



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доцент
Дмитриев А.В.
« 19 » мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань - 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент


Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия Уметь: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе Владеть: коммуникативными навыками
УК-3.2	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления Владеть: навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: основы психологии командной работы и социальной психологии групп Уметь: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы Владеть: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками
УК-3.4	Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: приемы эффективного социального взаимодействия и этической оценки Уметь: соотносить свои поступки с нормами права и этики Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и его этической оценки
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования Уметь: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств

ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) Уметь: выбирать методы и приемы организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий Уметь: применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, Владеть: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-5.4	Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; Владеть: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия Уметь: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными

		ми (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия Владеть: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия
ОПК-7.2	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ Уметь: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ Владеть: эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Уметь: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Владеть: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 5 семестре и в 6 семестре на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Русский язык и культура речи», «Философия», «Концепция современного естествознания», «Общая и профессиональная педагогика», «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике», «Методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогические технологии».

Дисциплина является основополагающей при изучении следующих дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», «Мониторинг качества образования», а также для прохождения производственной профессионально-квалификационной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение		Заочное (очно- заочная) обучение
	5 семестр	6 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	53	45	-
в том числе:			
- лекции, час	18	14	-
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час			
- лабораторные (практические) занятия, час	34	30	-
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час			
- зачет, час	1	0	-
- экзамен, час		1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	55	45	-
в том числе:	20	12	-
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час			
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	20	12	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	21	-
- подготовка к зачету, час	15	0	-
- подготовка к экзамену, час		18	-
Общая трудоемкость час	108	108	-
з.е.	3	4	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ те мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		лабораторные (практические) работы		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		оч но	заочн о (очно - заочн о)	оч но	заочно (очно- заочно)	оч но	заочно (очно- заочно)	оч но	заочн о (очно - заочн о)
		5 семестр							
1	Введение в методику профессионального обучения.	2	-	4	-	6	-	18	-
2	Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО	4	-	10	-	14	-	18	-
3	Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО	12	-	20	-	32		19	-
	Итого	18	-	34	-	52	-	55	-
		6 семестр							
4	Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО	4	-	6	-	10	-	6	-
5	Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы	2	-	4	-	8	-	6	-
6	Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях	4	-	6	-	10	-	6	-
7	Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения	2	-	8	-	10	-	6	-
8	Методическая работа педагога	1	-	2	-	2	-	6	-

	профессионального обучения								
9	Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня	1	-	2	-	2	-	4	-
10	Пробные уроки	-		2	-	2	-	11	-
	Итого	14		30		44		45	

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час(очно/заочно)			
		очно		заочно	
	5 семестр	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Введение в методику профессионального обучения.				
	<i>Лекции</i>	2	-	-	-
1.1	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.--	2	-	-	--
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	6	-	-	-
1.2	Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.	2	-	-	-
1.3	Методология научно-педагогического исследования	2	-	-	-
2	Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО				
	<i>Лекции</i>	4	-	-	-
2.1	Организационно-педагогические основы начального профессионального образования	2	-	-	-
2.2	Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.	1	-	-	-
2.3	Анализа учебно-программной документации	1	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	10	-	-	-
2.4	Принципы НПО. Основные типы учебных заведений системы НПО. Типы объединений рабочих специальностей	2	-	-	-
2.5	Сущность и закономерности процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.	2	-	-	-
2.6	Основные нормативные и законодательные документы для системы НПО.	2	-	-	-

2.7	Учебный план. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.	2	-	-	-
2.8	Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих. Модель современного рабочего – основа учебно-воспитательного процесса. Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Факторы, влияющие на характер и содержание труда рабочего	2	-	-	-
3	Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО				
	<i>Лекции</i>	12	-	-	-
3.1	Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы	2	-	-	-
3.2	Анализ содержания теоретического обучения.	2	-	-	-
3.3	Проектирование целей обучения.	2	-	-	-
3.4	Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин.	2	-	-	-
3.5	Организационные формы теоретического обучения.	2	-	-	-
3.6	Основные элементы урока и их характеристика.	2	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	20	-	-	-
3.7	Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.	2	-	-	-
3.8	Уровни и формы осуществления дидактической деятельности.	2	-	-	-
3.9	Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы.	2	-	-	-
3.10	Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала. Методическая редукция	2	-	-	-
3.11	Сущность МПС, классификация МПС. Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей.	2	-	-	-
3.12	Понятие и классификация педагогических целей. Способы постановки целей обучения. Характеристика педагогических целей в различных областях деятельности. Таксономия целей.	2	-	-	-
3.13	Характеристика основных методов преподавания общетехнических и специальных дисциплин. Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.	2	-	-	-
3.14	Характеристика форм теоретического	2	-	-	-

	обучения.				
3.15	Современные требования к уроку общетехнических и специальных дисциплин. Конструирование урока. Сущность методического анализа. Структура методического анализа учебного материала	2	-	-	-
3.16	Структура учебной деятельности учащихся. Процесс усвоения на уроке. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса усвоения: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование, мышление. Мыслительная деятельность на уроке. Успешность усвоения: активность учащихся в процессе учения, мотивация учения.	2	-	-	-
	6 семестр				
4	Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО				
	<i>Лекции</i>	4	-	-	-
4.1	Сущность процессов производственного (практического) обучения.	2	-	-	-
4.2	Содержание производственного обучения.	1	-	-	-
4.3	Процесс формирования практических умений и навыков.	1	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	6	-	-	-
4.5	Производительный труд учащихся - основа производственного обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.	2	-	-	-
4.6	Процедура формирования содержания производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д. как учебные единицы содержания ПО. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).	2	-	-	-
4.7	Формы организации ПО. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок.	2	-	-	-
5. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы					
	<i>Лекции</i>	4	-	-	-
5.1	Перспективно-тематическое планирование.	2	-	-	-
5.2	Планирование производственного обучения.		-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	-	-	-
5.3	Система уроков. Документы перспективно-тематического планирования	2	-	-	-
5.4	Нормирование учебно-производственных работ.	2	-	-	-

6. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях					
	<i>Лекции</i>	4	-	-	-
6.1	Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских	2	-	-	-
6.2	Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения	2	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		6	-	-	-
6.5	Процесс разработки ПО в учебных мастерских: а)конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б)анализ содержания ПО в мастерских и технико-педагогическое обеспечение выбора объектов производственного обучения;в)выбор объектов труда и материально-технического оснащения мастерских;г) нормирование учебно-производственных работ в учебных	2	-	-	-
6.6	Процесс разработки ПО в на предприятии: а)конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б)уточнение содержания производственного обучения на предприятии; в)разработка общей методики обучения учащихся на предприятии; г)разработка положений договора с предприятием.	2	-	-	-
6.7	Конструирование урока производственного обучения.	2	-	-	-
7.Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения					
	<i>Лекции</i>	2	-	-	-
7.1	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.	2	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		8	-	-	-
7.2	Использование активных методов обучения на уроке.	2	-	-	-
7.3	Методика использования задач для формирования технического и технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Процесс решения задачи.	2	-	-	-
7.4	Неурочные формы организации занятий. Структуры неурочных форм организации занятий.	2	-	-	-
7.5	Контроль и оценка знаний и умений	2	-	-	-
8.Методическая работа педагога профессионального обучения					
	<i>Лекции</i>	1	-	-	-
8.1	Методическая работа педагога профессионального обучения	1	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>			-	-	-
8.2	Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и	2	-	-	-

	воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.				
9. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня					
	<i>Лекции</i>	1	-	-	-
9.1	Профессионально-квалификационные требования современного производства к рабочим. Профессиональный лицей (ПЛ) - учебное заведение нового типа в системе профессионального образования. Концепция ступенчатой подготовки, ее преимущества и слабые стороны. Широта профиля и уровень квалификациипо профессии на каждой ступени обучения.	1	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	-	-	-
9.2	Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в профессиональном лицее. Базовое образование, педагогический опыт персонала училища. Восприимчивость к педагогическим новациям. Уровень педагогических умений.	2	-	-	-
10	Пробные уроки	2	-	-	-
	Проведение пробных уроков. Наблюдение и анализ пробных уроков	2	-	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шарыпова Н.Х. Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика профессионального обучения» – Электронный вариант.. –Казань:КАЗГАУ, 2022 –68 с.

5.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Проектирование технологии урока производственного обучения по теме: «Слесарные работы».
2. Опорный конспект, как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках технического обслуживания и ремонта автомобилей.
3. Формирование практических умений и навыков по теме «Тормозная система автомобиля»
4. Формирование знаний и умений учащихся по теме «Газораспределительный механизм»
5. Документация письменного инструктирования как способ самостоятельного формирования умений и навыков
6. Развитие технологического мышления учащихся в процессе занятий по производственному обучению.
7. Способы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе проведения уроков теоретического обучения
8. Выбор и применение методов сообщения учебного материала, как управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроках теоретического обучения
9. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по

специальной технологии

10. Применение нетрадиционных форм организации теоретических занятий в процессе преподавания специальных дисциплин
11. Контроль учебного процесса, как важный компонент педагогической системы
12. Педагогическое мастерство, как компонент профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин
13. Активные методы обучения, применяемые в процессе преподавания специальных дисциплин
14. Метод инструктирования и его роль в формировании профессиональных умений и навыков учащихся НПО (СПО)
15. Применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания специальных дисциплин
16. Методическая деятельность преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения в НПО (СПО)
17. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в НПО (СПО)
18. Организационные формы теоретического и производственного обучения и их выбор в зависимости от этапа профессионального обучения
19. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе производственного обучения
20. Методика разработки игровых уроков по специальной технологии
21. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся ПТУЗ при выполнении комплексных работ
22. Производственная практика как важный компонент в формировании профессиональной компетентности учащихся
23. Особенности обучения учащихся анализу технологической документации по профессии слесарь по ремонту автомобилей
24. Формирование профессиональной компетентности учащихся в процессе выполнения сложных комплексных работ
25. Метод проектов как способ развития творческого мышления учащихся НПО (СПО)
26. Использование технологий сотрудничества в процессе формирования у учащихся профессиональных знаний, умений и навыков
27. Портфолио преподавателя специальных дисциплин и его содержательная характеристика
28. Дидактические средства обучения и их роль в развитии познавательной активности учащихся НПО (СПО)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Методика профессионального обучения».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100832> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве практикума для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

профилю Экономика и управление по дисциплине «Методика профессионального обучения» / И.В. Кравец .— Оренбург : ООО "Агентство Пресса" ; М. : Роспедагенство, 2018. — 82 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/676504>

3. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195117> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.

Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: Учеб.пособие /под ред. П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырева, Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. Проф. пед. ун-та, 1997. - 200 с.

Косырев В.П. Практикум по методике профессионального обучения. Учебное пособие - М.: Издат. отдел НОУ «ИСОМ», 2005. -192 с.

Кубрушко П.Ф. Дидактическая система производственного обучения в сельскохозяйственных техникумах и профессионально-технических училищах. - М.:МГАУ, 1995.-105 с.

Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.

Радченко А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: Учеб. Пособие / А.К. Радченко. - Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. - 288 с.

Силайчев П.А. Планирование обучения в учреждениях профессионального образования. Учебно-методическое пособие.- М: ФГОУ ВПО МГАУ, 2010.-120 с.

Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун.. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

Скакун В. А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. -М.: высш. шк., 1987.

Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин: Учеб. Пособие /А.Н. Копейкин, В.И. Никифоров, Б.А. Соколов и др.; под ред. В.И. Никифорова. - М.: Высш. шк., 1990.-112 с.

Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие для студентов инж.-пед.специальностей электротехнического профиля. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф.-пед. ун-та, 1995. - 105 с.

Чернилевский Д.В., Филатов О.К Технология обучения в высшей школе /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995.

Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1988. - 239 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psylib.mvword.ru>
2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
5. <http://scitylibrary.hl1.ru/Library.htm>
6. <http://www.psvcheva.ru>
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. <http://www.petropal.narod.ru>
9. <http://www.aquarun.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главное в изучении дисциплины необходимо сосредоточить внимание на овладении базовых понятий.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах дисциплины.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета и экзамена используется тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, студент показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

Подготовка к экзамену - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. Надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их дает кафедра. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

Для допуска к зачету (экзамену) студент должен набрать от 31 до 60 баллов, которые складываются из следующих параметров: конспекты теоретических материалов, отработанные практические задания, глоссарий по дисциплине, посещение учебных занятий, выполнение творческих заданий (реферат, публичные выступления на практических занятиях, участие в студенческих конференциях) в рамках изучаемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения

Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.