



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
19 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В МИРОВОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель: доцент, к.филол.н.



Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент

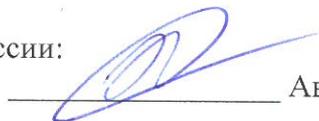


Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент



Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики №8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Модели профессионально-педагогических систем в мировой педагогической практике»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)		
ОПК-2.1.	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-2.2.	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)	<p>Знать: методы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Владеть: методами разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)</p>
ОПК-2.3.	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	<p>Знать: методы разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Владеет: методами разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>

ОПК-2.4.	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Знать: методы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Владеть: навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
ОПК-2.5.	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	<p>Знать: методы разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 3 семестре на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Русский язык и культура речи», «Методика обучения и воспитания», «Профессионально-педагогические коммуникации».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», «Методика профессионального обучения».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное (очно-заочная) обучение	
	Семестр 2	семестр	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с	33			0	

преподавателем (всего, час) в том числе:					
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	16			0	
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	16			0	
- зачет, час	1			0	
- экзамен, час	0			0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	39			0	
в том числе:	19			0	
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час					
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	10			0	
- выполнение курсового проекта (работы), час	0			0	
- подготовка к зачету, час	10			0	
- подготовка к экзамену, час	0			0	
- контроль	0			0	
Общая трудоемкость час	72			0	
з.е.	2			0	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		лабораторные (практические) работы		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)

			заоч но)		заоч но)		заоч но)		заоч но)
1	Теория профессионального образования	4	0	4	0	8	0	9	0
2	Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования	12	0	12	0	24	0	30	0
	Итого	16		16		32		39	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно (очно-заочно)	
		все го	в том числе в форме практич еской подгото вки (при наличии)	все го	в том числе в форме практической по дготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Теория профессионального образования				
	<i>Лекции</i>				
1.1	Тема лекции 1. Теоретические модели профессионального образования за рубежом	2	0		
1.2	Тема лекции 2: Теоретические основы развития профессионального образования в России.	2	0		
	<i>Практические занятия</i>				
1.3	Тема практического занятия 1. Теоретические модели профессионального образования за рубежом	2	0		
1.4	Тема практического занятия 2. Теоретические основы развития профессионального образования в России.	2	0		
2	Раздел 2. Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования				
	<i>Лекции</i>				
2.1	Тема лекции 1: Становление и развитие профессионального образования за рубежом	2	0		
2.2	Тема лекции 2: Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце 19-	2	0		

	первой половине 20 в				
2.3	Тема лекции 3: Становление отечественного профессионального образования. Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце 19 - в первой половине 20 в.	2	0		
2.4	Тема лекции 4: Система народного образования в дореволюционной России	2	0		
2.5	Тема лекции 5: Современное состояние профессионального образования за рубежом	2	0		
2.6	Тема лекции 6: Система профессиональной подготовки кадров в РФ	2	0		
<i>Практические занятия</i>					
2.7	Тема практического занятия 1. Становление и развитие профессионального образования за рубежом	2	0		
2.8	Тема практического занятия 2: Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце 19- первой половине 20 в	2	0		
2.9	Тема практического занятия 3: Становление отечественного профессионального образования. Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце 19 - в первой половине 20 в	2	0		
2.10	Тема практического занятия 4: Система народного образования в дореволюционной России	2	0		
2.11	Тема практического занятия 5: Современное состояние профессионального образования за рубежом	2	0		
2.12	Тема практического занятия 6: Система профессиональной подготовки кадров в РФ	2	0		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шарыпова, Н.Х. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» для студентов Института механизации и технического сервиса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): метод. указания / Н.Х.Шарыпова, Ф. Т.Нежметдинова. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2020. – 12 с. – Текст: электронный.
2. Шарыпова, Н.Х. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» для студентов Института механизации и технического сервиса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): метод. указания / Н.Х.Шарыпова. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2020. – 24 с. – Текст: электронный.

Примерная тематика курсовых
Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Основы педагогической коммуникации Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/125356/#1>

Дополнительная учебная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учебное пособие / С. А. Дружилов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-1419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106842> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/106842/#1>

Кафедральные издания и методическая литература:

1. Шарыпова, Н.Х. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» для студентов Института механизации и технического сервиса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): метод. указания / Н.Х.Шарыпова, Ф. Т.Нежметдинова. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2020. – 12 с. – Текст: электронный.
2. Шарыпова, Н.Х. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» для студентов Института механизации и технического сервиса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): метод. указания / Н.Х.Шарыпова. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2020. – 24 с. – Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система [http://e.lanbook.com/»](http://e.lanbook.com/)
2. Электронная библиотечная система [http://znanium.com/»](http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
4. Куб - электронная библиотека по психологии <https://www.koob.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студенту рекомендуется участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание коммуникативных принципов с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения лингвистов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные принципы речевого взаимодействия с реальными проблемами практики.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран,
--------	--

	ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.