МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра физики и математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Информационные и коммуникационные технологии»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель:

доцент, к.п.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Королева Валентина Валерьевна — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры физики и математики «25» апреля 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор — Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Ибятов Равиль Ибрагимович — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института механизации и технического сервиса «28» апреля 2022 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н. — Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Зиннатуллина Алсу Наилевна — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Медведев Владимир Михайлович — Ф.И.О.

Протокол Ученого совета ИМ и ТС № 9 от «11» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	***Знать:*** приемы и методы выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ- технологий ***Уметь:*** осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ***Владеть:*** навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	***Знать:*** технологии и методы разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе сиспользованием ИКТ ***Умеет:*** разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ***Владеть:*** методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации про- грамм развития универсальных учебных дей- ствий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	***Знать:*** технологии и методы разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ***Умеет:*** разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю

	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	(профилям) подготовки) ***Владеть:*** методами информационного обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-2 5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	***Знать:*** технологии и методы разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ ***Умеешь:*** разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (про- филям) подготовки) ***Владеть:*** методами информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	***Знать:*** приемы и методы выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Фрагментарные представления о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникат	Неполные представления о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о приемах и методах выполнения	Сформированные систематические представления о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартн

		ивных задач с применением ИКТ-технологий		поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	ых коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Фрагментарное осуществление поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но не систематическое осуществление поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в осуществлении поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированное умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Не владеет навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникатив	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска необходимой	Успешное и систематическое применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартны

			ных задач с применением ИКТ-технологий	информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	х коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	***Знать:***. технологии и методы разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе сиспользованием ИКТ	Фрагментарные представления о технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Неполные представления о технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Сформированные систематические представления о технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	Уметь: . разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных	Фрагментарно разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваем	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программу развития универсальных учебных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разработке программы	Сформированное умение разрабатывать программу развития универсальных учебных

	дисциплин, в том числе с использование м ИКТ	ой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использовани ем ИКТ	действий средствами преподаваемой (ых)	развития универсал ьных учебных действий средствам и преподава емой(ых) учебных дисциплин , в	действий средствами преподавае мой(ых) учебных дисциплин, в том числе с
	Владеть: методами информационн ого обеспечения в профессиональ но-педагогическо й деятельности при разработке и реализации про- грамм развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использование м ИКТ	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при использовани и систем программиро вания для решения задач профессиона льной деятельности , связанной с защитой окружающей среды и обеспечение м безопасности человека.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при использовании систем программиров ания для решения задач профессиональ ной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	Продемон стрированы базовые навыки при решении стандартн ых задач с некоторы ми недочетам и при использов ании систем программи рования для решения задач профессио нальной деятельно сти, связанной с защитой окружающ ей среды и обеспечен ием безопасно сти человека.	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов, связанной с защитой окружающе й среды и обеспечени ем безопасност и человека.
ОПК-2.4 Демонстрируе м умение разрабатывать планируемые результаты обучения и	***Знать:*** технологии и методы разработке планируемых результатов	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки,

системы их оценивания, в том числе с использование м ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	обучения и системы их оценивания, в том числе с использование м ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	ошибки при применении основных правил и методик использовани я компьютериз ированных средств решения задач профессиона льной деятельности , связанной с защитой окружающей среды и обеспечение м безопасности человека.	ошибок при применении основных правил и методик использования компьютеризи рованных средств решения задач профессиональ ной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	и, допущено несколько негрубых ошибок при применени и основных правил и методик использов ания компьюте ризирован ных средств решения задач профессио нальной деятельно сти, связанной с защитой окружающ ей среды и обеспечен ием безопасно сти человека.	без ошибок при применении основных правил и методик использован ия компьютери зированных средств решения задач профессион альной деятельност и, связанной с защитой окружающе й среды и обеспечени ем безопасност и человека.
	Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использование м ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки при использовани и современных информацион ных технологий в процессе профессиона льной деятельности	Продемонстри рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при использовании современных информационн ых технологий в процессе профессиональ ной	Продемон стрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с негрубым и ошибками, выполнен ы все задания в полном объеме, но некоторые с недочетам	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при использован ии современны х

		, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	и при использовании современных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	информационных технологий в процессе профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.
	Владеть: методами информационного обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при разработке собственных алгоритмов решения прикладных задач, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при разработке собственных алгоритмов решения прикладных задач, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами и при разработке собственных алгоритмов решения прикладных задач, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при разработке собственных алгоритмов решения прикладных задач, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.
ОПК-2 5	***Знать:***	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень

Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	технологии и методы разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при применении основных правил и методик использования компьютеризированных средств решения задач профессиональной деятельности, связанной с разработкой программ воспитания	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при применении основных правил и методик использования компьютеризированных средств решения задач профессиональной деятельности, связанной с разработкой программ воспитания	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при применении основных правил и методик использования компьютеризированных средств решения задач профессиональной деятельности, связанной с разработкой программ воспитания	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при применении основных правил и методик использования компьютеризированных средств решения задач профессиональной деятельности, связанной с разработкой программ воспитания
	Умееть: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при использовании современных информационных технологий в	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при использовании современных информационн	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при

	(профилям) подготовки)	процессе профессиональной деятельности, связанной с разработкой программ воспитания	ых технологий в процессе профессиональной деятельности, связанной с разработкой программ воспитания	объеме, но некоторые с недочетами при использовании современных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности, связанной с разработкой программ воспитания	использовании современных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности, связанной с разработкой программ воспитания
	Владеть: методами информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при разработке собственных алгоритмов решения прикладных задач, связанной с разработкой программ воспитания	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при разработке собственных алгоритмов решения прикладных задач, связанной с разработкой программ воспитания	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при разработке собственных алгоритмов решения прикладных задач, связанной с разработкой программ воспитания	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при разработке собственных алгоритмов решения прикладных задач, связанной с разработкой программ воспитания

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	1-38
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами	39-85

преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	86-92
ОПК-2 5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	93-104

3.1. Вопросы для самоконтроля и подготовки к зачетам

1 .Наука, изучающая процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации называется2. 2. Предмету информатики не относится
3. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) - это:

4. Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной:
5. Пользовательским интерфейсом называется

6. Аппаратно-программным интерфейсом называется

7. Программным интерфейсом называется

8. Информационные системы и средства коммуникации, автоматизация различных видов работ и управления ими, математическое моделирование и вычислительный эксперимент относятся к

9. Списки, в которых адрес элемента однозначно определяется его номером, относятся к

10. Упорядоченные структуры, в которых адрес элемента однозначно определяется номерами строки и столбца, относятся к

11. Упорядоченные структуры, в которых адрес элемента однозначно определяется маршрутом, ведущим от вершины структуры к данному элементу, относятся к

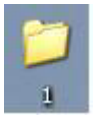
12. Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решения

13. Приведения данных к одинаковой форме, чтобы сделать их более доступными и сопоставимыми между собой,

14. Отсеивание ненужных, недостоверных данных, в которых нет необходимости для принятия решения, называется

15. Приведение данных в порядок по заданному признаку с целью удобства использования называется

16. Организация хранения данных в удобной форме (создание резервной копии) называется
17. Комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных
18. Прием и передача данных между удаленными участниками информационного процесса называется
19. Перевод данных из одной формы в другую или из одной структуры в другую называется
20. Устройство, преобразующее цифровые сигналы в аналоговые для передачи их по телефонным линиям связи
21. Совокупность линий передачи всех видов сигналов между микропроцессором и остальными электронными устройствами компьютера
22. Единица измерения тактовой частоты процессора
23. Этап технологии программирования и решения задачи на ЭВМ, на котором указывается перечень показателей имеющихся до решения задачи и перечень показателей, которые должны быть получены в результате решения задачи
24. Алгоритм, записанный на конкретном алгоритмическом языке
25. Графическое изображение структуры алгоритма, в котором каждый шаг процесса переработки данных представляется в виде геометрических фигур с соответствующей записью в них
26. Последовательность действий и правил их выполнения предназначенных для решения определённой
27. Жесткие диски получили название:
28. Передача данных в информационных системах происходит с помощью определенных соглашений, которые называются .
29. При кодировании 16 битами в Unicode информационный объем пушкинской фразы ***Я помню чудное мгновенье*** составляет
30. 1024 килобайта равно
31. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
32. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используют цифры:
33. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используют:
34. Количество бит для кодирования числа 33_{10} равно
35. В восьмеричной системе счисления **НЕПРАВИЛЬНОЙ** записью числа является
36. Правильным результатом выполнения логической операции дизъюнкции (ИЛИ) является
37. Выражение «Если завтра будет дождь, то я возьму зонтик или никуда не пойду» можно запись в виде следующей логической формулы:
38. Результатом выполнения логической операции $(A \vee B) \wedge C$ будет ИСТИНА, если…
39. Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны
40. Последовательность смены элементной базы ЭВМ:
41. Хронологическая последовательность появления операционных систем:
42. ПЗУ является _____ памятью.
43. На материнской плате персонального компьютера размещается
44. К основным характеристикам процессора относятся
45. Устройством для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является
46. Устройством, в котором хранение данных возможно только при включенном питании компьютера, является
47. Имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно _____ память.

