



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



СВЕРЖДАЮ:
Первый проректор –
директор по учебно-
воспитательной работе, проф.
В.А. Ганганшин
2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социология и политология
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020г

Казань – 2020г

Составитель: Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, д.филол.н., профессор

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
И.о. директора Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению **обучения 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление** направленность (профиль) подготовки **«Государственная и муниципальная служба»**, обучающийся, должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология и политология»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<i>1. Знать:</i> - основные положения социологической науки; - социологическое понимание личности, культуры, семьи; -социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе; - взаимосвязь социологии с другими общественными и гуманитарными дисциплинами <i>2. Уметь:</i> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; -применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности; - осмысливать общественные явления и ориентироваться в них <i>3. Владеть:</i> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; - навыками работы с социологической литературой (специальной литературой по проведению эмпирических социологических исследований); - методологией познавательных действий в сфере управления
ОК-7	Способностью к самоорганизации и	<i>1. Знать:</i> - основные теоретические подходы к

	самообразованию;	происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; -систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества; -институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством 2. <i>Уметь:</i> - применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления 3. <i>Владеть:</i> -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методами научного объяснения основных проблем политики; - способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии
--	------------------	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Формулировка компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> - основные положения социологической науки; - социологическое понимание личности, культуры, семьи; - социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе; - взаимосвязь социологии с другими общественными и гуманитарными дисциплинами	Не знает основных фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии без грубых ошибок; принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Демонстрирует частичные знания основных фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии без грубых ошибок; принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Знает (представляет) в базовом объеме основные фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Демонстрирует высокий уровень знаний фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
	<i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать	Не умеет отбирать, критически оценивать и обобщать исторические информации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в	Демонстрирует частичные умения отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы	Умеет применять знания отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные	Демонстрирует высокий уровень умений отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; применять понятийно-категориальный

	процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; -применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности; - осмысливать общественные явления и ориентироваться в них	профессиональной деятельности без грубых ошибок	гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности без грубых ошибок	законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности в базовом (стандартном) объеме	аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; - навыками работы с социологической литературой (специальной литературой по проведению эмпирических	Не владеет отдельными нормами и приемами , этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами , этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Владеет базовыми нормами и приемами, этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов, этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности на высоком уровне

	социологических исследований); - методологией познавательных действий в сфере управления				
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	1. <i>Знать:</i> основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; -систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества; -институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством	Не знает содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	Представляет полную систему знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития
	<i>Уметь:</i> -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в	Не умеет применять отдельные приемы организации собственной познавательной деятельности, не	Применяет отдельные приемы организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы	. Использует систему приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в

	профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления	осознаёт перспективы профессионального развития, не может дать аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.		одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов
	3. Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методами научного объяснения основных проблем политики; - способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии	Не владеет методами и приемами отбора, понятийно-категориальным аппаратом, основными законами гуманитарных и социальных наук, необходимых для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	Владеет отдельными методами и приемами отбора, понятийно-категориальным аппаратом, основными законами гуманитарных и социальных наук, необходимых для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	Владеет системой отбора содержания обучения, понятийно-категориальным аппаратом, основными законами гуманитарных и социальных наук в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации основными законами гуманитарных и социальных наук, использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля, быстро и правильно совершать стандартные операции мышления

