



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра – общепрофессиональные дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
19 апреля 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения

Казань – 2022

Составитель:

Заведующий кафедрой,

К.Т.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Пикмуллин Геннадий

Васильевич

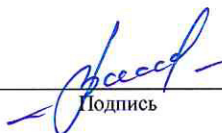
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«25» апреля 2022 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

К.Т.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Пикмуллин Геннадий

Васильевич

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «28» апреля 2022 года
(протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

доцент, К.Т.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Зиннатуллина Алсу Наилевна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Медведев Владимир Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «11» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) указан в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

На этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) предусмотрено определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: методы поиска источника информации, согласно поставленным задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации

		Владеть: : навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: способы выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках	Знать: способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации

		Владеть: навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации

	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-3.5. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации

		Владеть: навыками социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)	Знать: способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: способы находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые	Знать: основы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации

	вые письменные тексты реферативного характера	Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: приемы осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением икт-технологий	Знать: методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп Владеть: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Владеть: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования Владеть: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы Владеть: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: методы анализ собственных действий и состояний при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: способами самоконтроля и самооценки деятельности при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	Знать: методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности

	УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знать: методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности Владеть: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: методы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Уметь: применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе

		при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.4. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: методы и способы обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте Уметь: выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте Владеть: способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач Владеть: методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: основные методы анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности Владеть: методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности
	УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	Знать: основные способы толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции Уметь: анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции
	УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения,	Знать: сущность и характеристики коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности

	причины появления и формы его проявления в различных областях жизнедеятельности	Уметь: понимать сущность коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	Знать: основные способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению Уметь: предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению Владеть: навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

		Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием икт	Знать: о том, как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Уметь: демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: о том, как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

		Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: основы демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: демонстрировать умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос	Знать: задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной	Знать: основы демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: демонстрировать знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: основы демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Владеть: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА Уметь: Формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА Владеть: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА Владеть: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА

	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА Владеть: Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА
	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА Уметь: Формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижений образовательных результатов Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА Уметь: демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА Владеть: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		ния, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений Уметь: Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть: Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА Уметь: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА Владеть: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА

	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы Владеть: : Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА. Уметь: Применять специальные научные знания по освоению ГИА. Владеть: применением специальных научных знаний по освоению ГИА.
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА. Владеть: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению ГИА Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА
	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	Знать: методы научно-педагогического исследования по освоению ГИА Уметь: Владеть методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА Владеть: методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА

	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Знать: принципы и методы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (спо) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Знать: принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач Уметь: анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач Владеть: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач
	ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Знать: содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности Уметь: Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности Владеть: навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности
	ПК-1.3. Проектирует и организывает про-	Знать: основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по

	цесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	Знать: принципы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся Уметь: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный) процесса обучающихся
	ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знать: необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности Уметь: навыками создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности Владеть: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: методы поиска источника информации, согласно поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, методов поиска источника информации, согласно поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.

	Владеть: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

					задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

			использованию, но не в полном объеме.		задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: способы выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по	Продemonстрированы все основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

			использованию, но не в полном объеме.	но некоторые с недочетами.	выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках	Знать: способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной	Продemonстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негру-	Продemonстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными

		ственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	быми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	ошибками, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продemonстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по

			все задания по использованию, но не в полном объеме.		использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.

	Владеть: навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.

	Владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач про-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информа-	Продemonстрированы базовые навыки поиска необходимой информа-	Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при

	екта при выполнении государственной итоговой аттестации	навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	ции для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	ции для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	выполнении государственной итоговой аттестации
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: способы и методы выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.

	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными

			по использованию, но не в полном объеме.	ошибками, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

			по использованию, но не в полном объеме.		задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по	Продemonстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

			использованию, но не в полном объеме.		задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний основ выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продemonстрированы все основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации. решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по

			все задания по использованию, но не в полном объеме.		использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.5. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при	При выполнении государственной итоговой аттестации не продемонстрированы умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо-	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы основные умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы все основные умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы все основные умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,

	выполнении государственной итоговой аттестации	действует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., имели место грубые ошибки	по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. при выполнении государственной итоговой аттестации	При выполнении государственной итоговой аттестации не продемонстрированы базовые навыки социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п., имели место грубые ошибки	При выполнении государственной итоговой аттестации имеется минимальный набор навыков социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.с некоторыми недочетами.	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы базовые навыки социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п., при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы навыки социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п., при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)	Знать: способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навык грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: способы находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации,	Уровень знаний способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации в	Уровень знаний способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации в

		требований, имели место грубые ошибки.	допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: основы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении	Имеется минимальный набор навыков создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации,	Продemonстрированы навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных

		государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки		при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: приемы осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлять деловую переписку на	Имеется минимальный набор навыков осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики	Продemonстрированы базовые навыки осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики	Продemonстрированы навыки осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и

	выполнении государственной итоговой аттестации	русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением икт-технологий	Знать: методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.

