Приложение 6

**Аннотации рабочих программ дисциплин**
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**
**Общая трудоемкость дисциплины**
Составляет 3 з.е.,108 час.
**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**
В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
**Содержание дисциплины**
Россия в мировом историческом процессе. История Древнего мир: возникновение первых государств. Древнейшие народы и государства на территории России. Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.). Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII–XIX столетиях. Мировая история в XVIII–XIX вв. Мировая и российская история в первой половине XX в. Мировая и российская история во второй половине XX в. Россия и мир в начале XXI в.
**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.02 Философия**
**Общая трудоемкость дисциплины**
Составляет 3 з.е., 108 час.
**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**
В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5).
**Содержание дисциплины**
Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема смысла человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их

роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной и практической деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника. Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.03 Иностранный язык**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 6 з.е., 216 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).

**Содержание дисциплины**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стиле, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов. Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8 (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения гражданской обороны (ГО). Организация защиты населения в мирное и военное время.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.05 Математика**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 6 з.е., 216 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины.**

Аналитическая геометрия с элементами линейной алгебры. Основы математического анализа. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Дискретная математика. Теория вероятностей с элементами математической статистики.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**Б1.О.06 Физика**

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Механика. Термодинамика и молекулярная физика (в том числе элементы статистической физики). Электричество и магнетизм. Колебания и

волны, оптика. Квантовая физика (включая физику атома и элементы физики твердого тела). Ядерная физика. Физическая картина мира.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Б1.О.07 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Составляет 2 зач.ед., 72 часа.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2 (УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5); УК-10 (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4).

**Содержание дисциплины (темы согласно календарно-тематическому плану).**

Государство и право. Система российского права. Правоотношение и правовое поведение. Конституционное право Российской Федерации. Уголовное право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации. Гражданское право Российской Федерации. Семейное право Российской Федерации. Трудовое право Российской Федерации. Основы информационного права Российской Федерации. Экологическое право Российской Федерации. Образовательное право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.08 Русский язык и культура речи**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 з.е., 72 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 (УК-4.4, УК-4.5, УК-4.7).

**Содержание дисциплины**

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его

функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность, выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.09 Возрастная анатомия и физиология**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 з.е., 72 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8 (УК-8.1); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5).

**Содержание дисциплины**

Человек как целостная биологическая система, онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные особенности физиологических процессов. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Гигиена. Физиологический практикум. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.10 Концепция современного естествознания**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

**Содержание дисциплины**

История естествознания, современная научная картина мира. Физическая и астрономическая картины мира. Особенности биологического и химического уровня организации материи, проблемы генетики. Человек и биосфера. Самоорганизация в живой и неживой природе.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.11 Математические методы обработки данных**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 з.е., 72 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5).

**Содержание дисциплины**

Классификация, этапы построения и типы задач математического моделирования. Построение математических моделей. Оптимизационные модели. Оптимизационные модели и их классификация. Задача линейного программирования. Задача линейного программирования. Транспортная задача. Графический метод решения задач планирования производства. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования. Решение транспортной задачи. Получение и обработка данных для моделирования. Методы обработки результатов экспериментальных исследований. Первичная обработка данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов для нелинейных моделей. Практические занятия. Учет погрешностей в косвенных измерениях. Корреляционный анализ табличных данных. Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов для нелинейных моделей. Численная реализация математических моделей. Основы численных методов. Математическое моделирование инженерных задач с помощью дифференциальных уравнений. Численные методы решения задачи Коши и краевой задачи. Численные методы решения нелинейных уравнений. Численное интегрирование и вычисление объемов. Моделирование траектории полета частицы.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.12 Основы научно-исследовательской деятельности**

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Составляет 2 з.е., 72 часов.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); ОПК-8 (ОПК-8.4).

