



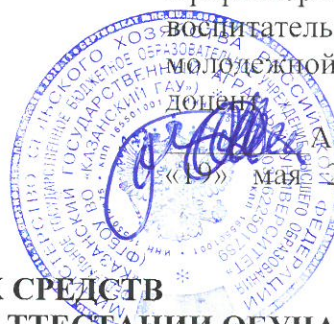
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике,
доцент

А.В.Д митриев
«15» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2022

Составитель: доцент, к.филол.н.



Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:



Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент



Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Модели профессионально-образовательных систем в мировой практике» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю(профилям) подготовки)	Знать: методы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю(профилям) подготовки) Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю(профилям) подготовки) Владеть: методами разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному

		профилю(профилям) подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: методы разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеет: методами разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием
	ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки)	Знать: методы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки) Уметь:разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки) Владеть: навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с

		использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки)
	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: методы разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо раскрыты основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при раскрытии основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний о объеме, соответствующем программе подготовки, знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ без ошибок.
	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные компоненты основных и дополнительных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные компоненты основных и дополнительных	Продемонстрированы все основные умения, продемонстрировано знание основных компонентов основных и дополнительных	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи продемонстрировано знание основных компонентов основных и дополнительных

		образовательных программ, решены типовые задачи с грубыми ошибками	образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	образовательных программ, выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	образовательных программ без ошибок
	Владеть: знаниями основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не владеет навыками целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ без ошибок
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том	Знать: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том	Уровень знаний ниже минимальных требований, не осуществляет разработку программ отдельных	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо осуществляет разработку программ	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, осуществляет	Уровень знаний о объеме, соответствующем программе подготовки, осуществляет разработку программ

числепрограмм дополнительногооб разования (согласноосвоенно му профилю(профиля м) подготовки)	числепрограмм дополнительногооб разования (согласноосвоенно му профилю(профиля м) подготовки)	учебныхпредметов, в том числепрограмм дополнительногооб разования (согласноосвоенном у профилю(профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	м отдельных учебныхпредметов, в том числепрограмм дополнительногооб разования (согласноосвоенном у профилю(профилям) подготовкидопущен о много негрубых ошибок.	разработкупрограм м отдельных учебныхпредметов, в том числепрограмм дополнительногооб разования (согласноосвоенном у профилю(профилям) подготовкидопущен о несколько негрубых ошибок	отдельных учебныхпредметов, в том числепрограмм дополнительногообразо вания (согласноосвоенному профилю(профилям) подготовкибез ошибок.
	Уметь: осуществлять разработкупрограм м отдельных учебныхпредметов, в том числепрограмм дополнительногооб разования (согласноосвоенно му профилю(профиля м) подготовки)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет осуществлять разработкупрограм м отдельных учебныхпредметов, в том числепрограмм дополнительногооб разования (согласноосвоенном у профилю(профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять разработкупрограм м отдельных учебныхпредметов, в том числепрограмм дополнительногооб разования (согласноосвоенном у профилю(профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять разработкупрограм м отдельных учебныхпредметов, в том числепрограмм дополнительногооб разования (согласноосвоенном у профилю(профилям) подготовки), допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеетосуществлять разработкупрограмм отдельных учебныхпредметов, в том числепрограмм дополнительногообразо вания (согласноосвоенному профилю(профилям) подготовки) без ошибок

				несколько негрубых ошибок	
	Владеть: навыками разработки отдельных учебных программ предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоению профилю(профилям) подготовки)	Не владеет навыками целостного подхода к разработке отдельных учебных программ предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоению профилю(профилям) подготовки) имели место грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к разработке отдельных учебных программ предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоению профилю(профилям) подготовки) допущено много негрубых ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоению профилю(профилям) подготовки), выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоению профилю(профилям) подготовки) без ошибок
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами препода	Знать: методы разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий

ваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки	ных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено много негрубых ошибок.	ных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок	средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ без ошибок.
	Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять разработку программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ без ошибок
	Владеть: навыками разработки программ и развития универсальных учебных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки	Продemonстрированы основные навыки разработки программ и развития	Продemonстрированы все основные навыки разработки программ и развития	Продemonстрированы все основные навыки разработки программ и развития универсальных учебных

	ных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ имели место грубые ошибки	универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место ошибки	универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок.