	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.

	Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, без ошибок.
	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

					групп, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп без ошибок и недочетов.
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний по методу соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по методу соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методу соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методу соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без ошибок.
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по соблюдению	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	дию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	выполнены все задания по использованию по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но не в полном объеме.	ошибками, по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в полном объеме.
	Владеть: навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы соблюдение требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов.

УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, без ошибок.
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, в полном объеме.
	Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые умения выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей без ошибок и недочетов.
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, без ошибок.

	Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, в полном объеме.
	Владеть: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели без ошибок и недочетов.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, без ошибок.
	Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию и	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

		достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но не в полном объеме.	и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, в полном объеме.
	Владеть: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования без ошибок и недочетов.
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, без ошибок.
	Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, в полном объеме.

	Владеть: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов рационального распределения временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы рационального распределения временных и информационных ресурсов без ошибок и недочетов.
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: методы анализ собственных действий и состояний при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний при выполнении государственной итоговой аттестации методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки при выполнении государственной итоговой аттестации, без ошибок
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути при выполнении государственной итоговой аттестации	При выполнении государственной итоговой аттестации не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов
	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности при выполнении государственной итоговой аттестации	При выполнении государственной итоговой аттестации не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и	При выполнении государственной итоговой аттестации имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки

		самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Знать: методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, без ошибок.
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности,	Имеется минимальный набор навыков использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы использование средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.

		имели место грубые ошибки.			
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знать: методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с	Знать: методы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной	Отсутствуют представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	Неполные представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения в повседневной жизни и	Сформированные систематические представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в про-

	ными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	чающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	собствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствуют представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое владение навыками оказания обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования	Имеется минимальный набор навыков оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивиду-	Продemonстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индиви-	Продemonстрированы навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуаль-

	том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	дуальной и коллективной защиты для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	дуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-8.4. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: методы и способы обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, ниже минимальных требований, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте	Не продемонстрированы базовые навыки владения способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и	Знать: основные экономические процессы и явления,	Уровень знаний основных экономических	Минимально допустимый	Уровень знаний основных экономических	Уровень знаний основных экономических

явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	происходящие в различных областях жизнедеятельности	процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	мый уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач применять экономические знания при выполнении практических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: основные методы анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в

		требований, имели место грубые ошибки.	жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности без ошибок и недочетов.
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные	Продemonстрированы основные умения принимать обоснованные	Продemonстрированы все основные умения	Продemonстрированы все основные умения

	шения в различных областях жизнедеятельности	умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	Знать: основные способы толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но	Продemonстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продemonстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с отдельными

			не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции без ошибок и недочетов.
УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных областях жизнедеятельности	Знать: сущность и характеристики коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: понимать сущность коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками противодействия различным прояв-	Имеется минимальный набор навыков противодействия различным проявлениям коррупционного поведения для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения при решении стандартных	Продemonстрированы навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения без ошибок и недочетов.

		лениям коррупционного поведения, имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	
УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	Знать: основные способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению без ошибок и недочетов.
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, без ошибок.

	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, в полном объеме.
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики без ошибок и недочетов.
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по строению образовательных отношений в соответствии с	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по строению	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

		правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профес-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими

			профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	сиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по умению выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по умению выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию умений выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.

			профессиональной деятельности, но не в полном объеме.		
	Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в полном объеме.

	Владеть: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ без ошибок и недочетов.
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок.
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.

	Владеть: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок и недочетов.
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в

					том числе с использованием ИКТ, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ без ошибок и недочетов.
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: о том, как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок.
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обуче-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать планируемые ре-

		освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	ния и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	зультаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок и недочетов.
ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: основы демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адап	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации умений разрабатывать программы вос	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами, выполнены все задания по демо

		тивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки.	числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но не в полном объеме.	питания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но некоторые с недочетами.	страции умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами без ошибок и недочетов.
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос	Знать: задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные знания, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные знания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные знания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.

	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.
	Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС без ошибок и недочетов.
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Минимально допустимый уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

		с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.
	Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.

ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеется минимальный набор навыков демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.

		зовательными потребностями, имели место грубые ошибки.			
ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеется минимальный набор применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.

		тельными потребностями, имели место грубые ошибки.			
ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, в полном объеме.
	Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения форм, методов, приемов и средств организации	Имеется минимальный набор навыков применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и вос-	Продemonстрированы базовые навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и вос-	Продemonстрированы навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитатель-

	в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: основы демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки., имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели	Имеется минимальный набор навыков демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с	Продемонстрированы навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с

		нравственного поведения в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами.	некоторыми недочетами.	ния в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, без ошибок.
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания, в полном объеме.
	Владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок и недочетов.

ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеть: навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной	Имеется минимальный набор навыков применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности обучаю-

		деятельности, имели место грубые ошибки.			щихся при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и	Знать: Задачи отбора диагностических средств, форм	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля	Минимально допустимый уровень знаний отбора диагностических	Уровень знаний, отбора диагностических средств, форм контроля	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.
	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.
	Владеть: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.

	Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по диагностическим средствам, формам контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.
	Владеть: Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.
ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА , без ошибок.
	Уметь: Формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижений образовательных результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявлению трудностей в обучении и пути достижений образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию выявления трудностей в обучении и в пути достижений	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.

			стижений образовательных результатов, но не в полном объеме.		
	Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов без ошибок и недочетов.
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.

	ния, обучающихся по освоению ГИА	в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.			
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, в полном объеме.
	Владеть: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся без ошибок и недочетов.

ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, без ошибок.
	Уметь: Применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в полном объеме.
	Владеть: применением технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы Навыки психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, без ошибок и недочетов.

ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, без ошибок.
	Уметь: Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в полном объеме.
	Владеть: Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной	Знать: Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	Минимально допустимый уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению	Уровень знаний, отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, без ошибок.

деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	ГИА, допущено много негрубых ошибок.	, допущено несколько негрубых ошибок.	
	Уметь: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений без ошибок и недочетов.
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по деятельности	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	отношений в рамках реализации образовательной программы	основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но не в полном объеме.	ошибками, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Применять специальные научные знания по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию специальным научным знания по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию основных умений по специальным научным знания по освоению ГИА, в полном объеме.

	Владеть: применением специальных научных знаний по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки специальных научных знаний по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психофизиологическим, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в полном объеме.
	Владеть: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психофизиологических, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки психофизиологических, возрастными, познавательными особенностями обучающихся без ошибок и недочетов.

	потребностями по освоению ГИА				
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА обучающихся, без ошибок.
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	Знать: методы научно-педагогического исследования по освоению ГИА	Уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, научно-педагогического исследования по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Владеть методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

		умения по научно-педагогическому исследованию по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	выполнены все задания по использованию научно-педагогического исследования по освоению ГИА, но не в полном объеме.	ошибками, научно-педагогического исследования по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию научно-педагогического исследования по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков научно-педагогического исследования по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, без ошибок.
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в полном объеме.
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков анализа	Продemonстрированы базовые навыки анализа	Продemonстрированы навыки анализа педагогической ситуации,

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без ошибок и недочетов.
ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Знать: принципы и методы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Не продемонстрированы основные умения решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения решать типовые задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения решать основные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения решать всех основных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач про-	Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.

		фессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.			
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками выбора современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выбора современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки выбора современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выбора современных информационных технологий и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.

ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Знать: принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, без ошибок.
	Уметь: анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, , но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач в полном объеме.
	Владеть: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач без ошибок и недочетов.
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Знать: содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	Уровень знаний содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, без ошибок.
	Уметь: Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению содержания и технологий профессионально-	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

		педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности но не в полном объеме.	нию содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности в полном объеме.
	Владеть: навыками определения содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки определения содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки определения содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.
ПК-1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.
	Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов

					среднего звена в полном объеме.
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки определения проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует учебно- производственный (профессиональный) процесс обучающихся	Знать: принципы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, основ принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся без ошибок.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся в полном объеме.
	Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и	Имеется минимальный набор навыков разработки и реализации учебно-производствен-	Продemonстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производствен-	Продemonстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производствен-

		реализации учебно-производственного (профессиональный) процесса обучающихся, имели место грубые ошибки.	ного (профессиональный) процесса обучающихся с некоторыми недочетами.	ного (профессиональный) процесса обучающихся с некоторыми недочетами.	ного (профессиональный) процесса обучающихся без ошибок и недочетов.
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме.
	Владеть: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.

ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знать: необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные знания, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные знания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные знания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности звена в полном объеме.
	Уметь: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности звена в полном объеме.
	Владеть: навыками создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного материала по образовательной программе, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной образовательной программе.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного материала по образовательной программе в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах, при защите выпускной квалификационной работы, но в основном обладающему необходимыми знаниями.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание материала по образовательной программе, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания материала по образовательной программе, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, умений и навыков.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы выпускных квалификационных работ (ВКР):

1. Проектирование развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.

2. Создание условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.

3. Мотивация учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

4. Использование рейтинговой системы в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

5. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования (на примере СПО сельскохозяйственного профиля).

6. Педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов средствами специальных (профильных) дисциплин в общеобразовательном пространстве СПО.

7. Использование активных методов обучения как средство повышения креативности студентов при изучении специальных (профильных) дисциплин.

8. Технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин.

9. Использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в СПО.

10. Технология методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.

11. Использование компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.
12. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении аграрного профиля.
13. Совершенствование воспитательной работы учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.
14. Внедрение технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.
15. Особенности проектирования учебного занятия в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.
16. Методика обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения сельскохозяйственных дисциплин в системе среднего профессионального образования.
17. Методика преподавания темы «.....» при изучении дисциплины «.....» в.... (учреждение СПО).
18. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.
19. Планирование системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин сельскохозяйственного цикла
20. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «.....» в учреждении СПО.
21. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения специальных (профильных) дисциплин.
22. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «.....» в учреждении СПО.
23. Проектирование тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования по специальным (профильным) дисциплинам.
24. Интерактивные методы обучения будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
25. Факторы повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.
26. Организация производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.
27. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов АПК в учреждениях СПО.
28. Формирование социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения сельскохозяйственным дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
29. Способы формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
30. Проектирование средств обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин).

Материалы, необходимые для оценки защиты ВКР

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

1. постановка цели и задач;
2. исполнение;
3. результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач:

- актуальность работы;
- постановка целей и задач работы.

2 исполнение:

- соответствие содержания теме ВКР;
- полнота раскрытия темы, объем и глубина проработки вопроса;
- способность самостоятельно решать инженерные задачи с использованием законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- качество оформления пояснительной записки;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- качество оформления и соответствие графической части ВКР требованиям стандартов;
- обоснованность выбора методов решения поставленных задач;

3 результаты:

- практическая ценность работы;
- наличие публикаций и докладов по результатам работы;
- наличие рекомендации к внедрению и др.
- качество доклада о выполненной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК

После проведения защиты выпускной квалификационной работы формируется таблица её критериев и показателей оценки:

Таблица 3.1 - Критерии и показатели оценки сформированности компетенций и шкала оценивания с учетом интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

№	Критерии	Показатели оценки	Шкала оценивания			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

1	Постановка цели и задач	Актуальность избранной проблематики, постановка целей и задач работы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)				
2	Исполнение	Соответствие содержания теме ВКР, полнота раскрытия темы, объем и глубина проработки вопроса (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)				
3		Способность самостоятельно решать инженерные задачи с использованием законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)				
4		Обоснованность выбора методов решения поставленных задач				
5		Оригинальность конструкторского решения, уровень выполнения инженерных и технологических расчетов				
6		Качество оформления пояснительной записки				
7		Качество оформления и соответствие графической части ВКР требованиям стандартов, использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией				
8	Результат	Практическая ценность работы, наличие публикаций и докладов по результатам работы, наличие рекомендаций по внедрению				
9		Качество доклада о выполненной работе, правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК ((УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2))				

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять обучающемуся, если выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, разделы разработаны грамотно, ин-

женерные решения обоснованы и подтверждены расчетами. Содержание выпускной квалификационной работы отличается новизной и оригинальностью, чертежи и расчетно-пояснительная записка выполнены качественно. Обучающийся сделал логический доклад, раскрыл особенности выпускной квалификационной работы, проявил большую эрудицию, аргументировано ответил на 90-100% вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, расчеты выполнены грамотно, но большинство решений типовые или их обоснование не является достаточно глубоким. При этом ошибки не носят принципиального характера, а выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с установленными требованиями с небольшими отклонениями. Обучающийся сделал хороший доклад и правильно ответил на 70-80% вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа выполнена в полном объеме, но содержит недостаточно убедительное обоснование, типовые решения и существенные технические ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях обучающегося, но в целом не ставящие под сомнение его инженерную подготовку. Графическая часть и расчетно-пояснительная записка выполнена небрежно. Обучающийся не раскрыл основные положения своей выпускной квалификационной работы, ответил правильно на 50-60% вопросов, заданных членами комиссии, показал минимум теоретических и практических знаний, которые, тем не менее, позволяют обучающемуся выполнять обязанности специалиста с высшим образованием, а также самостоятельно повышать свою квалификацию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа содержит грубые ошибки в расчетах и принятии инженерных решений, количество и характер которых указывают на недостаточную подготовку обучающегося к инженерной деятельности. Доклад сделан неудовлетворительно, содержание основных разделов проекта не раскрыто; качество оформления выпускной квалификационной работы низкое, обучающийся неправильно ответил на большинство вопросов, показал слабую общеинженерную и профессиональную подготовку.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процедура оценивания ВКР бакалавра включает в себя следующие этапы:

1. проверка работы на заимствования
2. оценка руководителем ВКР с написанием отзыва;
3. предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре;
4. рецензирование ВКР;
5. защита на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Завершенная и подписанная автором работа в печатном виде и ее аналог в электронном виде в формате pdf (на диске формата CD или DVD) представляется на выпускающую кафедру для проверки работы на авторство и заимствование.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе Казанского ГАУ и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Казанским ГАУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений. В том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

За проверку ВКР на авторство и заимствование отвечает заведующий выпускающей кафедрой. Процент оригинальности текста ВКР устанавливается Ученым советом ИМ и ТС.

Выпускная квалификационная работа, в которой оригинальность текста составляет менее установленного порога, возвращается автору на доработку и не допускается к представлению на отзыв руководителю ВКР и к предварительной защите.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на авторство и заимствование, в печатном виде представляется на отзыв руководителю ВКР. К работе прилагается заключение с результатами проверки работы на авторство и заимствование.

Выпускная квалификационная работа, в которой оригинальность текста составляет менее установленного порога, возвращается автору на доработку и не допускается к представлению на отзыв руководителю ВКР и к предварительной защите.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на авторство и заимствование, в печатном виде представляется на отзыв руководителю ВКР. К работе прилагается заключение с результатами проверки работы на авторство и заимствование.

Отзыв руководителя должен содержать заключение о соответствии выполненной работы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, заданию, а также оценку личности выпускника, уровня его профессиональной компетентности, профессиональной пригодности. В заключительной части отзыва руководителем выносится предложение о присвоении степени бакалавра.

Вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры (предварительная защита ВКР) при наличии:

- заключения с результатами проверки работы на авторство и заимствование, подтверждающего оригинальность текста ВКР,
- положительного отзыва руководителя ВКР.

На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления студента с докладами. Выписка из протокола заседания кафедры о допуске или недопуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК представляется в директорат института.

Выпускная квалификационная работа, которую кафедра признала не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается автору для доработки. При этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устранению, определяются сроки доработки, назначается дата повторной предварительной защиты.

В случае если работа не допущена к защите, то ее защита после доработки переносится на следующий учебный год. В директорат института представляется протокол заседания выпускающей кафедры о недопуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК, обучающийся отчисляется из Университета. Обучающимся, отчисленным из Университета, выдается справка об обучении установленного образца.

Выпускная квалификационная работа, допущенная заведующим кафедрой к защите, с отзывом руководителя ВКР передается рецензенту (ам) (при наличии).

Рецензент должен рассмотреть направленную ему выпускную квалификационную работу в установленные сроки и написать рецензию. Особое внимание в рецензии следует уделить рассмотрению следующих вопросов:

- соответствие профилю подготовки;
- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и задачам исследования;
- полнота и качество разработки темы;

- умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);

- логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;

- практическая значимость;

- уровень решения проблемы;

- степень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы;

- готовность выпускника к определенным видам профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом;

- качество оформления выпускной квалификационной работы.

В рецензии должны быть указаны достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, обоснована рекомендуемая оценка.

В рецензии указывается рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Защита возможна и при отрицательной (ых) рецензии (ях).

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией на ВКР до ее защиты на итоговом заседании ГЭК и имеет право ответить на замечания рецензента.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором, и заведующим кафедрой с отзывом руководителя ВКР и рецензией (рецензиями) (при наличии) передается в ГЭК и размещается в электронном портфолио обучающегося не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК, где с разрешения председателя ГЭК, могут присутствовать руководитель работы, профессорско-преподавательский состав и студенты ИМ и ТС, приглашенные специалисты и пр.

На защиту ВКР бакалавра отводится до 30 минут.

Оценка за ВКР выставляется по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание выполнения и защиты ВКР каждым студентом проводится членами ГЭК с использованием оценочных листов на основе требований, предъявляемых к ВКР по данному направлению. После окончания защиты члены ГЭК на закрытом заседании принимают заключение об оценке ВКР и присвоению соответствующей квалификации. Решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии с учетом оценок руководителя ВКР и рецензента. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю комиссии предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии по вопросу оценки и присуждения квалификации фиксируются в протоколе ГЭК.

Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов ГЭК, присутствовавших на заседании. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в тот же день, после окончания заседания ГЭК.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний студент-выпускник имеет право на апелляцию.

Студент-выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию: протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв научного руководителя и рецензию (рецензии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Студенту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.