



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор –
проректор по учебно-
методической работе, проф.
Б. Г. Зиганшин
12 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ФИЛОСОФИЯ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Уровень
бакалавриата

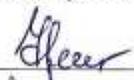
Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань, - 2020

Составитель: Нежметдинова Фаридат Танысыковна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая
2020 года (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) подготовки «Государственная и муниципальная служба», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты освоения образовательной программы
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - различные дискурсивные практики философии; - основные этапы развития, направления и течения философии; - основные проблемы онтологии и теории познания; фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; - новейшие тенденции развития философского знания; - фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности <p><i>2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений <p><i>3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; - опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
			2	3	4	5
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - различные дискурсивные практики философии; - основные этапы развития, направления и течения философии; - основные проблемы онтологии и теории познания; фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии 	Отсутствуют представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний

	<p>аксиологии; - новейшие тенденции развития философского знания; - фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности</p>				
	<p>2. Уметь: - проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и</p>	<p>Не умеет проблематизировать мыслительную ситуацию, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Фрагментарное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>

		явлений				
		<p><i>3. Владеть:</i></p> <p>- навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний</p>	<p>Не владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний.</p>	<p>Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>-- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>- Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует...

1. онтология
2. гносеология
3. диалектика
4. логика

2. Гносеология – это философское учение о ...

1. познании
2. бытии
3. человеке
4. природе

3. Философское учение о ценностях и их природе называется

1. теологией
2. онтологией
3. гносеологией
4. аксиологией

4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть

1. история философской мысли
2. эпистемология
3. культурология
4. онтология

5. Философская антропология – это философское учение о ...

1. человеке
2. обществе
3. природе
4. цивилизации

6. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ...

1. природе
2. обществе
3. человеке
4. культуре

7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...

1. рационализмом
2. метафизикой
3. натурфилософией
4. социал-дарвинизмом

8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...

1. соционика
2. история философии
3. аксиология
4. социальная философия

9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ...

1. онтологии

2. гносеологии
3. логике
4. антропологии

10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...

1. эстетика

2. этика
3. аксиология
4. идеология

11. Основные законы и формы мышления изучаются...

1. гносеологией

2. логикой
3. эвристикой
4. логистикой

12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается...

1. эстетика

2. этика
3. искусство
4. наука

13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.

1. познавательную

2. гуманистическую
3. методологическую
4. мировоззренческую

14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.

1. идеологическую

2. гуманистическую
3. аксиологическую
4. прагматическую

15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...

1. метафизики
2. диалектики
3. рационализма
4. релятивизма

16. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину

1. философия

2. софистика
3. эклектика
4. гемофилия

17. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

1. в Древней Индии

2. в Древнем Риме
3. в Древнем Китае
4. в Древней Греции

18. Философия возникла в период

1. VII – VI вв. до н.э.

2. II - I вв. до н.э.

3. I - II вв. н.э.

4. III - IV вв. н.э.

19. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любознательным, т.е. философом, был ...

1. Пифагор

2. Сократ

3. Фалес

4. Платон

20. Философия появилась как критическое преодоление...

1. язычества

2. рационализма

3. логоса

4. мифа

21. Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".

1. философии

2. психологии

3. науки

4. искусства

22. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...

1. человека к миру

2. общества к природе

3. мышления к бытию, идеального к материальному

4. цивилизации к культуре

23. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему

1. нравственных ценностей

2. первичности сознания или материи

3. сущности человека

4. развития общества

24. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему

1. познаваемости мира

2. смысла жизни человека

3. общественного прогресса

4. структуры научного знания

25. Материалистами называют философов, признающих

1. первичность эстетических ценностей

2. первичность нравственных отношений

3. первичность религиозных представлений

4. первичность материи

26. Идеалистами называют философов, признающих

1. первичность экономических отношений

2. первичность сознания, духа

3. первичность материального интереса

4. первичность трудовых навыков

27. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:

1. мысль человека нематериальна
 2. мир для человека непознаваем
 3. мир – конструкция человеческого ума
 4. вся материя способна мыслить.
-

