ... система управления делами на местах - избирается совет и его председатель, назначаемые чиновники общей компетенции одновременно являются представителями государства

Вопрос 88. ... система управления делами на местах - избирается совет и мэр, которые утверждаются в качестве представителей государственной власти, одновременно они являются председателями советов и сосредоточивают в своих руках исполнительную власть на местах по общегосударственным вопросам и по вопросам местного значения

Вопрос 89. ... система управления делами на местах - понятие местного самоуправления отвергается, на местах создаются только органы государственной власти и исполнительные комитеты, лица, входящие в состав исполнительных комитетов, возглавляют отраслевое управление делами на местах

Вопрос 90. Полномочия органов местного самоуправления:

Вопрос 91. К местному самоуправлению относятся:

Вопрос 92. Представительные органы местного самоуправления:

Вопрос 93. Если муниципальное образование состоит из нескольких селений, каждое из них ... быть представлено в муниципальном представительном органе

Вопрос 94. Полномочия депутата представительного органа местного самоуправления начинаются со дня его ... и прекращаются со дня начала работы выборного органа местного самоуправления нового созыва

Вопрос 95. Выборные должностные лица местного самоуправления могут осуществлять свои полномочия

Вопрос 96. Выборные должностные лица местного самоуправления ... быть депутатами Государственной Думы, членами Совета Федерации, занимать иные государственные должности, государственные должности субъектов РФ, а также государственные должности государственной службы и муниципальные должности муниципальной службы

Вопрос 97. Осуществляющие свои полномочия на постоянной основе депутаты, члены выборного органа местного самоуправления, выборные должностные лица местного самоуправления ... заниматься предпринимательской, а также иной оплачиваемой деятельностью, за исключением педагогической, научной и другой творческой деятельности

Вопрос 98. Глава муниципального образования избирается:

Вопрос 99. Исполнительные органы местного самоуправления 1) выбирают, 2) нанимают как управленцев, работающих по контракту – верный вариант ?

Вопрос 100. ... - это совокупность целей, задач, приоритетов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества

Вопрос 101. Процесс формирования и реализации государственной политики обычно проходит следующие этапы:

Вопрос 102. Определение общественных проблем и целей политики - это:

Вопрос 103. Разработка и легитимизация государственной политики – это:

Вопрос 104. Реализация и мониторинг государственной политики – это:

Вопрос 105. Оценка и регулирование государственной политики – это:

Вопрос 106. На ... этапе формирования и реализации государственной политики происходит определение и постановка общественных проблем, определяются основные цели, задачи и приоритеты деятельности

Вопрос 107. Существуют следующие модели разработки государственной политики:

Вопрос 108. ... модель разработки государственной политики – когда решения принимаются на высших уровнях управления, а затем доводятся до нижних уровней и конкретных исполнителей

Вопрос 109. ... модель разработки государственной политики – при которой формирование политики начинается с нижних структур государственного управления, активно привлекаются общественные организации.

Вопрос 110. ... модель разработки государственной политики - когда существуют механизмы привлечения к разработке политики граждан и общественные организации при сильном централизованном управлении

Вопрос 111. Общую стратегию внешней и внутренней политики в РФ определяет:

Вопрос 112. Конкретные цели и стратегию государственной политики РФ в отдельных областях определяют:

Вопрос 113. ... - это постоянный, динамический процесс достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти и институты гражданского общества

Вопрос 114. Механизм реализации государственной политики включает:

Вопрос 115. ... - это увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение в области государственного развития РФ

Вопрос 116. К основным типам оценок государственной политики относятся:

Вопрос 117. Изучение методов управления, их эффективности, способностей и возможностей организационных структур справиться с поставленными задачами, способности мобилизовать имеющиеся ресурсы, компетентности руководителей и служащих и др. – это оценка:

Вопрос 118. Изучение того, в какой степени были выполнены поставленные задачи и цели, удалось ли полностью осуществить запланированные мероприятия и достичь соответствующих показателей – это оценка:

Вопрос 119. Наиболее сложным типом оценки реализации государственной программы является оценка:

Вопрос 120. Трудность оценки последствий реализации программы состоит в том, что:

Вопрос 121. Определить, насколько рационально были израсходованы соответствующие ресурсы, выделенные под данную программу позволяет оценка:

Вопрос 122. Оценка экономической эффективности проводится на основании методов:

Вопрос 123. Главная цель ... политики РФ определяется как повышение эффективности и конкурентоспособности промышленности на внешнем и внутреннем рынках и ее подъем

Вопрос 124. Для достижения главной цели промышленной политики необходимо обеспечить:

Вопрос 125. В РФ группы промышленных отраслей и производств, различаются:

Вопрос 126. В РФ выделились следующие группы промышленных отраслей и производств, различающиеся по уровню развития и другим характеристикам:

Вопрос 127. К экспортоспособным отраслям промышленности относятся:

Вопрос 128. К отраслям, обладающим большим научно-техническим потенциалом относятся:

