



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики  
Кафедра экономики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ  
Ученый секретарь, директор по  
научно-исследовательской работе, проф.  
Б.П. Зингалини  
16 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки  
38.03.04 «Государственное муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки  
«Государственная и муниципальная служба»

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Амирова Эльмира Фаилевна, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий 28 апреля 2020 года (протокол № 13)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор

Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 г. (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент

Гатина Ф.Ф.

Согласовано:  
Директор Института экономики,  
к.э.н., доцент

Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «12» мая 2020 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.04 Государственное муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая теория»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Первый этап	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов <b>Уметь:</b> анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений <b>Владеть:</b> основами экономических знаний в различных сферах деятельности

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  Первый этап	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	Не имеет представления о базовых экономических понятиях, объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов	Имеет неполные представления о базовых экономических понятиях, объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях, объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов	Имеет сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях, объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов
	<b>Уметь:</b> анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений	Не умеет анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений	Фрагментарное, но в целом успешное, систематическое умение анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений	Сформированное умение анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений
	<b>Владеть:</b> основами экономическими знаниями в различных сферах деятельности	Не владеет основами экономическими знаниями в различных сферах деятельности	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности

### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или

приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Вопросы к экзамену/зачету**

##### **Тесты к зачету**

1. Когда возникла реальная экономика?
  - а) 2-1,5 млрд. лет назад
  - б) 4-3 млн. лет назад
  - в) 100-40тыс. лет назад
  - г) 9-11 тыс. лет назад
2. Как называли большинство исследователей исторически решающий переход от простого собирательства к производству экономических благ?
  - а) зеленая революция
  - б) промышленная революция
  - в) неолитическая революция
  - г) геологическая революция
3. Целью экономики является.....
  - а) регулирование законодательства
  - б) политическая стабильность
  - в) решение социально-политических проблем
  - г) создание таких благ, которые необходимы для жизнедеятельности людей
4. Что принято понимать под благом в экономике?
  - а) то, что удовлетворяет потребности человека, отвечает его жизненным задачам
  - б) все социально-политические достижения
  - в) состояние и условие совершенства, осуществленного бытия
  - г) понятие, обозначающее положительной ценности
5. Готовые предметы потребления и природные ресурсы образуют...
  - а) материальные блага
  - б) естественные блага
  - в) потребительские блага
  - г) предметы труда
6. Что можно отнести к средствам производства?
  - а) предметы труда
  - б) природные вещества, используемые для изготовления предметов потребления
  - в) предметы потребления
  - г) все перечисленное
7. Что можно отнести к предметам потребления?
  - а) сахар
  - б) блага потребительского назначения
  - в) автомобиль
  - г) земля
8. Что можно отнести к благам двойного назначения?
  - а) автомашина
  - б) конфеты
  - в) нефть
  - г) сахар-песок
9. Главного звено реальной экономики...
  - а) потребление
  - б) производство
  - в) распределение
  - г) обмен
10. Какова последовательность хозяйственных действий?
  - а) производство, обмен, распределение, потребление

- б) производство, потребление, обмен, распределение
- в) распределение, обмен, производство, потребление
- г) производство, распределение, обмен, потребление

11. Закон возвышения потребностей - это ... (продолжите высказывание)

12. Производительность труда измеряется... (продолжите высказывание)

13. Эффективность производства может быть измерена с помощью показателя... (напишите формулу)

14. Какими структурными особенностями отличается национальное хозяйство высокоразвитых стран?

- а) экономика состоит из двух дополняющих друг друга типов созидательной деятельности: материального и нематериального производства.
- б) социально-экономическими
- в) социально-политическими
- г) современное хозяйство непосредственно включает сферу, создающую услуги

15. Различают следующие типы услуг.....

- а) собственные
- б) материальные
- в) детерминированные
- г) нематериальные

16. В условиях научно-технической революции материальное производство не может эффективно развиваться без увеличения таких нематериальных благ, как...

- а) изобретения
- б) информация
- в) научные открытия
- г) все верно

17. Что представляет из себя производство, как система?

- а) сложную систему, включающую ряд разнородных частей, именуемых подсистемами
- б) разработка научных прогнозов и перспектив общественного развития
- в) изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни
- г) достижение полной занятости

18. Что является предметом изучения экономической науки?

- а) проникновение в сущность явлений и процессов
- б) совокупность экономических отношений
- в) взаимодействие совокупности экономических отношений с другими подсистемами материального и нематериального производства
- г) разработка принципов и методов рационального хозяйствования

19. К определению предмета экономической теории относятся положения о(об)...

- а) безграничности потребностей
- б) ограниченности ресурсов
- в) наращивании духовного богатства
- г) совершенствовании орудий труда

20. Какие этапы и направления развития экономической теории выделяют аналитики?

- а) меркантилизм
- б) экономикс
- в) марксистская политическая экономия
- г) нет верного ответа

21. Каковы основные идеи меркантилистов?

- а) главное - это сфера материального производства
- б) главное богатство общества - деньги, сокровища
- в) источник богатства общества - сфера обращения
- г) источник богатства - сфера повышение благосостояния людей

22. Что относится к сфере обращения?

- а) денежный оборот
- б) способ организации деятельности людей
- в) внешняя торговля
- г) вид целесообразной деятельности, связанный с удовлетворением какой-либо потребности

23. Для периода раннего меркантилизма характерно применение следующих административных мер:

- а) ограничение ввоза товаров
- б) наращивание добычи золота
- в) запрет вывоза денег за рубеж
- г) все верно

24. Какая политика проводилась в период позднего меркантилизма?

- а) поддержание активного торгового баланса с другими государствами
- б) развитие производства экспортных товаров
- в) поддержка максимального уровня прибыли
- г) поощрение внешней торговли, судоходства, колониальных экспедиций

25. Как можно трактовать понятие «автаркия»?

- а) самодостаточность страны (региона) в экономическом отношении
- б) создание замкнутого, самообеспечивающегося хозяйства, обособленного от экономик других регионов и стран
- в) изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни
- г) ставка на ограничения и запреты

26. На каких положениях базировалась классическая политическая экономия?

- а) богатство страны составляют не деньги, а необходимые для жизни людей "простые продукты"
- б) разработка принципов и методов рационального хозяйствования
- в) чтобы материальное производство было эффективным, нужна экономическая свобода
- г) продукты может дать только материальное производство

27. Как называли представителей классической политической экономии?

- а) физиократы
- б) марксисты
- в) капиталисты
- г) либералы

28. Кто относится к представителям школы классической политэкономии?

- а) Карл Маркс
- б) Адам Смит
- в) Дэвид Рикардо
- г) Генри Форд

29. Активным сторонником либерализма был ...

- а) Дэвид Рикардо
- б) Пётр Чаадаев
- в) Адам Смит
- г) Фридрих Энгельс

30. На каких положениях базировались идеологическое и общественно-политическое течение либерализм?

- а) парламентский строй в государстве
- б) за гарантии широких прав и свобод личности
- в) за социальную ответственность каждого человека
- г) все верно

31. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность человеческих желаний неизбежно порождают фундаментальную экономическую проблему...

- а) абсолютной ограниченности
- б) относительной ограниченности
- в) альтернативных издержек
- г) выбора

32. Что принято понимать под абсолютной ограниченностью в экономике?

- а) что определенные ресурсы могут быть увеличены, но в меньшей степени по сравнению с ростом потребностей
- б) что ресурсы в принципе невозможно увеличить
- в) нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека
- г) отсутствие частной собственности

33. Что принято понимать под относительной ограниченностью в экономике?

- а) что определенные ресурсы могут быть увеличены, но в меньшей степени по сравнению с ростом потребностей
- б) что ресурсы в принципе невозможно увеличить
- в) нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека
- г) отсутствие частной собственности

34. Что принято понимать под производственными возможностями в экономике?

- а) конкретный расклад ресурсов в экономике
- б) ограниченности экономических ресурсов общества
- в) максимальное количество товаров и услуг, которое может быть одновременно произведено за данный период, при данных ресурсах и технологиях
- г) взаимозависимости экономических ресурсов общества

35. Что принято понимать под вменёнными (или альтернативными) издержками в экономике?