**Содержание дисциплины**

Общие сведения о науке, методология научных исследований; научные организации, подготовка научных кадров; методологические основы научного познания и творчества; научно – техническая информация, работа с литературой; методика теоретических и экспериментальных исследований; содержание, цели и задачи теоретических исследований; математические методы анализа моделей; типы и задачи экспериментальных исследований; этапы проведения экспериментов; план программа эксперимента; статистические методы оценки результатов измерений; основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях; графическое представление результатов экспериментов; подбор эмпирических зависимостей; оформление результатов научной работы и передача информации; оформление результатов НИР; защита авторских прав научных работников; основы патентоведения.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Б1.О.13 Организация проектной деятельности**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 з.е., 72 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2 (УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5).

**Содержание дисциплины**

Цели и задачи управления проектами на современном этапе. Методология подготовки, согласования и реализации проекта. Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта. Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта. Человеческий фактор в управлении проектами.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Б1.О.14 Основы менеджмента в образовании**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 з.е., 72 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 (УК-4.7); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

**Содержание дисциплины**

Содержание и история развития дисциплины. Производственная структура предприятия. Организация и планирование комплексной подготовки производства. Организация и управление производственным процессом. Производственная мощность предприятия. Стратегия размещения в производственном менеджменте.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.15 Информационные и коммуникационные технологии**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 (УК-4.6); ОПК-2 (ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5); ОПК-9 (ОПК-9.1; ОПК-9.2).

**Содержание дисциплины**

Основы информационных и коммуникационных технологий. Технические средства обработки информации. Программное обеспечение ПК. Операционная системы. Ознакомление с техникой безопасности работы на ПК. Электронных таблиц. СУБД и экспертные системы. Текстовой редактор. Табличный процессор. Программа презентаций. Основы работы в СУБД. Глобальные и ЛВС сети. Сетевые технологии. Защита информации. Компьютерная сеть Интернет.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.16 Общая и профессиональная педагогика**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 6 з.е., 216 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1,; ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5).

**Содержание дисциплины**

История педагогики и образования. Понятийный аппарат педагогики. Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

Становление и развитие профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование,

профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие. Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования. Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др. Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания. Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Классификации методов теоретического и практического обучения. Формы организации профессионального обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального образования, классификации современных средства обучения. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Функции, объекты, этапы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Моделирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия. Основные направления педагогических инноваций.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**Б1.О.17 Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 з.е., 72 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5).

**Содержание дисциплины**

Теория профессионального образования. Теоретические модели профессионального образования за рубежом. Теоретические основы развития

профессионального образования в России. Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования. Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце 19- первой половине 20 В. Система народного образования в дореволюционной России. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Система профессиональной подготовки кадров в РФ.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.18 Методика обучения и воспитания**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5); ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4).

**Содержание дисциплины**

Обучение и воспитание как взаимосвязанные компоненты образовательного процесса. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, методы, формы, средства и технологии обучения. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения. Процесс формирование запланированных результатов обучения. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогического процесса. Сущность, задачи контроля и требования к нему. Виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Методы профессионально-педагогического общения.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.19 Психолого-педагогические технологии**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6 (УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4); ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3).

**Содержание дисциплины**

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические принципы научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя. Неэмпирические методы исследования. Организационные методы. Общенаучные логические методы. Интерпретационные методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Вербально-коммуникативные методы. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Контент-анализ. Биографический метод. Тестирование. Моделирование как метод научного познания. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.20 Психология профессионального образования**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3).

**Содержание дисциплины**

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Психология профессионального образования как наука. Профессионально ориентированная личность, ее структура и трансформация. Профессиональное развитие личности. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности. Методы исследования в психологии профессионального образования. Психодиагностика. Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Организация развивающей учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Особенности учебной и учебно-профессиональной деятельности,

формирования профессиональных навыков и умений. Дифференцированный подход к обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения. Психология социально-профессионального воспитания Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Психологические особенности дополнительного профессионального образования. Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Психологические особенности личности педагога профессионального образования. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Профессионально-педагогическое общение.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.21 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4); УК-6 (УК-6.1, УК-6.3, УК-6.4); ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3).

