



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



профессор –
преподаватель учебно-
методической работы, проф.
Т. Зиганшин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) подготовки «Производственный менеджмент», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты освоения образовательной программы
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>1. Знать:</i> - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - различные дискурсивные практики философии; - основные этапы развития, направления и течения философии; - основные проблемы онтологии и теории познания; - фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; - новейшие тенденции развития философского знания; - фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности <i>2. Уметь:</i> - проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений <i>3. Владеть:</i> - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; - опытом решения и

		прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
			2	3	4	5
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>1. Знать:</i> - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - различные дискурсивные практики философии; - основные этапы развития, направления и течения философии; - основные проблемы онтологии и теории познания; фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии	Отсутствуют представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний

		аксиологии; - новейшие тенденции развития философского знания; - фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности				
		2. Уметь: - проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и	Не умеет проблематизировать мыслительную ситуацию, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Фрагментарное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

		явлений				
		<i>3. Владеть:</i> - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; - опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний	Не владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	-- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	- Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует...

1. онтология
2. гносеология
3. диалектика
4. логика

2. Гносеология – это философское учение о ...

1. познании
2. бытии
3. человеке
4. природе

3. Философское учение о ценностях и их природе называется

1. теологией

2. онтологией
3. гносеологией
4. аксиологией

4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть

1. история философской мысли

2. эпистемология
3. культурология
4. онтология

5. Философская антропология – это философское учение о ...

1. человеке

2. обществе
3. природе
4. цивилизации

6. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ...

1. природе

2. обществе
3. человеке
4. культуре

7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...

1. рационализмом

2. метафизикой
3. натурфилософией
4. социал-дарвинизмом

8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...

1. соционика

2. история философии
3. аксиология
4. социальная философия

9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ...

1. онтологии

- 2. гносеологии
- 3. логике
- 4. антропологии

10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...

1. эстетика

- 2. этика
- 3. аксиология
- 4. идеология

11. Основные законы и формы мышления изучаются...

1. гносеологией

- 2. логикой
- 3. эвристикой
- 4. логистикой

12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается...

1. эстетика

- 2. этика
- 3. искусство
- 4. наука

13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.

1. познавательную

- 2. гуманистическую
- 3. методологическую
- 4. мировоззренческую

14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.

1. идеологическую

- 2. гуманистическую
- 3. аксиологическую
- 4. прагматическую

15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...

1. метафизики

- 2. диалектики
- 3. рационализма
- 4. релятивизма

16. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину

1. философия

- 2. софистика
- 3. эклектика
- 4. гемофилия

17. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

1. в Древней Индии

- 2. в Древнем Риме
- 3. в Древнем Китае
- 4. в Древней Греции

18. Философия возникла в период

1. VII – VI вв. до н.э.

2. II – I вв. до н.э.

3. I – II вв. н.э.

4. III – IV вв. н.э.

19. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...

1. Пифагор

2. Сократ

3. Фалес

4. Платон

20. Философия появилась как критическое преодоление...

1. язычества

2. рационализма

3. логоса

4. мифа

21. Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".

1. философии

2. психологии

3. науки

4. искусства

22. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...

1. человека к миру

2. общества к природе

3. мышления к бытию, идеального к материальному

4. цивилизации к культуре

23. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему

1. нравственных ценностей

2. первичности сознания или материи

3. сущности человека

4. развития общества

24. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему

1. познаваемости мира

2. смысла жизни человека

3. общественного прогресса

4. структуры научного знания

25. Материалистами называют философов, признающих

1. первичность эстетических ценностей

2. первичность нравственных отношений

3. первичность религиозных представлений

4. первичность материи

26. Идеалистами называют философов, признающих

1. первичность экономических отношений

2. первичность сознания, духа

3. первичность материального интереса

4. первичность трудовых навыков

27. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:

1. мысль человека нематериальна
 2. мир для человека непознаваем
 3. мир – конструкция человеческого ума
 4. вся материя способна мыслить.
-

28. Найдите верное высказывание:

1. объективный идеализм не признает познаваемости мира
 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека
 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
-

29. Представителем материализма является

1. И.Кант
 2. Л.Фейербах
 3. В. Соловьев
 4. Э.Гуссерль
-

30. Представителем объективного идеализма является

1. Платон
 2. Д.Локк
 3. Д.Дидро
 4. Э.Мах
-

31. Представителем субъективного идеализма является

1. Демокрит
 2. Ф.Аквинский
 3. Дж.Беркли
 4. Ф.Энгельс
-

32. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются

1. рационалистами
 2. гносеологическими оптимистами
 3. релятивистами
 4. вульгарными материалистами
-

33. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются

1. рационалистами
2. агностиками
3. экзистенциалистами
4. догматиками

34. Философов, сомневающих в возможности познания истины, называют

1. эмпириками
 2. диалектиками
 3. солипсистами
 4. скептиками
-

35. К гносеологическим оптимистам относится

1. Маркс
 2. Беркли
 3. Кант
 4. Мах
-

36. К агностикам относится

1. Гегель
 2. Дидро
 3. Энгельс
 4. Кант
-

37. К скептикам причисляется

1. Гераклит
 2. Аристотель
 3. Декарт
 4. Сартр
-

38. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы

1. первоначала бытия
 2. смысла жизни
 3. Бога
 4. Познания Космоса
-

39. Классический период в античной философии связан с именами...