- а) упущенная выгода при смене производственных альтернатив
- б) это издержки, которые принимают форму денежных платежей поставщикам факторов производства в) это стоимость используемых фирмой ресурсов в фактических ценах их приобретения
- г) определяются пользой, стоимостью или количеством тех благ, которыми необходимо пожертвовать при выборе других благ

36. Закон возрастающих вменённых издержек означает, что.....

- а) присутствует полная взаимозаменяемость факторов производства для изготовления различных продуктов
- б) каждое следующее увеличение выпуска одного из этих продуктов заставляет жертвовать всё большим количеством другого продукта
- в) обществу приходится переключать на развитие выбранной отрасли всё более приспособленные для неё ресурсы из других сфер
- г) по мере увеличения выпуска любого продукта вменённые издержки производства каждой новой его единицы растут

37. Что принято понимать под "товарами для будущего" в экономике?

- а) коммунальные услуги
- б) научно-технические исследования
- в) общее образование
- г) профессиональное обучение кадров

38. Что принято понимать под "товарами для настоящего" в экономике?

- а) бытовые и транспортные услуги
- б) научно-технические исследования
- в) среднее образование
- г) туристические услуги

39. Выбор обществом структуры своего производства в каждый данный момент предопределяет:

- а) потребительские и иные рекомендации
- б) его будущие производственные возможности
- в) естественные и экономические предпочтения
- г) нематериальные направления развития

40. Кривая производственных возможностей - это график, показывающий:

- а) зависимость между величиной предложения товара на рынке и ценой этого товара при неизменных прочих (неценовых) факторах, влияющих на предложение
- б) все технически эффективные комбинации вложений
- в) связь между ценой определенного товара или услуги и количеством потребителей, желающих его купить по данной цене
- г) различные комбинации максимальных объёмов производства нескольких товаров или услуг, которые могут быть созданы в условиях полной занятости при использовании всех имеющихся в экономике ресурсов



## Тесты к экзамену

### ТЕСТЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

1. Когда возникла реальная экономика?
  - а) 2-1,5 млрд. лет назад
  - б) 4-3 млн. лет назад
  - в) 100-40 тыс. лет назад
  - г) 9-11 тыс. лет назад
2. Как называли большинство исследователей исторически решающий переход от простого собирательства к производству экономических благ?
  - а) зеленая революция
  - б) промышленная революция
  - в) неолитическая революция
  - г) геологическая революция
3. Целью экономики является.....
  - а) регулирование законодательства
  - б) политическая стабильность
  - в) решение социально-политических проблем
  - г) создание таких благ, которые необходимы для жизнедеятельности людей
4. Что принято понимать под благом в экономике?
  - а) то, что удовлетворяет потребности человека, отвечает его жизненным задачам
  - б) все социально-политические достижения
  - в) состояние и условия бытия
  - г) понятие, обозначающее положительные ценности
5. Готовые предметы потребления и природные ресурсы образуют...
  - а) материальные блага
  - б) естественные блага
  - в) потребительские блага
  - г) предметы труда
6. Что можно отнести к средствам производства?
  - а) предметы труда
  - б) природные вещества, используемые для изготовления предметов потребления
  - в) предметы потребления
  - г) все перечисленное
7. Что можно отнести к предметам потребления?
  - а) сахар
  - б) блага потребительского назначения
  - в) автомобиль
  - г) земля
8. Что можно отнести к благам двойного назначения?
  - а) автомашина
  - б) конфеты
  - в) нефть
  - г) сахар-песок
9. Главное звено реальной экономики...
  - а) потребление
  - б) производство
  - в) распределение
  - г) обмен
10. Какова последовательность хозяйственных действий?
  - а) производство, обмен, распределение, потребление

- б) производство, потребление, обмен, распределение
- в) распределение, обмен, производство, потребление
- г) производство, распределение, обмен, потребление

11. Какие товары называют сопряженными?

- а) это такие пары товаров, для которых существует определенная зависимость между ликвидностью на один товар и спросом на другой
- б) все верно
- в) это такие пары товаров, для которых существует определенная зависимость между ценой на один товар и спросом на другой
- г) это такие пары товаров, для которых цена одного из них не влияет на спрос на другой

12. Какие товары называют взаимозаменяемыми?

- а) пара товаров, для которых увеличение цены одного товара приводит к уменьшению спроса на другой
- б) это такие пары товаров, для которых цена одного из них не влияет на спрос на другой
- в) пара товаров, для которых увеличение предложения одного товара приводит к уменьшению спроса на другой
- г) пара товаров, для которых увеличение цены одного из них приводит к увеличению спроса на другой, и наоборот

13. Эффективность производства может быть измерена с помощью показателя... (напишите формулу)

14. Какими структурными особенностями отличается национальное хозяйство высокоразвитых стран?

- а) экономика состоит из двух дополняющих друг друга типов созидательной деятельности: материального и нематериального производства
- б) социально-экономическими
- в) социально-политическими
- г) современное хозяйство непосредственно включает сферу, создающую услуги

15. Различают следующие типы услуг.....

- а) собственные
- б) материальные
- в) детерминированные
- г) нематериальные

16. В условиях научно-технической революции материальное производство не может эффективно развиваться без увеличения таких нематериальных благ, как...

- а) изобретения
- б) информация
- в) научные открытия
- г) все верно

17. Что представляет из себя производство, как система?

- а) сложную систему, включающую ряд разнородных частей, именуемых подсистемами
- б) разработка научных прогнозов и перспектив общественного развития
- в) изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни
- г) достижение полной занятости

18. Что является предметом изучения экономической науки?

- а) проникновение в сущность явлений и процессов
- б) совокупность экономических отношений
- в) взаимодействие совокупности экономических отношений с другими подсистемами материального и нематериального производства
- г) разработка принципов и методов рационального хозяйствования

19. К определению предмета экономической теории относятся положения о(об)...

- а) безграничности потребностей
- б) ограниченности ресурсов
- в) наращивании духовного богатства
- г) совершенствовании орудий труда

20. Какие этапы и направления развития экономической теории выделяют аналитики?

- а) меркантилизм

- б) экономикс
- в) марксистская политическая экономия
- г) нет верного ответа

21. Каковы основные идеи меркантилистов?

- а) главное - это сфера материального производства
- б) главное богатство общества - деньги, сокровища
- в) источник богатства общества - сфера обращения
- г) источник богатства - сфера повышения благосостояния людей

22. Что относится к сфере обращения?

- а) денежный оборот
- б) способ организации деятельности людей
- в) внешняя торговля
- г) вид целесообразной деятельности, связанный с удовлетворением какой-либо потребности

23. Для периода раннего меркантилизма характерно применение следующих административных мер:

- а) ограничение ввоза товаров
- б) наращивание добычи золота
- в) запрет вывоза денег за рубеж
- г) все верно

24. Какая политика проводилась в период позднего меркантилизма?

- а) поддержание активного торгового баланса с другими государствами
- б) развитие производства экспортных товаров
- в) поддержка максимального уровня прибыли
- г) поощрение внешней торговли, судоходства, колониальных экспедиций

25. Как можно трактовать понятие «автаркия»?

- а) самодостаточность страны (региона) в экономическом отношении
- б) создание замкнутого, самообеспечивающегося хозяйства, обособленного от экономик других регионов и стран
- в) изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни
- г) ставка на ограничения и запреты

26. На каких положениях базировалась классическая политическая экономия?

- а) богатство страны составляют не деньги, а необходимые для жизни людей "простые продукты"
- б) разработка принципов и методов рационального хозяйствования
- в) чтобы материальное производство было эффективным, нужна экономическая свобода
- г) продукты может дать только материальное производство

27. Как называли представителей классической политической экономии?

- а) физиократы
- б) марксисты
- в) капиталисты
- г) либералы

28. Кто относится к представителям школы классической политэкономии?

- а) Карл Маркс
- б) Адам Смит
- в) Дэвид Рикардо
- г) Генри Форд

29. Активным сторонником либерализма был ...

- а) Дэвид Рикардо
- б) Пётр Чаадаев
- в) Адам Смит
- г) Фридрих Энгельс

30. На каких положениях базировались идеологическое и общественно-политическое течение либерализм?

- а) парламентский строй в государстве

- б) гарантии широких прав и свобод личности
- в) социальная ответственность каждого человека
- г) все верно

31. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность человеческих желаний неизбежно порождают фундаментальную экономическую проблему...

