



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГАУ»)

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе  
и молодежной политике, доцент  
Дмитриев А.В.  
«19» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения  
**Очная**

Казань – 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Шарыпова Наилья Хабибрахмановна  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права  
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:



Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики  
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:  
Доцент, к.э.н., доцент

  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:  
Директор

  
Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Методика обучения и воспитания» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p><b>Знать:</b> основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>
ОПК-3.2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3.3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности с учащимися.</p> <p><b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности</p>

ОПК-3.4	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности <b>Уметь:</b> применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Знать:</b> систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <b>Уметь:</b> диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-

		<p>патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ОПК-4.3	<p>Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
<b>ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
ОПК-5.1	<p>Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p><b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки,</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p>

ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p><b>Знать:</b> общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы и приемы организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
ОПК-5.3	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p><b>Знать:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки,</p> <p><b>Владеть:</b> методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
ОПК-5.4	Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p><b>Знать:</b> типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знать:</b> основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано

	оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	<b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме

			полном объеме		
ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочётами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочётами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочётов
	<b>Уметь:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	и образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	в том числе с особым и образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	образовательными потребностями, без ошибок
	<b>Владеть:</b> формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организа	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и	Продemonстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной	Продemonстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ции учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	воспитательной деятельности с недочетами	деятельности с некоторыми недочетами	деятельности без ошибок и недочетов
	<b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок
	<b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов
	<b>Уметь:</b> применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок
	<b>Владеть:</b> на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности

	образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов
ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок
	<b>Уметь:</b> применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень умений ниже минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	потребностями, допущено много негрубых ошибок	числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	числе с особыми образовательными потребностями без ошибок
	<b>Владеть:</b> на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>					
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих),	Имеется минимальный набор навыков знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих),	Продemonстрированы базовые знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-	Продemonстрированы навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм;

	<p>воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p>	<p>духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности, имели место грубые ошибки</p>	<p>духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности для решения стандартных задач с допущением многих негрубых ошибок</p>	<p>нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме,</p>

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ценностей, допущено много негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
	<b>Владеть:</b> практическими навыками механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продemonстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, выполнены все задания без ошибок
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей	<b>Знать:</b> систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач продемонстрирован минимальный уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок

	<p><b>Уметь:</b> диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, с некоторыми</p>	<p>Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
--	---	---	--	---	---

				недочетами	
	<p><b>Владеть:</b> методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения</p>	<p>Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, имели место много грубых ошибок</p>	<p>Продemonстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, выполнены все задания с негрубыми ошибками, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты</p>	<p>Продemonстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения без ошибок</p>

ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи духовно- нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Не продемонстри- рованы базовые знания задач духовно- нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимальный уровень базовых знаний задач духовно- нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень базовых знаний задач духовно- нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрирован уровень базовых знаний задач духовно- нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности без ошибок
	<b>Уметь:</b> создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Ниже минимальных требований уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных	Минимально допустимый уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных	Уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной	Продemonстрирован уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и

		видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки	видах учебной и внеучебной деятельности, допущено много негрубых ошибок	деятельности с некоторыми недочетами	внеучебной деятельности без ошибок
	<b>Владеть:</b> методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, кскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Не продемонстрированы навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, кскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Продemonстрированы минимальные навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, кскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, кскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, кскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся без ошибок
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>					
ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно	<b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих	Имеется минимальный набор знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение	Продemonстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и	Продemonстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и

освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	(государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования	проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, имели место грубые ошибки	промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования для решения стандартных задач, допущено много негрубых ошибок	итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
	<b>Уметь:</b> проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки	Уровень знаний по умению проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	<b>Владеет:</b> методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продemonстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки без ошибок
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> основные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не продемонстрированы базовые знания диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний для решения стандартных задач при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания при решении стандартных задач по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, с некоторыми недочетами	Уровень знаний по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы все навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в полном объеме</p>