	Уметь: планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает приемами разработки планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) имели место ошибки	Продemonстрированы все основные умения, обладает приемами разработки планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, отлично владеет приемами разработки планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), решены все основные задачи без ошибок в полном объеме.
	Владеть: навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки разработки планируемых результатов	Продemonстрированы основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с	Продemonстрированы все основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с	Продemonстрированы все основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием

	ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки)	обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки), имели место грубые ошибки	использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки), имели место ошибки	использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки), выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки), выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: особенности разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами без ошибок.
	Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, частично обладает приемами	Продемонстрированы все основные умения, обладает приемами	Продемонстрированы все основные умения, отлично владеет приемами разработки

	числеадаптивные совместно ссоответствующим специалистами	ы основные умения по разработке программ воспитания, в том числеадаптивные совместно ссоответствующим специалистами имели место грубые ошибки	разработки программ воспитания, в том числеадаптивные совместно ссоответствующим специалистами, имели место ошибки	разработки программ воспитания, в том числеадаптивные совместно ссоответствующим специалистами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	программ воспитания, в том числеадаптивные совместно ссоответствующимспециалистами,решены все основные задачи без ошибок в полном объеме.
	Владеть: навыками разработкипрограм м воспитания, в том числеадаптивные совместно ссоответствующим специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрирован о владениенавыками разработкипрограм м воспитания, в том числеадаптивные совместно ссоответствующим специалистами имели место грубые ошибки	Продемонстрирова ны основные умения, частично обладаетнавыками разработкипрограм м воспитания, в том числеадаптивные совместно ссоответствующим специалистами, имели место ошибки	Продемонстрирова ны все основные умения,владеет навыками разработкипрограм м воспитания, в том числеадаптивные совместно ссоответствующим специалистами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, отлично владеет навыками разработкипрограм м воспитания, в том числеадаптивные совместно ссоответствующимспециалистами без ошибок

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Доклады. Темы 1-6 Вопросы к зачёту 1-6
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Доклады. Темы 14-19 Вопросы к зачёту 7-12
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Доклады. Темы 7-12
ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Деловая игра "Массовая и элитарная культура" Доклады. Темы 20-24
ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Вопросы к зачёту 13-14

**Примерные вопросы к зачёту по дисциплине
"Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической
практике"**

1. Вопросы и задания для самоконтроля
2. Раскройте этапы становления и развития профессионального образования за рубежом в первобытном обществе, в эпоху рабовладельчества, Средневековья и Нового времени.
3. Каковы предпосылки зарождения практической педагогики профессионального обучения?
4. Дайте характеристику основным этапам становления и развития теории и практики профессионального образования в дореволюционной России.
5. Каковы основные черты профессионального образования в СССР?
6. Охарактеризуйте рационалистическую и гуманистическую модели и современные системы профессионального образования за рубежом.
7. Дайте характеристику основным элементам системы подготовки кадров в Российской Федерации.
8. Раскройте современные требования к профессионализму.
9. В чем отличие специалиста от профессионала?
10. Сформулируйте основные направления развития профессионального образования в целом, а также базового (начального и среднего) и высшего профессионального образования.
11. Объясните сущность, характерные черты и пути осуществления личностно ориентированного профессионального образования.
12. Дайте характеристику исторически сложившимся теориям и системам профессионального образования: дуальной, многопрофессиональной, ступенчатой, многоступенчатой, базовой, специальной, сокращенной, дистанционной, личностно ориентированной.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая игра «Интерактивный педагогический блокнот»

Цель: Расширить знания студентов о педагогических основах общения.