**Содержание дисциплины**

Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Роль педагога в организации инклюзивного образования. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.22 Методика профессионального обучения**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 6 з.е., 216 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

**Содержание дисциплины**

Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Взаимосвязь и взаимоотношения методики профессионального обучения с педагогикой, психологией и другими гуманитарными науками. Тенденции развития методики профессионального обучения. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты. Формы объективизации методического опыта. Классификация средств обучения, роль дидактических материалов в организации и управлении процессом обучения квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена. Нормативное обеспечение процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в системе СПО. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, оценочные и методические материалы. Методика разработки рабочих программ по учебной дисциплине, профессиональному модулю. Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО. Сущность методического анализа учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа. Дидактическое и методическое проектирование. Роль таксономии целей в методическом проектировании. Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Проектирование дидактических средств: мета-плана, опорных конспектов, презентационных материалов, листов рабочей тетради, дидактических многомерных инструментов, дидактических заданий, электронных образовательных ресурсов. Проектирование методов профессионального обучения. Классификация методов профессионального обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы. Контроль в профессиональном обучении. Тестовая технология контроля уровня подготовленности обучающихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем.

Технология проектирования дидактического теста и проведения процедуры тестирования. Анализ качества дидактического теста. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам. Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО. Организационная структура урока теоретического обучения и особенности ее проектирования для общепрофессиональных дисциплин, курсов. Методика организации педагогического взаимодействия на учебных занятиях. Методика проектирования учебной деятельности на практических и лабораторных занятиях. Методика организации педагогического взаимодействия на практике. Наблюдение и анализ учебных занятий, цели, методы анализа учебных занятий. Оформление протокола наблюдения учебного занятия. Рекомендации преподавателю по совершенствованию методики обучения.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**Б1.О.23 Профессионально-педагогические коммуникации**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

**Содержание дисциплины**

Общение как способ организации и оптимизации совместной деятельности. Особенности педагогического общения. Методика организации педагогического общения в педагогическом коллективе. Научный стиль речи. Языковые средства, формирующие научный стиль речи. Научный текст. Устная научная коммуникация. Нормы современного русского литературного языка. Риторика, виды красноречия. Функциональные стили речи. Общение в педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое общение. Педагогическая коммуникация. Педагогическое взаимодействие.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.24 Физическая культура и спорт**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 з.е., 72 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7 (УК-7.1).

**Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся, ее социально-биологические основы. Физическая

культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни обучающихся. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.25 Теоретическая механика**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Предмет статики. Основные понятия и определения. Системы сил. Момент силы относительно точки. Плоская система сил. Пространственная система сил. Предмет кинематики. Кинематика точки. Основные виды движения твердого тела. Введение в динамику. Динамика точки. Механическая система. Общие теоремы динамики. Аналитическая механика.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.26 Сопротивление материалов**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 6 з.е., 216 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Введение. Центральное растяжение-сжатие. Расчет статически неопределимых стержневых систем нарастяжение-сжатие. Геометрические характеристики плоских сечений. Геометрические характеристики относительно осей, повернутых на угол α. Кручение. Напряжения, закон Гука при кручении. Прямой поперечный изгиб. Напряжения при изгибе. Определение перемещений при изгибе. Правило Верещагина, интеграл Мора.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**Б1.О.27 Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 6 з.е., 216 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Механические передачи. Валы и оси. Опоры валов и осей. Смазочные материалы, смазочные устройства и уплотнения. Соединения деталей машин. Муфты механических приводов. Общие сведения о подъемно- транспортных машинах (ПТМ). Гибкие элементы грузоподъемных машин, блоки и барабаны. Полиспасты. Грузозахватные устройства. Тормоза и остановы. Привод грузоподъемных устройств. Механизмы подъема груза. Механизмы передвижения. Механизмы поворота. Фундаменты поворотных кранов. Уравновешивание и устойчивость кранов. Металлоконструкция грузоподъемных машин. Производительность кранов и их эксплуатация.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**Б1.О.28 Начертательная геометрия и инженерная графика**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 6 з.е., 216 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Предмет начертательной геометрии. Геометрические объекты. Методы проецирования. Линия на чертеже. Плоскость. Классификация плоскостей. Преобразования чертежа. Поверхности. Их образование и задание на эпюре Монжа. Позиционные задачи. Развертки поверхностей. Геометрическое черчение. Проекционное черчение. Соединения деталей. Эскизирование деталей. Деталирование чертежа общего вида. Чертеж общего вида. Схемы.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, зачет с оценкой.

