



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ:
Директор по учебно-методической работе, проф.
Г. Г. Зиганшин
12 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2020

Составитель: Кириллова Ольга Викторовна, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий «28» апреля 2020 года (протокол № 13)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 г. (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к. э. н., доцент Гатина Ф. Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к. э. н., доцент

Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая теория»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	1 этап	Знать: основные проблемы экономической теории; фундаментальные вопросы экономики; новейшие тенденции развития экономической теории; фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; Уметь: применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономических и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом экономическом процессе; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать экономические процессы и оценивать эффективность экономического управления Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем экономики и общества; методами научного объяснения основных проблем экономической теории; способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к экономической теории.
ОК-3	1 этап	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы экономики и организации производства; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования предприятий, понятие и факторы экономического роста Уметь: использовать понятийный

		аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать экономическую информацию предприятия; анализировать экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений Владеть: методами экономического прогнозирования и планирования, владеть методами личного экономического прогнозирования; основами экономических знаний.
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции 1 этап	Знать: основные проблемы экономической теории; фундаментальные вопросы экономики; новейшие тенденции развития экономической теории; фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;	Не имеет представления об основных проблемах экономической теории; фундаментальных вопросах, экономики; новейших тенденциях развития экономической теории; фундаментальных философских аспектах своей профессиональной деятельности; институтах, принципах, нормах, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;	Неполные представления об основных проблемах экономической теории; фундаментальных вопросах, экономики; новейших тенденциях развития экономической теории; фундаментальных философских аспектах своей профессиональной деятельности; институтах, принципах, нормах, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах экономической теории; фундаментальных вопросах, экономики; новейших тенденциях развития экономической теории; фундаментальных философских аспектах своей профессиональной деятельности; институтах, принципах, нормах, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством	Сформированные систематические представления об основных проблемах экономической теории; фундаментальных вопросах, экономики; новейших тенденциях развития экономической теории; фундаментальных философских аспектах своей профессиональной деятельности; институтах, принципах, нормах, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством
	Уметь применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономических и социальных наук в профессиональной	Не умеет применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономических и социальных наук в профессиональной	Фрагментарное, но не систематическое применение понятийно-категорийного аппарата, основных законов экономических и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения понятийно-категорийного аппарата, основных законов экономических и социальных	Сформированное умение применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономических и социальных наук в

	социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом экономическом процессе; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать экономические процессы и оценивать эффективность экономического управления;	деятельности; ориентироваться в мировом экономическом процессе; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать экономические процессы и оценивать эффективность экономического управления;	социальных наук в профессиональной деятельности; ориентирование в мировом экономическом процессе; анализе процессов и явлений, происходящих в обществе; анализе экономических процессов и оценке эффективности экономического управления	наук в профессиональной деятельности; ориентирования в мировом экономическом процессе; анализа процессов и явлений, происходящих в обществе; анализа экономических процессов и оценки эффективности экономического управления	профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом экономическом процессе; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать экономические процессы и оценивать эффективность экономического управления
	Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем экономики и общества; методами научного объяснения основных проблем экономической теории; способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к экономической теории.	Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем экономики и общества; методов научного объяснения основных проблем экономической теории; способностей к аналитическому мышлению, к диалогу, стремлению к расширению своей эрудиции на основе интереса к экономической теории	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем экономики и общества; методов научного объяснения основных проблем экономической теории; способностей к аналитическому мышлению, к диалогу, стремлению к расширению своей эрудиции на основе интереса к экономической теории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков целостного подхода к анализу проблем экономики и общества; методов научного объяснения основных проблем экономической теории; способностей к аналитическому мышлению, к диалогу, стремлению к расширению своей эрудиции на основе интереса к экономической теории	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем экономики и общества; методов научного объяснения основных проблем экономической теории; способностей к аналитическому мышлению, к диалогу, стремлению к расширению своей эрудиции на основе интереса к экономической теории
ОК-3 Способность использовать основы ЭКОНОМИЧЕСКИХ	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы экономики и организации производства; основы функционирования	Не знает базовые экономические понятия, объективные основы экономики и организации производства; основы функционирования финансовых рынков;	Неполные представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации производства; основах функционирования финансовых рынков;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации производства;	Сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации производства; основах

знаний в различных сферах деятельности 1 этап	финансовых рынков; условия функционирования предприятий, понятия и факторы экономического роста	условия функционирования предприятий, понятия и факторы экономического роста	условия функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	основах функционирования финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	функционирования финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста
	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать экономическую информацию предприятия; анализировать экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений	Не умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; поиска и сбора экономической информации предприятия; анализа экономической информации на производстве, необходимой для принятия обоснованных решений.	Фрагментарное, но не систематическое использование понятийного аппарата экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; поиска и сбора экономической информации предприятия; анализа экономической информации на производстве, необходимой для принятия обоснованных решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования понятийного аппарата экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; поиска и сбора экономической информации предприятия; анализа экономической информации на производстве, необходимой для принятия обоснованных решений	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; поиска и сбора экономической информации предприятия; анализа экономической информации на производстве, необходимой для принятия обоснованных решений
	Владеть: методами экономического прогнозирования и планирования, владеть методами личного экономического прогнозирования; основами экономических знаний.	Не владеет методами экономического прогнозирования и планирования, методами личного экономического прогнозирования; основами экономических знаний.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение методами экономического прогнозирования и планирования, владение методами личного экономического прогнозирования; основами экономических знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами экономического прогнозирования и планирования, владения методами личного экономического прогнозирования; основами экономических знаний.	Успешное и систематическое владение методами экономического прогнозирования и планирования, владение методами личного экономического прогнозирования; основами экономических знаний.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Таблица 2.2 – Карта компетенции

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные проблемы экономической теории; фундаментальные вопросы, экономики; новейшие тенденции развития экономической теории; фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством	1	Лекции	Собеседование, доклад, сообщение
		Уметь: применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономических и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом экономическом процессе; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать экономические процессы и	1	Практические занятия	Текущий тест, эссе, контрольная работа

		оценивать эффективность экономического управления			
		Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем экономики и общества; методами научного объяснения основных проблем экономической теории; способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к экономической теории	1	Практические занятия	Текущий тест, эссе, контрольная работа, экзамен
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы экономики и организации производства; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования предприятий, понятие и факторы экономического роста.	1	Лекции	Собеседование, доклад, сообщение
		Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать экономическую информацию предприятия; анализировать экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений.	1	Практические занятия	Текущий тест, эссе, контрольная работа

		Владеть: владеть методами экономического прогнозирования и планирования, владеть методами личного экономического прогнозирования; основами экономических знаний.	1	Практические занятия	Текущий тест, эссе, контрольная работа, экзамен
--	--	---	---	----------------------	---

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к экзамену в тестовой форме

Демонстрационная версия

1. Экономическая теория (философия) хозяйства охватывает исследование процессов, которые включают:
- а) сферу материального производства;
 - б) сферу нематериального производства;
 - в) сферу стоимостных отношений;
 - г) жизнедеятельность человека и общества.
2. В экономике человек рассматривается, прежде всего, как:
- а) создатель и носитель духовных ценностей;
 - б) естественный носитель всех общественных отношений;
 - в) потребитель благ;
 - г) творческая личность.
3. В теории хозяйства объектом исследования является поведение:
- а) экономического человека;
 - б) лиц наемного труда;
 - в) лиц свободных профессий;
 - г) естественного человека.
4. В политической экономии человек выступает в качестве:
- а) создателя материального богатства;
 - б) носителя духовных ценностей;
 - в) носителя рабочей силы;
 - г) созидателя своего мира и бытия.
5. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
- а) средства производства;
 - б) человек и средства производства;
 - в) производительные силы и научно-технический прогресс;
 - г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
6. Рабочая сила представляет собой:
- а) трудовую деятельность;
 - б) средство производства благ;
 - в) состояние духа человека;
 - г) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.
7. Предметом труда является:
- а) средство, с помощью которого производится продукт;
 - б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт

труда;

в) совокупность материальных ресурсов;

г) продукт процесса производства.

8. К средствам труда относится все то:

а) из чего получается продукт труда;

б) на что направлен человеческий труд;

в) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;

г) чем обладает человек.

9. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

а) минимальный объем выпуска продуктов;

б) максимальный объем выпуска продуктов;

в) лучшие комбинации выпуска продуктов;

г) альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов.

10. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;

б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;

в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;

г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;

д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;

е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;

ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

11. Экономические категории представляют собой:

а) взаимосвязи между понятиями;

б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;

в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;

г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

12. Экономическая модель предназначена для:

а) раскрытия экономических принципов и законов;

б) описания экономических явлений и процессов;

в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;

г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы.

13. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) цена строительства стадиона в будущем году;
- б) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона;
- в) оплата его охраны и другого персонала;
- г) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.

14. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимого количества товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

15. Какая функция экономики направлена на то, чтобы объяснять, как функционирует экономика, в чем сущность, причины и последствия тех или иных экономических явлений:

- а) практическая;
- б) познавательная;
- в) исследовательская;
- г) наблюдения.

Вопросы к экзамену в устной форме

- 1) Экономическая теория – фундаментальная экономическая наука.
- 2) Предмет экономической теории, его историческое развитие и многообразие подходов. (Цепочка развития: обмен -> производство -> распределение -> потребление)
- 3) Методы экономической теории.
- 4) Экономические законы и категории.
- 5) Материально-вещественные и личные факторы производства.
- 6) Потребности и интересы как истоки (предпосылки) хозяйственной деятельности.
- 7) Разделение труда как материальная основа обмена. Технологические уклады.
- 8) Кругообороты благ и доходов. Экономические цели производства.
- 9) Производство, распределение, обмен, потребление.
- 10) Способ производства: производительные силы и производственные отношения.
- 11) Хозяйственный механизм. (Система правовых и традиционных норм обуславливающих экономическую деятельность предприятия).
- 12) Структура экономических отношений. (микро-, мезо-, макро- и мета уровни).
- 13) Экономические системы: формационные и цивилизационные подходы (к истории, а к экономике две системы: распределительная и обменная).
- 14) Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.
- 15) Собственность как основа социально-экономических отношений. Структура собственности на экономические ресурсы (предпосылки собственности).
- 16) Основные формы собственности.

Неизбежность смешанной экономики.

17) Неоинституционалистская экономическая теория прав собственности. (экономические правомочия собственника и их развитие).

18) Национализация и разгосударствливание. Причины и последствия.

19) Товарное производство. Сущность, формы, противоречия, причины.

20) Товар и его стоимость.

21) Конкретный труд и абстрактный.

Общественно-необходимые затраты труда.

22) Развитие обмена и форм стоимости.

Происхождение денег.

23) Сущность и функции денег.

24) Стоимость и цена. Закон стоимости.

25) Рынок. Инфраструктура и институты.

26) Теория трудовой стоимости.

27) Превращение денег в капитал.

Всеобщая формула капитала.

Постоянный и переменный капитал.

28) Рабочая сила как товар. Полезность и величина стоимости.

29) Процесс самовозрастания стоимости.

Прибавочная стоимость: абсолютная и относительная.

30) Издержки и факторы производства.

31) Три вида производительности: предельная, специфическая и убывающая.

32) Предельная производительность и предельный продукт.

Принцип экономического вменения (предполагаемые издержки).

33) Теория полезности. Полезность и ценность. Предельная полезность. Шкала Менгера.

34) Суммарная полезность блага. Законы Госсена.

35) Модель потребительского выбора: кривые и карты безразличия.

36) Эффекты цены, дохода и замещения. Уравнение Слуцкого.

37) Предприятие и предпринимательство. Основные формы предпринимательства.

38) Кругооборот индивидуального капитала.

40) Кругооборот основного капитала.

Физический и моральный износ. Амортизация

41) Накопление капитала и факторы его определяющие.

42) Издержки производства и прибыль в теории трудовой стоимости.

43) Два вида конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая.

44) Средняя прибыль и цена производства.

Марксов закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. (его современная трактовка).

45) Система издержек производства в экономических теориях. Общие, суммарные, фиксированные, средние, предельные издержки.

46) Издержки в краткосрочных и долгосрочных периодах. Кривая планирования. Эффект масштабов производства.

47) Издержки и прибыль. Внешние и внутренние издержки. Бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль.

48) Внешние эффекты (экстерналии) и трансакционные издержки. (издержки обращения).

49) Производственный выбор.

Изокванты и изокосты.

50) Фактор времени и дисконтирования.

51) Альтернативные теории фирмы.

52) Спрос и закон спроса.

53) Предложение и закон предложения.

54) Рыночное равновесие и цена.

Взаимосвязь изменения спроса и предложения с изменением равновесной цены и объема.

55) Эластичность спроса и предложения.

56) Рыночное равновесие и фактор времени.

Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие.

57) Совершенная и несовершенная конкуренция.

Эффективная конкуренция и эффективная монополия.

58) Модель рынка совершенной конкуренции.

59) Чистая конкуренция и эффективная: преимущества и противоречия.

60) Рынок чистой монополии.

61) Рынок олигополии.

62) Рынок монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.

63) Рыночное равновесие и спрос на экономические ресурсы.

64) Виды монополистических объединений.

65) Антимонopolное государственное регулирование.

66) Домашнее хозяйство.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая (ролевая) игра «ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ»

Цель (проблема):

1. Усвоить понятия «полезность», «функция полезности», «предельная полезность», «таблица Менгера», «бюджет потребителя», «равновесие потребителя», «ликвидность», «бартер» и др.
2. Понять способ представления функции полезности в виде таблицы Менгера.
3. Научиться определять оптимальный (равновесный) набор продуктов при заданных функции полезности и бюджете потребителя в частном случае, когда функция полезности представлена в виде таблицы Менгера.
4. Приобрести элементарные навыки активного поиска торгового партнера, обсуждения условий сделки, бартерного обмена и т. д.

Роли:

- студентов — 12;
- карточек «Гусь», «Утка» и «Курица» — по 9;
- карточек «Фазан» — 3;
- монет — 15.

Ход игры:

1. Имеются четыре продукта: гусь, утка, курица и фазан (рассматриваются животные, — как у К. Менгера). Каждая из птиц изображается карточкой:
 - * гусь — красной;
 - * утка — синей;
 - * курица — коричневой;
 - * фазан — зеленой.
2. Цена гуся, утки и курицы — \$1, фазана — \$2 (фазан — дичь, поэтому он дороже).
3. Каждый студент разводит (или добывает в лесу) птиц одного вида и продает (обменивает) их на рынке. Каждый продавец выходит на рынок, располагая продуктами стоимостью \$4 (бюджет потребителя):

- * у продавца гусей — 3 гуся и \$ 1;
- * у продавца уток — 3 утки и \$1;
- * у продавца кур — 3 курицы и \$1;
- * у продавца фазанов — 1 фазан и \$2.

4. Студентам выдаются соответствующие наборы (птицы плюс доллары). Роль доллара у нас выполняет советский «пятак» (можно взять любую монету, вышедшую из обращения). 5. Каждый продавец является и потребителем. Он получает свою таблицу Менгера. Используя ее и учитывая заданный бюджет потребителя (\$4), студент должен определить равновесный набор продуктов и максимальную полезность, т. е. решить задачу, аналогичную задаче из раздела «Теория».

6. Конечная цель потребителя-продавца — получить равновесный набор в материальной форме (карточка плюс деньги) и предъявить его преподавателю. Необходимо особо подчеркнуть, что вместо любой птицы студент может предъявить соответствующее ее стоимости количество долларов. Таким образом, роль доллара в этой игре похожа на роль джокера в картах, который может «превратиться» в любую карту.

Пример. Равновесный набор продавца состоит из двух гусей и двух кур.

Он получит максимум полезности, если предъявит преподавателю один из следующих наборов:

- * 2 гуся, 1 курицу и \$1;
- * 2 гуся и \$2;
- * 2 курицы и \$2;
- * 1 гуся и \$3 и т. д.

7. Для того чтобы «добыть» равновесный набор, студент вынужден меняться продуктами с другими студентами. Обычно успеха добиваются студенты, которые громко объявляют о том, какие продукты им нужны и какие продукты они предлагают для обмена. Понятно, что обменять птицу на доллар сложнее, чем доллар на птицу. Это связано с тем, что доллар обладает большей ликвидностью, а поэтому он ценнее гуся или курицы.

8. В игре особо выделяется случай, когда студент предъявляет преподавателю \$4. Этот студент — абсолютный победитель игры, потому что он добился сложной цели, — получил максимально возможный объем ликвидных средств. Для этого, несомненно, нужен предпринимательский талант (возможность рэкета мы исключаем). Мы даже «прощаем» этим студентам ошибки в определении равновесного набора.

Ожидаемый (е) результат (ы) - усвоение понятий:

Полезность (U) — удовлетворение, полученное человеком в результате потребления некоторого набора продуктов.

Функция полезности — зависимость полезности от объемов потребления продуктов (число независимых переменных этой функции равно числу разных продуктов в наборе).

Предельная полезность i -й единицы продукта (MU_i) — прирост полезности набора, достигнутый в результате добавления в него i -й единицы данного продукта при неизменном количестве в наборе всех других продуктов.

Бюджет потребителя — сумма, которую человек может расходовать на приобретение набора продуктов.

Равновесие потребителя — ситуация, когда при заданном бюджете потребитель получает максимальную полезность.

Ликвидность — способность товара быстро обмениваться на другие товары в соответствии со сложившимися рыночными ценами. Деньги — товар с наивысшей ликвидностью.

Бартер — обмен товарами, которые не являются деньгами.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

* пять баллов. Предъявлены \$4;

* четыре балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, причем равновесный набор предъявлен преподавателю (если помимо птиц сдаются доллары, то необходимо объяснить, какую птицу «заменяет» каждый доллар);

* три балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, но студенту не удалось совершить нужный обмен и сданный набор не является равновесным (продавец обладает экономическими знаниями, но ему не хватило предпринимательских способностей);

* два балла. Равновесный набор определен неверно, предъявлен набор стоимостью \$4 (продавцу не хватает экономических знаний, и он не продемонстрировал предпринимательского таланта);

* один балл. Предъявлен набор стоимостью меньше \$4 (продавца обманули партнеры по сделке, или товар, попросту, украден).

Побеждает студент (студенты), получивший наибольшее количество баллов.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ».

Цели деловой игры:

- способствовать формированию умений и навыков по анализу и прогнозированию экономической устойчивости предприятия; изысканию недоиспользованных резервов укрепления его финансовой стабильности; выбору управленческих решений по повышению эффективности функционирования предприятия и снижению вероятности его банкротства.

- способствовать развитию у студентов логического мышления путем выявления причин изменения платежеспособности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности;

- формировать умение экономически грамотно излагать мысли; правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных практических ситуаций; умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы и явления;

- обеспечить формирование роли экономиста-менеджера в проведении режима экономии и бережливости, обеспечении сохранности товарно-материальных ценностей и денежных средств, росте доходности предприятия в условиях рыночной экономики.

Объект деловой игры: хозяйственная деятельность конкретного предприятия.

Деловая игра по теме «Оценка эффективности деятельности предприятия» проводится со студентами дневной формы обучения на практических занятиях. Обязательным условием проведения деловой игры является применение персонального компьютера.

В деловой игре принимают участие три группы исполнителей:

- работники аналитической группы;
- руководители функциональных служб предприятия (начальники отделов сбыта, маркетинга, менеджмента);
- заместитель генерального директора по финансовым вопросам.

В соответствии с этим вся студенческая группа, принимающая участие в деловой игре, разделяется преподавателем (выполняющем в данном случае роль генерального директора) на 2-3 группы управленческого персонала отдельного предприятия (группы управленческого персонала) из 10-12 человек, в каждой из которых назначается:

- заместитель генерального директора по финансовым вопросам;
- начальник аналитического отдела (в подчинении которого находится аналитическая группа);
- начальник отдела сбыта;
- начальник отдела маркетинга;
- начальник отдела менеджмента.

Каждая группа управленческого персонала занимается анализом и прогнозированием экономической устойчивости отдельного предприятия.

Результаты деятельности каждой группы управленческого персонала и каждой группы исполнителей оцениваются на собрании у генерального директора на основе представления отчетов о проделанной работе. Собрание проводится на семинарском занятии и назначается преподавателем. Итоговая оценка каждому участнику деловой игры выставляется по следующим параметрам:

- качество и объем проделанной аналитической работы;
- активность участника на заключительном собрании;
- отзывы об этом участнике других членов его группы исполнителей и группы управленческого персонала.

Сценарий проведения деловой игры.

Этап 1. Аналитическая группа проводит анализ коммерческой (финансовой) деятельности своего предприятия.

Этап 2. Начальник аналитического отдела совместно с начальниками отделов сбыта, маркетинга и менеджмента на основе информации, представленной аналитической группой, выясняют причины и «виновников» полученных результатов, разрабатывают мероприятия по стабилизации работы предприятия, улучшения финансовых результатов, укрепления финансового состояния.

Этап 3. Заместитель генерального директора по финансовым вопросам изучает представленные ему отчеты аналитической группы и начальников функциональных отделов и готовит на его основе доклад на тему: «Анализ и прогнозирование устойчивости функционирования предприятия в условиях рынка». Данный доклад – это своего рода резюме, поэтому должен включать в себя основные положения и идеи отчетов двух групп исполнителей, выводы, к которым они пришли в процессе своей работы.

Этап 4. Собрание у генерального директора предприятия. Генеральный директор и отдельные группы исполнителей заслушивают доклад заместителя генерального директора по финансовым вопросам и принимают участие в обсуждении представленного материала, параллельно отвечая на вопросы генерального директора, возникающие в процессе обсуждения. После утверждения доклада своего заместителя в качестве отчета о проделанной работе, генеральный директор выставляет оценки всем участникам деловой игры (с учетом оценок, полученных на предыдущих этапах).

Примерные темы эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий **от первого лица** по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой **собственную** рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
4. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
6. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от неопосредованных к рыночным отношениям.
7. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.
10. Товарное производство как основа рыночных отношений. (Взаимообусловленность сферы производства и сферы обращения.)
11. Двойственный характер труда: потребительная стоимость и стоимость и уровни их взаимодействия при выходе на рыночную цену.
12. Закон стоимости как основа взаимодействия и развития производительных сил и производственных отношений в рыночной экономике.
13. Теория факторов производства как основа формирования стоимости товара и распределения доходов.
14. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя (покупателя).
15. Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены и уравнивания стоимости и ценности товаров и услуг.
16. Эластичность спроса: ее измерение и использование в рыночной стратегии.
17. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предприятий.
18. Теории денег и их эволюция. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
19. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
20. Теории инфляции и их эволюция.
21. Инфляция: виды, механизмы развертывания, социально-экономические последствия.
22. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
23. Количественная теория денег и ее эволюция в монетарных концепциях.
24. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
25. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
26. Рынок рабочей силы. Становление и формирование рынка труда в условиях рыночной экономики.
27. Теории безработицы и их эволюция.

28. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
29. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
30. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
31. Финансовые источники активизации инвестиционной деятельности в России.
32. Рынок земли, его специфика и факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию.
33. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиски эффективных форм хозяйствования.
34. Виды рент, источники их образования и способы' присвоения в условиях сохранения государственной собственности на землю и развития рыночных отношений.
35. Издержки производства, доходы и экономическая прибыль: их взаимосвязи и проблемы максимизации последней.
36. Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков и особенности их проявления в условиях различных рыночных структур.
37. Несовершенная конкуренция и виды неценовой конкуренции при различных рыночных структурах.
38. Основной и оборотный капитал. Проблемы и пути обновления основного капитала в постприватизационной экономике России.
39. Марксистский взгляд на неизбежность возникновения несовершенной конкуренции и монополии.
40. Динамика ВВП России и ВВП США и изменение их структуры в 90-е годы XX в.: сравнительный анализ.
41. Совокупный спрос и совокупное предложение и различные модели макроэкономического равновесия.
42. Модель расширенного воспроизводства, возможности и особенности ее использования в современных условиях.
43. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к российской экономике.
44. Классическая модель макроэкономического равновесия и современные ее модификации.
45. Экономический рост и проблемы экологии. Инвестиции как источник экономического роста. Их социально-экономическая эффективность.
46. Сравнительный анализ марксистской, кейнсианской и классической моделей экономического роста.
47. Поиски путей формирования российской модели социально-экономического развития страны.
48. Цикличность экономического развития: ее природа и методы антициклического регулирования.
49. Структурные сдвиги в экономике России 90-х годов и направления оптимизации структуры ее народно-хозяйственного комплекса.
50. Структурная и инвестиционная политика государства в переходной экономике России.
51. Десять лет экономических реформ в России: итоги и перспективы.
52. Государственное регулирование экономики: современные тенденции.
53. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
54. Государственное регулирование цен и заработной платы: проблемы и перспективы.
55. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.
56. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.
57. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
58. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности.
59. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
60. Функции государства в переходной экономике и инструменты их реализации.
61. Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.
62. Динамика доходов и богатства России переходного периода (90-е годы XX в.).

63. Современные тенденции международной миграции капитала и проблемы его бегства из России.
64. Экономическая эффективность международного обмена и проблемы свободной торговли и протекционизма.
65. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе.
66. Принципы классификации социально-экономических систем и современные трансформационные процессы в мире.
67. Система противоречий как основа механизма самодвижения социально-экономической системы.
68. Организационный принцип как всеобщее начало структуризации системы отношений в обществе.
69. Противостояние модели «общества потребления» и модели устойчивого развития.
70. Глобализация: альтернативные направления развития.
71. Этико-экономические принципы структуризации социально-экономических систем.
72. Этика православия как основа системы ценностей русской нации и специфики социально-экономического развития России.
73. Возрождение этики русского народа как решающая предпосылка формирования модели устойчивого развития России.
74. Русская философско-экономическая мысль: традиции, современность и переход к духовно-информационному обществу.

Вопросы к индивидуальному собеседованию по темам

1. Что означает термин «Экономическая теория»?
2. Какова роль экономической теории в системе экономических наук?
3. Как исторически менялось представление о предмете экономической теории?
4. Какова современная трактовка предмета экономической теории?
5. Какие функции выполняет экономическая теория?
6. Что значит «методология исследования» и какие ее основные подходы используются в познании экономической реальности?
7. Какие методы применяются в экономических исследованиях?
8. Какие направления существуют в современной мировой экономической науке?
9. Что понимается под экономической системой?
10. Какие могут быть типы экономических систем?
11. Какие проблемы решает любая экономическая система?
12. Что такое административно-командная экономическая система?
13. Что характеризует рыночную экономику?
14. Какие виды экономических систем занимают приоритетные позиции в начале XXI в. ?
15. Что такое объективные и субъективные составляющие системы?
16. Что составляет основу экономической системы?
17. В чем суть отношений собственности?
18. Какие условия необходимы для формирования функциональных отношений собственности?
19. Что такое отношения владения?
20. Каким образом абстрактные отношения собственности конкретизируются?
21. В каких формах существуют отношения собственности?
22. Какова цель трансформации отношений государственной собственности в частную собственность?
23. Какими могут быть модели трансформации отношений собственности?
24. Что такое национализация и приватизация?
25. Как изменяются функции государства после проведения приватизации?

26. Какие периоды прошел процесс приватизации в России?
27. Насколько актуальна проблема человека в мире экономики?
28. Какую область жизнедеятельности человека исследует экономическая теория?
29. Что понимается под хозяйственной деятельностью людей?
30. Чем объясняется рациональное поведение людей?
31. Какие стадии включает в себя хозяйственная деятельность людей?
32. Что такое модель человека и для чего необходимо ее построение?
33. Какие модели человека разработаны в экономической теории?
34. Какая модель человека была разработана английской классической школой?
35. Какую модель человека создали маржиналисты?
36. Что нового внесли неоклассики в разработку модели человека?
37. В чем особенность концепции человека, разработанной исторической школой?
38. Что представляют собой современные модели человека?
39. Какова роль человека в экономической системе общества?
40. Какова структура атрибутивных свойств человека?
41. Какова структура исторических форм человека?
42. Какова структура воспроизводственных ролей человека?
43. Что такое производство? Воспроизводство?
44. Что такое предметы труда, средства труда?
45. Что такое физический моральный износ?
46. Что такое производительность и интенсивность труда?
47. Что такое потребление, распределение и обмен?
48. Что такое конечный общественный продукт?
49. Чем объясняется неустойчивость и недостаточная эффективность современного типа экономического развития?
50. Какие проблемы относятся к разряду эколого-экономических?
51. В чем заключается «вина» экономики в росте экологических проблем?
52. В чем заключаются основные противоречия между экономикой и экологией?
53. Какова связь между экологическими процессами и экономическим ростом?
54. Почему эколого-экономические проблемы носят глобальный характер?
55. Почему невозможно разрешение экологических проблем в отдельной стране?
56. Какие существуют подходы к решению эколого-экономических проблем?
57. В чем заключается несовершенство современных способов экологического регулирования экономики?
58. Как влияет экологизация экономики на развитие мировых рынков?
59. Каковы особенности эколого-экономической ситуации в России?
60. Каковы важнейшие направления выхода России из системного эколого-экономического кризиса?
61. Что такое капитал?
62. Что выражает норма прибавочной стоимости?
63. Что показывает норма прибавочной стоимости?
64. На какие части делится капитал?
65. Что такое кругооборот капитала и что он показывает?
66. В каких формах существует капитал?
67. Что представляет собой норма прибыли?
68. Особенности торгового и ссудного капитала?
69. Что такое кредит?
70. Что такое земельная рента и какие виды ренты вам известны?
71. Что такое цена земли?
72. Каковы условия возникновения товарного производства?
73. Что такое товар?
74. В чем заключается двойственный характер товара?

75. Что такое закон стоимости и каковы его функции?
76. Что такое деньги и как они возникли?
77. Какие функции выполняют деньги?
78. В каких формах существуют деньги?
79. Каковы особенности современных денег?
80. Какова сущность понятия «рынок»?
81. Какова роль потребителя в рыночной экономике?
82. Какова сущность и признаки свободного рынка?
83. В чем сущность понятий «спрос» и «предложение»?
84. Что такое равновесная цена?
85. Каким образом действует механизм саморегуляции рынка?
86. Каковы положительные черты рыночных отношений?
87. Какие социально-экономические потребности общества не в состоянии удовлетворить рынок?
88. Какие условия необходимы для бесперебойной работы рынка?
89. Что понимается под резервными ростом экономики?
90. Какие факторы могут ограничить мобильность перелива ресурсов из одной отрасли в другую?
91. Что такое инфраструктура рынка и в чем ее значение для функционирования рыночной экономики?
92. Какую связь характеризует закон спроса?
93. Какую зависимость выражает закон предложения?
94. Какие факторы определяют эластичность спроса по цене?
95. Чем характеризуется эластичность спроса по доходу?
96. Какую закономерность выражает эластичность предложения?
97. Каковы исходные компоненты теории потребительского поведения?
98. Какие виды оценок прежде всего важны для потребителей?
99. В чем проявляется зависимость между теорией полезности и законом спроса?
100. Что такое фирма?
101. Что такое производственная функция?
102. Что такое издержки фирмы?
103. Что представляют собой экономические издержки?
104. В чем состоят различия между бухгалтерской и экономической прибылью?
105. Какова структура издержек?
106. Почему в долгосрочном периоде все издержки фирмы можно считать переменными?
107. Что означает конкуренция, и какие функции она выполняет?
108. Какой доход называется валовым, средним, предельным?
109. В каких случаях возникает неконкурентный рынок, и какие существуют его виды?
110. В чем суть монопольной власти над рынком?
111. Почему монополист прибегает к ценовой дискриминации?
112. На каком рынке действует монополистическая конкуренция? Каковы ее последствия?
113. Что представляет собой олигополия и каковы ее признаки?
114. Каковы цели и направления антимонопольной политики?
115. Что называется рынком факторов производства, и каковы его отличия от рынка товаров и услуг?
116. От чего зависит спрос и предложение на рынке факторов производства?
117. Что понимается под предельным физическим продуктом, предельными издержками ресурса, предельной доходностью ресурса?
118. Каковы особенности ценообразования на факторы производства?
119. Что означает экономическое равновесие на рынке факторов производства?
120. Что такое рынок труда, и каковы его особенности?
121. Какими факторами определяется спрос на труд?

122. Что определяет предложение труда?
123. Каким образом устанавливается равновесие на рынке труда?
124. По каким критериям дифференцируется заработная плата?
125. Что такое человеческий капитал?
126. Какие факторы называются вещественными?
127. В чем смысл операций наращивания процентов и дисконтирования?
128. Чем отличаются реальная и номинальная ставка процента?
129. В чем специфика рынка земли?
130. Чем определяется спрос на землю?
131. Чем определяется эффект издержек и эффект замещения?
132. Что такое общественное благо?
133. Кто и как обеспечивает население общественными благами?
134. Что такое национальная экономика? Каковы ее основные характеристики?
135. Что такое ВВП, ВВП?
136. Какие функции выполняет государство в рыночной экономике?
137. Какие методы использует государство в процессе регулирования экономики?
138. Что такое экономическая политика государства, и каковы ее виды?
139. Каковы особенности экономической политики в России?
140. Что представляет собой макроэкономическое равновесие?
141. Какие факторы оказывают влияние на совокупный спрос?
142. Что такое совокупное потребление, и какие факторы определяют его величину?
143. В чем заключаются принципиальные отличия между сбережениями и потреблением?
144. Что такое инвестиции, и каковы их виды?
145. Что такое экономический рост?
146. Каковы факторы и основные показатели экономического роста?
147. Что такое экономическое развитие?
148. Почему в последние два десятилетия темпы экономического роста мировой экономики замедлились?
149. Каковы перспективы экономического роста?
150. Какие виды циклов характерны для современного экономического развития?
151. Из каких фаз состоит экономический цикл? В чем их особенности?
152. Что такое экзогенный и эндогенный НТП?
153. Что представляет собой финансовая система общества, ее задачи, структура?
154. Какие функции выполняют государственные финансы?
155. Каковы инструменты налогово-бюджетной политики и как они сочетаются между собой?
156. Что такое госбюджет и как он управляется (балансируется)?
157. В чем суть инфляции как экономического явления?
158. Каковы виды и формы проявления современной инфляции?
159. Можно ли измерить уровень инфляции?
160. Какое влияние оказывает инфляция на ход экономического развития?
161. Какова основная цель и важнейшая составляющая антиинфляционной политики?
162. Каковы особенности антиинфляционной политики в России?
163. Какова сущность понятия «безработица»?
164. Каковы основные виды безработицы и в чем заключаются их особенности?
165. Какие показатели характеризуют безработицу?
166. Каковы причины безработицы?
167. Неизбежно ли наличие безработицы в современных условиях?
168. Каковы негативные экономические социальные последствия безработицы?
169. Каковы особенности российской безработицы?
170. Чем вызвана необходимость перехода России к рынку?
171. В чем причины кризисного состояния жизни в России?

172. Какова структура отечественной банковской системы?
173. Какие виды банков существуют и каковы их функции?
174. Что такое рынок ценных бумаг и какие функции он выполняет?
175. Что такое НТП и какое место он занимает в прогрессе обществе?
176. Как связаны НТР и НТП?
177. Какова сущность налогов?
178. Что такое налоговая система?
179. Какие функции выполняют налоги?
180. Каковы пределы фискальной функции налогов?
181. Каковы общие принципы налогообложения?
182. Как определить «тяжесть налогообложения» и как она измеряется?
183. Какие существуют виды налогов?
184. По каким направлениям происходит адаптация налоговой системы России к рыночным условиям?
185. В чем сущность аграрных отношений? Почему их необходимо выделять а особую группу?
186. Что такое земельная рента? Почему ее называют незаработанным доходом?
187. Что такое агробизнес и какова его сущность?
188. Каково содержание понятия «национальные интересы страны» ?
189. Какие угрозы препятствуют реализации интересов России в сфере национальной безопасности?
190. Что понимается под «экономической безопасностью» ?
191. В чем состоит первоочередная роль государство в обеспечении экономической безопасности?
192. Каковы угрозы экономической безопасности, их классификация?
193. Как взаимодействуют открытость, независимость и структура национальной экономики?
194. Чем обусловлена криминализация российской экономики?
195. Что такое социальная и имущественная дифференциация в экономике России?
196. Каковы негативные тенденции в воспроизводстве населения России?
197. Каковы показатели экономической безопасности?
198. Какие меры и механизмы экономической политики направлены на обеспечение экономической безопасности?
199. Что такое внутренняя и внешняя составляющая экономической безопасности?
200. Назовите стратегические задачи России по выходу из экономического кризиса

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене

по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое

оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы по бухгалтерскому учету и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления об объекте учета.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.