



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике,
доцент

А. В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения

Очная

Казань – 2022

Составитель: доцент, к.филол.н.



Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:

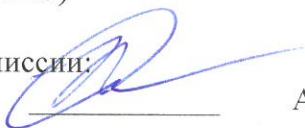


Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент



Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками планирования последовательных шагов для достижения заданного результата

	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды .	Знать: способы обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
	УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: стратегии и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: способы отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Уметь: проводить отбор и применять формы, методы

		и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть : приемами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: основы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, имели грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, со значительными недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
	Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения

	команде	роль в команде, имели место грубые ошибки	определять свою роль в команде, допущено много негрубых ошибок	поставленной цели, определять свою роль в команде, допущено несколько негрубых ошибок	поставленной цели, определять свою роль в команде без ошибок
	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для	Имеется минимальный набор навыков для планирования последовательности шагов при достижении заданного результата, со	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач планирования последовательности шагов для достижения заданного результата,	Продemonстрированы навыки эффективного планирования последовательности шагов при достижении заданного результата без

		достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	значительными недочетами	с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном

			полном объеме		объеме
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: способы осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды, имели место ошибки со значительными недочетами	Продemonстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды, имели место грубые ошибки с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективного обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды без ошибок и недочетов.
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок

	Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: особенности выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	При решении стандартных задач не был осуществлён выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Продemonстрированы основные умения, частично обладает способностью осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, решены	Продemonстрированы все основные умения, навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Продemonстрированы все основные навыки осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

		классу) имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	социальному классу), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) без ошибок

	Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений

ограмм, в том числе вурочной деятельности,внеур очной деятельности,корре кционной работе	вурочной деятельности,внеур очной деятельности,корре кционной работе	рамкахреализации образовательныхпро грамм, в том числе вурочной деятельности,внеуро чной деятельности,коррек ционной работе, имели место грубые ошибки	иобязанности в рамкахреализации образовательныхпр ограмм, в том числе вурочной деятельности,внеур очной деятельности,корре кционной работе, допущено много негрубых ошибок	шений, их права иобязанности в рамкахреализации образовательныхпрог рамм, в том числе вурочной деятельности,внеуроч ной деятельности,коррекц ионной работе, допущено несколько негрубых ошибок	ошений, их права иобязанности в рамкахреализации образовательныхпрог рамм, в том числе вурочной деятельности,внеуро чной деятельности,коррек ционной работе без ошибок
	Уметь: определять составучастников образовательныхотн ошений, их права иобязанности в рамкахреализации образовательныхпр ограмм, в том числе вурочной деятельности,внеур очной деятельности,корре кционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы основные уменияопределять составучастников образовательныхотн ошений, их права иобязанности в рамкахреализации образовательныхпро грамм, в том числе вурочной деятельности,внеуро чной деятельности,коррек ционной работе, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован ы основные умения, частично обладает навыками определения состава участников образовательныхотн ошений, их права иобязанности в рамкахреализации образовательныхпр ограмм, в том числе вурочной деятельности,внеур очной деятельности,корре кционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основныенавыки определения состава участников образовательныхотн ошений, их права иобязанности в рамкахреализации образовательныхпрог рамм, в том числе вурочной деятельности,внеуроч ной деятельности,коррекц ионной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрирован ы все основные навыки определения состава участников образовательныхотн ошений, их права иобязанности в рамкахреализации образовательныхпрог грамм, в том числе вурочной деятельности,внеуро чной деятельности,коррек ционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

			выполнены все задания, но не в полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Не знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Не достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

ОПК-7.2.Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить

	тельных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	итехнологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ,
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Продemonстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Продemonстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

	тельных программ	работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	тельных программ, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников в образовательных организациях	Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников в образовательных организациях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников в образовательных организациях	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации деятельности основных участников в образовательных организациях	Продemonстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников в образовательных организациях	Продemonстрированы базовые навыки эффективного планирования и организации деятельности основных участников в образовательных организациях
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность

		заданного результата, имели место грубые ошибки	достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	шагов для достижения заданного результата без ошибок
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников в образовательных отношениях в рамках реализации образовательных программ.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников в образовательных отношениях в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Не достаточно хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников в образовательных отношениях в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами. Хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников в образовательных отношениях в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания в полном объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Доклады. Темы 1-6 Вопросы к зачёту 17-24
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Доклады. Темы 14-19
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Вопросы к зачёту 25-32
УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Деловая игра «Интерактивный педагогический блокнот»
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Вопросы к зачёту 1-9
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Вопросы к зачёту 10-16
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Доклады. Темы 7-12