**Б1.О.29 Метрология стандартизация и сертификация**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Основы метрологии. Международная система единиц SI. Классификация измерений и методов измерений. Погрешности измерений. Классификация средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений (СИ). Обработка результатов измерений. Выбор средств измерений по точности. Обеспечение единства измерений. Организационное обеспечение единства измерений.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.30 Материаловедение и технология конструкционных материалов**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 5 з.е., 180 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Материаловедение: общие сведения о металлах; металлические сплавы и диаграммы состояния; железоуглеродистые сплавы; термическая обработка стали; химико-термическая обработка; конструкционные стали; инструментальные стали и сплавы; материалы с особыми физическими свойствами; цветные металлы и сплавы; неметаллические материалы; порошковые и композиционные материалы. Технология конструкционных материалов. Горячая обработка металлов: способы получения металлов; литейное производство; обработка металлов давлением; сварка металлов. Обработка конструкционных материалов резанием: основы слесарной обработки (изучается во время учебной практики в мастерских); резание и его основные элементы; физические основы процесса резания металлов; силы и скорость резания при точении; назначение режимов резания; основные механизмы металлорежущих станков; обработка на токарных станках; обработка на сверлильных и расточных станках; обработка на фрезерных станках; обработка на строгальных, долбежных и протяжных станках; обработка на зубообрабатывающих станках; обработка на шлифовальных и доводочных станках; специальные методы обработки; эксплуатация металлорежущих станков.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, зачет с оценкой.

**Б1. О.31 Теория механизмов и машин**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Введение. Основы строения механизмов и машин. Классификация плоских механизмов. Кинематическое исследование плоских рычажных механизмов графическим методом с помощью кинематических диаграмм. Кинематическое исследование плоских шарнирно-рычажных механизмов графоаналитическим методом с помощью планов скоростей и ускорений. Введение в динамический анализ механизмов. Кинетостатика механизмов. Приведение сил и масс в механизмах. Кулачковые механизмы. Круглые цилиндрические зубчатые колеса. Механизмы, составленные из зубчатых колес. Синтез трехзвенных пространственных зубчатых механизмов.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.32 Гидравлика**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Гидравлика: гидростатика, гидродинамика. Гидравлические машины. Гидропривод. Сельскохозяйственное водоснабжение. Основы гидромелиорации.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.33 Теплотехника**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины**

Техническая термодинамика. Основы теории тепломассообмена. Применение теплоты в сельском хозяйстве: вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях зданий и сооружений; отопление зданий и помещений; отопление и вентиляция животноводческих и птицеводческих помещений; сушка сельскохозяйственных продуктов; обогрев сооружений защищённого грунта; технологические основы хранения продукции растениеводства; применение холода в сельском хозяйстве; системы теплоснабжения в сельском хозяйстве; тепловые сети; нетрадиционные и возобновляемые источники энергии; вторичные энергоресурсы; энергосбережение.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.О.34 Мониторинг качества образования**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

**Содержание дисциплины**

Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании. Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.35 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 328 часов.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7 (УК-7.2).

**Содержание дисциплины**

Элективные курсы по физической культуре и спорту в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.О.35 Татарский язык и культура общения**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 з.е., 72 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 (УК-3.5).