1. Пифагора, Парменида, Демокрита
 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена
 3. Эпикура, Диогена, Зенона
 4. Сократа, Платона, Аристотеля
-

40. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...

1. Диогену
 2. Сократу
 3. Аристотелю
 4. Эпикуру
-

41. «Познай самого себя», призывал ...

1. Эпикур
 2. Фалес
 3. Сократ
 4. Диоген
-

42. Первоначалом всего сущего считал воду:

1. Фалес
 2. Анаксимен
 3. Анаксимандр
 4. Гераклит
-

43. Первоначалом сущего считал огонь:

1. Гераклит
 2. Анаксимен
 3. Фалес
 4. Анаксимандр
-

44. Первоначалом сущего считал апейрон:

1. Анаксимандр
 2. Эмпедокл
 3. Фалес
 4. Анаксимен
-

45. Пифагор утверждал, что ...

1. мир есть гармония чисел
2. все состоит из атомов
3. бытие есть единая неделимая сущность

4. все понятия заключены в самом человеке

46. Философ - софист:

1. Протагор
 2. Сократ
 3. Платон
 4. Фалес
-

47. Последняя крупная оригинальная школа античности ...

1. неоплатонизм
 2. томизм
 3. скептицизм
 4. реализм
-

48. Основоположник неоплатонизма - ...

1. Плотин
 2. Эпиктет
 3. Сенека
 4. Цицерон
-

49. Вера противопоставлялась в Средневековье ...

1. разуму
 2. умению
 3. чувству
 4. Желанию
-

50. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...

1. Бога
 2. человека
 3. природы
 4. Космоса
-

51. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к...

1. науке
 2. религии
 3. этике
 4. эстетике
-

52. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

1. антропоцентризм
 2. теоцентризм
 3. космоцентризм
 4. наукоцентризм
-

53. IX - XIV века в средневековой европейской философии называются этапом...

1. апологетики
 2. схоластики
 3. патристики
 4. софистики
-

54. Учение о сотворении мира Богом, сразу и из Ничего называется...

1. креационизмом
 2. индетерминизмом
 3. томизмом
 4. провиденциализмом
-

55. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях,

разделил их на два основных лагеря:

1. диалектиков и метафизиков
 2. монистов и дуалистов
 3. эмпириков и рационалистов
 4. реалистов и номиналистов
-

56. Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель...

1. Иоанн Росцеллин
 2. Фома Аквинский
 3. Аврелий Августин
 4. Уильям Оккам
-

57. Средневековая схоластика ориентирована на учение...

1. Платона
 2. Аристотеля
 3. Протагора
 4. Сократа
-

58. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

1. гуманизм
 2. космизм
 3. персонализм
 4. утилитаризм
-

59. Для эпохи Возрождения характерен

1. культурантропоцентризм
 2. природоцентризм
 3. теоцентризм
 4. антропоцентризм
-

60. Эпоха Возрождения стала отрицанием средневековой...

1. схоластики
 2. патристики
 3. догматики
 4. экзегетики
-

61. В основе философии Дж. Бруно лежит ...

1. гедонизм
 2. деизм
 3. натурализм
 4. пантеизм
-

62. Термин "возрождение" означает восстановление интереса к ...

1. античности
 2. первобытности
 3. язычеству
 4. средневековью
-

63. Пантеизм объединяет и отождествляет ...

1. Бога и природу
 2. Бога и человека
 3. человека и природу
 4. науку и религию
-

64. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

1. предпринимательскую деятельность
2. монашескую аскетическую практику
3. ростовщическое ремесло

4. молитвенное служение

65. Ренессансные философы понимали человека как:

1. творца
2. творение Бога
3. общественное животное
4. политическое животное

66. Эпоха Нового времени в философии начинается с ... в.

1. XVII
2. XV
3. XVI
4. XVIII

67. Проблемы теории познания, поиска научного метода, становятся центральными в европейской философии ...

1. XVIII в.
2. XVI в.
3. XVII в.
4. XIX в.

68. Представителями рационализма в философии XVII века являются...

1. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
2. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
3. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
4. П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

69. Представителями эмпиризма в философии XVII века являются...

1. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
2. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
3. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
4. П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

70. Дуалистическая философия характерна для ...

1. Декарта
2. Бекона
3. Руссо
4. Беркли

71. Выдающийся философ Нового времени, сторонник сенсуализма в теории познания -

...

1. Р. Декарт
2. Б. Спиноза
3. Ф. Бэкон
4. Дж. Локк

72. Согласно Лейбницу, субстанция как духовная единица бытия есть...

1. монада
2. Бог
3. идея
4. триада

73. Просветители были сторонниками Культа:

1. разума
2. добра
3. красоты

4. права

74.Родоначальником немецкой классической философии является...