- а) абсолютной ограниченности
- б) относительной ограниченности
- в) альтернативных издержек
- г) выбора

32. Что принято понимать под абсолютной ограниченностью в экономике?

- а) определенные ресурсы могут быть увеличены, но в меньшей степени по сравнению с ростом потребностей
- б) ресурсы в принципе невозможно увеличить
- в) нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека
- г) отсутствие частной собственности

33. Что принято понимать под относительной ограниченностью в экономике?

- а) определенные ресурсы могут быть увеличены, но в меньшей степени по сравнению с ростом потребностей
- б) ресурсы в принципе невозможно увеличить
- в) нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека
- г) отсутствие частной собственности

34. Что принято понимать под производственными возможностями в экономике?

- а) конкретный расклад ресурсов в экономике
- б) ограниченности экономических ресурсов общества
- в) максимальное количество товаров и услуг, которое может быть одновременно произведено за данный период, при данных ресурсах и технологиях
- г) взаимозависимости экономических ресурсов общества

35. Что принято понимать под вменёнными (или альтернативными) издержками в экономике?

- а) упущенная выгода при смене производственных альтернатив
- б) это издержки, которые принимают форму денежных платежей поставщикам факторов производства
- в) это стоимость используемых фирмой ресурсов в фактических ценах их приобретения
- г) определяются пользой, стоимостью или количеством тех благ, которыми необходимо пожертвовать при выборе других благ

36. Закон возрастающих вменённых издержек означает, что.....

- а) присутствует полная взаимозаменяемость факторов производства для изготовления различных продуктов
- б) каждое следующее увеличение выпуска одного из этих продуктов заставляет жертвовать всё большим количеством другого продукта
- в) обществу приходится переключать на развитие выбранной отрасли всё более приспособленные для неё ресурсы из других сфер
- г) по мере увеличения выпуска любого продукта вменённые издержки производства каждой новой его единицы растут

37. Что принято понимать под "товарами для будущего" в экономике?

- а) коммунальные услуги
- б) научно-технические исследования
- в) общее образование
- г) профессиональное обучение кадров

38. Что принято понимать под "товарами для настоящего" в экономике?

- а) бытовые и транспортные услуги
- б) научно-технические исследования
- в) среднее образование
- г) туристические услуги

39. Выбор обществом структуры своего производства в каждый данный момент предопределяет:

- а) потребительские и иные рекомендации
- б) его будущие производственные возможности
- в) естественные и экономические предпочтения
- г) нематериальные направления развития

40. Кривая производственных возможностей - это график, показывающий:

- а) зависимость между величиной предложения товара на рынке и ценой этого товара
- б) все технически эффективные комбинации вложений
- в) связь между ценой определенного товара и количеством потребителей, желающих его купить по данной цене
- г) различные комбинации максимальных объёмов производства нескольких товаров или услуг, которые могут быть созданы в условиях полной занятости при использовании всех имеющихся в экономике ресурсов

41. Какие товары называют взаимодополняющими?

- а) это такие пары товаров, для которых цена одного из них не влияет на спрос на другой
- б) пара товаров, для которых увеличение предложения одного товара приводит к уменьшению спроса на другой, и наоборот
- в) пара товаров, для которых увеличение цены одного из них приводит к увеличению спроса на другой, и наоборот
- г) пара товаров, для которых увеличение цены одного товара приводит к уменьшению спроса на другой, и наоборот

42. Какие товары называют независимыми?

- а) это такие пары товаров, для которых цена одного из них не влияет на спрос на другой
- б) пара товаров, для которых увеличение предложения одного товара приводит к уменьшению спроса на другой, и наоборот
- в) пара товаров, для которых увеличение цены одного товара приводит к уменьшению спроса на другой, и наоборот
- г) это товары, независимость которых подтверждается их наличием

43. При эластичном спросе, когда реакция спроса на изменение стоимости единицы продукции значительна, снижение цены ведёт к росту общей выручки предприятия. Почему так?

- а) потому, что удорожание товара стимулирует его покупки и получаемый при этом выигрыш от увеличения объёма продаж перекрывает потери от снижения цены
- б) потому, что удешевление товара стимулирует его покупки и получаемый при этом выигрыш от увеличения объёма продаж перекрывает потери от снижения цены
- в) потому, что удешевление товара стимулирует его покупки и получаемый при этом выигрыш от увеличения цены перекрывает потери от снижения цены
- г) потому, что удешевление товара стимулирует его покупки и получаемый при этом выигрыш от увеличения издержек перекрывает потери от снижения цены

44. Коэффициент эластичности спроса по доходу равен:

- а) процент изменения спроса / процент изменения дохода
- б) процент изменения цены / процент изменения спроса
- в) процент изменения спроса / процент изменения цены
- г) процент изменения предложения / процент изменения цены

45. Эластичность предложения в первую очередь определяют такие важные факторы, как:

- а) наличие резерва производственных мощностей
- б) уровень товарных запасов
- в) количество товаров и услуг, которое можно обменять на денежную единицу
- г) количество времени у производителей для того, чтобы отреагировать на изменение цен

46. По какой формуле рассчитывается коэффициент ценовой эластичности предложения?

- а)  $E_{ps} = \Delta Q \cdot (P_1 + P_2) / \Delta P \cdot (Q_1 + Q_2)$
- б)  $E_{ps} = ((Q_2 - Q_1) \cdot (P_2 + P_1)) / ((Q_2 + Q_1) \cdot (P_2 - P_1))$
- в)  $E_{ps} = Q' \cdot (P) \cdot P / Q(P)$
- г)  $E_{ps} = Q(P) \cdot Q / P(Q)$

47. Методы подсчета коэффициента эластичности?

- а) симметричная эластичность
- б) точечная эластичность

- в) дуговая эластичность
- г) все верно

48. Какие свойства эластичности вы знаете?

- а) эластичность - это безмерная величина
- б) эластичность взаимно обратных функций - взаимно обратные величины
- в) рассматриваемый параметр растет теми же темпами, что и воздействующий на него фактор
- г) все верно

49. Что означает понятие «эластичность» в экономике?

- а) упругость
- б) меру чувствительности одной переменной к изменению другой
- в) отношение относительного прироста функции к относительному приросту аргумента
- г) мера реакции одной экономической переменной на изменение другой

50. При росте дохода на 8% спрос на автомобили увеличился на 24%, эластичность спроса по доходу на эти товары окажется равной?

- а) 3
- б) 1/3
- в) 6
- г) 0,3

51. В каких веках утвердился золотой стандарт?

- а) XVIII-XIX вв.
- б) XVI- XVII вв.
- в) XV-XVI вв.
- г) XIII-XVI вв.

52. Что понимают под термином «денежная масса»?

- а) совокупность всех денег в данной стране у правительства, фирм, банков и граждан
- б) это долговое обязательство ЦБ РФ
- в) максимальный уровень денежной массы
- г) совокупность наличных денег, находящихся в обращении, и остатков безналичных средств на счетах, которыми располагают физические, юридические лица и государство

53. Дайте определение термину «золотой стандарт»...

- а) богатство и эффективное распределение продуктов труда
- б) такая денежная система, при которой элементы соединят в единую целостность
- в) вид системы, результат которой связан с удовлетворением какой-либо потребности
- г) такая денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото

54. Как рассчитывается «коэффициент монетизации»?

- а) отношению  $M1$  к ВВП
- б) отношению ВВП к  $M2$
- в) отношению  $M3$  к ВВП
- г) отношению  $M2$  к ВВП

55. Какие функции денег отпали при отмирании золотого стандарта?

- а) средство образования сокровищ
- б) меры стоимости
- в) платежного средства
- г) мировые деньги

56. Как определить скорость движения денег в процессе кругооборота ВВП?

- а)  $ДМА / ВВП$
- б)  $ВВП / ДМА$
- в)  $ВВП / МА$
- г)  $ВВП / ДМ$

57. Перечислите качественные отличия современных денежных средств от золотых денег....

- а) используются при урбанизации
- б) неразменные на золото
- в) по функциям

г) не имеют мерила стоимости товаров

58. Когда был отменен золотой стандарт?

- а) 1931-1936 гг.
- б) 1831-1836 гг.
- в) 1941-1946 гг.
- г) 1921-1926 гг.

59. Какие средства обладают покупательной способностью?

