



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-

воспитательной работе и

молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Оценочные средства и методические материалы)**

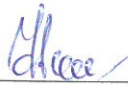
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения
Очная

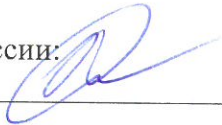
Казань - 2022

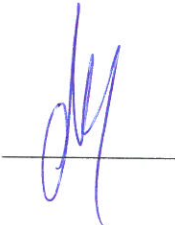
Составитель: зав. каф., к.ф.н, доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:  Авхадиев Фаяз Нурисламович
к.э.н., доцент

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета Института экономики № 8 от 06 мая 2022 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Технические системы в агробизнесе», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: декомпозицию поставленной цели проекта в задачах Уметь проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах Владеть: навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Сформированные систематические представления о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах
	Уметь проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарное умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	В целом успешное, но не систематическое умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Сформировано умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	Владеть: навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарное владение навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Имеется минимальный набор навыков проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Продemonстрирован базовый набор навыков проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Сформированы навыки проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-2.3. Демонстрирует	Знать: имеющиеся ресурсы для	Фрагментарные представления,	Неполные представления,	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	достижения цели проекта	имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	допущено много негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта
	Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта
	Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарное владение навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Имеется минимальный набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Сформированы навыки демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методах поиска необходимой информации для	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методах поиска необходимой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах поиска необходимой	Сформированные систематические представления о способах и методах поиска необходимой информации для

проекта		достижения задач проекта	информации для достижения задач проекта	информации для достижения задач проекта	достижения задач проекта
	Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное владение способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	Сформированы навыки владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их	Сформированные систематические представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

				выбор	
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформировано умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1.	1-10 вопрос для самоподготовки к зачету, коллоквиум
УК-2.3.	11-20 вопрос для самоподготовки к зачету, коллоквиум
УК-2.4.	21-30 вопрос для самоподготовки к зачету коллоквиум
УК-2.5.	31-37 вопрос для самоподготовки к зачету коллоквиум

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Место и роль творческих проектов учащихся в образовательном стандарте.
2. Значение творческих проектов учащихся в развитии познавательного интереса к предмету.
3. Способы развития и активизации творческой деятельности учащихся в учебновоспитательном процессе.
4. Роль учебных проектов в развитии творческих способностей учащихся.
5. Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика, Э. Коллинга и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в развитии проектной деятельности учащихся.
6. Учебные проекты, как метод организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
7. Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности учащихся.
8. Роль и место технологии проектной деятельности в процессе обучения, в том числе и в процессе обучения.
9. Метод проектов как способ организации самостоятельной деятельности учащихся.
10. Требования к организации проектной деятельности учащихся (возрастные особенности учащихся, уровень подготовки, направленность интересов и психологическая совместимость, оригинальность и актуальность планируемого проекта, роль каждого ученика в работе над проектом, возможность контроля работы в процессе выполнения проекта, варианты использования результатов работы творческого проекта в учебном процессе).
11. Концептуальные позиции в организации учебного проекта (принцип гуманизма, принцип заинтересованности, деятельностный подход, принцип сотрудничества учеников и преподавателя).
12. Деятельность преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Тьютер в проектном обучении.
13. Психолого-педагогические основы проектной деятельности. Развитие рефлексии,

оценочной деятельности.

14. Развитие умения работать в коллективе, коммуникативные умения.
15. Структура учебного проекта (постановка цели исследования, гипотезы, задач, выбор методов исследования, выводы, заключение).
16. Типы проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые).
17. Стадии разработки проектов (выбор темы проекта, разработка проекта, технологическая стадия выполнения проекта, заключительная стадия и оценка результатов деятельности).
18. Алгоритм подготовки и выполнения проекта. Организационный этап выполнения проекта (постановка проблемы, цели, задач, подбор группы учащихся).
19. Технологический этап выполнения проекта (планирование типа проекта, распределение индивидуальных обязанностей среди учащихся, обсуждение экспериментальной части проекта, организация работы с источниками информации).
20. Поисковый этап выполнения проекта (анализ научных и информационных источников по тематике проекта, проведение обработки результатов, выводы исследований).
21. Заключительный этап выполнения проекта (оценка результатов исследования, анализ работы каждого участника группы, обсуждение полученного результата, подготовка доклада, формулировка выводов, требования к презентации, защита). Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся.
22. Требования к подготовке и оформлению презентации.
23. Тематика химических исследований.
24. Методические требования к постановке педагогического исследования. Условия выполнения эксперимента.
25. Методические рекомендации по применению учебных проектов
26. Формы организации творческих проектов на занятиях.
27. Применение технологии творческих проектов во внеурочное время. Методические рекомендации по их организации.
28. Реализация межпредметных связей в процессе выполнения учебного проекта.
29. Формы организации учебных проектов во внеурочное время.
30. Индивидуальные проекты, парные, групповые, коллективные.
31. Особенности метода проектов, его педагогическая направленность.
32. Требования, предъявляемые к использованию метода проектов.
33. Телекоммуникационный проект: сущность, организация, проведение.
34. Применение проектной деятельности учащихся в условиях компьютеризации обучения.
35. Пути и условия эффективного использования метода проектов в обучении.
36. Организация групповой и исследовательской работы учащихся на занятиях.
37. Оценивание проекта и проектной деятельности учащихся.

Примерные вопросы для обсуждения на коллоквиуме

1. Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика,
2. Э. Коллингса и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в
3. развитии проектной деятельности учащихся.
4. Требования к организации проектной деятельности учащихся (возрастные
5. особенности учащихся, уровень подготовки, направленность интересов и психологическая совместимость, оригинальность и актуальность планируемого проекта, роль каждого ученика в работе над проектом, возможность контроля работы в процессе выполнения проекта, варианты использования результатов работы творческого проекта в учебном процессе).

6. Концептуальные позиции в организации учебного проекта (принцип гуманизма, принцип заинтересованности, деятельностный подход, принцип сотрудничества учеников и преподавателя).
7. Деятельность преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Тьютер в проектном обучении.
8. Психолого-педагогические основы проектной деятельности. Развитие рефлексии,
9. оценочной деятельности.
10. Структура учебного проекта (постановка цели исследования, гипотезы, задач, выбор методов исследования, выводы, заключение).
11. Стадии разработки проектов (выбор темы проекта, разработка проекта, технологическая стадия выполнения проекта, заключительная стадия и оценка результатов деятельности).
12. Технологический этап выполнения проекта (планирование типа проекта, распределение индивидуальных обязанностей среди учащихся, обсуждение экспериментальной части проекта, организация работы с источниками информации).
13. Поисковый этап выполнения проекта (анализ научных и информационных источников по тематике проекта, проведение обработки результатов, выводы исследований).
14. Заключительный этап выполнения проекта (оценка результатов исследования, анализ
15. работы каждого участника группы, обсуждение полученного результата, подготовка доклада, формулировка выводов, требования к презентации, защита). Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся.
16. Применение технологии творческих проектов во внеурочное время. Методические
17. рекомендации по их организации.
18. Реализация межпредметных связей в процессе выполнения учебного проекта.
19. Формы организации учебных проектов во внеурочное время.
20. Применение проектной деятельности учащихся в условиях компьютеризации обучения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
--------	--------------------------------

зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту. По дисциплине «Планирование на предприятии (организации)» предусмотрено выполнение курсового проекта.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники,

завершается конкретными выводами. Курсовой проект оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовой проект оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.