**Содержание дисциплины**

Функции языка. Татарский язык в системе языков мира. Тюркские языки, их особенности, отличительные черты. Общий тюркский пласт. Неологизмы, архаизмы, заимствованные слова. Стилистика как раздел языкознания. Соотношение понятий «языковая норма», «культура речи». Виды и типы норм ТЛЯ. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Вариативность и динамичность языковых норм. Морфологические нормы. Употребление глагольных форм. Синтаксические нормы. Варианты координации главных членов предложения. Лексические нормы современного татарского литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Устная и письменная разновидности литературного языка. Научный стиль СТЛЯ. Официально-деловой стиль СТЛЯ. Художественный стиль СТЛЯ. Публицистический и разговорный стиль СТЛЯ. Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины. Культура речи в условиях татаро-русского двуязычия. Вариантность норм. Культура речи и основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Основные типы стилистических ошибок. Типичные ошибки словоупотребления. Ошибки использования фразеологических средств. Ошибки, связанные с синтаксическим оформлением предложений.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.01 Экономика отрасли**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3); ПК-1 (ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Научные основы организации производства. Система рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях. Организационно-экономические и финансовые основы рационального использования производственных ресурсов на предприятиях. Основы организации создания, испытания и рационального использования сельскохозяйственной техники. Организация энергетического хозяйства на сельскохозяйственных предприятиях. Управление производством и анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.02 Основы технологии производства сельскохозяйственной техники**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1(ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Металлорежущие станки и операции выполняемые на них. Этапы проектирования технологических процессов. Технологическая оснастка. Технология производства типовых деталей сельскохозяйственной техники. Технологический процесс сборки машин

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.03 Основы компьютерной графики**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1(ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Основные понятия о системах автоматизированного проектирования (САПР). Конструирование. Трехмерное моделирование. Макетирование. Трехмерная визуализация.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Б1.В.04 Тракторы и автомобили**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 7 з.е., 252 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1(ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Конструкция трактора и автомобиля: конструкция двигателя; электро- и гидрооборудование тракторов и автомобилей; шасси тракторов и автомобилей. Основы теории и расчета автотракторных двигателей. Основы теории трактора и автомобиля.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, зачет с оценкой.

**Б1.В.05 Эксплуатация машинно-тракторного парка**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 5 з.е., 180 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1(ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Классификация производственных процессов, машинно-тракторных агрегатов. Общая энергетика машинно-тракторных агрегатов. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Режимы работы и

кинематика машинно-тракторных агрегатов. Кинематика широкозахватных агрегатов и их работа с использованием спутниковой системы. Энергозатраты и эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторного агрегата и пути их снижения Технико-экономические показатели использования машинно-тракторного агрегата. Основные понятия системы технического обслуживания машин. Техническое обслуживание тракторов. Техническое обслуживание автомобилей. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Инженерная служба предприятия. Виды и способы хранение техники. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение. Постановка сложной сельскохозяйственной техники на хранение. Организация работ на машинном дворе. Структура службы нефтехозяйства. Материально техническая база нефтехозяйства. Определение потребности в ГСМ. Повышение качества нефтепродутов. Сельскохозяйственные грузы. Расчет и организация перевозок.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.06 Надежность и ремонт машин**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 5 з.е., 180 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины формируется следующие компетенции: ПК-1(ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Основные понятия о надежности и ремонте машин. Физические основы надежности машин. Причины нарушения работоспособности машин. Трение и смазка в машинах. Изнашивание и износ в машинах Дефекты деталей, не связанные с трением. Обоснование предельных и допустимых значений параметров деталей и сопряжений. Обеспечение надежности при конструировании, изготовлении и эксплуатации машин. Методы восстановления посадок соединений. Производственный процесс ремонта машин и оборудования. Технологические процессы восстановления деталей. Основные понятия и классификация способов восстановления деталей. Восстановление деталей пластическим деформированием. Механизированные способы наплавки деталей. Проектирование технологических процессов восстановления деталей и ремонта сборочных единиц. Основы организации производственного процесса ремонта машин. Принципы организации ремонта машин. Общие положения и порядок проектирования или реконструкции ремонтных предприятий. Расчет основных параметров ремонтного предприятия. Методика преподавания дисциплины «Надежность и ремонт машин»**.**