28. Найдите верное высказывание:

1. объективный идеализм не признает познаваемости мира
 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека
 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
-

29. Представителем материализма является

1. И.Кант
 2. Л.Фейербах
 3. В. Соловьев
 4. Э.Гуссерль
-

30. Представителем объективного идеализма является

1. Платон
 2. Д.Локк
 3. Д.Дидро
 4. Э.Мах
-

31. Представителем субъективного идеализма является

1. Демокрит
 2. Ф.Аквинский
 3. Дж.Беркли
 4. Ф.Энгельс
-

32. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются

1. рационалистами
 2. гносеологическими оптимистами
 3. релятивистами
 4. вульгарными материалистами
-

33. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются

1. рационалистами
2. агностиками
3. экзистенциалистами
4. догматиками

34. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют

1. эмпириками
 2. диалектиками
 3. солипсистами
 4. скептиками
-

35. К гносеологическим оптимистам относится

1. Маркс
 2. Беркли
 3. Кант
 4. Мах
-

36. К агностикам относится

1. Гегель
 2. Дидро
 3. Энгельс
 4. Кант
-

37. К скептикам причисляется

1. Гераклит
 2. Аристотель
 3. Декарт
 4. Сартр
-

38. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы

1. первоначала бытия
 2. смысла жизни
 3. Бога
 4. Познания Космоса
-

39. Классический период в античной философии связан с именами...

1. Пифагора, Парменида, Демокрита
 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена
 3. Эпикура, Диогена, Зенона
 4. Сократа, Платона, Аристотеля
-

40. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...

1. Диогену
 2. Сократу
 3. Аристотелю
 4. Эпикуру
-

Примерные вопросы к экзамену в устной форме

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Природа философских проблем.
3. Функция философии.
4. Философия и наука.
5. Мирозрение и его структура.
6. Мифологическое и религиозное мирозрение и их соотношение с философией.
7. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
8. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
9. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
10. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
11. Диалектика древних греков.
12. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
13. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
14. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
15. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
18. Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
19. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
20. Философия Просвещения, её характерные черты.
21. Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).

22. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
23. Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
26. Философия «всеединства» В. Соловьева.
27. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
28. Основные положения философии марксизма.
29. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
30. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
31. Понятие материи. Свойства материи.
32. Современная наука о строении материи.
33. Пространство и время.
34. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
35. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
36. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
37. Взаимодействие природы и общества.
38. Понятие общества. Специфика общественных законов.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
40. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
41. Природа и сущность человека.
42. Проблема антропогенеза.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. Понятие личности.
45. Смысл человеческого существования.
46. Понятие сознания, происхождение сознания.
47. Идеальное и материальное.
48. Сознание и самосознание.
49. Сознание и бессознательное.
50. Понятие общественного сознания.
51. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
52. Формы общественного сознания.
53. Общественное и индивидуальное сознание.
54. Познание как предмет философского анализа.
55. Субъект и объект познания.
56. Чувственное и рациональное познание.
57. Понятие истины и критерии истины.
58. Научное познание и его отличительные особенности.
59. Структура научного познания.
60. Этика науки.
61. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
62. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
63. Культура как предмет философского рассмотрения.
64. Культура и цивилизация.
65. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
66. Глобальные проблемы современности.

1. Цель (проблема): Наличие различных подходов в истории философии как к формулировке основного вопроса философии, имеющего серьезное значение для формирования мировоззрения современного человека, так и различных ответов на него.

2Роли:

- материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», и т. п.

3Ход игры: студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции

1. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе деловой игру студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о роли философии как мировоззрения, общую методологию познания, методы и приемы философского анализа, основные философские категории, философские системы и школы

- иметь представление о месте философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;

- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.
2. Научная картина мира: формы и функции.
3. Философские основания науки и роль философии в обосновании научного знания.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
6. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
7. Этические проблемы науки в конце XX в. – начале XXI в.
8. Экологическая этика и ее философские основания.
9. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Наука и паранаука.
12. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
13. Наука и экономика. Наука и власть.
14. Философия и экономические науки.
15. Философия хозяйства.

16. Философия денег и товара.
17. Потребительский выбор в современном обществе.
18. Философия собственности.
19. Экономическая справедливость как социально-философская проблема: основные теории эксплуатации и экономической дискриминации.
20. Хозяйственная этика.
21. Долг и ответственность в современной экономической политике.
22. Философский смысл и обоснование прав человека.

Примерные вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования

Раздел 1. Метафилософия и история философии

1. Сформулируйте определение мировоззрения.
2. Назовите структурные составляющие мировоззрения.
3. Приведите философское определение культуры.
4. Перечислите исторические формы мировоззрения.
5. Что общего между мифом, религией и философией как типами мировоззрения?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Перечислите особенности философии как науки.
8. В чем философия тождественна науке?
9. Чем отличается философия от науки?
10. В чем специфика древнегреческой философии?
11. В чем проявляется дуализм философских взглядов Аристотеля?
12. Что такое Космоцентризм?
13. Каково положение философии по отношению к религии в Средневековье?
14. В чем заключается Теоцентризм средневековой философии?
15. Нарисуйте схему основного вопроса философии.
16. О чем спорили реалисты и номиналисты в средние века?
17. В чем суть и значение учения Ф.Бэкона об идолах?
18. Какова сущность рационалистического метода Р.Декарта?
19. В чем суть учения Спинозы о субстанции?
20. Что является предметом философии И.Канта?
21. В чем выражается дуализм кантовской философии? Что понимает Кант под "вещью в себе"?
22. Что такое антиномии чистого разума, связаны ли они с диалектическим характером познания?
23. В чем суть категорического императива Канта?
24. Что такое абсолютная идея как первопринцип философии Гегеля?
25. Перечислите законы диалектики, сформулированные Гегелем.
26. Какова суть противоречия между методом и системой философии у Гегеля?
27. Как понимал Фейербах человеческую природу и в чем заключался его "натурализм"?
28. Марксизм - это учение классовое или общечеловеческое?
29. Что отличает диалектику К.Маркса от диалектики Гегеля?
30. Каково место философии Маркса в мировой философии?

Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика

1. Что означает понятие "материя"? Почему необходимо отличать философское понятие материи от естественнонаучных?
2. Правомерно ли ставить вопрос "что первично - материальное или идеальное?" не зависимо от конкретного контекста, в котором он задается?
3. Изложите определение движения. Назовите основные формы движения материи, попытайтесь воспроизвести их взаимосвязь.

4. Движение и развитие - это одно и то же?
5. Каковы современные представления о связи материи с пространством и временем?
6. Что такое система?
7. В чем заключается трудовая гипотеза антропогенеза?
8. Как связаны сознание и мозг, мозг и язык как средство общения?
9. Что такое познание? Как оно связано с сознанием и со знанием?
10. Что такое сенсуализм, рационализм, интуитивизм?
11. Связаны ли между собой эмпирический и теоретический уровни познания? Если да, то, каким образом?
12. Почему практика является основой, целью познания и критерием истинности?
13. В чём абсолютность и относительность практики?

Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология

1. Что такое деятельность? Какую роль играет деятельность в формировании личности?
2. Что такое культура? Чем она отличается от цивилизации?
3. Чем отличается свобода от произвола?
4. В чем выражается отчуждение человека от природы, результатов
5. труда? Как соотносятся отчуждение и гуманизм?
6. Изложите определение общества как системы.
7. Назовите основные социальные и нравственные ценности. Какова их роль в сохранении и функционировании общества?
8. Чем отличаются понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"?
9. Назовите основные глобальные проблемы человечества.
10. Что такое социальное?
11. Какие основные подходы к пониманию содержания понятий: цивилизация, культура?
12. Что собой представляет понятие «формация»? Какова её структура?
13. Что такое базис, надстройка, какова диалектика их взаимосвязи?
14. Что включает в себя общественное сознание?
15. Чем индивидуальное сознание отличается от общественного сознания?
16. Назовите формы общественного сознания, по каким признакам они отличаются друг от друга?
17. Какова диалектика взаимосвязи государства и гражданского общества?
18. Возникновение религии это прогресс или регресс? Назовите ранние формы религии.
19. Что такое антропология? Как философская антропология рассматривает сущность человека? Что такое человек?
20. Как оценивается роль и место личности в истории?
21. Что такое историческая личность?
22. Что означает положение о том, что «законы развития общества носят характер тенденции»?
23. В чем сущность культурологического подхода к истории развития общества Н.Я. Данилевского?
24. Цивилизационный подход А. Тойнби и его основное содержание.