Задачи:

1. Закрепить знания студентов о стилях общения воспитателя с детьми и самодиагностики стиля педагогического общения.
2. Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогике сотрудничества».
3. Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в вузе.
4. Уточнить и закрепить знания студентами культурных и методических требований к речи педагога;
5. Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
6. Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов.

Правила деловой игры: студент на каждой странице блокнота работает каждый за себя, стараясь ответить быстро, правильно. Получает фишку. За дополненный ответ также получают фишку. В результате выбирается самый интерактивный участник игры.

Материал: изготовлен педагогический блокнот с названием каждой странице.

Участники: студенты.

План деловой игры.

Страницы «Интерактивного педагогического блокнота».

1 страница.

Введение. Функции общения. Средства и формы общения преподавателя со студентом.

2 страница. «Ваш успех – ваша речь»

Требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи)

Проверь свою грамотность «Скажи правильно»

3 страница

Условия оптимизации педагогического общения.

4 страница

Особенности педагогического общения студента с преподавателем.

5 страница

Рекомендации

Краткий ход:

Ведущий. Уважаемые студенты, предлагаю поиграть в деловую игру «Интерактивный педагогический блокнот» по теме: «Стиль общения современного педагога». Правила игры следующие (знакомит).

Итак, первая страница «Введение» (показывает страницу с названием) Общение – взаимодействие людей друг с другом в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Общение характеризуется, прежде всего, включенностью в практическое взаимодействие людей по поводу трудовой, учебной или игровой деятельности. Под педагогическим общением мы будем понимать систему взаимодействия педагога со студентом с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития студента микроклимата в группе.

После первого интерактивного общения выявлены первые победители.

Вторая страница. «Ваш успех – ваша речь». Назовите требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи). К компонентам профессиональной речи педагога относятся: качество языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Третья страница. Какие же необходимы условия оптимизации педагогического общения. Искренний интерес к человеку, умение слушать других, обращение к человеку, доброжелательность в отношении к людям, улыбайтесь в общении с людьми, удовлетворение потребности человека в общении.

Четвертая страница. Особенности педагогического общения студента с преподавателем. Раскрыть особенности общения с детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего.

Пятая страница. Подводим итоги (победитель блокнота) Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».

Сегодняшняя деловая игра помогла мне убедиться...

Выполнять задания мне помогало...

В ходе деловой игры мне было...

Я оцениваю деловую игру ...

Рекомендации по всем страничкам интерактивного блокнота по теме: «Основы общения воспитателя с детьми»

1. Помнить: качество речевого развития студента зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в образовательном учреждении
2. Уделить внимание качеству языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации
3. При общении педагога со студентами учитывать следующие условия: искренний интерес к студенту, умение слушать всех и каждого, обращение к нему доброжелательно, удовлетворять потребность студента в общении.

**1. Примерная тематика докладов по дисциплине
"Модели профессионально-образовательных систем мировой
педагогической практики"**

1. Теоретические модели профессионального образования за рубежом
2. Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства. Болонский процесс.
3. Специфика системы профессионального образования за рубежом.
4. Культура университетского образования. Принципы и подходы к образовательному процессу в университетах и колледжах, их взаимосвязь и характеристика.
5. Модели профессионального образования, основные тенденции его развития за рубежом.
6. Риски и проблемы профессионального образования за рубежом.
7. Теоретические основы развития профессионального образования в России .
8. Традиции профессионального образования в России.
9. Модели профессионального образования в России.
10. Научные основы процесса профессионального образования: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.
11. Научные подходы к организации и осуществлению профессионального образования.
12. Проблема открытости, целостности и вариативности образовательного пространства в реализации функций обучения.
13. Социокультурные основы модернизации профессионального образования в России.
14. Направления модернизации профессионального образования. Риски и проблемы модернизации профессионального образования в России.
15. Системы обучения в профессиональном образовании. Сочетание принципов, методов, форм и средств профессионального обучения в контексте решения основополагающих задач профессионального образования.
16. Дидактическая интерпретация форм, методов, средств и содержания профессионального образования на различных уровнях обучения.
17. Современные подходы к сценированию процесса профессионального образования.
18. Организация самостоятельной работы. Индивидуальные траектории профессионального обучения. Самообразование.
19. Результативность профессионального образования.

20. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения в условиях вариативных профессиональных образовательных систем.

21. Персоналии процесса воспитания и развития личности, становления компетентного специалиста и исследователя в профессиональном образовании: бакалавры, магистры, аспиранты, тьютор, куратор, преподаватель и др.

22. Индивидуальные траектории воспитания, обучения и развития личности.

23. Воспитательная система и система воспитательной работы: сущность и типология.

24. Закономерности и риски формирования, становления и развития воспитательных систем профессиональных образовательных организаций.

Примерные тестовые задания для подготовки к зачёту

1. Принцип научности и доступности обучения реализует следующую закономерность:

А) о всеобщей связи явлений действительности;

Б) о соответствии содержания образования уровню развития науки, техники, культуры;

В) о восхождении от абстрактного к конкретному;

Г) о преломлении внешнего через внутренний мир обучающегося;

Д) нет правильного ответа.

2. Требования какого из перечисленных принципов обучения реализует данное правило: «Определяй индивидуальную тропинку успеха в учении и умственном труде каждого школьника» (В.А.Сухомлинский):

А) принцип положительного эмоционального фона в обучении;

Б) принцип перехода образования в самообразование, обучения – в учение;

В) принцип деятельностного подхода;

Г) принцип моделирования;

Д) нет правильного ответа.

3. Какой из способов постановки целей применяется в технологии полного усвоения знаний:

А) постановка целей через внутренние процессы развития ученика;

Б) постановка целей через деятельность учителя;

В) через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся;

Г) через содержание конкретного изучаемого учебного материала;

Д) нет правильного ответа.

4. Каким способом реализовать данную цель: «Сформировать умение самостоятельно анализировать условия и находить способы решения задач на определение предела функций»:

А) через изучаемое содержание учебного материала;

Б) через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся;

В) через внутренние процессы развития личности ученика;

Г) через деятельность учителя;

Д) нет правильного ответа.

5. Какому уровню усвоения знаний соответствует следующий качественный показатель: «Интерпретация материала учеником или же предположение о

дальнейшем ходе явлений, событий , решений и т.д.:

- А) знание;
- Б) понимание;
- В) анализ;
- Г) синтез;
- Д) нет правильного ответа.

6. Какие из перечисленных методов обеспечивают усвоение элементов творческой деятельности:

- А) индуктивный;
- Б) метод демонстрации;
- В) эвристический;
- Г) метод беседы;
- Д) исследовательский;
- Е) дедуктивный;
- Ж) нет правильного ответа

7. К какой группе методов обучения относятся методы учебных дискуссий и познавательных игр:

- А) репродуктивные;
- Б) мотивации учения;
- В) поисковые;
- Г) аналитические;
- Д) нет правильного ответа.

8. Какой из методов обучения по классификации И.Я.Лернера реализуется через следующую систему приемов: «1) Фиксирование внимания на последовательности противоречий. 2) Интригующее описание изучаемого объекта. 3) Риторические вопросы учителя в ходе изложения учебного материала и т.д.»:

- А) исследовательский метод;
- Б) репродуктивный метод;
- В) метод проблемного изложения;
- Г) частично-поисковый метод;
- Д) нет правильного ответа

9. Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических различий студентов:

- А) фронтальная;
- Б) индивидуальная;
- В) групповая;
- Г) парная;
- Д) нет правильного ответа.

10. Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

- А) логика передачи и восприятия учебной информации;
- Б) источник передачи и восприятия информации;
- В) степень управления учебной работой;
- Г) степень самостоятельности учащихся при овладении знаниями;

Д) нет правильного ответа.

.Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, (например, набрал такое-то количество баллов) он: продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2-х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов и публичная презентация); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о

- его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).
 5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
 6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».