48. При отключении компьютера данные **не сохраняются**
49. К внешним запоминающим устройствам (ВЗУ) относятся: Флеш-памятью называется …
    1) CD ROM, CD RW, CD DVD;
    2) Отдельные ячейки оптического носителя информации;
    3) Полупроводниковая энергонезависимая перезаписываемая память;
    4) Сектор внешнего запоминающего устройства на магнитных поверхностях.
50. Первый счётный прибор созданный человеком.
51. Создателем первой отечественной ЭВМ был:
52. Электронная схема, находящаяся в одном из двух устойчивых состояний: логическая 1 или логический 0:
53. Программы, которые осуществляют упаковку и распаковку совокупности информации называются
54. Программа, управляющая основными действиями компьютера и его периферийными устройствами, обеспечивающая запуск всех остальных программ.
55. К операционным системам относятся:
56. К основным функциям операционных систем **не относятся**
57. Драйвер – это программа, которая позволяет
58. Значки  и в операционной системе Windows обозначают соответственно
59. Система распознает формат файла по его
60. Файл - это:
61. Шаблон имени и расширения файла - это:
62. Символ "*" в обозначении файла означает:
63. Символ "?" в имени файла означает:
64. В MS Word невозможно применить форматирование к
65. Текстовый редактор Microsoft Word. Тип объекта, используемый для вставки формул.
66. Наиболее известными способами представления графической информации являются:
67. Минимальный элемент изображения на экране называется:
68. Из предложенного списка форматов файлов графическими являются:
69. В программе MS PowerPoint для изменения дизайна слайда использует(ют)ся
70. Ключевые поля содержат данные, которые
71. Отчеты в базе данных Access создаются на
72. Верным является утверждение
73. Какой из ниже перечисленных элементов не является объектом MS Access:
74. Из чего состоит макрос:
75. Какая база данных строится на основе таблиц и только таблиц:
76. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики называется
77. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание _____ свойств объекта моделирования.
78. Результатом процесса формализации является _____ модель.
79. Модели по отношению ко времени подразделяются на По области возможных приложений модели разбиваются на
80. Для решения плохо формализуемой задачи используются методы:
81. Методы искусственного интеллекта **не применяют** при
82. Результатом выполнения алгоритма, представленного фрагментом блок-схемы, для значения переменной X=14, будет следующая величина

83. В результате выполнения алгоритма

A := 12
B := 10
A := 2 * A – B
B := A / 2
переменные A и B примут значения

84. Чему равен X в арифметическом выражении X = INT (SQR(65+39))
85. Программирование, основанное на модульной структуре программного продукта и типовых управляющих структурах алгоритмов, называется
86. Основой метода структурного программирования являются:
87. При разработке программного продукта сравнение результатов работы программы с результатами наблюдений или результатами, полученными экспериментальным путем относится к этапу _____ .
88. Ассемблер относится языкам _____ типа.
89. Языками программирования являются:
90. Понятием «переменная» в традиционных языках программирования называется…
    1) описание действий, которые должна выполнять Программа, переводящая другие программы с внешних алгоритмических языков на внутренние машинные языки.
91. Верным является высказывание, утверждающее, что…
    1) элементы массива могут иметь разные типы
    2) к элементу массива невозможно получить доступ по номеру
    3) элементы массива автоматически упорядочиваются по возрастанию
    4) доступ к элементу массива осуществляется по имени массива и номеру элемента
92. Какой из терминов не является атрибутом массива.
93. Если элементы массива D[1..5] равны соответственно 4, 1, 5, 3, 2, то значение выражения D[D[4]] - D[D[3]] равно
94. Если элементы массива D[1..5] равны соответственно 4, 1, 5, 3, 2, то значение выражения D[D[2]] + D[D[5]] равно
95. Если элементы массива D[1..5] равны соответственно 4, 1, 5, 3, 2, то значение выражения D[D[4]] + D[D[5]] равно
96. Шлюз служит для:

а) организации обмена данными между двумя сетями с различными протоколами взаимодействия
б) подключения локальной сети к глобальной
в) преобразования прикладного уровня в канальный при взаимодействии открытых систем
г) сохранения амплитуды сигнала при увеличении протяженности сети

