МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
«Технические системы в агробизнесе»

Форма обучения
Очная

Казань - 2022

Составитель: зав. каф., к.ф.н, доцент _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета Институт экономики № 8 от 06 мая 2022 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Технические системы в агробизнесе», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мониторинг качества образования»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	**Знать:** образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки **Уметь:** формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки **Владеть:** навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся **Уметь:** осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся **Владеть:** навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов	**Знать:** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта **Уметь:** осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта **Владеть:** способами и методами поиска необходимой информации для

	обучающихся	достижения задач проекта

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	**Знать:** образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированные систематические представления об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному	Фрагментарное умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать образовательные результаты обучающихся в	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении формулировать образовательные результаты	Сформировано умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно

	(освоенным) профилю (профилям) подготовки	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
	Владеть: навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное владение навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Имеется минимальный набор навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Продемонстрирован базовый набор навыков формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированы навыки формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	**Знать:** диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о диагностических средствах, формых контроля и оценки формированности образовательных результатов	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о диагностических средствах, формых контроля и оценки сформированности образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о диагностических средствах, формых контроля и оценки сформированности образовательных	Сформированные систематические представления диагностических средствах, формых контроля и оценки сформированности образовательных результатов о

обучающихся		обучающихся	результатов	результатов	
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки формированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформировано умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Владеть: навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки формированности образовательных результатов обучающихся	Имеется минимальный набор навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформированы навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных	**Знать:** диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о диагностических средствах, формых контроля и оценки	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о диагностических средствах, формых контроля и оценки сформированности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о диагностических средствах, формых контроля и оценки сформированности	Сформированные систематические представления о диагностических средствах, формых контроля и оценки сформированности образовательных

результатов обучающихся	обучающихся	сформированности образовательных результатов	образовательных результатов	образовательных результатов	результатов
	Уметь: применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформировано умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Владеть: навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Имеется минимальный набор навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Продемонстрирован базовый набор навыков применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформированы навыки применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-5.1	1-8 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 1
ОПК-5.2	9-15 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1
ОПК-5.3	16-20 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 2

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

по дисциплине «Мониторинг качества образования»

1. Развитие науки о качестве и ее практических приложений.
2. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
3. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
4. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики.
5. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.
6. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
7. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
8. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.
9. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
10. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
11. Особенности управления качеством в образовании.
12. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
13. Педагогические принципы управления качеством.
14. Технологический процесс управления качеством.
15. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.
16. Современные тенденции в управлении качеством.
17. Оценка качества образования и образовательных услуг.

18. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.

19. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.

20. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.

21. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.

22. Формы представления результатов качества образования общественности.

Задание № 1
Темы для письменных работ и конспектирования

Тема 1. Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством

Тема 2. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании

Тема 3. Современные тенденции в управлении качеством

Тема 4. Системы оценки качества образования и образовательных услуг

Тема 5. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции

Тема 6. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления

Тема 7. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания

Тема 8. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг

Тема 9. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества

Требования к конспектам

I. Содержание конспекта

- конспект должен представлять собой развернутый ответ *на выбранную тему*;
- конспект предполагает *свободное изложение* идей работы (краткий пересказ), демонстрирует понимание обучающимся мысли автора;
- *цитирование использованных источников* используется для подтверждения верности собственного понимания или при введении определения, понятия, термина;

II. Оформление конспекта

- обязательно указывается номер темы; тема, на который готовится ответ, ФИО обучающегося;
- при цитировании в тексте указывается цитируемая страница, цитата берется в кавычки;
- список литературы указывается в библиографическом порядке;
- после конспекта необходимо оставить страницы для записей во время практического занятия.

Задание № 2

Примерные вопросы/ задания для самостоятельной работы:

1. Провести анализ документов, регламентирующих проведение мониторинга

по программам СПО и ДПП, на соответствии целям образовательного процесса.

2. Разработать материалы по управлению качеством образования ОУ.
3. Выбрать один проект/программу (или один страновой кейс) и представить его в обобщенном виде.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).