Вопрос 129. К отраслям, характеризующимся значительным техническим отставанием относятся:

Вопрос 130. Имеются реальные возможности развития на собственной финансовой базе у промышленных предприятий, относящихся к:

Вопрос 131. Политика в отношении ... отраслей будет ориентирована на их самостоятельное развитие на основе самофинансирования

Вопрос 132. Отрасли ... способные в относительно короткие сроки создать конкурентоспособные изделия для мирового и внутреннего рынков

Вопрос 133. В отношении какой группы промышленных отраслей могут потребоваться прямые меры государственной поддержки:

Вопрос 134. Не способные в короткие сроки выйти на внешние рынки, но за которыми нужно сохранить значительную долю внутреннего рынка – это:

Вопрос 135. Для какой группы промышленных отраслей государственные инвестиции, закупки и субсидии, экспортные кредиты, на взаимоприемлемых условиях иностранные инвестиции являются основными методами промышленной политики:

Вопрос 136. Какие отрасли более привлекательны для иностранных инвестиций:

Вопрос 137. В каких отраслях промышленности должны быть созданы особо благоприятные условия для привлечения иностранных инвестиций, прежде всего тех, которые приносят с собой новые технологии и опыт управления:

Вопрос 138. Государственное регулирование агропромышленного производства реализуется путем комбинирования методов воздействия:

Вопрос 139. К экономическим методам воздействия при государственном регулировании АПК относятся:

Вопрос 140. Использование административных методов государственного регулирования АПК предполагает:

Вопрос 141. Наиболее распространенными методами государственного регулирования АПК являются:

Вопрос 142. Непосредственное участие в системе государственного регулирования АПК принимают уровни управления:

Вопрос 143. На федеральном уровне государственное регулирование АПК осуществляют:

Вопрос 144. На федеральном уровне государственного регулирования АПК в отдельных программах задействованы:

Вопрос 145. ... политика государства – система законодательных актов и административных мер, имеющая целью формирование конкурентной рыночной среды и эффективной рыночной экономики, обеспечивающих всем хозяйствующим субъектам равных условий:

Вопрос 146. Государственное антимонопольное регулирование включает:

Вопрос 147. Система действий государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы жизни общества, совершенствование условий, образа и качества жизни людей – это:

Вопрос 148. Стратегия социального развития РФ включает следующие направления:

Вопрос 149. К государственному имуществу относятся:

Вопрос 150. Государственное управление унитарными предприятиями может осуществляться:

Вопрос 151. Внешнеэкономическая политика государства включает:

Вопрос 152. Внешнеторговая политика включает:

Вопрос 153. В РФ выделяют следующие виды муниципальных образований:

Вопрос 154. Под ... понимается вся совокупность денежных средств, формируемых и используемых для решения вопросов местного значения и осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления

Вопрос 155. ... муниципального образования – это форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления

Вопрос 156. Муниципальные образования – реципиенты 1) нуждаются 2) не нуждаются в бюджетных дотациях. Выберите верный вариант:

Вопрос 157. Субвенции на осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий предоставляются местным бюджетам из создаваемого в ... фонда компенсаций

Вопрос 158. Муниципальное управление унитарными предприятиями может осуществляться:

Вопрос 159. Признаки муниципального образования:

Вопрос 160. В муниципальном образовании выделяются следующие главные подсистемы:

Вопрос 161. В образующую сферу муниципального образования входят:

Вопрос 162. Обслуживающая сфера муниципального образования это:

Вопрос 163. Социальная инфраструктура муниципального образования предоставляет населению услуги:

Вопрос 164. Совокупность предприятий и учреждений, осуществляющих на территории муниципального образования хозяйственную деятельность, направленную на реализацию коллективных (общественных) интересов его населения— это:

Вопрос 165. К субъектам хозяйственной деятельности муниципального хозяйства относятся:

Вопрос 166. Для муниципальных предприятий органы местного самоуправления выступают:

Вопрос 167. Деятельность органов местного самоуправления, направленная на реализацию общественных интересов, осуществляемая в определенных законом формах посредством муниципального хозяйства— это:

Вопрос 168. Муниципальный служащий должен обладать:

Вопрос 169. К собственным доходам местных бюджетов относятся:

Вопрос 170. Расходная часть местного бюджета предусматривает следующие виды расходов:

Вопрос 171. Формы прямого волеизъявления граждан могут быть в форме:

Вопрос 172. К формам прямого волеизъявления граждан обязательного характера относятся:

Вопрос 173. Формы прямого волеизъявления рекомендательного характера – это:

Вопрос 174. Решения, принятые на местном референдуме:

Вопрос 175. Муниципальные выборы являются высшим непосредственным выражением воли населения муниципального образования:

Вопрос 176. Сходы граждан – это

Вопрос 177. Территориальное общественное самоуправление создается для:

Вопрос 178. Народная правотворческая инициатива – это:

Вопрос 179. Обращения граждан в органы местного самоуправления - это возможность:

Вопрос 180. Результаты опросов общественного мнения:

Вопрос 181. На публичные слушания выносятся:

Вопрос 182. Митинги, демонстрации, шествия, пикетирования:

Вопрос 183. Управляемый процесс изменений в различных областях жизни, направленный на достижение определенного уровня развития социальной и экономической сфер на территории муниципального образования – это:

Вопрос 184. Объектами муниципального управления являются социально-экономические процессы:

Вопрос 185. Объектами муниципального управления являются социально-экономические процессы:

Вопросы к экзамену/зачету
(в устной форме)

1. Государственное управление как система
2. Сущность и содержание государственного управления
3. Современные представления о государстве
4. Типология государств
5. Механизм государства
6. Функции государства
7. Механизм государственного управления
8. Цели государственного управления
9. Функции государственного управления
10. Методы государственного управления
11. Инструменты и средства государственного управления

12. Принципы государственного управления
13. Система государственного управления в РФ
14. Структура органов государственного управления
15. Система органов федеральной власти в РФ
16. Институт президентства в Российской Федерации
17. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Выборы Президента РФ.
18. Права и полномочия Президента РФ
19. Администрация президента
20. Законодательные органы РФ
21. Федеральное собрание РФ
22. Совет Федерации
23. Государственная Дума
24. Структура федеральных органов исполнительной власти
25. Правительство РФ
26. Полномочия Правительства РФ
27. Роль Президента РФ в работе органов исполнительной
28. Аппарат Правительства РФ
29. Система государственного управления РФ на региональном уровне
30. Региональные органы государственного управления
31. Организация власти в субъектах РФ
32. Высшее должностное лицо субъекта РФ
33. Законодательные органы власти субъектов РФ
34. Организация исполнительных органов государственной власти в субъектах РФ
35. Основы деятельности высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ
36. Формирование государственной политики в процессе государственного управления
37. Механизм реализации государственной политики
38. Виды и направления государственной политики
39. Государственная промышленная политика
40. Антимонопольная политика государства
41. Социальная политика государства
42. Управление государственным имуществом
43. Внешнеэкономическая политика Российской Федерации
44. Государственное регулирование агропромышленного производства
45. Необходимость государственного регулирования АПК
46. Элементы государственного регулирования АПК
47. Правовые, экономические и социальные меры государственного регулирования АПК
48. Сущность местного самоуправления и его взаимосвязь с развитием общества
49. Местный уровень в единой системе исполнительной власти в РФ
50. Основные теории местного самоуправления
51. Опыт становления местного самоуправления в России
52. Органы МСУ в системе органов управления регионом: проблемы взаимодействия и противоречия
53. Зарубежные модели местного самоуправления: англосаксонская модель, континентальная (французская) модель, смешанная модель
54. Наделение органов МСУ отдельными государственными полномочиями в федеральном и региональном законодательстве

55. Понятие муниципального образования
56. Основные типы муниципальных образований в РФ в настоящее время
57. Понятие муниципального хозяйства
58. Управление муниципальным хозяйством
59. Полномочия, права и ответственность органов муниципального образования
60. Взаимоотношение государственной и муниципальной власти
61. Полномочия федеральных органов государственной власти в области МСУ
62. Вопросы местного значения, находящиеся в ведении муниципальных поселений
63. Вопросы местного значения, находящиеся в ведении муниципальных районов и городских округов
64. Основные полномочия органов МСУ
65. Наделение органов МСУ полномочиями государственных органов
66. Ответственность органов местного самоуправления перед населением, государством, физическими и юридическими лицами
67. Состав, структура и функции органов местного самоуправления
68. Организация представительных органов МСУ в различных муниципальных образованиях МСУ
69. Глава муниципального образования
70. Порядок работы представительного органа
71. Администрация муниципального образования
72. Глава администрации
73. Вопросы, решаемые местной администрацией
74. Экономическая основа и особенности хозяйственной деятельности местного самоуправления
75. Составляющие экономической основы МСУ
76. Муниципальная собственность
77. Муниципальное имущество
78. Понятие местного бюджета
79. Финансовые средства муниципального образования
80. Собственные средства муниципальных образований
81. Государственные средства, идущие на покрытие расходов муниципальных образований
82. Дотации, субвенции, субсидии
83. Источники муниципального кредита
84. Виды бюджетных расходов муниципальных образований
85. Муниципальный заказ
86. Понятие социально-экономического развития муниципального образования
87. Процесс, система, структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципального образования
88. Основные направления социально-экономического развития муниципального образования
89. Управление сферой услуг и социального обеспечения населения муниципального образования
90. Формы непосредственного осуществления населением МСУ
91. Муниципальные выборы
92. Местный референдум

Варианты заданий для занятий и самостоятельной работы

Деловая (ролевая) игра «Механизм реализации государственной политики»»

1.Цель (проблема): Наличие различных подходов в реализации государственной политики в разных сферах жизни общества.

2.Роли:

- представители законодательной и исполнительной власти;
- органы власти федерального и регионального уровня;
- представители государственного и муниципального управления;
- органы власти и население.

3.Ход игры: студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своего видения реализации государственной политики по обговоренному направлению.

4.Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе деловой игры студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о роли государственной политики в жизни общества, о механизме реализации государственной политики;
- иметь представление о видах государственной политики и различии подходов в их реализации;
- понимание противоречий интересов государства и конкретного человека, разных ветвей власти.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, он: продемонстрировал уверенные знания об основах государственного и муниципального управления, использовал методы и приемы анализа (не менее 2-х); использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов).

Деловая игра на тему: «Этические нормы поведения государственных служащих при выполнении служебных обязанностей» (6 часов)

Цель: закрепить умения в диагностике этических проблем поведения государственных и муниципальных служащих;

сформировать умения обучаемых в использовании механизмов этического регулирования публичного управления.

На этапе подготовки занятия учебная группа разбивается на две команды, и 2 студента будут составлять авторитетное жюри. В основе сценария игры решение практической задачи по проведению проверки исполнения решения Правительства РФ подчинённым министерством.

Команда № 1 – Комиссия Департамента контроля и проверок решений Правительства РФ.

Команда № 2 – Ответственные представители Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Информирования:

1. Информирование по существу и основному содержанию Указа Президента РФ. Готовит и выступает 1 человек, до 10 мин.

2. Информирование по существу и основному содержанию Указа Президента РФ. Готовит и выступает 1 человек, до 10 мин.

Ход игры:

1. Во время игры каждая команда садится отдельно. Затем каждая команда делает сообщение (8-10 минут) по существу стоящей перед ней задачи. Т.е, комиссия Департамента контроля и проверок решений Правительства РФ доводит информацию о содержании плана проверки министерства. Ответственные представители Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, доводят план своей подготовки к работе комиссии.

2. Разыгрывается сценарий работы комиссии по одному или нескольким вопросам плана проверки.

Авторитетное жюри оценивает характер взаимоотношений на предмет их соответствия принципам исполнительности решений Правительства РФ в ключевых министерствах, а также требованиям этики служебного поведения государственных служащих при организации контроля исполнения.

3. Свободная дискуссия между командами и между отдельными студентами по проблематике взаимоотношений в процессе работы комиссии.

4. Авторитетное жюри выставляет общие оценки, объявляет их и подводит итоги занятия.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, он: продемонстрировал уверенные знания о деятельности государственных и муниципальных учреждений (не менее 2-х), использовал методы и приемы логического анализа (не менее 2-х); использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

Деловая игра "Выступление" (8часов)

Цель игры - научиться коротко и аргументировано излагать свою точку зрения на поставленный вопрос.

Порядок проведения игры

1. Каждый игрок получает (методом жеребьевки) карточку с номером вопроса.

2. В соответствии с полученным номером игроку выдается вопрос, который он будет защищать.

3. Все игроки делятся в зависимости от своей точки зрения данный вопрос на две команды «да» и «нет». Их задача - набрать максимальное количество баллов.

4. Выступление каждого игрока оценивается независимым жюри (каждым членом отдельно). Штрафные баллы ставятся в неограниченном количестве.

5. Игрок защищает свою точку зрения (да/нет) на поставленный вопрос. Пример: игрок, получивший карточку с вопросом 4, должен уложившись в 5 мин, аргументировано убедить аудиторию в том, что самым очевидным, простым, естественным и логическим в том на 4-й вопрос будет ответ «да/нет».

6. Перед началом выступления команда имеет 15 мин на общее обсуждение вопросов. В это время игроки могут советовать другу тактику ответа, вместе находить убедительные аргументы.

7. После выступления первого игрока (1, «да») выступает его оппонент (1, «нет»). Далее без перерыва аналогично по всем вопросам

8. Жюри оценивает игроков по мере их выступления. В конце игры из оценок, полученных командой в сумме, вычитаются штрафные баллы. Выиграла та команда, у которой больше очков.

Регламент игры

Общее время - 1ч 30 мин.

Объяснение правил - 10 мин.

Коллективное совещание - 15 мин.

Выступление каждого игрока - 5 мин.

Подведение итогов - 5 мин.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Вопросы для выступления

1. Книга - это товар

2. С должностью менеджера лучше справится мужчина

3. Несовершенство налоговой системы освобождает предпринимателя от моральной ответственности за неуплату налогов

4. Со временем электронная книга заменит обычную

5. За границей печатать легче

6. Менеджер должен знать все

7. В работе главное деньги

8. Семья и карьера несовместимы

Оценка выступления докладчиков																	
Критерий	Баллы	Да								Нет							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Содержание доклада	От 0 до 10																
Умение держаться	От 0 до 5																
Убедительность аргументов	От 0 до 5																
Слова-паразиты	От -2 до 0																
Штрафные баллы																	
Неуважительное отношение к жюри и коллегам	-2																
Опоздание с докладом	-1																
Затягивание доклада	-1																

Выкрики с места	-1																		
Обсуждение во время доклада	-1																		
Итого:																			

Время подготовки докладчика - 5 мин (далее игроки штрафуются). Время выступления - не более 5 мин (далее игроки штрафуются).

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, он: продемонстрировал уверенные знания о деятельности государственных и муниципальных учреждений (не менее 2-х), использовал методы и приемы логического анализа (не менее 2-х); использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

Тема: «Проведение деловых переговоров» (8 часов) (учебно-деловая игра)

Цель задания: Научиться подготавливать и осуществлять переговорный процесс, направленный на решение проблем между разными сторонами.

Контрольные вопросы:

С какой целью проводятся переговоры?

Какие виды переговоров вы знаете?

Какая осуществляется организационная подготовка?

Задания:

1. Разделиться на 2 команды-участницы переговоров: со стороны сельскохозяйственного предприятия и какой-либо торговой фирмы (заготовительной организации, перерабатывающего предприятия или т.д.). Подготовить переговоры по заключению договора по реализации - закупке продукции сельскохозяйственного предприятия:

Сделать анализ факторов ситуации.

Анализ поведения участников.

Составить план ведения переговоров.

Провести переговоры.

Составить итоговый документ

Сделать анализ результативности переговоров и дать оценку действий участников.

Методические указания:

Каждая сторона готовится к переговорам отдельно.

Анализ фактов ситуации провести в соответствии с тем, как показано в таблице 1.

Перед началом переговоров особое внимание следует обратить на оценку поведения участников.

Каждый участник переговоров:

-хочет быть принятым в группу, принимающую участие в переговорах, чувствовать себя в ней уверенным и равноправным;

-хочет быть замеченным и получить признание;

-хочет действовать разумно. Решения принятые вопреки имеющимся лучшим данным, его не удовлетворяют.

Таблица 1- Анализ факторов ситуации

Задачи	Наша позиция	Позиция другой стороны
--------	--------------	------------------------

1. По каким вопросам будут идти переговоры?		
2. Какие стоят проблемы?		
3.Какие возможности имеются для их решения?		
4.Каковы задачи нашей стороны?		
5.Какие факты могут повлиять на переговоры?		
6.Какие шаги предприняли мы и другая сторона во время переговоров?		

Попытайтесь выяснить позиции участников переговоров.

1.3. Составление плана ведения переговоров включает следующие вопросы:

- предварительная информация;
- уточнение целей;
- план проведения переговоров.

Для того, чтобы ничего важного не забывалось, при рассмотрении вопросов следует продвигаться следующим путем:

- Какая проблема рассматривается?
- Какие предложения и кем вносятся?
- Какие имеются альтернативные решения?
- Какое решение является лучшим?
- Какое принимается решение?
- Какие меры намечены на будущее?
- Кто за что отвечает?
- К какому сроку вопросы должны быть решены?

2. В проведении переговоров принимают участие две стороны (две команды).

Переговорный процесс проходит в несколько этапов:

1 этап: Изложение взглядов на проблему каждой из сторон. Изложение собственных взглядов должно быть позитивным, без критики и скороспелых выводов относительно позиции других участников.

2 этап: Обсуждение, Каждый участник высказывает мнение относительно позиции другой стороны, конкретные способы решения проблем и преодоление разногласий.

3 этап: Согласование позиций и выработка договоренностей как в общем виде, так и в деталях.

3. Текст соглашения (договора) состоит из трех частей:

Преамбула: отражает общую цель договаривающихся сторон, дается их перечисление, указываются лица, полномочно действовавшие от их имени и поставившие свои подписи под договором.

Основная часть: состоит из пронумерованных статей, перечисляются обязательства, которые стороны взяли на себя, сроки их реализации, условия, при которых соглашения вступают в силу.

Заключение: ставятся подписи уполномоченных лиц, утверждение печатями, сведения о количестве копий, о месте и времени совершения указанных действий.

4. По завершении переговоров их итоги целесообразно подвергать всестороннему анализу и разбору, цель которых определить:

- что достигнуто или не достигнуто по сравнению с запланированным?
- почему этого удалось или не удалось добиться?
- насколько переговоры были хорошо подготовлены организационно и по содержанию?
- правильно ли были оценены партнеры?
- удачным ли оказался выбор участников делегации и хватило ли им полномочий?
- какие выводы можно сделать на будущее и какие конкретные шаги предпринять?

Рекомендации западных специалистов в области менеджмента, способствующих успеху переговоров:

- четко помнить, какой исход переговоров желателен, но не забывать о таких результатах, как признание, хорошие отношения, безопасность;
- понимать партнера, его нужды, интересы, знать, что может получить партнер от переговоров, что может повлиять на его решения;
- быть терпеливым;
- твердо отстаивать свои интересы, доводы выдвигать с учетом нужд партнера;
- задавать вопросы для направления переговоров в нужное русло (уточнить интересы, причины, потребности);
- не прибегать к формулировкам, вызывающим раздражение, не оправдываться;
- включать точку зрения соперника в свои аргументы;
- знать, где остановиться, если дискуссия чересчур эмоциональная, сделать перерыв или сменить тему.

Задание: эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом управленческой деятельности, проявление эрудиции.

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

В процессе выполнения эссе студенту необходимо решить следующие учебные задачи.

1. Рассмотреть ключевые категории и понятия по исследуемой проблеме и дать их существенную характеристику.

2. Показать, какую эволюцию претерпели исследуемые явления и процессы экономической действительности в ходе развития.

3. Оценить современное состояние проблемы со всеми присущими ей сложностями и противоречиями, подтвердив свою точку зрения статистическим и фактическим материалом.
4. Выявить основные тенденции развития анализируемого явления с учетом экономических реалий.
5. Сделать самостоятельный вывод по результатам своего исследования.

Структурно эссе состоит из основной части (которую не следует структурировать по главам, вопросам или параграфам), заключения (2–3 абзаца) и списка литературы.

Примерные темы эссе

1. Сущность и содержание государственного управления
2. Государство как субъект управления общественными процессами
3. Механизм и функции государства
4. Механизм государственного управления
5. Структура органов государственного управления
6. Институт президентства в Российской Федерации
7. Законодательные органы РФ
8. Структура федеральных органов исполнительной власти
9. Региональные органы государственного управления
10. Взаимодействие органов государственной власти различных уровней
11. Формирование государственной политики
12. Виды и направления государственной политики
13. Государственное регулирование агропромышленного производства
14. Сущность местного самоуправления и его взаимосвязь с развитием общества
15. Основные теории местного самоуправления
16. Опыт становления местного самоуправления в России
17. Зарубежные модели местного самоуправления
18. Государственная политика в области самоуправления
19. Муниципальное образование как социально-экономическая система
20. Структура муниципального хозяйства и управление им
21. Предметы ведения и права муниципальных образований
22. Ответственность органов местного самоуправления
23. Органы муниципального управления
24. Деятельность местных администраций
25. Финансово-экономические основы местного самоуправления
26. Муниципальный бюджет
27. Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования
28. Инструменты и механизмы управления социально-экономическим развитием муниципального образования
29. Формы осуществления населением местного самоуправления

Требования: Самостоятельная работа по дисциплине «Система государственного и муниципального управления» представляет собой написание эссе по заданным темам на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Компиляция использованных источников не допускается, без их указания (в тексте или списке использованной литературы) цитата не должна превышать более пяти предложений и в общей сумме объема эссе составлять более 1 одной страницы.

Эссе должно быть объемом не более десяти машинописных страниц, включая титульный лист (14 кегель, шрифт Times New Roman, полуторный интервал) и список литературы. Первый титульный лист не нумеруется. На нем указывается: название университета, кафедры; тема, Ф.И.О. студента и направление подготовки, Ф.И.О. преподавателя, город, год.

Вопросы к индивидуальному собеседованию по темам

Раздел I. Государственное управление как система

В чем сущность государственного управления?

Какова роль государства в управлении общественными процессами?

Какова типология государств?

В чем сущность механизма государства?

Каковы функции государства в управлении общественными процессами?

В чем разница в понятиях механизм государства и механизм государственного управления?

Каковы цели государственного управления?

Перечислите функции государственного управления.

Что относится к методам государственного управления?

Назовите основные инструменты и средства государственного управления.

Что относится к основным принципам государственного управления?

Раздел 2. Система государственного управления РФ

1. Что входит в систему государственного управления в РФ?
2. Перечислите базовые определения государственного управления.
3. В чем состоит федеративное устройство Российского государства?
4. Что входит в структуру органов государственного управления?
5. Охарактеризуйте институт президентства в Российской Федерации.
6. Каковы основные положения Конституционно-правового статуса Президента РФ?
7. Что входит в законодательные органы РФ?
8. Какова роль законодательной власти и ее органов в государственном управлении?
9. Что входит в структуру федеральных органов исполнительной власти?
10. В чем состоят полномочия Правительства РФ?
11. Какова роль Президента РФ в работе органов исполнительной власти?
12. Для чего создается Аппарат Правительства РФ?
13. Что входит в состав федеральных органов исполнительной власти?
14. Из чего состоит система государственного управления РФ на региональном уровне?

Раздел 3. Формирование государственной политики в процессе государственного управления

1. Перечислите этапы формирования государственной политики в процессе государственного управления.
3. В чем состоит механизм реализации государственной политики?
4. Перечислите основные виды и направления государственной политики.
5. В чем состоит государственная промышленная политика?
6. В чем состоит антимонопольная политика государства?
7. В чем состоит социальная политика государства?
8. В чем состоит управление государственным имуществом?
9. В чем состоит внешнеэкономическая политика Российской Федерации?
10. В чем суть государственного регулирования агропромышленного производства?

Раздел 4. Теоретические основы и опыт муниципального управления

1. В чем сущность местного самоуправления?
2. Охарактеризуйте основные теории местного самоуправления.
3. Перечислите и охарактеризуйте этапы становления местного самоуправления в России.
4. Каковы основные тенденции развития местного самоуправления в России?
5. Как отличаются между собой зарубежные модели местного самоуправления?
6. Как проявляется непосредственное осуществление населением МСУ?

Раздел 5. Муниципальное образование и муниципальное хозяйство

1. Дайте понятие муниципального образования.
2. Какие признаки муниципального образования являются наиболее существенными?
3. Дайте определения поселения, муниципального района, городского округа.
4. В чем суть понятия «муниципальное хозяйство»?
5. В чем специфика и структура муниципального хозяйства?

Раздел 6. Система муниципального управления.

1. Каковы полномочия, права и ответственность органов муниципального образования?
2. Что относится к вопросам местного значения, находящиеся в ведении муниципальных районов и городских округов?
3. Какие основные полномочия органов МСУ?
4. Перечислите состав, структура и функции органов местного самоуправления.
5. В чем состоит роль Главы муниципального образования?
6. Что относится к вопросам, решаемым местной администрацией?

Раздел 7. Экономическая основа и особенности хозяйственной деятельности местного самоуправления

1. На чем строится экономическая основа и особенности хозяйственной деятельности местного самоуправления?
2. Перечислите составляющие экономической основы МСУ?
3. Что такое местный бюджет?
4. Что входит в финансовые средства муниципального образования?
5. Что входит в бюджетные расходы муниципальных образований?
6. В чем суть понятия социально-экономического развития муниципального образования?
7. Каковы основные направления социально-экономического развития муниципального образования?
8. В чем суть управления сферой услуг и социального обеспечения населения муниципального образования?

Вопросы к тесту (15-20) Демонстрационная версия

1. Социальное управление, осуществляемое государством посредством органов государственной власти в установленном правовом порядке, есть:
 1. правовое управление
 2. социально-правовое управление
 3. государственное управление
 4. социальное управление

5. муниципальное управление
2. Самоуправление на основе форм прямого волеизъявления граждан, в целях самоорганизации и решения вопросов местного значения – это:
 1. государственное управление
 2. социальное управление
 3. самоменеджмент
 4. муниципальное управление
 5. корпоративное управление
3. К особым свойствам государственного управления относят:
 1. наличие специфического субъекта – органов государственной власти
 2. наличие у субъекта управления властных полномочий
 3. масштаб охватываемых управлением общественных явлений – государственное управление направлено на согласование интересов и действий всех граждан
 4. право государства на применение в процессе управления методов принуждения
 5. все ответы верные
4. Порядок формирования и функционирования органов государственной власти регламентирован:
 1. Конституцией
 2. Уставом
 3. федеральным законодательством
 4. положением
 5. должностной инструкцией
5. Органы местного самоуправления в систему органов государственной власти:
 1. не входят
 2. входят
 3. частично входят
5. К целям государственного управления относятся:
 1. цели общественно-политического развития
 2. цели социального развития
 3. экономические цели

4. организационные цели

5. все ответы верные

6. Функции государственного управления подразделяются на:

1. общие

2. общественные

3. специфические

4. выполняемые

5. целевые

7. Методы государственного управления подразделяются на:

1. экономические

2. административные

3. координационные

4. правовые

5. неправовые

8. Под ... государственным управлением понимаются средства практической реализации управленческого решения

1. методами

2. принципами

3. инструментами

4. средствами

5. функциями

9. ... государственного управления – это законодательно закрепленные, базовые положения, в соответствии с которыми формируется и функционирует система государственного управления

1. методы;

2. принципы;

3. инструменты;

4. средства;

5. функции.

10. В структуру федеральных органов власти РФ входят:

1. Президент
2. Законодательная власть
3. Исполнительная власть
4. Судебная власть
5. Региональная власть

11. Конституционно-правовой статус Президента РФ:

1. является главой государства
2. гарант Конституции РФ
3. Верховный главнокомандующий
4. субъект законодательного процесса
5. субъект исполнительного процесса

12. ... - федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования в своей сфере деятельности

1. Федеральное собрание
2. Федеральные министерства
3. Федеральные агентства
4. Федеральные службы
5. Аппарата правительства РФ

13. Государственная политика в области самоуправления направлена на:

1. обеспечение реализации конституционных прав граждан на осуществление местного самоуправления
2. создание условий для реализации конституционных полномочий органов местного самоуправления
3. обеспечение государственных гарантий местного самоуправления
4. контроль за деятельностью государственных предприятий, находящихся на территории муниципального образования
5. все ответы верные

14. Местное самоуправление – это:

1. гарант Конституции

2. основа конституционного строя
3. право населения на самостоятельное решение вопросов местного значения
4. форма народовластия
5. все ответы верные

15. Полномочия органов местного самоуправления:

1. принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений, издание муниципальных правовых актов
2. регулирование прав, обязанностей и ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления по предметам ведения субъектов РФ
3. создание муниципальных предприятий и учреждений, финансирование муниципальных учреждений, формирование и размещение муниципального заказа
4. организационное и материально-техническое обеспечение подготовки и проведения муниципальных выборов, местного референдума
5. принятие и организация выполнения планов и программ комплексного социально-экономического развития муниципального образования.

**Задания и методические указания
для выполнения контрольных работ по дисциплине «Система государственного и
муниципального управления» для студентов заочной формы обучения**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию основных вопросов и иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора, шифр; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

В содержании отражаются вопросы контрольной работы, согласно выбранного варианта.

Введение. В нем следует обозначить цель, которую поставил перед собой студент при выполнении контрольной работы.

Основная часть контрольной работы для студентов заочного отделения состоит из теоретических вопросов по изучаемым в курсе темам.

При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать литературу, информационные ресурсы Internet.

Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;

- она должна быть выполнена аккуратно, страницы следует пронумеровать, оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;
- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- использует литературные источники, массовые статистические материалы за последние 3 – 5 лет;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос;
- основные показатели рассматриваемых вопросов, необходимо оформить в виде компактных таблиц;
- если студент получил работу с подписью «на доработку», то исправленная и дополненная работа представляется с ранее возвращенной.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы.

Контрольная работа представляется в печатном виде. Объем ее рекомендуется 15-20 страниц печатного текста.

Требования к оформлению работы

Текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены; текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4.

Поля по 2 см со всех сторон (зеркальные). Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,0. Абзац -1,5.

В конце работы приводится список литературы, с указанием всех использованных источников информации, в том числе и электронные ресурсы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

Выбор варианта и задачи контрольной работы производится исходя из нумерации списка академической группы

Вопросы для контрольных работ для студентов заочного обучения

ВАРИАНТ 1

1. Сущность государственного управления
2. Федеральные органы исполнительной власти

ВАРИАНТ 2

1. Цели государственного управления
2. Правительство РФ

ВАРИАНТ 3

1. Функции государственного управления
2. Исполнительная власть субъектов РФ

ВАРИАНТ 4

1. Методы государственного управления
2. Формирование государственной политики в процессе государственного управления

ВАРИАНТ 5

1. Инструменты и средства государственного управления
2. Механизм реализации государственной политики

ВАРИАНТ 6

1. Принципы государственного управления
2. Государственная промышленная политика

ВАРИАНТ 7

1. Структура федеральных органов власти РФ
2. Государственное регулирование агропромышленного производства

ВАРИАНТ 8

1. Система региональной государственной власти
2. Антимонопольная политика государства

ВАРИАНТ 9

1. Конституционно-правовой статус Президента РФ
2. Социальная политика государства

ВАРИАНТ 10

1. Законодательные органы РФ
2. Внешнеэкономическая политика Российской Федерации

ВАРИАНТ 11

1. Функции государственного управления
2. Деятельность местных администраций

ВАРИАНТ 12

1. Государственная политика в области самоуправления
2. Структура муниципального хозяйства и управление им

ВАРИАНТ 13

1. Методы государственного управления
2. Ответственность органов местного самоуправления

ВАРИАНТ 14

1. Инструменты и средства государственного управления
2. Формы осуществления населением местного самоуправления

ВАРИАНТ 15

1. Виды и направления государственной политики
2. Муниципальный бюджет

ВАРИАНТ 16

1. Сущность и содержание государственного управления
2. Предметы ведения и права муниципальных образований

ВАРИАНТ 17

1. Государство как субъект управления общественными процессами
2. Основные теории местного самоуправления

ВАРИАНТ 18

1. Механизм и функции государства
2. Зарубежные модели местного самоуправления

ВАРИАНТ 19

1. Механизм государственного управления
2. Финансово-экономические основы местного самоуправления

ВАРИАНТ 20

1. Региональные органы государственного управления
2. Государственная политика в области самоуправления

ВАРИАНТ 21

1. Структура органов государственного управления
2. Органы муниципального управления

ВАРИАНТ 22

1. Институт президентства в Российской Федерации
2. Сущность местного самоуправления и его взаимосвязь с развитием общества

ВАРИАНТ 23

1. Законодательные органы РФ
2. Инструменты и механизмы управления социально-экономическим развитием муниципального образования

ВАРИАНТ 24

1. Структура федеральных органов исполнительной власти
2. Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования

ВАРИАНТ 25

1. Взаимодействие органов государственной власти различных уровней
2. Муниципальное образование как социально-экономическая система

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы по бухгалтерскому учету и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки курсовой работы

По дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» предусмотрено выполнение курсовой работы.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический мате-

риал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.