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
	<b>Уметь:</b> применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	Не продемонстрированы основные навыки владения современными оценочными средствами по обеспечению объективности оценки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, выполнены все задания в полном объеме

	<b>Владеть:</b> методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся без ошибок и недочетов
ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Не продемонстрированы базовые знания типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	<b>Уметь:</b> выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	Не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся в объеме, оответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, выполнены все задания в полном объеме
	<b>Владеть:</b> методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме без ошибок

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами  
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Контрольные задания №3 (1-9) Раздел «Методика теоретического и практического обучения» - 1.2
ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Контрольные задания №5 (1-6) Раздел «Методика теоретического и практического обучения» - 1.3- 1.10
ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Контрольные задания №7 (1-7 ) Раздел «Методика организации воспитательного процесса в учреждениях образования» -2.1-2.7
ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Контрольные задания №1 (1-10) Раздел «Методика организации воспитательного процесса в учреждениях образования» - 2.10
ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Контрольные задания №6 (1-8) Раздел 1, 2 методики обучения и воспитания
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Контрольные задания № (1-9)  Раздел «Методика организации воспитательного процесса в учреждениях образования» - 2.9
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-	Зачётные вопросы 1-15 «Методика теоретического и

нравственных ценностей	практического обучения» Раздел 1.2
ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Темы рефератов 1-15 Раздел «Методика теоретического и практического обучения; - 1.5; 1.6; 1.7; 1.8
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1.-Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Контрольные задания №6 (1-8)
ОПК-5.2.-Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Зачётные вопросы 16-25 Тематика 1 раздела теоретических занятий 1.2
ОПК-5.3.-Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Зачётные вопросы 49-63 Темы докладов 1-3;
ОПК-5.4.-Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Зачётные вопросы Тематика занятий первого раздела 1.7.; 2.8

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов для подготовки к практическим занятиям**

#### **1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

1. Генезис процесса воспитания.
2. Содержание понятия воспитание.
3. Социальная сущность воспитания.
4. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
5. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.
6. Критерии успешности воспитания.
7. Основные направления воспитательной работы.
8. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
9. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
10. Критерии воспитанности.

#### **2. Воспитание как система**

1. Понятие воспитательной системы.
2. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования.
3. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума.
4. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
5. Управление воспитательной системой.

6. Критерии эффективности воспитательной системы.
7. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

### **3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательная деятельность педагога**

1. Сущность и условия педагогического взаимодействия.
2. Основные стили педагогических отношений.
3. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
4. Методика организации педагогического взаимодействия.
5. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися.
6. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
7. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор.
8. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
9. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.

### **5. Содержание, методы и формы воспитательной работы**

1. Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.
2. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания.
3. Классификации методов воспитания.
4. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
5. Характеристика основных средств воспитания.
6. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

### **6. Планирование воспитательной работы**

1. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы.
2. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
3. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.
4. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
5. Программа формирования базовой культуры личности.
6. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли.
7. Программа воспитания ценностного отношения к миру.
8. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

### **7. Технология воспитательной работы**

1. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
2. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся.
3. Цели воспитательной работы.
4. Понятие о едином воспитательном коллективе

5. Прогнозирование развития коллектива.
6. Структура и содержание групповой деятельности.
7. Технологии решения педагогического конфликта.

#### **8. Коллектив как объект и субъект воспитания**

1. Содержание понятия коллектив.
2. Варианты классификации коллективов.
3. Эволюция коллектива.
4. Варианты управления коллективом (кибернетика и педагогические технологии).
5. Социометрия – один из современных способов управления коллективом.

