



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доцент
Дмитриев А.В.
«19» мая 2022 г.



Программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

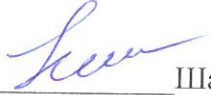
Направленность (профиль) подготовки

«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

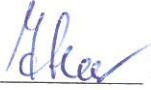
Форма обучения

Очная

Казань - 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения

Виды практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Производственная педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Производственная педагогическая практика»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами

		разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Уметь: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.4	Демонстрируем умение разрабатывать	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования,

	планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-2.5	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.

ОПК-3.2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности с учащимися. Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности
ОПК-3.4	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

		особыми образовательными потребностями
--	--	--

3 Указание места практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практика». Проводится в 4 семестре, 2 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Русский язык и культура речи, Философия, Концепция современного естествознания, Основы научно-исследовательской деятельности, Основы менеджмента в образовании, Общая и профессиональная педагогика, Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике, Методика обучения и воспитания, Профессионально-педагогические коммуникации, Профессионально-педагогические технологии.

4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем производственной педагогической практики: **12 зачетных единиц (432 академических часа**, в том числе в форме практической подготовки **... часов)**

Продолжительность производственной педагогической практики: **8 недель**.

5 Содержание практики

Производственная педагогическая практика является обязательной составной частью учебного процесса в вузе, самостоятельной организационной формой обучения педагогов профессионального образования и является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой.

Производственная педагогическая практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки педагога:

- обучающую (актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач, формирование педагогических умений и навыков);
- развивающую (развитие познавательной и творческой активности будущих педагогов, развитие педагогического мышления);
- воспитывающую (формирование социально-активной личности педагога, устойчивого интереса и любви к педагогической профессии);
- диагностическую (проверка уровня профессиональной направленности будущих педагогов, степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности).

Конкретное содержание программы педагогической практики реализуется через серию задач, решаемых студентами в процессе учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования соответствующего профиля.

Краткое содержание:

- знакомство с руководством образовательного учреждения, планом работы и обязанностями классного руководителя, классом или группой;
- посещение мероприятий, проводимых классным руководителем и руководством образовательного учреждения (классные часы, родительские собрания, родительские комитеты и т.д.) с целью наблюдения за ролью педагога в подготовке и проведении мероприятия; с целью ознакомления идейно-политической направленностью и уровнем подготовки, содержательностью, художественным оформлением; с целью изучения уровня

развития учащихся, их добровольности и самостоятельности; так же с целью определения наличия связи с современностью; и с целью выявления, какие умения и навыки формировались в ходе подготовки и проведения мероприятий;

- посещение серии занятий преподавателей, мастера производственного обучения (не менее 6) с целью знакомства с учебной группой; изучения особенностей поведения обучающихся на различных занятиях; наблюдения за педагогической техникой педагога (темп урока, умение управлять вниманием и дисциплиной обучающихся, педагогический такт, манера поведения, культура речи); анализа занятий, включающего тип, цели и задачи, содержание и ход, приемы работы педагога, структурно-функциональный анализ, анализ деятельности учащихся, работа над понятиями, наглядными пособиями, дополнительной литературой, печатным материалом, формирование у учащихся умений в соответствии с программой данного курса, индивидуализация обучения;

- знакомство с документацией (журнал учебных занятий, личные дела учащихся и т.д.);

- составление плана внеаудиторной работы.

Производственная педагогическая практика на 2 курсе обеспечивает овладение навыками анализа и описания педагогических технологий в рамках педагогического процесса, умениями конструирования собственных подходов в развитии педагогических технологий, а также овладение навыками воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования

Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение воспитательного мероприятия с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом и оформления отчетной документации

6 Указание форм отчетности по практике

После завершения производственной педагогической практики студент представляет руководителю практики отчетную документацию:

Текст отчета производственной педагогической практики оформляется на листах бумаги формата А4 на компьютере.

Структура отчёта: титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, приложения. Объём отчёта 20-25 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятым стандартом и содержит полное название образовательной организации, название факультета и кафедры, фамилии и инициалы студента-практиканта и руководителя, номер группы студента. Титульный лист подписывается руководителем практики и студентом-практикантом.

Оглавление представляет собой перечень разделов и подразделов отчета с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Указанные в оглавлении номера страниц должны строго соответствовать фактической нумерации страниц в отчете.