1. Г. Гегель
 2. И. Фихте
 3. И. Кант
 4. Л. Фейербах
-

75.Представитель Немецкой классической философии:

1. Л.Фейербах
 2. О.Шпенглер
 3. Г.Зиммель
 4. Н.Макиавелли
-

76. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой:

1. софистики
 2. схоластики
 3. метафизики
 4. диалектики
-

77. Французский материализм и диалектика Гегеля стали идейными источниками...

1. анархизма
 2. марксизма
 3. позитивизма
 4. эволюционизма
-

78. Учение Л. Фейербаха характеризуется как...

1. стихийный материализм
 2. антропологический материализм
 3. наивный материализм
 4. механистический материализм
-

79. Центральное понятие философии Гегеля...

1. Бог
 2. Мировая воля
 3. Абсолютная идея
 4. Всеединство
-

80. Время возникновения марксистской философии:

1. 40-е годы XIX в.
 2. 20-е годы XIX в.
 3. 20-е годы XX в.
 4. 60-е годы XIX в.
-

81.Определяющие отношения между людьми в марксистской философии:

1. производственно-экономические
 2. политические
 3. правовые
 4. идеологические
-

82.Учение К. Маркса и Ф. Энгельса характеризуется как:

1. диалектический и исторический материализм
 2. субъективный идеализм
 3. наивный и стихийный материализм
 4. вульгарный материализм
-

83.Человека как конечное, "заброшенное в мир" существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, рассматривают в философии:

1. экзистенциализма
 2. неотомизма
 3. неопозитивизма
 4. персонализма
-

84.Основание психоанализа как философской концепции связано с именем ...

1. Фрейда
 2. Рассела
 3. Ясперса
 4. Ницше
-

85.Согласно Фрейду, структура человеческой личности включает в себя - ...

- 1."Оно", "Я", "Сверх-Я"
 2. "Оно", "Ты", "Я"
 3. "Ты", "Я", "Сверх-Я"
 4. "Он", "Она", "Я"
-

86.Понятие "коллективное бессознательное" ввел ...

1. Юнг
 2. Гуссерль
 3. Ницше
 4. Шопенгауэр
-

87.Способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов - ...

1. герменевтика
 2. феноменология
 3. структурализм
 4. логический позитивизм
-

88.Главное понятие феноменологии - ...

1. феномен
 2. свобода
 3. реальность
 4. понимание
-

89.Основателем позитивизма в философии был...

1. О. Конт
 2. С. Кьеркегор
 3. Г.Спенсер
 4. З. Фрейд
-

90. Основным принципом неопозитивизма является ...

1. верификация
 2. фальсификация
 3. откровения
 4. понимание
-

91. В критическом рационализме К. Поппера основным является принцип ...

1. фальсификации
2. рационализации

3. верификации
 4. откровения
-

92. В психоанализе объясняется роль в жизни человека.

1. бессознательного
 2. сознательного
 3. иррационального
 4. рационального
-

93. Мыслитель философии жизни, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:

1. А.Шопенгауэр
 2. О.Шпенглер
 3. В.Дильтей
 4. Г.Зиммель
-

94. Представителями славянофильства в русской философии были...

1. А. Хомяков, И Аксаков
 2. А. Герцен, В. Белинский
 3. М. Бакунин, М. Ткачев
 4. Ф. Достоевский, ВВ. Соловьев
-

95. Представителем западничества в русской философии был:

1. П. Чаадаев
 2. И. Аксаков,
 3. А. Хомяков
 4. М. Бакунин
-

96. Представители революционно-демократической идеологии:

1. Белинский, Герцен
 2. Бакунин, Кропоткин
 3. Аксаков, Хомяков
 4. Самарин, Радищев
-

97. Русский философ XIX в., считавший религиозную веру выше разума:

1. Соловьев
 2. Федоров
 3. Флоренский
 4. Вернадский
-

98. Н. Чернышевский был сторонником ...

1. антропологического материализма
 2. диалектического материализма
 3. объективного идеализма
 4. субъективного идеализма
-

99. Автор произведений "Оправдание добра" и "Чтение о Богочеловечестве" - ...

1. В. Соловьев
 2. Н. Бердяев
 3. Л. Толстой
 4. Ф. Достоевский
-

100. Истоки и смысл русской идеи и русского коммунизма раскрыл перед миром ...

1. П. Чаадаев
2. Г. Плеханов

3. В.Соловьев
 4. Н.Бердяев
-

101.Главное понятие философии Н.Бердяева - ...

1. свобода
 2. непротивление злу насилием
 3. Бог
 4. Благо
-

102. Учение в русской философии конца XIX - начала XX веков о неразрывном единстве человека, Земли и космоса - ...

1. космизм
 2. геоцентризм
 3. антропоцентризм
 4. космоцентризм
-

103.Бытие как философская категория обозначает

1. иррациональное
 2. рациональное
 3. существующую реальность
 4. реальность несуществования (отсутствия)
-

104. Небытие как философская категория обозначает

1. существование чего-либо
 2. все реально существующее в другом месте
 3. реальность существования (присутствия)
 4. несуществующую реальность
-

105.Бытие как объективная реальность обозначается термином ...

1. субстрат
 2. вещество
 3. сознание
 4. материя
-

106.Материя с позиции современного материализма есть ...