Вопросы к зачёту по дисциплине
"Профессионально-педагогические коммуникации"

1. Информационно-коммуникативный потенциал различных культурных форм познания: народная традиция, художественная форма, мифологическая форма, религиозная форма, философские формы, научный способ познания, техническая форма познания, экстрасенсорный путь познания.
2. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения
3. Коммуникативный компонент педагогических стилей и перспективность работы учителя как направленный транслятор смыслов в учебном процессе
4. Коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, и идентификация, децентрация, проекция, эмпатия, рефлексия.
5. Коммуникация в профессиональной деятельности педагога
6. Коммуникация и трансляция как формы культурного наследования.
7. Коммуникация как одна из форм педагогического взаимодействия.
8. Коммуникация как предмет изучения. Основные этапы изучения коммуникации.
9. Культурная обусловленность педагогической коммуникации
10. Медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога образовательного учреждения с общественностью
11. Методика аксиологического анализа языка и стиля педагогического общения
12. Методы воспитания в процессе педагогического общения
13. Общение и коммуникация. Общение в гуманитарных науках.
14. Особенности реализации педагогической коммуникации как индукции смысла.
15. Педагог как субъект коммуникативной деятельности
16. Педагогическая коммуникация как информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, имеющее педагогическое содержание и педагогический смысл.
17. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация. Общение и коммуникация как формы отражения одного и того же фундаментального явления.
18. Подходы к пониманию педагогического стиля общения.
19. Проблема эффективности (компетентности) деятельности учителя.
20. Профессиональное общение. Сходство и различия общения и коммуникации.
21. Психолого-педагогические исследования проблем коммуникации. Модели коммуникации.
22. Развитие современного коммуникативного образования. Рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.
23. Развитие социальной практики обучения коммуникации.
24. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека. Исторический опыт обучения способам коммуникации.
25. Семиотика и семантика педагогической коммуникации. Виды знаков, используемых в образовательном пространстве.
27. Семиотика педагогической коммуникации

28. Содержание ценностей профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагога.
29. Специфика педагогической коммуникации на фоне педагогических отношений.
30. Сущность педагогической коммуникации.
31. Теоретические основы педагогической коммуникации
32. Теория и практика педагогической коммуникации.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая игра «Интерактивный педагогический блокнот»

Цель: Расширить знания студентов о педагогических основах общения.

Задачи:

1. Закрепить знания студентов о стилях общения воспитателя с детьми и самодиагностики стиля педагогического общения.
2. Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогике сотрудничества».
3. Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в вузе.
4. Уточнить и закрепить знания студентами культурных и методических требований к речи педагога;
5. Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
6. Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов.

Правила деловой игры: студент на каждой странице блокнота работает каждый за себя, стараясь ответить быстро, правильно. Получает фишку. За дополненный ответ также получают фишку. В результате выбирается самый интерактивный участник игры.

Материал: изготовлен педагогический блокнот с названием каждой странице.

Участники: студенты.

План деловой игры.

Страницы «Интерактивного педагогического блокнота».

1 страница.

Введение. Функции общения. Средства и формы общения преподавателя со студентом.

2 страница. «Ваш успех – ваша речь»

Требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи)

Проверь свою грамотность «Скажи правильно»

3 страница

Условия оптимизации педагогического общения.

4 страница

Особенности педагогического общения студента с преподавателем.

5 страница

Рекомендации

Краткий ход:

Ведущий. Уважаемые студенты, предлагаю поиграть в деловую игру «Интерактивный педагогический блокнот» по теме: «Стиль общения современного педагога». Правила игры следующие (знакомит).

Итак, первая страница «Введение» (показывает страницу с названием) Общение – взаимодействие людей друг с другом в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Общение характеризуется, прежде всего, включенностью в практическое взаимодействие людей по поводу трудовой, учебной или игровой деятельности. Под педагогическим общением мы будем понимать систему взаимодействия педагога со студентом с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития студента микроклимата в группе.

После первого интерактивного общения выявлены первые победители.

Вторая страница. «Ваш успех – ваша речь». Назовите требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи). К компонентам профессиональной речи педагога относятся: качество языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Третья страница. Какие же необходимы условия оптимизации педагогического общения. Искренний интерес к человеку, умение слушать других, обращение к человеку, доброжелательность в отношении к людям, улыбайтесь в общении с людьми, удовлетворение потребности человека в общении.

Четвертая страница. Особенности педагогического общения студента с преподавателем. Раскрыть особенности общения с детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего.

Пятая страница. Подводим итоги (победитель блокнота) Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».

Сегодняшняя деловая игра помогла мне убедиться...

Выполнять задания мне помогало...

В ходе деловой игры мне было...

Я оцениваю деловую игру ...

Рекомендации по всем страничкам интерактивного блокнота по теме: «Основы общения воспитателя с детьми»

1. Помнить: качество речевого развития студента зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в образовательном учреждении
2. Уделить внимание качеству языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации
3. При общении педагога со студентами учитывать следующие условия: искренний интерес к студенту, умение слушать всех и каждого, обращение к нему доброжелательно, удовлетворять потребность студента в общении.

1. Примерная тематика докладов по дисциплине "Профессионально-педагогические коммуникации"

1. Общение как вид деятельности и форма взаимодействия.
2. Общая характеристика вербальных и невербальных средств общения.
3. Сущность педагогического общения.
4. Коммуникация как предмет изучения.
5. Развитие современного коммуникативного образования.
6. Информационные и антропологические основы педагогической коммуникации.
7. Стили общения и стили педагогического общения.
8. Диалог и монолог в педагогическом общении.
9. Содержание и структура педагогического общения.
10. Особенности педагогического общения в вузе.
11. Специфика коммуникативной деятельности педагога.
12. Полисубъектность коммуникативной деятельности педагога.
13. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
14. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.
15. Многообразие моделей педагогической коммуникации.
16. Развитие средств педагогической коммуникации.
17. Вербальные средства коммуникативной деятельности педагога.
18. Формы организации вербальной коммуникации.
19. Педагогический потенциал невербальных средств коммуникации.
20. Структура общения на уроке.
21. Предпосылки продуктивного общения.
22. Общение с родителями учащихся.
23. Культура взаимоотношений учителя с учениками как основа воспитания.
24. Особенности общения в педагогическом коллективе.
25. Приемы и способы овладения искусством общения.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Вербальная и невербальная речь педагога как отражение оценочных суждений.
2. Вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации.
3. Виды знаков в педагогической коммуникации
4. Знаковая природа педагогической коммуникации.
5. Знаковые преобразования информации в системе педагогической коммуникации.
6. Информационно-коммуникативный потенциал различных культурных форм познания: народная традиция, художественная форма, мифологическая форма, религиозная форма, философские формы, научный способ познания, техническая форма познания, экстрасенсорный путь познания.
7. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения
8. Коммуникативный компонент педагогических стилей и перспективность работы учителя как направленный транслятор смыслов в учебном процессе
9. Коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, и идентификация, децентрация, проекция, эмпатия, рефлексия.
10. Коммуникация в профессиональной деятельности педагога
11. Коммуникация и трансляция как формы культурного наследования.
12. Коммуникация как одна из форм педагогического взаимодействия.
13. Коммуникация как предмет изучения. Основные этапы изучения коммуникации.
14. Культурная обусловленность педагогической коммуникации

15. Медийно- ориентированные технологии эффективного социального диалога образовательного учреждения с общественностью
16. Методика аксиологического анализа языка и стиля педагогического общения
17. Методы воспитания в процессе педагогического общения
18. Общение и коммуникация. Общение в гуманитарных науках.
19. Особенности реализации педагогической коммуникации как индукции смысла.
20. Педагог как субъект коммуникативной деятельности
21. Педагогическая коммуникация как информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, имеющее педагогическое содержание и педагогический смысл.
22. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация. Общение и коммуникация как формы отражения одного и того же фундаментального явления.
23. Подходы к пониманию педагогического стиля общения.
24. Проблема эффективности (компетентности) деятельности учителя.
25. Профессиональное общение Сходство и различия общения и коммуникации.
26. Психолого-педагогические исследования проблем коммуникации. Модели коммуникации.
27. Развитие современного коммуникативного образования. Рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.
28. Развитие социальной практики обучения коммуникации.
29. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека. Исторический опыт обучения способам коммуникации.
30. Роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, (например, набрал такое-то количество баллов) он: продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2-х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов и публичная презентация); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы

студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».