97. Комбинация стандартов, топологий и протоколов для создания работоспособной сети называется
98. Устройством персонального компьютера, связывающим его с телефонной линией, является
99. Приложение для просмотра гипертекстовых страниц называется
100. Сетевые черви – это
101. Абсолютная защита компьютера от сетевых атак возможна при
102. Запись http//www.mysite.ru/my-page.htm - это:
103. Запись user@company.ru - это:
104. Из скольких чисел, разделенных точками, состоит IP-адрес:

105. В сети Internet используется единый протокол передачи данных:
106. Для создания WEB-страницы используется язык разметки:
107. Криптография – наука, изучающая проблемы:
108. Алгоритм шифрования называется симметричным, если:
109. Алгоритм шифрования называется несимметричным, если:

117.Разрешающей способностью (разрешением) монитора является
118. Драйвер – это программа, которая позволяет …
119. При необходимости выбрать из базы все данные по товарам, у которых в конце названия стоит «-08», условие отбора должно включать последовательность
120. Для чего предназначено ключевое поле
121. Связи между таблицами в СУБД MS Access автоматически устанавливаются при использовании Мастера:
122. Поле таблицы имеет тип Дата/Время.
Свойство Формат установлено как ММ/Д/ГГ.
НЕ соответствует представлению этого формата дата
123 .Иерархическая, сетевая, реляционная – это…
124. Ключ базы данных – это
125. Языком запросов к реляционным базам данных является
126.В окне «Схема данных» представлены структуры таблиц базы данных.
127.Тип связи, которая будет установлена между таблицами Сотрудники и Табель учета будет
127.Программа, переводящая программу, написанную на языке высокого уровня, в программу в машинных кодах, называется…
128.Исходными данными работы транслятора является
129.Сетевым протоколом является
130.Телефонный кабель является вариантом
131.Иерархическая система назначения уникальных имен каждому компьютеру, находящемуся в сети, – это
132.Топология сети определяется
133.Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется
134.Каналами связи в глобальных сетях являются
135.Системой, автоматически устанавливающей связь между IP-адресами в сети Интернет и текстовыми именами, является

3.2. Примерный перечень задач для индивидуального задания или контрольной работы

1. Электронная таблица Microsoft Excel.

	A	B	C	D	E
	1	2	3	4	

В ячейку E1 введена формула

= ЕСЛИ(A1+D1>B1; A1+C1;D1 – B1)

Чему равен результат в ячейке E1?

2. Электронная таблица Microsoft Excel.

Сколько ячеек занимает блок A2:B4?

3. Электронная таблица Microsoft Excel.

	A	B	C	D	E
	1	2	3	4	

В ячейку E1 введена формула

= (A1 – B1) * C1

Какой вид она примет, если ее копировать в ячейку E2?

4. Электронная таблица Microsoft Excel.

	A	B	C	D	E
	1	2	3	4	

В ячейку E1 введена формула

= ЕСЛИ (НЕ (A1 > D1); B1 + D1; D1)

Чему равен результат в ячейке E1?

5. Определить значение P при выполнении фрагмента программы.

```
10  R=8 : S=2 : P=0
20  FOR T=1 TO R STEP 1
30  IF T/S= INT(T/S)  THEN  P = P+1
40  NEXT T
50  PRINT P
60  END
```

6. Чему равняется z?

```
X = 0:   a = 3
If  2 *x > a and a > x ^2   then  z = a^3    else  z = a + 4*x
Print z
```

7. Определить значение s при выполнения фрагмента программы.

```
10  s = 0:
```

```
20 for    k =1     to  6   step 2

30  s = s + k

40 next  k

50 print   s

60 end
```

8. Определить значение s при выполнении фрагмента программы.

```
10 data  50, 50

20 read  x,  y

30 a = y - x

40 s = abs(a –x)

50 print s

60 end
```

9. Определить значение s при выполнении программы.

```
10      s = 0 :       k = 1

20      s = s + k

30     k = k + 1

40     if    k < = 3       then   goto  20

50     print  s

60     end
```

10. На мониторе число X выглядит: 5.0005E+02. Запишите число в привычном виде.

11. Запишите выражение $(a + b)^4 - \frac{\sin(y+x)^2}{2x}$ по правилам Бейсика.

12. Чему равно десятичное число $x = 0{,}375_{10}$ в двоичной системе?

13. Чему равно двоичное число $x = 0{,}001_2$ в десятичной системе?

14. Чему равно двоичное число $x = 11011_2$ в десятичной системе?

15. Чему равно десятичное число $x = 27_{10}$ в двоичной системе?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета студент очного обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по лабораторным работам.

Для получения зачета студент заочник должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы.

Критерии оценки могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).