Введение (1 стр.). Во введении раскрываются задачи производственной педагогической практики в целом, приводятся цель, задачи данной практики, указываются: место прохождения практики; ее начало и конец, продолжительность в днях; фамилия, имя, отчество и должность руководителей практики от университета и хозяйства. Далее излагается сам отчет.

1. Основное содержание

1.1 Краткая характеристика образовательного учреждения (2-3 стр.).

В этом разделе раскрывается краткая характеристика образовательного учреждения: полное наименование, адрес, населённый пункт с указанием названия, организация образовательного процесса и воспитательной работы.

1.2. Изучение педагогической технологии (6-7 стр.).

1.2.1 В этом разделе проводится информация о дисциплине теоретического (производственного) обучения (цели, задачи изучения, место дисциплины в учебном плане

специальности, формируемые компетенции). Описание оснащения кабинета теоретического (производственного) обучения.

1.2.2 Приводятся конспекты посещенных учебных занятий с указанием дисциплины, темы, целей занятия, ФИО педагога или студента-практиканта (с указанием основных этапов занятия, деятельности учащихся и педагога).

1.3. Подготовка и проведение занятий теоретического (производственного) обучения (6-7 стр.).

1.3.1 В этом разделе приводится конспект одного самостоятельно проведенного (пробного) занятия с подробной информацией.

1.4. Организация воспитательной работы в учебной группе (6-7 стр.).

1.4.1 В этом разделе приводится конспект одного посещенного воспитательного мероприятия с указанием темы, целей, ФИО педагога или студента-практиканта (с указанием основных этапов, деятельности учащихся и ведущего педагога или студента-практиканта).

1.4.2 Приводится конспект одного самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия с подробной информацией.

1.4.3 Профориентационное мероприятие о специальности «Профессиональное обучение» в ИМ и ТС Казанского ГАУ с подробной информацией.

Заключение (1-2 стр.).

Основные выводы по производственной педагогической практике и предложения по её улучшению. Излагаются итоги производственной педагогической практики, сведения о видах и объёмах выполненных работ со ссылкой на дневник и соответствующие справки, которые представляются в приложениях к отчёту, и свои предложения по улучшению практики и образовательной деятельности СПО учреждения.

Приложения: дневник по производственной педагогической практике, производственная характеристика студента-практиканта по практике, отчёт о выполнении заданий.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Производственная педагогическая практика».

8 перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Учебная литература:

1. Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Артюхина. — Волгоград : ВолГМУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141213> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чернышева, Е. И. Основы организации самостоятельной работы : учебно-методическое пособие / Е. И. Чернышева, А. В. Брехова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105498> (дата обращения: 29.05.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение»/О.А. Гордилова. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. – 159 с.

2. Никулина Н.Н. Организация и прохождение практик. Учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение (экономика и

управление) / Н.Н. Никулина, Е.В. Белова. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014.

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения/ Коллектив авторов.-Оренбург, 2013.- 150с.

4. Методическое руководство по прохождению производственной педагогической практики. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2020

5. Руководство по составлению анализа учебных занятий, воспитательных мероприятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2020

Нормативные документы:

1.Федеральные законы РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 по утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1085 от 1.10.2015 г.

Ресурсы сети интернет:

Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise для образовательных организаций (контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г., контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.).

2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandart 2016 (контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.).

3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (контракт № 41 от 5 сентября 2019 г., контракт № 68 от 6 августа 2018 г., контракт № 65/20 от 20.07.2017 г.).

4. Программное обеспечение: КОМПАС-3DV14 – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного 2D-проектирования КОМПАС-График, модуль проектирования спецификаций, текстовый редактор – 50 ед. (лицензия АГ-13-00533).

5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» (контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г., контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г., контракт № 2015.29982 от 14 августа 2015 г., контракт № 2014.27116 от 22 июля 2014г., лицензионный договор №87 от 23 апреля 2014г.):

6. Информационно-правовое обеспечение «Гарант-аэро» - сетевая версия (контракт №2019.39 от 23 декабря 2019 г., контракт №2018.64938 от 25 декабря 2018 г., контракт №20/17 от 23 декабря 2016 г., контракт №03.2016 от 30 марта 2016 г., контракт № 7/2014 от 25 декабря 2014 г., договор №8/2013 от 13 ноября 2013 г.)

7. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (SoftwarefreeGeneralPublicLicense (GPL)).

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран) Помещения для консультаций и иных

форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Производственная педагогическая практика	Учебные аудитории Института механизации и технического сервиса Специализированная мебель-столы, стулья, парты, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.