Примерные вопросы к тесту

1. Какая из формулировок составляет основной вопрос философии?

1. Как относится сознание к материи?
2. Познаваем ли мир?
3. Из чего состоят тела и предметы окружающего мира?
4. Познаваем ли мир?

2. В чем состоит первичность материи по отношению к сознанию?

1. В том, что материя возникла раньше сознания
2. В том, что материя существует реально, а сознание не является реальностью

3. В том, что все тела и явления в мире состоят из материальных частиц (атомов, электронов и т.п.)

4. В том, что в мире нет ничего, кроме движущейся материи и ее свойств: сознание – это свойство высокоорганизованной материи.

3. Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...

1. «любовь к мудрости».

2. «языкознание»;

3. «сила ума»;

4. «беспредметные разговоры»

4. Что такое агностицизм?

1. учение, отрицающее возможность познания сущности окружающего мира

2. наименование раннехристианской секты

3. литературное направление

4. учение, выражающее сомнение в способности человека познать окружающий мир

5. Каковы основные формы существования материи?

1. Вещество, поле, вакуум.

2. микромир, макромир, мегамир.

3. Пространство, время, движение.

4. 107 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

6. Найдите философское определение движения:

1. Движение – это любые изменения материальных объектов в силу их взаимодействия.

2. Движение – это бесконечные перемещения материальных предметов в пространстве с течением времени.

3. Движение – это переход от низшего к высшему.

4. Движение – это то, что противоположно покою.

7. Бытие – это:

1. природные процессы

2. объективная реальность

3. субъективная реальность

4. совокупная реальность.

8. Материя есть философская категория для обозначения:

1. атомов

2. вещества

3. объективной реальности, данной нам в ощущениях

4. субстанции

9. Укажите правильное определение понятия «развитие».

1. Развитие – это количественное изменение объекта.

2. Развитие – это необратимые качественные изменения системы.

3. Развитие – это прогрессивное изменение.

4. Развитие тождественно всякому изменению.

10. Что составляет наиболее глубокую сущность диалектического отрицания?

1. Возникновение нового качества.

2. Поступательное восхождение от менее сложного к более сложному и совершенному состоянию объекта.

3. Скачкообразный переход количественных изменений в качественные.

4. Удержание положительных моментов старого в новом качественном состоянии.

11. Что такое «географическая среда»?

1. Вся природа.

2. Часть природы, преобразуемая человеком.

3. Биосфера Земли.

4. Земля и космос.

12. Что такое истина?

1. Это результат соглашения между учеными.
2. Это реально существующие явления.
3. Это соответствие мысли той реальности, которую она отражает.
4. Это – правда.

13. Философская антропология – это...

1. философский раздел медицины;
2. философское учение о человеке;
3. название международной философской энциклопедии.
4. философское учение об обществе

14. Какая форма общественного сознания возникла в классовом обществе?

1. Мораль
2. Искусство
3. Религия.
4. Правосознание

15. Что верно?

1. Все что объективно истинно, то нравственно.
2. Достижения науки могут быть как нравственными, так и безнравственными.
3. Достижения науки не могут быть безнравственными.
4. Нравственная оценка относится только к использованию научных положений

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по обсуждаемому вопросу; использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по обсуждаемому вопросу; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

продемонстрировал знания по обсуждаемому вопросу; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для

выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту