



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе

и молодежной политике, доцент  
Дмитриев А.В.

«19» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

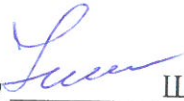
Направленность (профиль) подготовки

**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения

**Очная**

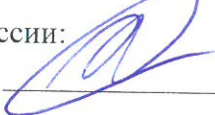
Казань - 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:  
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:  
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> этические принципы и нормы социального взаимодействия <b>Уметь:</b> применять индивидуально-личностные особенности в командной работе <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками
УК-3.2	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации <b>Уметь:</b> оценивать собственные поведенческие проявления <b>Владеть:</b> навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<b>Знать:</b> основы психологии командной работы и социальной психологии групп <b>Уметь:</b> взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы <b>Владеть:</b> специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками
УК-3.4	Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Знать:</b> приемы эффективного социального взаимодействия и этической оценки <b>Уметь:</b> соотносить свои поступки с нормами права и этики <b>Владеть:</b> приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и его этической оценки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; <b>Умеет:</b> устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей <b>Владеет:</b> приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей

УК-6.3	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента <b>Уметь:</b> устанавливать временные перспективы достижения целей <b>Владеть:</b> технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента
УК-6.4	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<b>Знать:</b> методы анализ собственных действий и состояний. <b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути <b>Владеть:</b> способами самоконтроля и самооценки деятельности;
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности <b>Уметь:</b> применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Знать:</b> систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <b>Уметь:</b> диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,

		<p>трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p><b>Владеть:</b> методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ОПК-4.3	<p>Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
ОПК-6.1	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной</p>

		реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
ОПК-6.2	.Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; <b>Владеть:</b> методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	.Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <b>Владеть:</b> методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 5 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Русский язык и культура речи», «Общая и профессиональная

педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Профессионально-педагогические технологии».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», «Мониторинг качества образования», а также при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное (очно-заочное) обучение
	5 семестр	курс, сессия
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)</b>	<b>51</b>	-
в том числе:		
- лекции, час	16	-
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-	-
- лабораторные (практические) занятия, час	34	-
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-	-
- зачет, час	1	-
- экзамен, час	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>57</b>	-
в том числе:		
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	25	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	25	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	-
- подготовка к зачету, час		-
- подготовка к экзамену, час	7	-
<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>108</b>	-
<b>з.е.</b>	<b>3</b>	-

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		практические занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно (очно-аочно)	очно	заочно (очно-аочно)	очно	заочно (очно-аочно)	очно	заочно (очно-аочно)
1	Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе	4	-	10	-	14	-	19	-
2	Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах	6	-	12	-	18	-	19	-
3	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития	6	-	12	-	18	-	19	-
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>-</b>

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно (очно-заочно)	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. _____				
	<i>Лекции</i>				
1.1					
1.2					
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
1.3					
1.4					
1.5					

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час(очно/заочно)	
		очно	заочно



		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	<b>Раздел 1. Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе</b>				
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	-	-	-
1.1	Возрастная периодизация жизненного цикла человека	2	-	-	-
1.2	Проблема возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии	2	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>10</b>	-	-	-
1.2	Психологическое понятие возраста и проблема периодизации развития в онтогенезе	2	-	-	-
1.3	Исследование критических возрастов в отечественной психологии.	2	-	-	-
1.4	Исследование критических возрастов в зарубежной психологии	2	-	-	-
1.5	Возрастные кризисы детства, их содержание	2	-	-	-
1.6	Структура возрастного кризиса	2	-	-	-
2	<b>Раздел 2. Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах</b>				
	<i>Лекции</i>	<b>6</b>	-	-	-
2.1	Психические состояния детей и подростков в период кризиса	3	-	-	-
2.2	Формы поведения детей и подростков в период кризиса.	3	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>12</b>	-	-	-
2.3	Психические состояния детей и подростков в период кризиса	2	-	-	-
2.4	Формы поведения детей и подростков в период кризиса	4	-	-	-
2.5	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков	2	-	-	-
2.6	Психологические последствия кризиса	4	-	-	-
3	<b>Раздел 3. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития.</b>				
	<i>Лекции</i>	<b>6</b>	-	-	-
3.1	Диагностика психических состояний в период кризиса	2	-	-	-
3.2	Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков	4	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>12</b>	-	-	-

3.2	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков	2	-	-	-
3.3	Технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях	2	-	-	-
3.4	Жизненный кризис как трудная жизненная ситуация	2	-	-	-
3.5	Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях	2	-	-	-
3.6	Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. Психологическое сопровождение личности в период кризиса .	4	-	-	-

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Тесты по освоению всех разделов дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся». Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2022

2. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся». Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2022

Примерная тематика курсовых проектов (работ):  
Не предусмотрено

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ред.: Л.А. Даринская .— СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017 .— 124 с. — ISBN 978-5-288-05775-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/693237>

2. Лебедева, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / С.А. Лебедева .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/702128>

3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов на этапе обучения в вузе [Электронный ресурс] / Т.В. Малютина, И.С. Морозова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2017 .— №2(28) .— С. 128-131 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/627>

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : [монография] / И.С.

Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова, Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 124 с. — Авт. указ. на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/3633>

#### Дополнительная учебная литература

1. Кислицына, В.А. Лабораторный практикум по возрастной психологии и психологии развития [Текст] : учебно-метод. пособие / В. А. Кислицына ; Н.В. Твердохлебова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 142 с. - 110-00.

2. Психолого-педагогическое исследование гендерных различий агрессивности подростков [Электронный ресурс] / Иванова, Шамсутдинова // Здоровье и образование в XXI веке. Электронный научно-образовательный Вестник. — 2016. — №11. — С. 93-96. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/560496>

3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева ; Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова ; под ред. О.В. Хухлаевой. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 339-00

4. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с

5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для вузов по напр. спец.психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2009. - 349 с. - 174-00.

#### в) программное обеспечение:

1. <http://psvlib.myword.ru>
2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Выполнение самостоятельных работ состоит в подготовке докладов по одной из тем, предлагаемых преподавателем. Подготовка доклада строится по определенной схеме.
2. План доклада должен включать: Введение, в котором отмечается важность рассматриваемых вопросов для теоретических и практических вопросов курса. Содержательной части, в которой допускается компеляция необходимого материала. Заключение, в котором отмечаются перспективы решения проблемы. Введение и заключение должны отражать собственный слог студента.
3. Выполнение электронных презентаций, если для этой работы у студента есть соответствующее оборудование.
4. Подготовка слайдов, рисунков или других наглядных материалов, поясняющих материалы доклада.
5. Доклад выполняется на 12-15 листах, печатного текста, шрифтом Times New Roman, кегль 14, с интервалом 1,5.
6. Самостоятельная работа предполагает и другие, по желанию докладчика формы репрезентации заданий.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения

Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.