- а) материальные
- б) имущественные
- в) ликвидные
- г) все верно

60. Что означает термин «денежный агрегат»?

- а) это документы установленной формы, которые можно предъявлять
- б) основной показатель структуры и объема денежной массы в стране
- в) совокупность наличных денег
- г) совокупность всех денег в данной стране у фирм

61. Что понимают под термином «финансовая глубина»?

- а) социально-экономические связи в распределении
- б) коэффициент монетизации
- в) расчёт специальных коэффициентов
- г) социально-экономические связи в производстве

62. Что означает термин «банковский чек»?

- а) это документы установленной формы, которые можно либо предъявлять в банк для получения наличных денег, либо непосредственно использовать как платежное средство наряду с наличными деньгами
- б) показатель структуры и объема денежной массы в стране
- в) товарный чек
- г) это документы установленной формы, подтверждающий наличие денег в пути

63. Сколько функций выполняли деньги при золотом стандарте?

- а) 4
- б) 3
- в) 5
- г) 6

64. Что понимают под термином «национальная денежная масса»?

- а) безналичные деньги, числящиеся в текущих расчетах
- б) совокупность всех денег в данной стране у правительства, фирм, банков, граждан, на счетах, в пути, в кошельках и т.п.
- в) находящиеся в обращении банкноты, монеты, безналичные деньги
- г) современные деньги в узком смысле слова

65. Какие денежные агрегаты рассчитываются МВФ?

- а) M1
- б) M2
- в) «квазиденьги»
- г) M3

66. Что понимается под ликвидностью?

- а) способность денег обмениваться на товары и услуги
- б) возможность долгового обязательства быть обращенным в наличные деньги
- в) денежные затраты на капитальные вложения
- г) оказывают личные услуги

67. Каков оптимальный уровень монетизации для развитой страны?

- а) 56—60 %
- б) 66—70 %

- в) 46—50 %
- г) 26—30 %

68. За счет каких факторов происходит изменение объема денежной массы?

- а) изменения коэффициента монетизации
- б) изменение массы денег в обращении
- в) организационно-экономических отношений собственности
- г) изменение скорости их оборота

69. Что подразумевается под стоимостью денег?

- а) денежные затраты на капитальные вложения
- б) количество товаров и услуг, которое можно обменять на денежную единицу
- в) долговое обязательство
- г) эффективное распределение продуктов труда

70. Как определить скорость обращения денег?

- а) количество сделок, которое опосредуют деньги за определенный период времени
- б) использование денежных средств за определенный период времени
- в) отношение дохода от хозяйственной деятельности к расходам
- г) количество сделок, зависящее от объемов производства

71. Перечислите функции денег в современных условиях.....

- а) мера стоимости
- б) средство обращения
- в) мировые деньги
- г) средство платежа

72. Как определить скорость обращения денег в безналичном обороте?

- а) ДМГ / ДСБ
- б) ВВП / ДМГ
- в) ДСБ / ДМА
- г) ДСБ / ДМГ

73. Что означает термин «бизнес»?

- а) коммерческая деятельность, преследующая получение прибыли
- б) требования конкуренции
- в) собственность личностного и индивидуального характера
- г) один из видов предпринимательства

74. Какие виды предпринимательства изучаются в зависимости от масштабов хозяйственной деятельности?

- а) частное и коммерческое
- б) индивидуальное и коллективное
- в) общая и долевая
- г) общая и совместная

75. Какие виды предпринимательства различают по характеру деятельности юридических лиц?

- а) индивидуальное и коллективное
- б) с производством товаров и услуг
- в) некоммерческие и коммерческие организации
- г) все верно

76. Что означает термин «предприниматель»?

- а) это человек который берет на себя риск и ответственность за организацию и управление фирмой
- б) это человек работающий при капитализме
- в) это человек создающий конкурентные отношения на базе многообразных форм собственности
- г) все верно

77. Какие виды бизнеса выделяют в зависимости от отрасли хозяйственной деятельности?

- а) индивидуальный и коллективный
- б) производственный и непроизводственный
- в) некоммерческий и коммерческий



г) общий и долевой

78. Какие виды бизнеса выделяют в зависимости от масштабов деятельности?

- а) малый, средний, крупный, международный
- б) производственный, непроизводственный, индивидуальный, коллективный
- в) некоммерческий, коммерческий общий и долевой
- г) совокупность названного

79. Что означает термин «капитал»?

- а) труд, земля, предпринимательская способность
- б) стоимость, в соответствии с теорией, определяемая как общественно необходимые затраты труда
- в) это стоимость, которая способна возрастать за счет определенных производственных затрат, ведущих к образованию прибыли
- г) актив способный быть использованным как средство обмена, не переходящий из товарной в денежную форму

80. Что означает термин «бизнес-операции»?

- а) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства
- б) отношение предельных полезностей к ценам в сфере нематериального производства
- в) убывает по мере увеличения доходов потребителей
- г) совокупность процедур, входящих в структуру деятельности коммерческого предприятия

81. Как определяется валовая выручка?

- а) стоимость средств производства и новая стоимость
- б) заработная плата и новая стоимость
- в) стоимость средств производства, заработная плата, валовая прибыль
- г) все верно

82. Как определяется валовая прибыль?

- а) из валовой выручки вычитается стоимость средств производства и заработная плата
- б) из общей стоимости товара вычитается новая стоимость
- в) из новой стоимости вычитается заработная плата
- г) все верно

83. Что подразумевают под термином «первичные доходы»?

- а) составные части новой стоимости
- б) составные части старой и новой стоимости
- в) составные части добавленной стоимости
- г) один из видов стоимости

84. На какие составные части распределяется новая стоимость?

- а) ссудный процент
- б) земельная рента
- в) валовая прибыль
- г) зарплата

85. На какие составные части распределяется валовая прибыль?

- а) ссудный процент
- б) земельная рента
- в) зарплата
- г) чистая прибыль

86. Какую часть валовой прибыли называют предпринимательским доходом?

- а) ссудный процент
- б) земельная рента
- в) зарплата
- г) чистая прибыль

87. Какой товар продает работник бизнесмену?

- а) труд
- б) рабочую силу
- в) умения

г) все верно

88. Что означает термин «рабочая сила»?

- а) совокупность физических и духовных сил, которыми располагает работник и которые использует в производстве благ и услуг
- б) целесообразная деятельность людей
- в) процесс использования людей на производстве
- г) совокупность названного

89. Какие факторы определяют величину заработной платы?

- а) стоимость жизненных средств
- б) национальные различия
- в) определенные затраты
- г) спрос и предложение на рынке труда

90. Как рассчитывается почасовая ставка оплаты труда?

- а)  $Зч = В / З$
- б)  $З = Зч / Нв$
- в)  $В = Нв / З$
- г)  $Зч = З / В$

91. Как рассчитывается поштучная расценка?

- а)  $Зш = Зп / Нв$
- б)  $З = Зш / Нв$
- в)  $Вш = Нв / З$
- г)  $Зш = З / В$

92. Что означает термин «норма выработки»?

- а) объем продукции, который вычитается из стоимости средств производства
- б) из общей стоимости товара вычитается новая стоимость
- в) объем продукции, который рабочий должен изготовить за определенное время
- г) все верно

93. Как определяется прибыль производителя?

- а) от первоначально авансированной суммы вычитают оптовую цену
- б) разница между оптовой ценой и себестоимостью продукции
- в) разница между суммой продаж и себестоимостью продукции
- г) от себестоимости вычитают оптовую цену

94. Как определяется норма прибыли производителя?

- а)  $Нп = Пв / Дз$
- б)  $Нп = Д' - Д$
- в)  $Нп = Пв / К + Зп$
- г)  $Нп = П т / Д * 100$

95. Как определяется торговая прибыль?

- а)  $Пт = Д' - Д$
- б)  $П'т = П т / Д * 100$
- в)  $Пт = Д / Д'$
- г)  $Пт = Пв - Дз$

96. Как определяется норма торговой прибыли?

- а)  $Пт = Д' - Д$
- б)  $П'т = Д / П т * 100$
- в)  $П'т = П т / Д * 100$
- г) все верно

97. Как определяется торговая надбавка?

- а)  $Тн = Ит - Пт$
- б)  $Тн = Ит \times Пт$
- в)  $Тн = Ит / Пт$
- г)  $Тн = Ит + Пт$

98. Как рассчитывается норма банковской прибыли?

- а)  $P'ч = Пч / Кс * 100$
- б)  $Нп = Д' - Д$
- в)  $Нп = Пв / К + Зп$
- г)  $Нп = П т / Д * 100$

99. Перечислите особенности земли...

- а) различна по качеству
- б) количественно ограничена
- в) различна по плодородию
- г) все верно

100. Перечислите характерные черты земельной ренты...

- а) относится к первичным доходам
- б) все верно
- в) ее получатель не занимается предпринимательской деятельностью
- г) основой рентных отношений является частная собственность на недвижимое имущество (землю, помещения)

101. Что понимают под термином «дифференциальная (разностная) сверхприбыль»?

- а) разница между рыночной ценой единицы продукции и индивидуальной ценой, которая понизилась вследствие повышения эффективности хозяйства на арендованном участке
- б) особый вид относительно устойчивого дохода, непосредственно не связанного с предпринимательской деятельностью
- в) разница между рыночной ценой, отражающей повышенные затраты на худших участках, и сравнительно низкой индивидуальной ценой единицы продукции на лучших землях
- г) все верно

102. Как рассчитывается цена земли?

- а)  $Ц з = Пб / Рз * 100$
- б)  $Ц з = Пб * Рз * 100$
- в)  $Ц з = Рз / Пб - 100$
- г)  $Ц з = Рз / Пб * 100$

103. На каких категориях основана теория потребительского поведения?

- а) стоимость
- б) полезность
- в) доход
- г) цена

104. Теория потребительского поведения позволяет понять .....

- а) как изменения доходов и цен влияют на спрос
- б) как изменения расходов влияют на предложение
- в) почему спрос на одни товары более чувствителен к изменению цен и доходов, чем на другие
- г) все верно

105. Что означает термин «предпочтение»?

- а) это совокупность характеристик оцениваемого блага
- б) удовлетворение нужд граждан данной страны
- в) фактор, воздействующий на выбор конкретного блага конкретным потребителем
- г) любой объект потребления (предметы потребления, ценные бумаги, инвестиционные проекты)

106. Что означает термин «благо»?

- а) это совокупность характеристик оцениваемого блага
- б) приемы и способы выбора потребителем благ для удовлетворения потребностей
- в) фактор, воздействующий на выбор конкретного блага конкретным потребителем
- г) любой объект потребления (предметы потребления, ценные бумаги, инвестиционные проекты)

107. Что означает термин «полезность»?

- а) это совокупность характеристик оцениваемого блага
- б) извлечения наибольшей полезности от потребления блага
- в) фактор, воздействующий на выбор конкретного блага конкретным потребителем

г) любой объект потребления (предметы потребления, ценные бумаги, инвестиционные проекты)

108. Какие аксиомы лежат в основе теории потребительского поведения?

- а) свобода выбора и суверенитет потребителя
- б) принципы рационального поведения и редкости
- в) упорядоченность предпочтений, ограниченность доходом и насыщаемость потребности
- г) все верно

109. Что означает термин «функция полезности»?

- а) совокупность физических и духовных сил, которые используются в производстве благ и услуг
- б) удовлетворение, получаемое от потребления конкретного набора благ конкретным потребителем
- в) совокупность названного
- г) мера соотношения между объемами потребляемых благ и уровнем полезности

110. Что означает термин «предельная полезность»?

- а) совокупность физических и духовных сил, которые используются в производстве благ и услуг
- б) приращение удовлетворения от потребления каждой дополнительной единицы блага
- в) удовлетворение, получаемое от потребления конкретного набора благ конкретным потребителем
- г) мера соотношения между объемами потребляемых благ и уровнем полезности

111. Что означает термин «общая (совокупная) полезность»?

- а) совокупность физических и духовных сил, которые используются в производстве благ и услуг
- б) удовлетворение, получаемое от потребления конкретного набора благ конкретным потребителем
- в) совокупность названного
- г) мера соотношения между объемами потребляемых благ и уровнем полезности

112. Изменение и взаимосвязь общей и предельной полезности составляют содержание.....

- а) первого закона Госсена
- б) второго закона Госсена
- в) первого закона Курно
- г) все верно

113. Какие подходы к оценке полезности существуют в современной науке?

- а) ординалистская
- б) кардиналистская
- в) стоимостная
- г) порядковая

114. Для максимизации полезности в соответствии с кардиналистской теорией пользуются.....

- а) первым законом Госсена
- б) законом Вальраса
- в) вторым законом Госсена
- г) законом Курно

115. Другое название ординалистской теории?

- а) порядковая
- б) количественная
- в) числовая
- г) стоимостная

116. Другое название кардиналистской теории?

- а) порядковая
- б) количественная
- в) числовая
- г) стоимостная

117. В основе ординалистского подхода лежит...

- а) возможность количественной оценки полезности
- б) аппарат кривых безразличия
- в) бюджетное ограничение
- г) максимизация полезности, зависящая от количества потребляемого блага, а сами полезности отдельных товаров являются независимыми

118. Функция полезности кардиналистской теории имеет вид:

- а)  $U = u_1(x_1) + u_2(x_2) + \dots + u_n(x_n)$
- б)  $U = f(x_i)$
- в)  $U = f(x_1, x_2, \dots, x_n)$
- г)  $U = f(X)$

119. Функция полезности ординалистской теории имеет вид:

- а)  $U = f(x_1, x_2, \dots, x_n)$
- б)  $U = f(X)$
- в)  $U = u_1(x_1) + u_2(x_2) + \dots + u_n(x_n)$
- г)  $U = f(x_i)$

120. Основатели ординалистской теории

- а) Р.Аллен и Дж.Хикса
- б) В.Парето
- в) Е.Слущкий
- г) все верно

121. Какое определение относится ко второму закону Госсена?

- а) разница между рыночной ценой единицы продукции и индивидуальной ценой, которая понизилась вследствие повышения эффективности
- б) распределение денежного дохода потребителя должно осуществляться таким образом, чтобы последняя денежная единица, затраченная на приобретение каждого блага, приносила одинаковую предельную полезность
- в) разница между рыночной ценой, отражающей повышенные затраты и сравнительно низкой индивидуальной ценой единицы продукции
- г) распределение денежного дохода потребителя должно осуществляться таким образом, чтобы первая денежная единица, затраченная на приобретение каждого блага, приносила одинаковую предельную полезность

122. Основатели кардиналистской теории

- а) У. Джевонс
- б) В.Парето
- в) Е.Слущкий
- г) К. Менгер

123. Перечислите факторы, влияющие на бюджетную линию а) доходы потребителей

- б) расходы потребителей
- в) кривые безразличия
- г) изменение уровня цен

124. Что понимают под термином «бюджетные ограничения»?

- а) ограниченность денежных доходов потребителя в пределах, в которых могут быть осуществлены расходы на потребление
- б) особый вид относительно устойчивого дохода, непосредственно не связанного с предпринимательской деятельностью
- в) разница между рыночной ценой, отражающей повышенные затраты и сравнительно низкой индивидуальной ценой единицы продукции
- г) все верно

125. Куда перемещается бюджетная линия при увеличении дохода потребителя?

- а) влево
- б) вправо и влево
- в) вправо
- г) не изменяется

126. Куда перемещается бюджетная линия при уменьшении дохода потребителя?

- а) влево
- б) вправо и влево

- в) вправо
- г) не изменяется

127. Куда перемещается бюджетная линия при снижении цен?

- а) влево
- б) вправо и влево
- в) вправо
- г) не изменяется

128. Куда перемещается бюджетная линия при росте цен?

- а) влево
- б) вправо и влево
- в) вправо
- г) не изменяется

129. Что понимают под термином «кривая безразличия»?

- а) кривая, показывающая ограниченность денежных доходов потребителя
- б) особый вид относительно устойчивого дохода, непосредственно не связанного с предпринимательской деятельностью
- в) разница между рыночной ценой, отражающей повышенные затраты и сравнительно низкой индивидуальной ценой единицы продукции
- г) кривая, показывающая различные комбинации двух товаров, имеющих одинаковую полезность

130. Что относят к свойствам кривых безразличия?

- а) кривые безразличия имеют отрицательный наклон
- б) две кривые безразличия не могут пересекаться
- в) они выгнуты по отношению к началу координат
- г) все верно

131. К каким последствиям приводит понижение цены товара?

- а) «эффекту дохода»
- б) «эффекту замещения»
- в) «эффекту расхода»
- г) все верно

132. Какое определение относится к парадоксу «Гиффена»?

- а) «эффект дохода» будет настолько сильным, что общее потребление данного товара сократится в результате падения цен на него
- б) «эффект дохода» будет настолько сильным, что общее потребление данного товара вырастет
- в) «эффект дохода» будет настолько сильным, что общее потребление данного товара сократится в результате роста цен на него
- г) «эффект дохода» будет настолько сильным, что общее потребление данного товара сократится в результате падения спроса на него

133. Что сыграло решающую роль в постепенном вытеснении натурального производства товарно-рыночным хозяйством?

- а) эффективное распределение продуктов труда
- б) общественное разделение труда
- в) вид системы, удовлетворяющий какие-либо потребности
- г) денежная система с эквивалентом золота

134. Купечество – когда возникло?

- а) XVIII-XIX вв.
- б) XVI- XVII вв.
- в) XII-XIII вв.
- г) XIII-XVI вв.

135. Что означает термин «общественное разделение труда»?

- а) отдельные факторы производства

- б) форма организации труда, при которой определённое количество людей совместно участвует в одном или в разных, но связанных между собой процессах труда/производства
- в) рыночный механизм действующий на основе экономических законов
- г) качественная дифференциация (разделение хозяйственной деятельности на роды, виды и т.д.)

136. Какие совершенно новые качественные и количественные признаки приобрели рыночные отношения в XX-XXI вв.?

- а) появились три вида рынков по масштабам действия
- б) темпы развития мирового рынка резко возросли
- в) действует многоотраслевая система рынков
- г) возникновение товарно - рыночного хозяйства

137. Какие рынки выделяют в многоотраслевой системе рынков?

- а) труда
- б) стоимости
- в) валют
- г) услуг

138. Как можно подразделить рынки по степени развития экономических свобод?

- а) свободный и регулируемый
- б) местный и национальный
- в) свободный и нерегулируемый
- г) регулируемый и мировой

139. Какие характерные черты присущи свободному типу рынка?

- а) стихийность развития
- б) непредсказуемость
- в) неуправляемость
- г) подчинен определенному порядку

140. Какие характерные черты присущи регулируемому типу рынка?

- а) стихийность развития
- б) непредсказуемость
- в) неуправляемость
- г) подчинен определенному порядку

141. Какой тип рынка является более предпочтительным?

- а) свободный
- б) регулируемый
- в) правильно дозировать и сочетать определенные свободы рыночных отношений и некоторых правовых норм государственного регулирования рынка
- г) все верно

142. Был ли рынок полностью свободным при его возникновении?

- а) абсолютная свобода рынка была возможна и допустима только для этого исторического периода
- б) нет
- в) да
- г) в настоящее время рынок также является свободным

143. Перечислите основных участников рынка?

- а) покупатель
- б) работник
- в) продавец
- г) все верно

144. Какие свободы имеет покупатель?

- а) выбирать наиболее подходящего продавца
- б) выбирать товары из множества взаимозаменяющих благ
- в) отыскивать продавца из числа тех, кто лучше продаст
- г) выбирать наиболее подходящего покупателя

145. Какие свободы имеет продавец?

- а) выбирать наиболее подходящего покупателя
- б) выбирать товары из множества взаимозаменяющих благ
- в) отыскивать продавца из числа тех, кто лучше обслужит
- г) распоряжаться деньгами, вырученными от продажи товаров, по своему усмотрению

146. Что означает термин «социальный институт»?

- а) такая организация, которая регулирует взаимоотношения в стране
- б) совокупность всех деловых отношений правительства, фирм, банков
- в) такая организация деятельности, которая регулирует правила поведения людей и их взаимоотношения
- г) современные взаимоотношения в узком смысле слова

147. Что входит в систему рыночных институтов?

- а) правовая система
- б) органы государственного контроля
- в) ассоциации, союзы потребителей, предпринимателей и работников
- г) все верно

148. Что означает термин «экономический закон»?

- а) существенная причинно-следственная зависимость между хозяйственными процессами
- б) изменение массы денег в обращении
- в) организационно-экономических отношений собственности
- г) изменение скорости оборота спроса

149. Перечислите величины представленные в экономических законах

- а) коэффициент монетизации
- б) независимая переменная (причина данного процесса)
- в) изменение массы денег в обращении
- г) зависимая переменная (следствие, порожденное причиной)

150. Что представляют собой денежные связи между продавцами и покупателями?

- а) продавец - товар - рыночная цена - деньги - покупатель
- б) деньги - товар - деньги - товар
- в) деньги - производство - товар - деньги
- г) предложение (П) - цена (Ц) - спрос (С)

151. Сколько видов закономерной зависимости может быть при разных соотношениях между спросом, предложением и рыночной ценой?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

152. Что понимают под термином «конкуренция»?

- а) количества сделок, которое опосредуют за определенный период времени
- б) соперничество между участниками рынка за более выгодные условия и результаты производства, купли и продажи товаров
- в) отношение дохода от хозяйственной деятельности к расходам
- г) количества сделок, зависящее от объемов производства

153. Кто впервые ввел в экономическую науку концепцию эластичности?

- а) А. Курно
- б) Г. Госсен
- в) Л. Вальрас
- г) А. Маршалл

154. Что показывает коэффициент эластичности?

- а) степень количественного изменения одного фактора при изменении другого
- б) степень количественного изменения объема спроса при изменении цены
- в) степень количественного изменения объема предложения при изменении издержек
- г) зависимость занятости от суммы первоначальных инвестиций



155. Что измеряет ценовая эластичность спроса или предложения?

- а) степень реакции потребителей к изменениям цены товара
- б) степень реакции товарного спроса на изменение доходов потребителей
- в) степень реакции поставщиков товаров на изменение издержек
- г) степень чувствительности поставщиков товаров (производителей, продавцов) к изменениям цены товара

156. Какой спрос на товар называют эластичным?

- а) спрос на товар изменяется в большей степени, чем цена этого товара
- б) процент его изменения меньше процента изменения цены
- в) когда он изменяется в большей степени, чем цена
- г) изменение цены и последующее изменение спроса оказываются равными

157. По какой формуле определяют ценовую эластичность спроса?

- а) процент изменения спроса / процент изменения дохода
- б) процент изменения цены / процент изменения спроса
- в) процент изменения спроса / процент изменения цены
- г) процент изменения предложения / процент изменения цены

158. Какой спрос на товар называют неэластичным?

- а) спрос на товар изменяется в меньшей степени, чем цена этого товара
- б) процент его изменения меньше процента изменения цены
- в) когда он изменяется в большей степени, чем цена
- г) изменение цены и последующее изменение спроса оказываются равными

159. Ситуация, при которой изменение цены и последующее изменение спроса оказываются равными единице, называется:

- а) не имеет обозначения
- б) перекрёстная эластичность
- в) функциональная эластичность
- г) единичная эластичность

160. Перекрёстная эластичность - это.....

- а) реакция спроса на один из сопряжённых товаров в ответ на изменения цен у других таких товаров
- б) реакция спроса на предметы первой необходимости
- в) отношение процента изменения цены к проценту изменения спроса
- г) эластичность на сопряжённые товары

**Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы**  
**Деловая (ролевая) игра «ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ»**

**Цель (проблема):**

1. Усвоить понятия «полезность», «функция полезности», «предельная полезность», «таблица Менгера», «бюджет потребителя», «равновесие потребителя», «ликвидность», «бартер» и др.
2. Понять способ представления функции полезности в виде таблицы Менгера.
3. Научиться определять оптимальный (равновесный) набор продуктов при заданных функции полезности и бюджете потребителя в частном случае, когда функция полезности представлена в виде таблицы Менгера.
4. Приобрести элементарные навыки активного поиска торгового партнера, обсуждения условий сделки, бартерного обмена и т. д.

**Роли:**

- студентов — 12;
- карточек «Гусь», «Утка» и «Курица» — по 9;
- карточек «Фазан» — 3;
- монет — 15.

**Ход игры:**

1. Имеются четыре продукта: гусь, утка, курица и фазан (рассматриваются животные, — как у К. Менгера). Каждая из птиц изображается карточкой:
  - \* гусь — красной;
  - \* утка — синей;
  - \* курица — коричневой;
  - \* фазан — зеленой.
2. Цена гуся, утки и курицы — \$1, фазана — \$2 (фазан — дичь, поэтому он дороже).
3. Каждый студент разводит (или добывает в лесу) птиц одного вида и продает (обменивает) их на рынке. Каждый продавец выходит на рынок, располагая продуктами стоимостью \$4 (бюджет потребителя):
  - \* у продавца гусей — 3 гуся и \$ 1;
  - \* у продавца уток — 3 утки и \$1;
  - \* у продавца кур — 3 курицы и \$1;
  - \* у продавца фазанов — 1 фазан и \$2.
4. Студентам выдаются соответствующие наборы (птицы плюс доллары). Роль доллара у нас выполняет советский «пятак» (можно взять любую монету, вышедшую из обращения).
5. Каждый продавец является и потребителем. Он получает свою таблицу Менгера. Используя ее и учитывая заданный бюджет потребителя (\$4), студент должен определить равновесный набор продуктов и максимальную полезность, т. е. решить задачу, аналогичную задаче из раздела «Теория».
6. Конечная цель потребителя-продавца — получить равновесный набор в материальной форме (карточка плюс деньги) и предъявить его преподавателю. Необходимо особо подчеркнуть, что вместо любой птицы студент может предъявить соответствующее ее

стоимости количество долларов. Таким образом, роль доллара в этой игре похожа на роль джокера в картах, который может «превратиться» в любую карту.

Пример. Равновесный набор продавца состоит из двух гусей и двух кур.

Он получит максимум полезности, если предъявит преподавателю один из следующих наборов:

\* 2 гуся, 1 курицу и \$1;

\* 2 гуся и \$2;

\* 2 курицы и \$2;

\* 1 гуся и \$3 и т. д.

7. Для того чтобы «добыть» равновесный набор, студент вынужден меняться продуктами с другими студентами. Обычно успеха добиваются студенты, которые громко объявляют о том, какие продукты им нужны и какие продукты они предлагают для обмена. Понятно, что обменять птицу на доллар сложнее, чем доллар на птицу. Это связано с тем, что доллар обладает большей ликвидностью, а поэтому он ценнее гуся или курицы.

8. В игре особо выделяется случай, когда студент предъявляет преподавателю \$4. Этот студент — абсолютный победитель игры, потому что он добился сложной цели, — получил максимально возможный объем ликвидных средств. Для этого, несомненно, нужен предпринимательский талант (возможность рэкета мы исключаем). Мы даже «прощаем» этим студентам ошибки в определении равновесного набора.

#### **Ожидаемый (е) результат (ы) - усвоение понятий:**

Полезность (U) — удовлетворение, полученное человеком в результате потребления некоторого набора продуктов.

Функция полезности — зависимость полезности от объемов потребления продуктов (число независимых переменных этой функции равно числу разных продуктов в наборе).

Предельная полезность  $i$ -й единицы продукта ( $MU_i$ ) — прирост полезности набора, достигнутый в результате добавления в него  $i$ -й единицы данного продукта при неизменном количестве в наборе всех других продуктов.

Бюджет потребителя — сумма, которую человек может расходовать на приобретение набора продуктов.

Равновесие потребителя — ситуация, когда при заданном бюджете потребитель получает максимальную полезность.

Ликвидность — способность товара быстро обмениваться на другие товары в соответствии со сложившимися рыночными ценами. Деньги — товар с наивысшей ликвидностью.

Бартер — обмен товарами, которые не являются деньгами.

#### **Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)**

При изучении темы «Издержки производства и прибыль» проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач связанных с определением издержек производства согласно канонам экономической теории. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции: направлена на выполнение студентами задач связанных с определением издержек производства, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания в определении издержек производства;
- иметь представления о сущности понятия «издержки производства»;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Ход лекции: Преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, трактующих понятие издержек, классификации издержек в соответствии с различными критериями (постоянные, переменные, общие издержки; средние и предельные издержки; бухгалтерский и экономический подход к определению издержек производства)

После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют корректные бухгалтерские проводки. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

### Эссе

**Проблемная задача:** научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

**Главная цель** - определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом, проявление эрудиции и общей научной культуры. Эссе - это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий **от первого лица** по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой **собственную** рациональную рефлекссию (бук. - отражение разумом) на актуальные философские проблемы. **Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.**

### Примерные темы эссе и докладов

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
4. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
6. Теория прав собственности и транзакционные издержки как критерий перехода от не опосредованных к рыночным отношениям.
7. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.
10. Товарное производство как основа рыночных отношений. (Взаимообусловленность сферы производства и сферы обращения.)

11. Двойственный характер труда: потребительная стоимость и стоимость и уровни их взаимодействия при выходе на рыночную цену.
12. Закон стоимости как основа взаимодействия и развития производительных сил и производственных отношений в рыночной экономике.
13. Теория факторов производства как основа формирования стоимости товара и распределения доходов.
14. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя (покупателя).
15. Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены и уравнивания стоимости и ценности товаров и услуг.
16. Эластичность спроса: ее измерение и использование в рыночной стратегии.
17. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предприятий.
18. Теории денег и их эволюция. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
19. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
20. Теории инфляции и их эволюция.
21. Инфляция: виды, механизмы разворачивания, социально-экономические последствия.
22. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
23. Количественная теория денег и ее эволюция в монетарных концепциях.
24. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
25. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
26. Рынок рабочей силы. Становление и формирование рынка труда в условиях рыночной экономики.
27. Теории безработицы и их эволюция.
28. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
29. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
30. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.

**Требования:** Самостоятельная работа представляет собой написание эссе по заданным темам на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

**Компиляция использованных источников не допускается, без их указания (в тексте или списке использованной литературы) цитата не должна превышать более пяти предложений и в общей сумме объема эссе составлять более 1 одной страницы.**

Эссе должно быть объемом не более десяти машинописных страниц, включая титульный лист (14 кегель, шрифт Times New Roman, полуторный интервал) и список литературы. Первый титульный лист не нумеруется. На нем указывается: название университета, кафедры; тема, Ф.И.О. студента и направление подготовки, Ф.И.О. преподавателя, время написания.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ».**

### **Цели деловой игры:**

- способствовать формированию умений и навыков по анализу и прогнозированию экономической устойчивости предприятия; изысканию недоиспользованных резервов укрепления его финансовой стабильности; выбору управленческих решений по повышению эффективности функционирования предприятия и снижению вероятности его банкротства.

- способствовать развитию у студентов логического мышления путем выявления причин изменения платежеспособности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности;

- формировать умение экономически грамотно излагать мысли; правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных практических ситуаций; умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы и явления;

- обеспечить формирование роли экономиста-менеджера в проведении режима экономии и бережливости, обеспечении сохранности товарно-материальных ценностей и денежных средств, росте доходности предприятия в условиях рыночной экономики.

**Объект деловой игры:** хозяйственная деятельность конкретного предприятия.

Деловая игра по теме «Оценка эффективности деятельности предприятия» проводится со студентами дневной формы обучения на практических занятиях. Обязательным условием проведения деловой игры является применение персонального компьютера.

В деловой игре принимают участие три группы исполнителей:

- работники аналитической группы;

- руководители функциональных служб предприятия (начальники отделов сбыта, маркетинга, менеджмента);

- заместитель генерального директора по финансовым вопросам.

В соответствии с этим вся студенческая группа, принимающая участие в деловой игре, разделяется преподавателем (выполняющем в данном случае роль генерального директора) на 2-3 группы управленческого персонала отдельного предприятия (группы управленческого персонала) из 10-12 человек, в каждой из которых назначается:

- заместитель генерального директора по финансовым вопросам;

- начальник аналитического отдела (в подчинении которого находится аналитическая группа);

- начальник отдела сбыта;

- начальник отдела маркетинга;

- начальник отдела менеджмента.

Каждая группа управленческого персонала занимается анализом и прогнозированием экономической устойчивости отдельного предприятия.

Результаты деятельности каждой группы управленческого персонала и каждой группы исполнителей оцениваются на собрании у генерального директора на основе представления отчетов о проделанной работе. Собрание проводится на семинарском занятии и назначается преподавателем. Итоговая оценка каждому участнику деловой игры выставляется по следующим параметрам:

- качество и объем проделанной аналитической работы;

- активность участника на заключительном собрании;

- отзывы об этом участнике других членов его группы исполнителей и группы управленческого персонала.

#### **Сценарий проведения деловой игры.**

**Этап 1.** Аналитическая группа проводит анализ коммерческой (финансовой) деятельности своего предприятия.

**Этап 2.** Начальник аналитического отдела совместно с начальниками отделов сбыта, маркетинга и менеджмента на основе информации, представленной аналитической группой, выясняют причины и «виновников» полученных результатов, разрабатывают мероприятия по стабилизации работы предприятия, улучшения финансовых результатов, укрепления финансового состояния.

**Этап 3.** Заместитель генерального директора по финансовым вопросам изучает представленные ему отчеты аналитической группы и начальников функциональных отделов и готовит на его основе доклад на тему: «Анализ и прогнозирование устойчивости функционирования предприятия в условиях рынка». Данный доклад – это своего рода

резюме, поэтому должен включать в себя основные положения и идеи отчетов двух групп исполнителей, выводы, к которым они пришли в процессе своей работы.

**Этап 4. Собрание у генерального директора предприятия.** Генеральный директор и отдельные группы исполнителей заслушивают доклад заместителя генерального директора по финансовым вопросам и принимают участие в обсуждении представленного материала, параллельно отвечая на вопросы генерального директора, возникающие в процессе обсуждения. После утверждения доклада своего заместителя в качестве отчета о проделанной работе, генеральный директор выставляет оценки всем участникам деловой игры (с учетом оценок, полученных на предыдущих этапах).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа является одним из важных видов работы студента заочной формы обучения. Ее выполнение организует работу студента по изучению тем учебной дисциплины, вырабатывает навыки самостоятельной работы, учит вдумчиво, обстоятельно и творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач. Тщательное изучение теоретических вопросов в рамках контрольной работы позволяет студенту ознакомиться с общей структурой дисциплины, выявить логику изложения отдельных тем дисциплины. Для её выполнения могут привлекаться дополнительный научный, нормативно-законодательный, статистический и прочий материал, что позволяет расширять кругозор студента, знакомить его с современными проблемами в рамках излагаемых вопросов контрольной работы, а также заставляет его сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, способствует выработке собственной точки зрения. Контрольная работа позволяет преподавателю построить суждение о глубине изучения, степени освоения предмета, уровне подготовки студента к экзамену по учебному курсу. Студенту эта работа дает возможность уяснить объективные критерии и ориентиры необходимого и желательного уровня подготовки к экзамену по курсу.

### 2. Выбор варианта работы

Вариант контрольной работы студент выбирает в соответствии с таблицей предлагаемых вариантов контрольных работ. Он определяется по первой букве фамилии студента. В процессе написания работы студент может получить консультацию в форме замечаний и пожеланий в рамках оценки работы.

### 3. Подбор учебных и научных источников, практического материала

Студент выбирает литературу из перечня основной и дополнительной литературы, указанного в разделе учебно-методическое обеспечение дисциплины. Список литературы должен включать учебники и учебные пособия. По усмотрению студента могут быть использованы нормативные документы законодательной и исполнительной власти РФ, научные монографии и статьи.

### 4. Подготовительный этап работы

Сначала необходимо изучить учебную тему курса в соответствующих разделах учебников и учебных пособий по экономике и экономической теории. Затем желательно ознакомиться с дополнительной литературой: изложением соответствующих разделов отдельных монографий и статей, которые студент может подобрать самостоятельно или воспользоваться работами, рекомендованными в методическом указании.

Изучая литературу, накапливая фактический материал, студент должен составить для себя представление об основных положениях излагаемых вопросов, наиболее важных проблемах, направлениях их решения. В изложении вопросов контрольной работы студент должен строить ответы собственными словами.

При цитировании или использовании данных учебников, научных и статистических источников информации ссылки на них могут оформляться по-разному. Например, они могут иметь форму внутритекстовых ссылок: в конце цитирования в квадратных скобках проставляют порядковый номер источника в списке используемой литературы, затем указывается страница(ы): [7, 15-16]. Это означает, что в списке использованной литературы цитируемый источник имеет порядковый номер 7, а цитируемый материал опубликован на страницах 15-16.

В подтекстовых ссылках указываются данные библиографического описания работы. В этом случае ссылки оформляются в следующей последовательности: автор цитируемой работы (Фамилия, И.О.), затем дается название работы (без кавычек), сведения об ответственности, далее приводится

место (город) издания, после этого ставится двоеточие и указывается издательство, после запятой пишется год издания, номер, ставится точка и в конце указываются использованные страницы. Знаки препинания отделяются пробелами от текста.

#### 5. Состав, структура и оформление контрольной работы

Объем контрольной работы: 18-20 страниц машинописного текста.

Контрольная работа включает в себя:

1. Титульный лист (образец представлен ниже)
2. Содержание
3. Основная часть (ответы на вопросы)
4. Список использованной литературы.

При ответах на два первых вопроса соответствующего варианта, студент обязан прежде всего проявить свои теоретические знания. Изложение каждого вопроса должно включать характеристику используемых категорий и понятий, показать их разнообразие теоретических трактовок. Такой подход – непереносимое условие положительной оценки представленной работы. Разумеется, работа только выиграет от использования фактов, конкретного экономического материала, особенно российского.

В конце работы приводится список использованной литературы, который включает учебные издания (учебники, учебные пособия). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ.

Контрольная работа оформляется в соответствии со следующими общими правилами:

1. Контрольные выполняются в редакторе Microsoft Word
2. Верхние и нижние поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см (согласно ГОСТ 7.32 – 2001), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25.

3. Нумерация с первого листа, но на титульном листе цифра не ставится

4. При написании заголовков точка в конце не ставится

5. Формат листа – А4, печатается на одной стороне листа

Текст работы печатается и сдается на кафедру, скрепленным в папку-скоросшиватель.

Электронный вариант необходимо отправить на E-mail: kontroln2017@mail.ru

Задания для контрольной работы по вариантам.

Вариант 1.

1. Деньги и их значение в экономике
2. Олигополия
3. История развития экономической теории как науки.

Вариант 2.

1. Бизнес и создание новой стоимости
2. Теория поведения потребителя (ТПП)
3. Инфляция, ее виды и типы. Антиинфляционная политика.

Вариант 3.

1. Рынок и законы его развития
2. Средства производства
3. Международная валютная система. Этапы ее развития.

Вариант 4.

1. Виды первичных доходов
2. Человеческий фактор производства
3. Система национальных счетов и ее основные показатели.

Вариант 5.

1. Теория издержек производства и прибыль
2. Монополистическая конкуренция
3. Государственная политика в области занятости.

Вариант 6.

1. Предпринимательский талант, как фактор современного производства
2. Теория внешних эффектов
3. Социальная политика государства

Вариант 7.

1. Общественные блага
2. Теория общественного выбора



3. Экономический рост его виды и характеристика.

Вариант 8.

1. Рыночное поведение конкурентных фирм
2. Эластичность спроса и предложения
3. Налогово - бюджетная политика государства.

Вариант 9.

1. Рыночное поведение конкурентных фирм
2. Информация, как фактор современного производства
3. Международная торговля и протекционизм.

Вариант 10.

1. Чистая монополия
2. Теория прибыли
3. Монетарная (денежно - кредитная) политика государства.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,

доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Критерии оценки деловой (ролевой) игры: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- 1) пять баллов. Предъявлены \$4;
- 2) четыре балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, причем равновесный набор предъявлен преподавателю (если помимо птиц сдаются доллары, то необходимо объяснить, какую птицу «заменяет» каждый доллар);
- 3) три балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, но студенту не удалось совершить нужный обмен и сданный набор не является равновесным (продавец обладает экономическими знаниями, но ему не хватило предпринимательских способностей);
- 4) два балла. Равновесный набор определен неверно, предъявлен набор стоимостью \$4 (продавцу не хватает экономических знаний, и он не продемонстрировал предпринимательского таланта);
- 5) один балл. Предъявлен набор стоимостью меньше \$4 (продавца обманули партнеры по сделке, или товар, попросту, украден).

Побеждает студент (студенты), получивший наибольшее количество баллов. Побеждает студент (студенты), получивший наибольшее количество баллов. Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления о теоретической базе. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин;

даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.