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при

применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, функции социологии. Теоретические и идейные предпосылки ее становления.
2. Уровни и направления социологических исследований. Основные методы социологии.
3. Социология в системе наук об обществе. Использование в социологии исследовательского инструментария других наук.
4. Социологический позитивизм. Научные взгляды О. Конта и Г. Спенсера.
5. Социология Э. Дюркгейма. Принцип социологизма и его применение к анализу социальных фактов.
6. Теория социального действия М. Вебера.
7. Современная западная социология.
8. Развитие социологической мысли в России.
9. Понятие общества в социологии.
10. Общество как система.
11. Типология обществ.
12. Понятие и основные элементы культуры.
13. Роль культуры в жизнедеятельности человека.
14. Динамика культурных процессов.
15. Культура как фактор социальных изменений.
16. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
17. Формы культуры. Разновидности культуры.
18. Социализация как процесс взаимодействия человека и общества.
19. Стадии, агенты, механизмы социализации
20. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
21. Социальный контроль. Самоконтроль.
22. Общественное мнение как институт гражданского общества.
23. Типы и формы социальной девиации.
24. Социальная структура общества.
25. Сущность и причины неравенства.
26. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальное расслоение – соотношение понятий.
27. Социальная стратификация, ее слагаемые.
28. Исторические типы социальной стратификации.
29. Социальная мобильность.
30. Маргинальность в переходном обществе.
31. Особенности стратификации современного российского общества.
32. Теория среднего класса.
33. Определение и классификация мобильности. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.
34. Предметная область этносоциологии.
35. Этнический конфликт: причины возникновения, способы предотвращения и разрешения.
36. Предметная область социологии религии.
37. Религиозная ситуация в современной России.
38. Модернизация общества: содержание, условия, формы и методы.
39. Цели, задачи, структура и этапы разработки программы социологического исследования.
40. Методы сбора социологической информации и проблема объективности данных
41. Политика как социальный феномен.

42. Политика: структура, характерные черты, функции.
43. Политология и ее предмет. Основные направления и методы современных исследований политики.
44. Политическая мысль античности и средних веков.
45. Политическая мысль эпохи Возрождения и Просвещения.
46. Этапы становления современной политологии.
47. Развитие политической науки в России: прошлое и настоящее.
48. Проблемы взаимодействия политика и другие сферы жизни общества.
49. Политическая власть: основные характеристики.
50. Легитимность власти.
51. Политическая система общества: понятие, структура, механизм функционирования.
52. Типология политических систем.
53. Политическая система современной России.
54. Государство как основной политический институт: сущность, функции, структуры.
55. Характерные черты и функции государства.
56. Типология государств.
57. Правовое государство.
58. Россия на пути формирования правового государства.
59. Сущность и разновидности политических режимов.
60. Тоталитарный режим: его сущность и основные признаки.
61. Авторитарный политический режим.
62. Демократический политический режим.
63. Политические элиты и их типологии.
64. Политические элиты в России.
65. Политическое лидерство. Типологии лидеров.
66. Новые тенденции в развитии лидерства в мире.
67. Место и роль политических организаций и движений в политической жизни общества.
68. Политические партии. Типологии политических партий.
69. Партийные системы и их типологии.
70. Партийная система Российской Федерации.
71. Политическое лидерство.
72. Политическая элита.
73. Современные избирательные системы.
74. Избирательная кампания и ее этапы.
75. Виды референдума.
76. Политические кризисы и конфликты.
77. Этнополитические конфликты.
78. Политический менеджмент.
79. Внешняя политика государства.
80. Мировая политика и геополитика.
81. Международные отношения и организации.
82. Национальные интересы и безопасность России в новой геополитической системе.
83. Политическое прогнозирование.
84. Технология принятия политического решения.
85. Политическое развитие и модернизация

**Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы для
Модули 1- 3**

«Круглый стол» на тему: «Проблемы социального неравенства в России»

- 1.Цель (проблема):** Высокая степень социального расслоения в современной России
- 2.Роли:**

- «хроникеры» - в их задачу входит ведение краткого конспекта и хронометраж дискуссии, высказывание своего мнения о ходе и результатах обсуждения в конце занятия,
- «распорядитель» - рассказывает участников беседы за круглым столом,
- «генерализатор» - студент, в чьи обязанности входит обобщение рассмотренных вопросов,
- «аниматор» - поддерживает интерес к беседе путем постановки вопросов перед группой.

3.Ход игры: беседа «за круглым столом» начинается со вступительного слова преподавателя, постановки им проблемных вопросов, дискуссию по ним, подведение итогов обсуждения.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе беседы «За круглым столом» студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о сущности и причинах социального неравенства;
- иметь представление об основных подходах к объяснению причин социального неравенства;
- уметь анализировать особенности стратификации России;
- владеть навыками целостного подхода к анализу проблем социального неравенства в России.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

Оценка выступлений дается исходя из общей подготовленности студента по теме и с учетом его активности в дискуссии, искусности в ведении спора, мастерства полемики, умения аргументировать отстаиваемые положения.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания о сущности и причинах социального неравенства, об основных подходах к объяснению причин социального неравенства; использовал методы и приемы социологического анализа (не менее 2-х); использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

Социологическое исследование

Проблемная задача: научиться самостоятельно разрабатывать программу социологического исследования, обрабатывать полученные результаты и представлять итоги проделанной работы в виде аналитического отчета.

Главная цель - приобретение умений:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Культурная жизнь и досуг студентов КАЗГАУ.
2. Проблемы общественного питания в вузе.
3. Материальное положение современного студенчества.
4. Отношение студентов к предпринимателям и предпринимательской деятельности.
5. Взаимосвязь учебы и спорта у студентов КАЗГАУ.

6. Отношение студентов к своей будущей профессии.
7. Политические ориентации студенческой молодежи.
8. Изучение социально-психологического климата в студенческом коллективе.
9. Социальные проблемы студенческого общежития.

Требования: Самостоятельная работа по дисциплине «Социология и политология» представляет собой проведение социологического исследования. Группа разбивается на подгруппы, которые совместно проводят социальное исследование. Обязанности распределяются по взаимному согласию: один составляет анкеты, другой проводит опрос, другой – составляет программу СИ, другой – обрабатывает полученные результаты анализирует информацию и подводит итоги.

Социологическое исследование состоит из нескольких этапов:

- подготовка материалов для исследования, сбора литературы по выбранной теме;
- написание программы СИ, подготовка инструментария;
- проведение непосредственного полевого исследования (например, анкетного опроса);
- обработка полученных результатов, анализ информации, написание выводов.

Исследование должно быть оформлено по всем правилам и представлено в виде основательно скрепленной брошюры, состоящей из трех разделов:

1. программа исследования – около 5 страниц,
2. прилагаемые анкеты (не менее 50),
3. выводы – около 3 страниц.

4. Титульный лист содержит: название университета, кафедры; тема, Ф.И.О. студента и направление подготовки, Ф.И.О. преподавателя, время написания.

Критерии оценки: количество баллов: Социологическое исследование должно содержать сформулированную проблему, фиксирующую реально возникшее противоречие, на основе которых студент должен выдвинуть свои гипотезы по разрешению противоречия. По окончании исследования в выводах студент должен зафиксировать, подтвердились его гипотезы или нет.

Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования МОДУЛЬ I. ВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

4.1. Контрольная работа №1

Тема: Социология как наука

1. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
2. По каким параметрам и признакам различаются между собой социальные и гуманитарные дисциплины?
3. Почему социальная психология названа пограничной дисциплиной? Приведите примеры других пограничных наук.
4. Каково определение научной картины мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?
5. Чем различаются общая и специальная социология?
6. Каковы исходные категории социологии и как они связаны между собой?
7. Чем различаются между собой фундаментальные и прикладные исследования?
8. В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество?
9. Что является объектом социологии как науки и ее предметом?

Контрольная работа № 2

Тема: Этапы развития социологической мысли

Задание 1.

1. Чем отличаются научные подходы изучения общества О.Конта от подходов К.Маркса?
2. Каковы основные положения социологической теории Г.Спенсера?
3. В чем сущность концепций понимающей социологии М.Вебера?
4. Какую роль, по мнению М.Вебера, сыграла протестантская этика в развитии общества?
5. Чем отличаются теории структурного функционализма от конфликтологических теорий?
6. Составьте таблицу, отражающую: 1) основные направления русской социологии второй половины XIX- начала XX века; 2) основных представителей этих направлений; 3) краткое содержание их научных подходов.

Контрольная работа № 3

Тема: Этапы развития социологической мысли

Задание 2

1. Когда и почему эмпирическая социология выделяется в отдельное направление социологических исследований?
2. Почему Т.Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?
3. В чём суть и особенность функционального анализа Р.К.Мертона?
4. В чём суть теории социального конфликта? Назовите её основных представителей.
5. Расскажите об основных концепциях символического интеракционизма.
6. Почему феноменологическая социология признана преемницей «понижающей социологии» М.Вебера?

Контрольная работа № 4.

Тема: Программа социологического исследования

1. В чем специфика прикладной социологии как науки?
2. Виды социологического исследования.
3. Из каких разделов состоит программа социологического исследования?
4. Что включает проектирование выборки?
5. В чем отличие количественных исследований в социологии от качественных?

Контрольная работа № 5

Тема : Методы социологического исследования

1. Охарактеризуйте методы опроса, анкетирования и интервью.
2. Опишите приемы определения достоверности информации, получаемой из документа.
3. Попробуйте сами или попросите друзей записать на диктофон рассказ одного из старших членов семьи об истории жизни вашей семьи. Можно собрать какие-то другие неформальные документы (письма, дневники, фотографии). Прокомментируйте документы в социологических понятиях, согласно полученным на лекциях знаниям.
4. Составьте сценарий проведения фокус-группы на тему: «Вузовские предпочтения казанцев»(2-3 стр.)
5. Используя публикации М.К.Горшкова, В.П.Ядова и др., составьте сравнительно-обобщающую таблицу основных способов представления результатов социологических исследований.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЩЕСТВА

Контрольная работа № 6

Тема : Общество как социальная реальность

1. Каковы основные элементы общества как системы?
2. Дайте характеристику понятия "социальное действие", "социальные связи" и "социальное взаимодействие".
3. Назовите основные сферы общественной жизни и объясните, чем они обусловлены.
4. Какие типы общества вы знаете? Можете ли вы с уверенностью сказать, что сегодня на земле можно встретить любой из существовавших в прошлом тип общества?
5. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?
6. Когда появилось постиндустриальное общество? В чем выражаются его характерные особенности?

Контрольная работа № 7.

Тема: Общество и культура

1. Дайте определение понятия "культура".
2. Назовите основные социальные функции культуры.
3. Что общего между культурой и цивилизацией?
4. Что нового в рассмотрение культуры внес П. Сорокин?
5. Какие субкультурные группы вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
6. Дайте культурную интерпретацию современной российской трансформации.

Контрольная работа № 8.

Тема : Социализация

1. Дайте характеристику понятиям "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Что означает понятие социализация личности?
3. Назовите основные институты социализации и их роль в формировании личности.
4. На какие этапы подразделяется процесс социализации?
5. Что понимается под агентами социализации ?
6. Составьте таблицу возрастных групп молодежи.

Контрольная работа № 9.

Тема: Социальный контроль и девиация

1. Что такое социальный контроль? Какие элементы он включает и какие функции в обществе выполняет?
2. Какова классификация социальных санкций?
3. Что означает понятие самоконтроля и каково его значение в жизни общества?
4. Как соотносятся между собой нормы и ценности?
5. Охарактеризуйте сущность и причины девиантного поведения.
6. Перечислите формы девиантного поведения. Какие из них распространены в Вашем населенном пункте?

МОДУЛЬ 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Контрольная работа № 10.

Тема : Социальная структура

1. Что такое социальная структура общества? Почему она представляет жесткий каркас?
2. Что лежит в основе любой модели социальной структуры?
3. Составьте структурно-логическую схему социальных статусов личности.
4. В чем состоит отличие социального статуса от личного?
5. Что такое социальная роль? Приведите конкретные примеры.
6. Вам придется проверить свои способности к научному анализу. В качестве объекта исследования выступят ваши родители, бабушка с дедушкой, братья и сестры, наконец, вы сами. Вам надо проанализировать, каким образом статус того или иного человека влияет на его поведение и на отношение к нему окружающих.

Контрольная работа № 11.

Тема : Социальное неравенство и социальная стратификация

1. В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?
2. Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?
3. У социального равенства есть три важных аспекта: личное равенство, равенство стартовых возможностей, равенство результатов. Что это такое?
4. Сравните три признака экономического неравенства – доход, богатство и заработную плату. Каким образом с их помощью можно выразить различия в уровне жизни населения?
5. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.
6. На основе своих наблюдений постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: сторож, учитель, дворник, парламентарий, менеджер, банкир, посудомойка, водитель, врач, продавец, медсестра, архиепископ, программист, кассир, бензозаправщик, юрист, шахтер, скотник. Попытайтесь выяснить у своих родителей, бабушек (дедушек), как выглядела шкала престижности профессий во времена их молодости. Сравните данные за разные годы (1960-е, 1980-е, 2000-е) и постройте динамическую картину престижности профессий в нашем обществе.

Контрольная работа № 12.

Тема: Исторические типы стратификации

Проанализируйте свое генеалогическое древо и определите, из каких сословий вышла ваша родословная.

1. В чем заключается сущность классовой системы? Определите классовую принадлежность своей семьи.
2. Какую роль в обществе играет средний класс? Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?
3. Сравните социальную структуру российского общества:
а) в начале XX века; б) к концу 1930-х годов;
в) в начале 1990 годов; г) к середине 2011 года.
Сделайте выводы.
4. Каковы перспективы среднего класса в России?
5. Что такое андеркласс и “социальное дно”? Что роднит эти явления?

Контрольная работа № 13.

Тема: Социальная мобильность

1. Раскройте содержание понятия "социальная мобильность".
2. Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж- и внутрив поколенная?
3. Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе?
4. Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.
5. Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня?
6. Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы для Модули 4 - 6

«Круглый стол» на тему: «Совместимы ли политика и нравственность?»

1.Цель (проблема): Почему политика кажется, а нередко и является «грязным делом?»

2.Роли:

- «хроникеры» - в их задачу входит ведение краткого конспекта и хронометраж дискуссии, высказывание своего мнения о ходе и результатах обсуждения в конце занятия,
- «распорядитель» - рассказывает участников беседы за круглым столом,
- «генерализатор» - студент, в чьи обязанности входит обобщение рассмотренных вопросов,
- «аниматор» - поддерживает интерес к беседе путем постановки вопросов перед группой.

3.Ход игры: беседа «за круглым столом» начинается со вступительного слова преподавателя, постановки им проблемных вопросов, дискуссию по ним, подведение итогов обсуждения.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе беседы «за круглым столом» студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о функциях политики и взаимоотношениях политики с другими сферами общественной жизни;
- уметь найти общее и различия между политикой и моралью;
- иметь представление об основных парадигмах объяснения политики;
- уметь анализировать причинно-следственные и функциональные связи между политикой и моралью.

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Моя политическая социализация
2. Нужна ли России демократия?
3. Соотношение политики и морали
4. Борьба славянофилов и западников по проблемам политического развития России
5. Терроризм как социальное явление
6. Этнополитический конфликт
7. Социально-политические и политико-психологические предпосылки нацизма
8. Джордж Оруэлл. «Скотный двор»
9. Воссоединение России и Украины: возможно ли оно?
10. Зачем бизнесмены в России идут в политику?

МОДУЛЬ 4. ВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Тема: Политология как наука

1. Политология: объект и предмет науки.
2. Место политологии в системе гуманитарных наук.

3. Структура политической науки.
4. Этапы развития современной политологии.
5. Роль компаративных исследований в развитии политической науки.
6. Развитие политологии в РФ: этапы, достижения, проблемы.
7. Основные парадигмы и школы в политологии.
8. Политология как учебная дисциплина.
9. Российская школа политических и правовых учений.
10. Политология как инструмент воспитания гражданской ответственности.

Тема: История развития политической мысли

Задание 1-е

1. В чем совпадают и чем отличаются политические идеи Платона и Аристотеля?
2. Какие идеи Аристотеля, на ваш взгляд, актуальны и сегодня?
3. Что нового в представлениях об идеальной форме правления появилось в Древнем Риме?
4. Каковы основные особенности политической мысли Средневековья?
5. В чем, по вашему мнению, состоит вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли?
6. Чем отличаются трактовки общественного договора, данные Т. Гоббсом и Дж. Локком?
7. Чем отличаются представления об общественном договоре Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо?
8. В чем различия теорий разделения властей Дж. Локка и Ш. Монтескье?
9. Как понимал взаимоотношения государства и гражданского общества Г. Гегель?
10. Какие основные идейно-политические течения сформировались в Европе в XIX в.?
11. В чем суть марксистского понимания политики?

Тема: История развития политической мысли

Задание 2-е

Политическая мысль России

1. Охарактеризуйте основную проблематику политической мысли Древней Руси.
2. Как изменилось содержание политических идей XVII-XVIII вв. в сравнении с идеями, высказанными в XIV-XVI вв.?
3. В чем проявилось влияние идеологии европейского Просвещения на политическую мысль России?
4. Чем отличается теория официальной народности от концепции славянофилов?
5. В чем смысл основных разногласий западников и славянофилов?
6. Какой вклад в развитие концепции правового государства внесли российские мыслители XIX в.?
7. Охарактеризуйте политические взгляды народников.
8. В чем суть религиозно-нравственной концепции политики В.С. Соловьева и Н.А. Булгакова?

МОДУЛЬ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА И ЕЕ ИНСТИТУТЫ

Тема: Политическая власть

1. Дайте определение политической власти.
2. Назовите основные компоненты структуры политической власти.
3. В чем заключается особый механизм функционирования политической власти?
4. Назовите основные источники и ресурсы политической власти.
5. Назовите и раскройте основные функции политической власти.
6. Какие типы легитимности власти вы знаете? Назовите три типа основания легитимности (по М. Веберу).

7. Как решаются проблемы легитимности власти в современной России?
8. Каковы признаки падения легитимности (делегитимации) власти?
9. Какие новые моменты в развитии современной политической власти вы можете выделить?

Тема: Политическая система общества

1. Что понимается под политической системой общества и каковы ее основные элементы и функции?
2. Что является внешней средой для политической системы?
3. Чем отличается модель политической системы Д. Истона от модели, предложенной Г. Алмондом?
4. Какие типы политических систем вы знаете?
5. Назовите основные критерии оценки и уровня развития различных политических систем.
6. Охарактеризуйте политическую систему современной России.
7. Что отличает в институциональном аспекте политическую систему современной России от политической системы СССР 20-80-х гг.?
8. Приведите примеры открытых и закрытых политических систем.
9. Конституция РФ о политической системе российского общества.

Тема: Государство как основной институт политической системы общества

1. Почему государству принадлежит основное место в политической системе?
2. Каковы причины образования государств?
3. Вспомните, кто из мыслителей прошлого был сторонником теологического, патриархального и договорного подходов в вопросе о происхождении государства.
4. Перечислите основные признаки государства.
5. Можно ли государство полностью "убрать" из экономики?
6. В чем заключается экономическая функция государства?
7. В чем заключаются внешние функции государства?
8. Какие черты правового государства реализуются в практике современного российского государства?
9. В чем особенности института современной монархии?
10. Чем отличается парламентская республика от президентской республики?
11. Определите форму правления в современной России.
12. Что понимается под устройством государства?
13. Что представляет собой федеративное устройство государства?
14. В чем отличия федеративного государства от унитарного?
15. Какие типы федераций встречаются в современном мире?
16. Охарактеризуйте тип федеративного устройства современной России.
17. От чего зависит эффективность социального государства?
18. В чем заключается значение гражданского общества?
19. С чем связаны трудности в развитии гражданского общества в России?

Тема: Политический режим

Задание 1-е.

Недемократические политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм

1. Как соотносятся понятия "политическая система общества" и "политический режим"?
2. Какие критерии позволяют выделять разные типы политических режимов?
3. Какое содержание вкладывается в понятие «тоталитаризм»?
4. Что способствовало возникновению тоталитаризма в XX в.?
5. Назовите исторические типы тоталитарных политических режимов.

6. Раскройте роль партии в тоталитарном политическом режиме?
7. Выделите основные черты и принципы авторитарного режима.
8. Что роднит и что отличает тоталитаризм и авторитаризм?
9. Раскройте содержание феномена "бегство от свободы".
10. Какие факторы благоприятствуют усилению авторитарных тенденций в современном мире?
11. Каковы особенности перехода от авторитаризма к демократии.?

Тема: Политический режим

Задание 2-е.

Демократия

1. Назовите основные признаки демократического режима. Какие из них являются определяющими, наиболее ценными?
2. Назовите основные конституционные принципы демократии.
3. В каких случаях возможна прямая форма демократии?
4. В чем заключаются достоинства прямой и представительной демократии?
5. Существует ли перспектива появления новых форм прямой демократии?
6. Возможен ли переход к демократии революционным путем или это должен быть эволюционный процесс? Обоснуйте свое мнение.
7. Назовите основные условия существования и функционирования гражданского общества
8. Почему важнейшим условием существования демократических режимов является реализация права оппозиции высказывать свое мнение?
9. Чем можно объяснить стабильность демократических режимов?

Тема: Политические элиты и лидеры

1. Каково соотношение понятий "политическая элита" и "властвующая элита"?
2. Каковы основные положения теории элиты В. Парето?
3. Раскройте сущность элитаристской концепции Г. Моска.
4. Что означает "железный закон олигархии" Р. Михельса?
5. Каковы тенденции развития политической элиты России 90-х годов XX в.?
6. Как вы понимаете понятие "лидер"?
7. Раскройте сущность понятия "политическое лидерство".
8. Рассмотрите основные положения теорий политического лидерства.
9. Дайте классификацию политических лидеров по различным основаниям.
10. Какая типология политических лидеров, по вашему мнению, является оптимальной и почему?
11. Дайте характеристику основных функций политических лидеров.
12. Какие типы лидерства, на ваш взгляд, соответствуют российской политической культуре?

Тема: Общественно-политические движения и партии

1. Общественно-политические движения в России.
2. Назовите главный признак политической партии, отличающий ее от других политических организаций.
3. Перечислите функции политических партий.
4. Какие типы политических партий известны в политической теории и практике?
5. Какие позиции по отношению к государственной власти могут занимать партии и чем это обусловлено?
6. Чем объясняется необходимость правового регулирования деятельности политических партий?
7. Каковы основные черты однопартийной, двухпартийной и многопартийной систем?

8. Дайте характеристику современных политических партий России и ее партийной системы.
9. Охарактеризуйте партийные ориентации российских избирателей.

Тема: Выборы. Избирательные системы

1. Соблюдение каких принципов придает выборам действительно демократический характер?
2. Назовите основные политические функции выборов.
3. Какие виды цензов могут ограничивать избирательное право?
4. В чем сущность активного и пассивного избирательного права?
5. Чем прямые выборы отличаются от косвенных?
6. Какие причины вызывают отказ избирателей от голосования?
7. Что такое избирательная система?
8. Сформулируйте основные достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.
9. Какой тип избирательной системы используется при выборах депутатов Государственной думы России?
10. Какая избирательная система, на ваш взгляд, предпочтительна для России? Аргументируйте свою точку зрения.

МОДУЛЬ 6. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА.

Тема: Политический процесс.

1. Что такое политический процесс? Из каких этапов он складывается?
2. Что понимают под базовым и периферийным политическим процессом?
3. Какой режим существования присущ современному политическому процессу в РФ?
5. Назовите основные критерии (цели) политической модернизации
6. Какие общественные кризисы могут сопровождать процесс политической модернизации?
7. Какие три специфические черты отличают политический конфликт от прочих социальных конфликтов?
8. Какие причины наиболее часто лежат в основе политического конфликта?

Современные политические идеологии

1. Перечислите сущностные характеристики либерализма
2. Какое место в либерализме занимает идея индивидуальной свободы и прав человека и гражданина?
3. Каково соотношение либерализма и демократии?
4. Назовите сущностные характеристики консерватизма.
5. Назовите основные течения современного консерватизма. Перечислите различия и точки схождения между ними.

Современные политические идеологии

1. Каковы позиции консерваторов в трактовке проблем свободы, демократии, государства?
2. Какое место занимает социал-демократия в идейно-политическом спектре современного мира?

3. В чем отличие демократического социализма от «реального социализма»?
4. В чем отличие социал-демократизма от либерализма и консерватизма?
5. Каковы особенности эволюции социал-демократии в последние два десятилетия?

Мировая политика и международные отношения

1. Какие основные категории применяются в науке геополитике?
Назовите и раскройте глобальные проблемы современности.
2. Что такое «компромисс» и «консенсус» в политике?
3. Назовите основных субъектов международных отношений.
4. Какие основные тенденции проявляются в развитии международных отношений?

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, (например, набрал такое-то количество баллов) он: продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2-х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов и публичная презентация); проявил высокую активность в осуждении (не менее 2-х вопросов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Что является объектом социологии**
 - А. общество
 - Б. человек
 - В. государство
2. **Что означает слово социология?**
 - А. гуманитарное знание
 - Б. учение об обществе
3. **Что является предметом социологии?**
 - А. политические отношения
 - Б. законы развития человеческого сообщества
 - В. социальная жизнь
4. **Каким словом определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?**
 - А. статус
 - Б. роль
 - В. должность
5. **Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?**
 - А. статус
 - Б. роль
 - В. профессия
6. **Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?**
 - А. масштабный
 - Б. содержательный
 - В. целевой
7. **В чем состоит прикладная функция социологии?**
 - А. обогащение социологической теории
 - Б. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
 - В. создание методологической базы для других наук
8. **Как расширяется понятие «социальное»?**