1. вещество в трех состояниях
 2. ткань, из которой шьют одежду
 3. кирпичик мироздания
 4. философская категория для обозначения объективной реальности
-

107.Существующее независимо ни от чего другого:

1. субстанция
 2. сознание
 3. интенция
 4. атрибут
-

108. Диалектико-материалистическое определение материи как объективной реальности, отражаемой сознанием (с помощью ощущений), сформулировал

1. Маркс
2. Энгельс
3. Плеханов
4. Ленин

109. Согласно марксистской философии атрибутами материи являются

1. движение, пространство, время
2. жизнь, человек, сознание
3. природа, общество, трудовые отношения
4. целесообразность, системность, цикличность

110. Объективные идеалисты считают, что источником движения является

1. материя
2. человек
3. энергия
4. мировой дух

111. Первую классификацию разнокачественных форм движения материи предложил

1. Бэкон
2. Локк
3. Дидро
4. Энгельс

112. В истории философии и науки сложились две основные концепции пространства и времени, они называются

1. монистическая и плюралистическая
2. рационалистическая и эмпирическая
3. субстанциальная и реляционная
4. догматическая и релятивная

113. Источником пространства и времени является сознание человека, это мнению

1. релятивистов
2. гилозоистов
3. субъективных идеалистов
4. объективных идеалистов

114. Пространство и время - самостоятельные, не связанные друг с другом и материей сущности, считали последователи ... концепции.

1. детерминистской
2. сциентистской
3. субстанциальной
4. реляционной

115. Пространство и время независимо от материи и друг друга существовать не могут, заявляли сторонники ... концепции.

1. реляционной
2. детерминистской
3. сциентистской
4. субстанциальной

116. Пространство и время называются атрибутами, важнейшими формами бытия материи, зависящими от движения и взаимодействия тел, представителями ... материализма.

1. диалектического
 2. метафизического
 3. географического
 4. антропологического
-

117. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...

1. движение
2. пространство
3. количество
4. время

118. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием ...

1. движение
2. пространство
3. материя
4. время

119. Диалектико-материалистические представления о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени подтверждает

1. античная мифология
2. средневековая схоластика
3. механика Ньютона
4. теория относительности Эйнштейна

120. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип ...

1. противоречия
2. системности
3. дополнительности
4. запрета

121. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными ...

1. Аристотелем
2. Гегелем
3. Декартом
4. К. Марксом

122. Диалектика процесса познания и мышления людей называется:

1. субъективной
2. объективной
3. трансцендентной
4. метафизической

123. Закон единства и взаимодействия противоположностей называют в диалектике .

1. второстепенным законом
2. ядром
3. периферией
4. фантазией Гегеля и Маркса

124. Роль "двигательной" силы в диалектике отводится единству и взаимодействию противоположностей, то есть ...

1. равновесию
2. противоречию
3. случайностям
4. борьбе двух первоначал "Инь" и "Ян"

125.Диалектические противоречия существуют ...

1. только в обществе
 2. лишь в мышлении
 3. везде в познании
 4. во всех сферах бытия
-

126.Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

1. отрицания отрицания
 2. единства и взаимодействия противоположностей
 3. взаимного перехода количественных и качественных изменений
 4. единства содержания и формы
-

127. Основными категориями закона взаимного перехода количественных и качественных изменений считаются - количество, качество, мера, а также ...

1. отрицание
 2. противоположность
 3. преемственность
 4. скачок
-

128.Закон отрицания отрицания отвечает на важнейший вопрос философской теории развития ...

1. Как происходит развитие?
 2. Кто движет миром?
 3. Куда направлено развитие?
 4. Что является источником развития?
-

129.Единство поступательности в развитии - за счет синтеза элементов старого и нового - и повторяемости, цикличности как условия существования и саморазвития системы выражает специфику закона ...

1. единства причинно-следственных связей
 2. количественно-качественных преобразований
 3. отрицания отрицания
 4. единства и взаимодействия противоположностей
-

130.Если материя есть объективная реальность, то сознание есть

1. потенциальная реальность
 2. необратимая реальность
 3. субъективная реальность
 4. однозначная реальность
-

131. Концепция, согласно которой свойством чувствовать или мыслить обладает вся материя, называется

1. солипсизм
 2. гилозоизм
 3. натурализм
 4. фрейдизм
-

132. Представление о том, что мозг вырабатывает мысль так же, как печень выделяет желчь, принадлежит вульгарному материалисту

1. Бэкону

2. Спинозе
 3. Фогту
 4. Дидро
-

133. Согласно диалектико-материалистической концепции сознание человека есть

1. способность, сообщенная Богом
 2. система врожденных идей
 3. совокупность собственных ощущений человека
 4. субъективный образ объективного мира
-

134. Отражательную природу сознания развивали представители

1. герменевтики
 2. феноменологии
 3. марксизма
 4. экзистенциализма
-

135. О соотношении сознания и мышления можно сказать, что

1. сознание уже мышления
 2. сознание и мышление совпадают
 3. мышление – рациональная часть сознания
 4. сознание и мышление независимые области духовного
-

136. Основным способом существования сознания является ...

1. знание
 2. вера
 3. чувства
 4. психические сознания
-

137. Вульгарный материализм утверждает, что сознание есть ...

1. вид материи
 2. субъективный образ объективного мира
 3. субъективная реальность
 4. отражение материи
-

138. Диалектический материализм утверждает, что сознание есть ...

1. свойство высокоорганизованной материи
 2. свойство всей материи
 3. один из видов материи
 4. проявление мирового духа
-

139. Совокупность эмоций, настроений, взглядов, теорий общества на том или ином этапе его развития - ...

1. общественное сознание
 2. общественная психология
 3. общественная идеология
 4. индивидуальное сознание
-

140. Отображение в сознании отдельных свойств каких-либо объектов, действующих в данный момент на органы чувств, в философии и психологии именуют ...

1. воображениями
2. ощущениями
3. представлениями
4. восприятиями

141. Процесс построения в сознании человека целостных образов предметов, ситуаций, событий, людей и их взаимоотношений, действующих в данный момент на его органы чувств, квалифицируют как...

1. ощущение
 2. представление
 3. восприятие
 4. мышление
-

142. Образы предметов, событий, процессов, их взаимодействий и связей, возникающие и удерживаемые в сознании вне непосредственной чувственной поддержки, характеризуют ...

1. ощущениями
 2. эмоциями
 3. восприятиями
 4. представлениями
-

143. Мысль, отображающую общие и существенные признаки некоторого класса явлений, определяют как ...

1. узнавание
 2. интеллект
 3. понятие
 4. умозаключение
-

144. Универсальное средство человеческого общения, любая система знаков, существующая для получения, хранения, переработки и передачи информации, есть

1. речь
 2. коммуникация
 3. язык
 4. сигнал
-

145. Раздел философии, в котором изучаются возможности и закономерности познания, носит название ...

1. онтология
 2. гносеология
 3. прaksiология
 4. аксиология
-

146. В структуре гносеологических отношений основными элементами являются

1. человек и общество
 2. субъект и объект
 3. человек и объективная природа
 4. субъект социального действия
-

147. К рациональному уровню познания относится

1. ощущение
 2. восприятие
 3. представление
 4. понятие
-

148. К чувственному уровню познания относится

1. представление
2. понятие

3. суждение
 4. умозаключение
-

149. Все знание - опытно, - заявляют сторонники ...

1. эмпиризма
 2. солипсизма
 3. рационализма
 4. интуитивизма
-

150. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют .

1. религиозным
 2. мифологическим
 3. философским
 4. обыденным
-

151. Согласно эмпиризму (сенсуализму) источник наших знаний заключен

1. в разуме
 2. в чувственном опыте
 3. в общественном сознании
 4. в мировом духе
-

152. Согласно рационализму источник наших знаний заключен

1. в чувственном опыте
 2. в ощущениях
 3. в разуме (мышлении)
 4. в религиозном опыте
-

153. Первым, кто попытался преодолеть односторонность эмпиризма и рационализма, был

1. Кант
 2. Гегель
 3. Маркс
 4. Хайдеггер
-

154. Последовательное соединение эмпиризма (сенсуализма) и рационализма предприняли

1. картезианцы
 2. марксисты
 3. экзистенциалисты
 4. постмодернисты
-

155. Доказательные, проверяемые и систематизированные сведения о различных явлениях бытия составляют область ...знания.

1. вненаучного
 2. псевдонаучного
 3. научного
 4. донаучного
-

156. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...

1. теологический
2. чувственный
3. логический

4. теоретический

157. И эмпирический и теоретический уровни научного познания возможны только как единство рационального и ...

1. интеллектуального
 2. аффективного
 3. волевого
 4. чувственного
-

158. Словом " ... " - применительно к современной науке - обозначают сложившийся образ мыслей, методов исследования.

1. парадигма
 2. концепция
 3. теория
 4. доктрина
-

159. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как ...

1. антисциентизм
 2. волюнтаризм
 3. либерализм
 4. сциентизм
-

160. Согласно ... , технические и естественно-математические науки способны лишь негативно влиять на культуру, человека, общество.

1. консерватизму
 2. антисциентизму
 3. эмпиризму
 4. рационализму
-

161. В теории познания под истиной понимается

1. объективный абсолют
 2. божественное знание
 3. иррациональное чувство
 4. соответствующее действительности знание
-

162. Аристотель развивал _____ концепцию истины

1. классическую
 2. когерентную
 3. прагматическую
 4. семантическую
-

163. «Абсолютная истина дается один раз и навсегда», так утверждает

1. догматизм
 2. релятивизм
 3. сенсуализм
 4. гилозоизм
-

164. «Существует только относительная истина, абсолютной истины нет», так утверждает

1. догматизм

2. релятивизм
3. сенсуализм
4. гилозоизм

165. О пространственных и временных границах истины говорит понятие

1. прагматической истины
2. абсолютной истины
3. конкретности истины
4. относительной истины

166. Соответствие знаний объективной реальности называют ...

1. истиной
2. иллюзией
3. заблуждением
4. воображением

167. Несоответствие знаний объективной реальности именуют ...

1. заблуждением
2. понятием
3. мнением
4. истиной

168. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуют как ...

1. заблуждение
2. ложь
3. истина
4. объяснение

169. Общепринятое в истории философии определение истины как утверждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано ...

1. Тертуллианом
2. Марксом
3. Аристотелем
4. Гегелем

170. Все философские школы признают, что цель познания - ...

1. заблуждение
2. счастье
3. наслаждение
4. истина

171. У сторонников ... истиной считается все, что полезно.

1. прагматизма
2. неотомизма
3. марксизма
4. экзистенциализма

172. Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна" - таково основное положение

1. софистики
2. диалектики
3. метафизики
4. эклектики

173. Этическое учение, которое предписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений - ...

1. гедонизм
 2. эвдемонизм
 3. аскетизм
 4. альтруизм
-

174.... учение, в котором абсолютизируется свобода воли и игнорируются реальные возможности.

1. волюнтаризм
 2. детерминизм
 3. провиденциализм
 4. эгоизм
-

175. Представителем волюнтаризма является:

1. Шопенгауэр
 2. Маркс
 3. Спиноза
 4. Декарт
-

176.... - учение, согласно которому жизнь человека заранее предопределена Богом, судьбой или объективными законами природы

1. волюнтаризм
 2. эгоизм
 3. индивидуализм
 4. фатализм
-

177. Древнегреческий философ _____ говорил: «человек мера всех вещей»

1. Фалес
 2. Сократ
 3. Платон
 4. Протагор
-

178. Древнегреческий философ _____ призывал: «Познай самого себя», это был

1. Гераклит
 2. Горгий
 3. Сократ
 4. Аристотель
-

179. О ведущей стороне бессознательного, в частности, либидо в структуре личности говорил

1. Энгельс
 2. Сартр
 3. Фрейд
 4. Леотар
-

180. Экзистенция как внутреннее переживание не поддается рациональному изучению, так говорили

1. Платон и Аристотель
2. Сартр и Камю
3. Кант и Гегель
4. Маркс и Энгельс

181. Понятие «общественно-экономическая формация» в научный оборот ввел... 1. 1.

- А.Тойнби
 - 2. Н.Я.Данилевский
 - 3. К.Маркс
 - 4. Е.Дюринг
-

182. Конкретный тип общества, находящийся на определенной ступени исторического прогрессивного развития, основу которого составляет способ материального производства, назван ...

- 1. сферой общества
 - 2. образом жизни
 - 3. формацией
 - 4. цивилизацией
-

183. В формационной теории важнейшей движущей силой истории объявляется ...

- 1. классовая борьба
 - 2. деятельность элиты
 - 3. великие личности
 - 4. замыслы Бога
-

184. В последние годы в отечественной философии истории и общества все более активно утверждается так называемый ... подход.

- 1. психологический
 - 2. формационный
 - 3. цивилизационный
 - 4. натуралистический
-

185. Создателем теории локальных "культурно-исторических типов" общества является ...

- 1. А.И.Введенский
 - 2. Н.Я.Данилевский
 - 3. В.В.Зеньковский
 - 4. П.А.Флоренский
-

186. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии ...

- 1. глобализация
 - 2. информатизация
 - 3. технологизация
 - 4. идеологизация
-

187. Острейшие, неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом в целом, именуют ...

- 1. международными
 - 2. глобальными
 - 3. региональными
 - 4. континентальными
-

188. Общество- это...

- 1. продукт взаимодействия людей
- 2. совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

3.единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех

4.весь окружающий мир

189.Выберите представителя идеалистического подхода в понимании общества

1.Энгельс

2.Гоббс

3.Локк

4.Гегель

190.Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма

1.технологического

2.демографического

3.географического

4.экономического

191. Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники...

1. технологического детерминизма

2. демографического детерминизма

3. провиденциализма

4. географического детерминизма

192.Духовная жизнь общества в философии марксизма обозначается категорией

1. архетипы

2. общественное сознание

3. абсолютный дух

4. воплощение мирового сознания

193. Материальная жизнь общества в философии марксизма обозначается категорией

1. общественное бытие

2. экономика государства

3. финансовая состоятельность

4. естественные потребности

194. Идеалистическое понимание общества и его истории сводится к признанию

1. существования человеческих душ

2. наступления конца света

3. определяющей роли духовной жизни

4. достижения нравственного возрождения

195. Материалистическое понимание общества и его истории сводится к высказыванию:

1. общественное бытие определяет сознание

2. экономика должна быть экономной

3. материальные блага превыше всего

4. надо жить богато

196. Концепцию циклического исторического развития разрабатывал

1. Ф.Энгельс

2. Г.Спенсор

3. М.Вебер

4. О.Шпенглер

197. Искусство управления государством находится центре внимания

1. морали

2. политики
 3. искусства
 4. философии
-

198. «Золотое правило нравственности» в афористической форме первым сформулировал

1. Конфуций
 2. Эпикур
 3. Ф. Аквинский
 4. Б.Спиноза
-

199. Наука отражает мир в понятиях, а _____ - в художественных образах

1. наука
 2. религия
 3. искусство
 4. политика
-

200. Веру в сверхъестественные явления поддерживает

1. искусство
 2. мораль
 3. право
 4. религия
-

Вопросы к экзамену в устной форме

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Природа философских проблем.
3. Функция философии.
4. Философия и наука.
5. Мировоззрение и его структура.
6. Мифологическое и религиозное мировоззрение и их соотношение с философией.
7. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
8. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
9. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
10. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
11. Диалектика древних греков.
12. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
13. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
14. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
15. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
18. Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
19. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
20. Философия Просвещения, её характерные черты.
21. Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).
22. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
23. Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

25. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
26. Философия «всеединства» В. Соловьева.
27. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
28. Основные положения философии марксизма.
29. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
30. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
31. Понятие материи. Свойства материи.
32. Современная наука о строении материи.
33. Пространство и время.
34. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
35. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
36. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
37. Взаимодействие природы и общества.
38. Понятие общества. Специфика общественных законов.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
40. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
41. Природа и сущность человека.
42. Проблема антропогенеза.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. Понятие личности.
45. Смысл человеческого существования.
46. Понятие сознания, происхождение сознания.
47. Идеальное и материальное.
48. Сознание и самосознание.
49. Сознание и бессознательное.
50. Понятие общественного сознания.
51. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
52. Формы общественного сознания.
53. Общественное и индивидуальное сознание.
54. Познание как предмет философского анализа.
55. Субъект и объект познания.
56. Чувственное и рациональное познание.
57. Понятие истины и критерии истины.
58. Научное познание и его отличительные особенности.
59. Структура научного познания.
60. Этика науки.
61. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
62. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
63. Культура как предмет философского рассмотрения.
64. Культура и цивилизация.
65. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
66. Глобальные проблемы современности.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы
Деловая (ролевая) игра «Основной вопрос философии»

1. Цель (проблема): Наличие различных подходов в истории философии как к формулировке основного вопроса философии, имеющего серьезное значение для формирования мировоззрения современного человека, так и различных ответов на него.

2 Роли:

- материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», и т. п.

3 Ход игры: студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции

1. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе деловой игры студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о роли философии как мировоззрения, общую методологию познания, методы и приемы философского анализа, основные философские категории, философские системы и школы

- иметь представление о месте философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;

- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.
2. Научная картина мира: формы и функции.
3. Философские основания науки и роль философии в обосновании научного знания.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
6. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
7. Этические проблемы науки в конце XX в. – начале XXI в.
8. Экологическая этика и ее философские основания.
9. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Наука и паранаука.
12. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
13. Наука и экономика. Наука и власть.
14. Философия и экономические науки.
15. Философия хозяйства.

16. Философия денег и товара.
17. Потребительский выбор в современном обществе.
18. Философия собственности.
19. Экономическая справедливость как социально-философская проблема: основные теории эксплуатации и экономической дискриминации.
20. Хозяйственная этика.
21. Долг и ответственность в современной экономической политике.
22. Философский смысл и обоснование прав человека.

Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования

Раздел 1. Метафилософия и история философии

1. Сформулируйте определение мировоззрения.
2. Назовите структурные составляющие мировоззрения.
3. Приведите философское определение культуры.
4. Перечислите исторические формы мировоззрения.
5. Что общего между мифом, религией и философией как типами мировоззрения?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Перечислите особенности философии как науки.
8. В чем философия тождественна науке?
9. Чем отличается философия от науки?
10. В чем специфика древнегреческой философии?
11. В чем проявляется дуализм философских взглядов Аристотеля?
12. Что такое Космоцентризм?
13. Каково положение философии по отношению к религии в Средневековье?
14. В чем заключается Теоцентризм средневековой философии?
15. Нарисуйте схему основного вопроса философии.
16. О чем спорили реалисты и номиналисты в средние века?
17. В чем суть и значение учения Ф.Бэкона об идолах?
18. Какова сущность рационалистического метода Р.Декарта?
19. В чем суть учения Спинозы о субстанции?
20. Что является предметом философии И.Канта?
21. В чем выражается дуализм кантовской философии? Что понимает Кант под "вещью в себе"?
22. Что такое антиномии чистого разума, связаны ли они с диалектическим характером познания?
23. В чем суть категорического императива Канта?
24. Что такое абсолютная идея как первопринцип философии Гегеля?
25. Перечислите законы диалектики, сформулированные Гегелем.
26. Какова суть противоречия между методом и системой философии у Гегеля?
27. Как понимал Фейербах человеческую природу и в чем заключался его "натурализм"?
28. Марксизм - это учение классовое или общечеловеческое?
29. Что отличает диалектику К.Маркса от диалектики Гегеля?
30. Каково место философии Маркса в мировой философии?

Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика

1. Что означает понятие "материя"? Почему необходимо отличать философское понятие материи от естественнонаучных?
2. Правомерно ли ставить вопрос "что первично - материальное или идеальное?" не зависимо от конкретного контекста, в котором он задается?
3. Изложите определение движения. Назовите основные формы движения материи, попытайтесь воспроизвести их взаимосвязь.

4. Движение и развитие - это одно и то же?
5. Каковы современные представления о связи материи с пространством и временем?
6. Что такое система?
7. В чем заключается трудовая гипотеза антропогенеза?
8. Как связаны сознание и мозг, мозг и язык как средство общения?
9. Что такое познание? Как оно связано с сознанием и со знанием?
10. Что такое сенсуализм, рационализм, интуитивизм?
11. Связаны ли между собой эмпирический и теоретический уровни познания? Если да, то, каким образом?
12. Почему практика является основой, целью познания и критерием истинности?
13. В чём абсолютность и относительность практики?

Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология

1. Что такое деятельность? Какую роль играет деятельность в формировании личности?
2. Что такое культура? Чем она отличается от цивилизации?
3. Чем отличается свобода от произвола?
4. В чем выражается отчуждение человека от природы, результатов
5. труда? Как соотносятся отчуждение и гуманизм?
6. Изложите определение общества как системы.
7. Назовите основные социальные и нравственные ценности. Какова их роль в сохранении и функционировании общества?
8. Чем отличаются понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"?
9. Назовите основные глобальные проблемы человечества.
10. Что такое социальное?
11. Какие основные подходы к пониманию содержания понятий: цивилизация, культура?
12. Что собой представляет понятие «формация»? Какова её структура?
13. Что такое базис, надстройка, какова диалектика их взаимосвязи?
14. Что включает в себя общественное сознание?
15. Чем индивидуальное сознание отличается от общественного сознания?
16. Назовите формы общественного сознания, по каким признакам они отличаются друг от друга?
17. Какова диалектика взаимосвязи государства и гражданского общества?
18. Возникновение религии это прогресс или регресс? Назовите ранние формы религии.
19. Что такое антропология? Как философская антропология рассматривает сущность человека? Что такое человек?
20. Как оценивается роль и место личности в истории?
21. Что такое историческая личность?
22. Что означает положение о том, что «законы развития общества носят характер тенденции»?
23. В чем сущность культурологического подхода к истории развития общества Н.Я. Данилевского?
24. Цивилизационный подход А. Тойнби и его основное содержание.

Вопросы к тесту Демонстрационная версия

1. Какая из формулировок составляет основной вопрос философии?

1. Как относится сознание к материи?
2. Познаваем ли мир?
3. Из чего состоят тела и предметы окружающего мира?
4. Познаваем ли мир?

2. В чем состоит первичность материи по отношению к сознанию?

1. В том, что материя возникла раньше сознания
2. В том, что материя существует реально, а сознание не является реальностью
3. В том, что все тела и явления в мире состоят из материальных частиц (атомов, электронов и т.п.)
4. В том, что в мире нет ничего, кроме движущейся материи и ее свойств: сознание – это свойство высокоорганизованной материи.

3. Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...

1. «любовь к мудрости».
2. «языкознание»;
3. «сила ума»;
4. «беспредметные разговоры»

4. Что такое агностицизм?

1. учение, отрицающее возможность познания сущности окружающего мира
2. наименование раннехристианской секты
3. литературное направление
4. учение, выражающее сомнение в способности человека познать окружающий мир

5. Каковы основные формы существования материи?

1. Вещество, поле, вакуум.
2. микромир, макромир, мегамир.
3. Пространство, время, движение.
4. 107 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

6. Найдите философское определение движения:

1. Движение – это любые изменения материальных объектов в силу их взаимодействия.
2. Движение – это бесконечные перемещения материальных предметов в пространстве с течением времени.
3. Движение – это переход от низшего к высшему.
4. Движение – это то, что противоположно покою.

7. Бытие – это:

1. природные процессы
2. объективная реальность
3. субъективная реальность
4. совокупная реальность.

8. Материя есть философская категория для обозначения:

1. атомов
2. вещества
3. объективной реальности, данной нам в ощущениях
4. субстанции

9. Укажите правильное определение понятия «развитие».

1. Развитие – это количественное изменение объекта.
2. Развитие – это необратимые качественные изменения системы.
3. Развитие – это прогрессивное изменение.
4. Развитие тождественно всякому изменению.

10. Что составляет наиболее глубокую сущность диалектического отрицания?

1. Возникновение нового качества.
2. Поступательное восхождение от менее сложного к более сложному и совершенному состоянию объекта.
3. Скачкообразный переход количественных изменений в качественные.
4. Удержание положительных моментов старого в новом качественном состоянии.

11. Что такое «географическая среда»?

1. Вся природа.
2. Часть природы, преобразуемая человеком.
3. Биосфера Земли.

4. Земля и космос.

12. Что такое истина?

1. Это результат соглашения между учеными.
2. Это реально существующие явления.
3. Это соответствие мысли той реальности, которую она отражает.
4. Это – правда.

13. Философская антропология – это...

1. философский раздел медицины;
2. философское учение о человеке;
3. название международной философской энциклопедии.
4. философское учение об обществе

14. Какая форма общественного сознания возникла в классовом обществе?

1. Мораль
2. Искусство
3. Религия.
4. Правосознание

15. Что верно?

1. Все что объективно истинно, то нравственно.
2. Достижения науки могут быть как нравственными, так и безнравственными.
3. Достижения науки не могут быть безнравственными.
4. Нравственная оценка относится только к использованию научных положений

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по обсуждаемому вопросу; использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х);

показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по обсуждаемому вопросу; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по обсуждаемому вопросу; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту