



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор –
директор по учебно-
методической работе, проф.
Б. Г. Загвязинский
21 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Уровень
бакалавриата

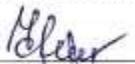
Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Файзрахманов Ленар Минсурович, ст. преподаватель

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", направленность (профиль) подготовки "Государственная и муниципальная служба" обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Первый этап</p>	<p>Знать: функции и методы социально-гуманитарного знания; основные этапы человеческой истории; основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества; фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; институты, принципы и нормы, действие которых призвано обеспечить устойчивые взаимоотношения между людьми, обществом и государством; социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе;</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с социологической литературой (специальной литературой по проведению эмпирических социологических исследований); методологией познавательных действий в сфере управлениях</p>
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая</p>	<p>Первый этап</p>	<p>Знать: основные фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества;</p>

<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>социологическое понимание личности, культуры, семьи; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности;</p> <p>Уметь: способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; оценивать свои достоинства и недостатки;</p> <p>Владеть: способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками составления сравнительных характеристик разных этапов исторического процесса с использованием научной литературы; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих дтв и устранения недостатков.</p>
---	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК -2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Первый этап	Знать: функции и методы социально-гуманитарного знания; основные этапы человеческой истории; основные события отечественной (российской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества; фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; институты, принципы и нормы, действие которых призвано обеспечить устойчивые взаимоотношения между людьми, обществом и государством; социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе;	Отсутствуют представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории
	Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального	Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Фрагментарное, но в целом успешное, систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

	развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому				
	Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками исторического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с исторической литературой (специальной литературой по проведению эмпирических исторических исследований); методологией познавательных действий в сфере управлениях	Не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Первый этап	Знать: основные фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; основные события отечественной (русской)	Отсутствуют знания основных фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии без грубых ошибок; принципов функционирования профессиональн	Демонстрирует частичные знания основных фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии без грубых ошибок; принципов функционирования	Знает (представляет) в базовом объеме основные фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; принципы	Демонстрирует высокий уровень знаний фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; принципов функционирования профессиональн

	<p>истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества; социологическое понимание личности, культуры, семьи; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</p>	<p>ого коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p>	<p>профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p>	<p>функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p>	<p>ого коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p>
	<p>Уметь: способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; оценивать свои достоинства и недостатки.</p>	<p>Не владеет умениями отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует частичные умения отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности в базовом (стандартном) объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками</p>	<p>Не владеет отдельными нормами и приемами, этическими нормами, касающимися</p>	<p>Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами, этическими нормами,</p>	<p>Владеет базовыми нормами и приемами, этическими нормами, касающимися</p>	<p>Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов, этическими нормами,</p>

	составления сравнительных характеристик разных этапов исторического процесса с использованием научной литературы; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития и устранения недостатков.	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности на высоком уровне
--	--	---	---	---	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы к экзамену в устной форме

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Основные типы цивилизаций, их характеристика.
3. Особенности российского исторического процесса.
4. Российская историческая школа.
5. Славяне в древности, их происхождение.
6. Киевская Русь: формирование государственности. Существующие точки зрения.
7. Социально-экономические и культурные основы древнерусского государства.
8. Верования славян. Принятие христианства: историческое значение и последствия. Особенности процесса христианизации.
9. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности русских земель. Типы цивилизационного развития русских земель, их особенности.
10. Особенности развития юго-западных, северных и северо-восточных земель Руси в XII - XIV вв.
11. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XII-XIV вв.
12. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (основные точки зрения).
13. Политика собирания русских земель, создание единого государства.
14. Особенности формирования русского централизованного государства XIV-XVI вв.
15. Роль русской православной церкви в процессе формирования Русского государства (XIV-XVI вв.).
16. Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия и расширении государственной территории.
17. Кризис русской государственности - Смутное время. Новые явления в общественной жизни в этот период.
18. Последствия Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Формирование сословной системы организации общества.
19. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
20. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.
21. Военные реформы и внешнеполитическая деятельность в эпоху Петра I.
22. Влияние петровских реформ на развитие России.
23. Изменения политической системы российского государства в результате реформ Петра I.
24. Становление абсолютной монархии в России и ее эволюция.
25. Реформизм в эпоху Екатерины II. и результаты внешней политики.
26. Преобразования 1-й четверти XIX в.: замыслы и свершения.
27. Общественные движения в России 20-40-х гг. XIX в.
28. Крестьянская реформа в России, ее влияние на ход исторического развития.
29. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Исторические последствия политики реформ.
30. Причины проведения реформ в эпоху Александра II.
31. Особенности формирования социальной структуры российского общества (конец XIX - нач. XX вв.).
32. Социально-экономическое развитие России во 2-й пол. XIX в. и особенности российского капитализма.
33. Русский либерализм: формирование, особенности, лидеры, программа, эволюция, судьба.
34. Идейная борьба в России во 2-й пол. XIX в. (консерватизм, либерализм, революционный демократизм).
35. Социалистическая идея и российское народничество 70-90-х гг. XIX в.
36. Марксизм и социал-демократия в Европе и России.
37. Политика модернизации России на рубеже XIX-XX вв. (С.Витте, П.Столыпин).
38. Причины и итоги первой русской революции.

39. Формирование многопартийной системы в России в начале XX века.
40. Становление российского парламентаризма, Государственная Дума в России (1906-1917 гг.).
41. I Мировая война - как проявление кризиса мировой цивилизации XIX в. Влияние ее на Россию.
42. Февральская революция 1917 г.: цивилизационный выбор России. Трудности и противоречия демократического процесса.
43. Октябрь 1917 г. Причины победы большевиков.
44. Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
45. Большевизация России (1917-1921): формирование однопартийной системы, экономические опыты, новая внешнеполитическая доктрина.
46. НЭП: причины, содержание, результаты.
47. Образование СССР. Ленинские принципы национальной политики в действии (1922-1991).
48. Причины распада СССР. СНГ.
49. Тоталитаризм как явление XX века: общее и особенное.
50. Особенности становления тоталитарной системы в СССР.

Рекомендации к выполнению контрольных работ (для студентов заочного обучения)

Контрольная работа по истории выполняется с целью проверки умения и навыков по основным разделам курса. Студент должен продемонстрировать знание конкретно-исторического материала, библиографические навыки, оперировать понятийным аппаратом, применять проблемно-хронологический подход к анализу событий, явлений и процессов в истории России.

Общий объем контрольной работы составляет 12-листовую тетрадь.

Выбор контрольной работы должен быть согласован с преподавателем, ведущим лекционные или семинарские занятия. Контрольная работа выполняется в срок согласно учебному плану и является обязательным условием допуска к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант N 1

Особенности Киевской Руси как древнерусского раннефеодального государства (IX-XII вв.).

1. Современная историческая наука о характере древнерусского общества.
2. Основные версии и гипотезы происхождения названия "Русь".
3. Научные теории становления древнерусского государства.

Вариант N 2

Проблемы раздробленности на Руси (XII-XV вв.).

1. Проблема самосохранения государства в условиях угрозы с Запада и Востока.
2. Основные факторы монголо-татарского влияния на формирование великорусской нации.

Вариант N 3

Особенности становления Московского государства с конца XV в.).

1. Иван IV Грозный как личность: документальный и художественный образ.
2. Историческая фигура Ивана IV Грозного и политический портрет И. Сталина: исторические параллели.

Вариант N 4

“Смутное время” в России (1598-1613 г).

1. Смута как социальная катастрофа и время альтернатив.

2. Историческая обусловленность пробуждения национального самосознания в период “Смутного времени”.

Вариант N 5

Эпоха Петра Великого (1689-1725 гг.).

1. Проекты и результаты модернизации России.
2. Цивилизационный раскол российского общества. Специфика многоукладности в России и 300-летний дрейф в цивилизационном пространстве.

Вариант N 6

Территориальные приобретения России (XIV-начало XX вв.).

1. Становление России как цивилизационно неоднородного общества.
2. «Цена» цивилизационной экспансии России. Полиэтничность России и русская толерантность. Идеология интернационализма. Феномен русских.

Вариант N 7

Послепетровская эпоха (с 1725 г.).

1. “Глухое время” в истории России (1725-1741 гг.).
2. Правление Елизаветы I (1741-1761 гг.)
3. Просвещенный абсолютизм. Либеральные проекты Екатерины II (1762-1796 гг.).

Вариант N 8

Россия в XIX веке.

1. Капиталистическая модернизация России.
2. Императоры Александры и Николай в истории России.

Вариант N 9

Российская Империя в начале XX в.

1. Проблемы исторического выбора России. 1917-й год в судьбе России.
2. Отечественная и зарубежная историография о революциях XX в. в России и их влиянии на судьбы человечества. События 1917 г. глазами современников.

Вариант N 10

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

1. СССР накануне второй мировой войны. Преступные цели гитлеровской Германии (по документам и материалам).
2. Нюрнбергский эпилог. Итоги и уроки войны.
3. Послевоенный период (1945-1950 гг.). Дискуссия о послевоенном устройстве мира.

Методические рекомендации по выполнению теста по самопроверке дат и событий (для студентов очного и заочного обучения)

Цель тестирования: определить общий уровень эрудиции и полученных знаний по курсу “История”.

Данный тест носит комбинированный проблемно-хронологический характер.

Общее количество баллов по тесту – по два бала за каждый правильный ответ.

Процедура выполнения теста: снять копию теста, слева указать любыми обозначениями правильный, на ваш взгляд, вариант ответа.

Примерные вопросы к тесту Демонстрационная версия

1. Древнерусское государство возникло в
а) 988 г.

- б) 862 г.
- в) 879 г.
- г) 882 г.

2. Какое из названных событий произошло раньше других

- а) княжение Ольги
- б) объединение Новгорода и Киева
- в) съезд князей в Любече
- г) княжение Ярослава Мудрого

3. Выдающимся российским историком является...

- а) Н.И. Лобачевский
- б) И.И. Ползунов
- в) В.О. Ключевский
- г) Г.Р. Державин

4. Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси

- а) рост городов как центров удельных земель
- б) принятие православия
- в) усиление военной угрозы со стороны Степи
- г) восстание волхвов

5. Установите соответствие между событиями и их датами:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) сражение на р. Калке | а) 1240 г. |
| 2) сражение на р. Неве | б) 1223 г. |
| 3) сражение на р. Сити | в) 1242 г. |
| 4) сражение на Чудском озере | г) 1238 г. |

6. Куликовская битва произошла в

- а) 1327 г.
- б) 1378 г.
- в) 1380 г.
- г) 1382 г.

7. Судебник Ивана III был принят в

- а) 1425 г.
- б) 1462 г.
- в) 1497 г.
- г) 1505 г.

8. Совет из приближенных к Ивану IV людей в конце 1540-х – 1550-е гг. получил название

- а) Ближняя дума
- б) Негласный комитет
- в) Избранная рада
- г) Тайный совет

9. В каком из рядов указаны годы опричнины

- а) 1533 -1538 гг.
- б) 1549 – 1560 гг.
- в) 1565 – 1572 гг.
- г) 1584 – 1598 гг.

10. К достижениям во внешней политике России XVI в. на восточном направлении относится

- а) установление дипломатических отношений с Англией
- б) обмен посольствами с итальянскими государствами
- в) укрепление позиций на Северном Кавказе
- г) присоединение Сибирского ханства

11. В каком из рядов указаны годы Смуты начала XVII века

- а) 1584 -1613 гг.
- б) 1600 – 1613 гг.
- в) 1603 – 1613 гг.
- г) 1610 – 1613 гг.

12. Какое из названных событий произошло раньше других

- а) избрание Б. Годунова на царство
- б) поход Лжедмитрия II на Москву
- в) восстание Болотникова
- г) создание первого земского ополчения

13. Как назывались предприятия, основанные на разделении труда и ручной ремесленной технике

- а) цех
- б) мануфактура
- в) фабрика
- г) картель

14. Учреждение Сената относится к

- а) 1700 г.
- б) 1721 г.
- в) 1711 г.
- г) 1713 г.

15. Какое из событий произошло позже всех остальных

- а) издание Табели о рангах
- б) перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург
- в) учреждение Сената
- г) создание коллегий

16. В каком году Россия была провозглашена империей

- а) 1709 г.
- б) 1714 г.
- в) 1721 г.
- г) 1725 г.

17. Принятие Русью христианства относится к

- а) 922 г.
- б) 862 г.
- в) 988 г.
- г) 882 г.

18. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период

- а) 1700 – 1721 гг.
- б) 1741 – 1761 гг.
- в) 1725 – 1762 гг.
- г) 1725 – 1796 гг.

19. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России

- а) «кондиции»
- б) ассамблея
- в) Земский собор
- г) генерал-прокурор

20. Какой документ из названных был принят в царствование Екатерины II

- а) Соборное уложение
- б) Манифест о вольности дворянства
- в) Табель о рангах

г) Жалованная грамота дворянству

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе ФОС приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).