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.07 Экология**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 4 з.е., 144 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8 (УК-8.1); ПК-2 (ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Место экологии в системе естественных наук. Организм и среда. Популяции и сообщества, экосистемы, принципы организации и функционирования. Структура экосистем, основные типы экосистем и их динамика. Земля как глобальная экологическая система. Антропогенное воздействие, глобальный экологический кризис. Состояние окружающей среды в России. Состав и строение атмосферы. Глобальная атмосферная циркуляция. Устойчивость атмосферы. Источники загрязнения атмосферы и распространение загрязняющих веществ. Методы очистки воздуха от загрязняющих веществ. Водные ресурсы и их использование. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения гидросферы и методы ее очистки. Почва и ее функции. Промышленное загрязнение почвы. Схемы переработки утилизации твердых отбросов.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.08 Профессионально-педагогические технологии**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3).

**Содержание дисциплины**

1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена. Технологический подход к обучению: сущность, теоретико-методологические основы. Технологические черты современного образовательного процесса. Педагогические технологии как феномен образовательного процесса. Исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении. Системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы в исследовании педагогических технологий, технологический подход к обучению. Концептуальная мозаика в определении понятия «Педагогическая технология». Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Специфические черты технологии обучения. Свойства (атрибуты) педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода. Сравнительный анализ технологий и методик обучения. Основные тенденции развития систем профессионального образования, обучения, профессиональной подготовки в России и за рубежом. Личностно-ориентированное, технологическое образование – стратегия развития системы образования.

2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена. Макроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий: Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ как технологическая основа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Модульно-компетентностный принцип построения содержания подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена как технологическая основа проектирования и реализации процесса обучения. Высокотехнологичная образовательная среда профессионального образования, обучения. Профессионально-педагогические технологии на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ: Модульная технология обучения. Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Сущность, принципы, подходы к реализации модульной технологии обучения. Соотнесение результатов функционального анализа профессиональной деятельности и набора осваиваемых обучающимся видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций. Структура и содержание профессиональных модулей. Технология концентрированного обучения. Сущность, принципы, признаки технологии концентрированного обучения. Модели реализации технологии концентрированного обучения. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: Дистанционные образовательные технологии. Предпосылки внедрения дистанционного образования. Сущность, принципы, подходы к реализации дистанционных образовательных технологий. Модели реализации технологии концентрированного обучения. Технологии сетевого взаимодействия и студенческой мобильности.

3. Технологическое обеспечение процесса обучения специалистов среднего звена. Микроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий: Технология постановки целей обучения. Дидактические принципы реализации технологического подхода к обучению. Правила реализации образовательного процесса в рамках технологического подхода. Технология отбора, структурирования и презентации содержания учебного материала. Методы и формы обучения в рамках технологического подхода. Технология прогнозирования результатов обучения, гарантированность результатов обучения. Технология оценивания результатов обучения. Профессионально-педагогические технологии на уровне реализации образовательного процесса: Модульная технология обучения. Диагностичная постановка целей обучения. Модульная структура содержания. Методы и формы обучения при реализации модульной технологии обучения. Оценивание результатов освоения модульной единицы модуля. Методическое обеспечение модульной технологии обучения.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.09 Безопасная эксплуатация самоходных машин**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 з.е., 72 часа.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8 (УК-8.4).

**Содержание дисциплины**

Требования безопасности при комплектовании. Особенности и условия эксплуатации МТА. Понятие о технологическом процессе и технологической операции. Организация работ в полевых условиях. Технологии и организация подготовки и внесения минеральных и органических удобрений. Технология основной обработки почвы и её организация. Технология и организация предпосевной обработки почвы. Технология и организация посева зернобобовых культур по интенсивным способам. Технология и организация работ по защите растений. Технологии и организация уборки зернобобовых культур и кормовых трав.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Б1.В.ДВ.01.01 Сельскохозяйственные машины**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 7 з.е., 252 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 (ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Почвообрабатывающие машины: машины и орудия для обработки почвы; машины для посева и посадки; машины для внесения удобрений; машины для защиты растений. Уборочные машины: машины для заготовки кормов; машины для уборки колосовых, бобовых, крупяных, масличных и других культур; машины для уборки кукурузы на зерно; машины, агрегаты, комплексы послеуборочной обработки и хранения урожая; машины для уборки корнеклубнеплодов, овощей и плодово-ягодных культур; машины для уборки прядильных культур; мелиоративные машины.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**Б1.В.ДВ.01.02 Техника и технологии в животноводстве**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 7 з.е., 252 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 (ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Техника и технологии создания микроклимата на фермах. Общие сведения и технология создания микроклимата на фермах. Техника и технологии водоснабжения животноводческих и птицеводческих ферм.

Общие сведения и технология водоснабжения животноводческих и птицеводческих ферм. Технологии и оборудования для приготовления кормов. Техника и технологии раздачи кормов. Техника и технологии доения коров. Техника и технологии первичной обработки молока и мяса. Техника и технологии удаления, транспортировки и переработки навоза.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**Б1.В.ДВ.02.01 Электротехника**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 (ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Электротехника: электрическое поле; электрические цепи постоянного тока; электромагнетизм; электрические цепи однофазного переменного тока; электрические цепи трёхфазного электрического тока; трансформаторы; электрические машины переменного тока; электрические машины постоянного тока.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Б1.В.ДВ.02.02 Электротехника**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 (ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2).

**Содержание дисциплины**

Основы электропривода; передача и распределение электрической энергии.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

Приложение 7

## Аннотации программ практик

**Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика**

**Общая трудоемкость практики**

Составляет 9 з.е., 324 час.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** ознакомительная практика.

**Способ проведения практики:** выездная.

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

**Содержание практики.**

Ознакомление с организацией и ведением учебного процесса в среднепрофессиональных учебных заведениях.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Б2.О.02(У) Учебная эксплуатационная практика**

**Общая трудоемкость практики**

Составляет 3 з.е., 108 час.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** эксплуатационная практика.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции: УК - 8 (УК - 8.4).

**Содержание практики.**

Упражнения в приёмах пользования органами управления трактором.

Запуск пускового и основного двигателей. Вождение трактора по прямой и с поворотами. Вождение трактора на повышенных скоростях, по маркерной и провешенной линиям. Подъезд к прицепной и навесной машинам. Вождение трактора с прицепом. Проезд через ворота.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика**

**Общая трудоемкость практики**

Составляет 9 з.е., 324 час.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения практики:** выездная.

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5).

**Содержание практики**

Ознакомление с работой преподавателя (мастера производственного обучения). Ознакомление с работой классного руководителя. Основные функции классного руководителя, его должностные обязанности. Знакомство с планом воспитательной работы учебного учреждения, классного руководителя. Выполнять обязанности помощника классного руководителя по плану воспитательной работы.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Б2.О.04(П) Производственная профессионально-квалификационная практика**

**Общая трудоемкость практики**

Составляет 39 з.е., 1404 час.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** профессионально-квалификационная.

**Способ проведения практики:** выездная.

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5).

**Содержание практики**

Разработка примерных-конспектов воспитательных мероприятий (с определением цели, подбором оборудования, методов и приёмов работы с учащимися). Изучение структуры управления образовательной организацией, состава пед. коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей.

Изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).

Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.)

Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей

Изучение деятельности преподавателя по специальности (мастера производственного обучения) по проектированию познавательных и творческих способностей, учащихся на занятиях

Подготовка планов-конспектов и проведение установленного количества учебных занятий (оценивается педагогом-предметником, мастером производственного обучения (занятия по учебным предметам проводятся в присутствии руководителей практики, педагогов, студентов-практикантов)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.