#### **9. Воспитание в контексте модернизации образования**

1. Национальное своеобразие воспитания.
2. Этнос – специфическая форма существования вида Homo sapiens.
3. Воспитательная система этноса.
4. Модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем.
5. Методика воспитания культуры межнационального общения.
6. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.
7. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
8. Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека.
9. Современное состояние воспитательной работы в учреждениях профессионального

#### **Вопросы на экзамен для итогового контроля**

1. Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование).
2. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования
3. Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) технических дисциплин.
4. Проектирование технологии обучения.
5. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия.
6. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала.
7. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.
8. Методика формирования системы знаний и умений.
9. Методика закрепления нового материала.
10. Методика активизации учебно-познавательной деятельности.
11. Проектирование целей обучения
12. Сущность воспитания: историческая справка, варианты определения понятия воспитания; цели воспитания; критерии успешности воспитания, самовоспитание.
13. Методы воспитания: варианты классификаций методов воспитания. Метод убеждения (его цель, средства, формы, условия эффективности).
14. Сущность воспитания: содержание понятия воспитание, педагогический такт, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
15. Методы воспитания: варианты определений. Метод упражнения и метод примера (их цель, средства, формы, условия эффективности).
18. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий «образование» и «воспитание».
17. Методы воспитания: метод поощрения (его цель, средства, формы, условия эффективности).
18. Методы воспитания: метод принуждения (его цель, средства, формы (категорическое требование, запрет, коррекция поведения, наказание), условия эффективности).

19. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.
20. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы.
21. Воспитательная система, ее структура, свойства, цели, особенности (на примере воспитательной системы А. Макаренко, или Я. Корчака).
22. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
23. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.
24. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
25. Стратегии и способы педагогического взаимодействия..
26. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.
27. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
28. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.
29. Натурцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). К.Н. Вентцель и С.Т. Шацкий и концепция свободного воспитания.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.
31. Антропоцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). П.П. Блонский и Л.С. Выготский о целостном развитии человека.
32. Социометрия и управление коллективом. Социометрические законы Дж. Морено: социогенетический, социальной гравитации, насыщения, социодинамический законы.
33. Принципы воспитания: гуманистическая направленность, дифференциация, толерантность, диалогичность.
34. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
35. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.
36. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания.
37. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.
38. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися.
39. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
40. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
41. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
42. Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.
43. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
44. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

45. Характеристика основных средств воспитания.
46. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
47. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
48. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
49. Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы «Здоровое поколение», «Общение», «Учение и самообразование», «Досуг», «Культура этноса», «Социальная культура», «Экономическая активность», «Позитивное мышление», «Правовая грамотность», «Основы экологической культуры».
50. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец.
51. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
52. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
53. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
54. Технологии решения педагогического конфликта.
55. Критерии эффективности воспитательной работы.
56. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей.
57. Качественная оценка. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы.
58. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
59. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.
60. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.
61. Модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем.
62. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.
63. Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека.

### **Вопросы к тесту** **Демонстрационная версия**

#### **1. Что из перечисленного не является принципом воспитания:**

1. принцип научности;
2. принцип воспитания в коллективе;
3. принцип регулирования членов общества;
4. принцип преемственности;
5. принцип активности в воспитании.

**2. Что из перечисленного не является функцией воспитания:**

1. планомерное создание условий для целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей;
2. обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры;
3. формирование согласованности требований общества, школы и семьи.

**3. По какому признаку можно выделить следующие виды воспитания: семейное, религиозное, социальное, адаптационно-коррекционное.**

1. институциональному;
2. доминирующему;
3. регенерирующему.

**4. Под методами воспитания Ю.К. Бабанский понимал способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Методы воспитания он разделил на три основные группы. Какая из нижеперечисленных является лишней?**

1. методы разностороннего воздействия на сознание, чувства, волю учащихся (беседа, лекция, диспут и др.);
2. методы изменения компонентов воспитательной системы (определение новых педагогических целей, коллективных целей, перспективе развития и др.)
3. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (мнение, упражнение, поручение и др.);
4. методы, выполняющие функции регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).

**5. В общем виде воспитательный процесс можно представить как последовательность действий, состоящую из трех основных этапов. Выберите лишний:**

1. прогнозирование цели;
2. выдвижение цели;
3. реализация цели;
4. получение результата.

**6. Дополните:**

\_\_\_\_\_ - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

**7. О.С. Газман в своей работе «Концептуальных основах содержания деятельности классного руководителя (воспитателя)» определил три типа задач любого педагога-воспитателя. Дополните схему:**

**8. Дополните:**

\_\_\_\_\_ - совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач.

**9. Дополните:**

По мнению Е.В. Бондаревской \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ воспитание - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

**10. Установите соответствие:**

1. Перспектива

- 2. Поощрение и наказание
- 3. Общественное мнение

- а) метод педагогического стимулирования, который, побуждая воспитанников к определенной деятельности, вместе с тем тормозит их нежелательные действия и поступки.
- б) метод педагогического взаимодействия, который как бы вбирает в себя все остальные, так как привлекает учащихся к разработке и предъявлению друг к другу социально и нравственно ценных требований, значимых перспектив
- в) метод педагогического взаимодействия, который стимулирует общественно полезную деятельность путем постановки увлекательных значимых целей

**Ответы:**

- 1) 3- это функция воспитания; 2) 3-это принцип воспитания; 3) 1; 4) 2; 5) 1;
- б) воспитательная работа; 7) нравственность; 8) методы воспитания; 9) личностно-ориентированное; 10) 1-в 2-а 3-б.

**Список примерных тем докладов**

- 1. Заповеди семейного воспитания в «Домострое».
- 2. Государственная благотворительная политика социальной защиты в начале XVIII - XIX вв. (указы Петра I; воспитательные дома второй половины XVIII в.; содержание воспитательной работы по «Генеральному плану Императорского воспитательного дома»; сиротский институт Е.О. Гугеля и т.п.).
- 3. Исследование П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение», «Школьные типы».
- 4. П.А. Флоренский о воспитании в семье.
- 5. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – эксперимент свободного воспитания (демократизация, гуманизация, природосообразность воспитания).
- 6. Скаутское движение в Америке и Европе 19-20вв.
- 7. Скаутское движение в России 19-20вв.
- 8. Летняя детская трудовая колония «Бодрая жизнь» и Опытная станция С.Т. Шацкого – эксперимент социального воспитания.
- 9. Защита детей-сирот в годы советской власти. Детские дома, детские дома-санатории, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекунов.
- 10. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Республика ШКИД (В.Н. Сорока-Росинский, Г. Белых и Л. Пантелеева).
- 11. Анализ педагогического наследия А.С. Макаренко в его работах «Педагогическая поэма», «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
- 12. Экономический феномен педагогической системы А.С.Макаренко.
- 13. В.С. Макаренко «О моем брате» – эволюция педагогического гения.
- 14. Социализация личности, ее сущность и составляющие. Виды, факторы и жертвы социализации: конформисты; девианты; жертвы неблагоприятных условий.
- 15. Как стать счастливым: А. Маслоу и теория самоактуализации.
- 16. Восемь возрастов человека по Э.Эриксону.
- 18. Э. Эриксон. Юность и эволюция идентичности.
- 19. Принципы социального воспитания в жизни социальных институтов.
- 20. Дж. Морено и метод психодрамы в воспитании.
- 21. Социометрия Дж. Морено: социальная группа, ее структура и динамика.

22. Личность и коллектив как субъекты управления.
23. Воспитательный коллектив – важнейший институт воспитания.
24. Психология коллектива и группы.
24. Менеджмент в педагогике. Управление коллективом – как инструментом воспитания.
25. Семья как малая группа. Виды, функции, характеристики семьи. Сферы семейной деятельности. Цели семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
26. «Дом сирот» Я. Корчака как социальный институт воспитания.
27. Индивидуальная помощь по Я.Корчаку как особая технология социального института воспитания.
28. Место педагогической экологии в структуре педагогической науки. Ее задачи. Экологизация образования. Антропоцентризм и экоцентризм. (по В.Ясвину и С.Дерябо).
29. Экосистемный холизм. Педагогические технологии холистического освоения природы.
30. Экологическое мировоззрение. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой. Природосообразность в обучении и воспитании.
32. Идеи коэволюции. Концепция устойчивого развития общества. Новые гипотезы развития человечества. Ноосферное образование.
33. Идеи русского космизма в воспитании.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).