- А. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
 - Б. как деятельность людей вне производства
 - В. как отношения людей с природой
- 9. Что такое эмпирия в социологии?**
- А. комплекс социологических: исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методикой
 - Б. комплекс концепций о социальном развитии
- 10. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?**
- А. прикладная
 - Б. теоретическая
 - В. макросоциология
- 11. Общество — это система:**
- А. природная
 - Б. социальная
- 12. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?**
- А. тесная эмоциональная связь
 - Б. наличие лидера
 - В. распределение статусов и ролей
- 13. Семья относится к:**
- А. вторичным группам
 - Б. первичным группам
- 14. Совокупность ролей и статусов, для удовлетворения определенных социальных потребностей, - это:**
- А. социальный институт
 - Б. социальная группа
 - В. социальная общность
- 15. К какому типу институтов относится система высшего образования?**
- А. к институтам политики
 - Б. к экономическим институтам
 - В. к духовным институтам
- 16. Для чего люди вступают в добровольные организации?**
- А. для получения материального вознаграждения
 - Б. для получения морального удовлетворения
- 17. К какому типу организаций преимущественно принадлежат больницы?**
- А. принудительным
 - Б. добровольным
- 18. Рациональные организации - это:**
- А. небюрократические организации
 - Б. бюрократические организации
- 19. Социальная стратификация это:**
- А. различия между людьми
 - Б. разделение людей по странам
 - В. структурированные неравенства между различными группами людей
- 20. В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?**
- А. равенство
 - Б. иерархичность

- 1. Как называется данная функция политического знания в обществе?**
- А. аксеологическая (оценочная) функция.
 - Б. гносеологическая (познавательная) функция.
 - В. функция рационализации политической жизни.
- 2. Какое определение политики наиболее полно отражает ее суть?**

- А. политика – это средство управления коллективами людей;
Б. политика – это сфера разрешения конфликтов между людьми;
В. политика – это реализация власти.
- 3. При каком режиме осуществляется полный контроль над жизнью общества?**
А. при авторитарном.
Б. при демократическом.
В. при тоталитарном.
- 4. Какое суждение соответствует концепции правового государства?**
А. разрешено только то, что разрешено законом.
Б. деятельность государственных учреждений должна быть в рамках закона.
В. законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны.
- 5. Политика сопровождает всю историю развития человеческого общества:**
А. нет.
Б. да.
- 6. Шведская модель для устройства государственных учреждений была избрана:**
А. Петром I.
Б. Иваном IV
В. Путиным В.В.
- 7. В примитивных обществах отношения регулировались при помощи:**
А. законов.
Б. обычаев и традиций.
- 8. При каком режиме идеология приобретает силу политического закона?**
А. при авторитарном.
Б. при тоталитарном.
В. при демократическом.
- 9. Политическая социализация может быть определена как:**
А. развитие политических институтов общества.
Б. внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.
В. процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира.
- 10. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:**
А. правящие и оппозиционные;
Б. легальные и нелегальные;
В. оппозиционные и легальные;
- 11. При авторитарном режиме типичной формой поведения граждан является:**
А. политическая активность.
Б. политический конформизм, отчуждение.
- 12. В чем состоит сущность политической власти?**
А. власть – это способ навязать свою волю.
Б. власть – это способ регуляции общественных отношений.
- 13. Какое из перечисленных государств является президентской республикой?**
А. Великобритания.
Б. Германия.
В. США.
- 14. Государство возникает вместе с человеческим обществом:**
А. нет.
Б. да.
- 15. Политическая власть может обойтись без элементов принуждения.**
А. да.
Б. нет.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду в течение семестра, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачёта в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта (экзамена) в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в

терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Выступления с докладом по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки доклада (сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – важный критерий оценки работы студента над докладом (сообщением) В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану выступления (доклада, сообщения); в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» выставляется если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований доклада (сообщению). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» доклад представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов:

если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» – ставится, если контрольная работа выполнена в срок, выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» – ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту