



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доцент
Дмитриев А.В.

19» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
(Оценочные средства и методические материалы)

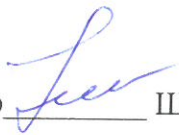
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии: 
Доцент, к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано: 
Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Психолого-педагогические технологии» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2.	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: закономерности становления и развития личности Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
УК-6.3.	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента Уметь: устанавливать временные перспективы достижения целей Владеть: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента
УК-6.4	.Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать методы анализ собственных действий и состояний. Уметь: осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути Владеть: способами самоконтроля и самооценки деятельности;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными		

потребностями		
ОПК-6.1.	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
ОПК-6.2.	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; Владеть: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3.	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать, адаптировать и

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
--	---	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: закономерности становления и развития личности	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей становления и развития личности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, имели	Продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными

		место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знает: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в

	менеджмента	теорию тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	саморазвития; теорию тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов	Продemonстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов	Продemonстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при

		информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки	технологиями тайм имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: методы анализ собственных действий и состояний.	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок>	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок >
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами>	Продemonстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных

	особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся,

	обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы,	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы,	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и

	деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, имели место грубые ошибки	методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены основные задачи с некоторыми недочётами	приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-	Продemonстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических	Продemonстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических

		психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и	Продemonстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические	Продemonстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические	Продemonстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для

	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания, но не в полном объеме	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и	Продemonстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и	Продemonстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных

	образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся , имели место грубые ошибки	реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	---	--	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Вопросы 30-40 к зачёту 27-36 темы докладов 11-15 вопросы контрольных заданий
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	3-19 темы докладов
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	26-42 темы докладов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы 1-20 к зачёту для итогового контроля; Вопросы теста 1-8; 1-14 темы докладов; 1,2 части контрольных заданий
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Вопросы 11-40 к зачёту для итогового контроля; Вопросы теста 9-17; 4 вариант контрольной работы; 15-28 темы докладов; 1,2 части контрольных заданий
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы 41-56 к зачёту для итогового контроля; Вопросы теста 18-23; 3 вариант контрольной работы; 29 - 43 темы докладов; 1,2 части контрольных заданий

Вопросы к зачёту для итогового контроля

1. Задачи и содержание курса. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
2. Роль психодиагностики в работе психолога.
3. Научно-теоретические основы психодиагностики
4. Психодиагностика и смежные направления исследований: дифференциальная психология, психометрия, психологическая оценка.
5. История развития психодиагностики
6. Формирование психодиагностики в недрах экспериментальной психологии (В. Вундт, Ф. Гальтон, Г. Эббингауз и др.).
7. Возникновение психологического тестирования.
8. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР
9. Пути развития психодиагностики в России в начале XX века.
10. Активизация психологических исследований в 50-60 г.
11. Д. В. Эльконин о генетическом подходе к изучению личности человека.
12. Современное состояние психодиагностики
13. Проблемы психодиагностики и их решение.
14. Состояние психодиагностики в России и РК.
15. Классификация психодиагностических инструментов.
16. Определение понятия психодиагностической методики.
17. Требования к психодиагностическим методикам.
18. Тест - как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
19. Определение проективных методик.
20. Валидность и надежность тестов
21. Валидность как соответствие результатов диагностируемому качеству. Виды валидности.
22. Надежность как точность измерительной процедуры, устойчивость методики. Типы характеристик надежности.
23. Способы определения надежности. Взаимосвязь валидности и надежности.
24. Технология создания и адаптации тестов
25. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
26. Основные этапы конструирования теста.
27. Понятия стандартизации теста.
28. Адаптация зарубежных тестов.
29. Исследование зарубежной методики на отечественной выборке.
30. Психодиагностика общих и специальных способностей
31. Понятие общих и специальных способностей.
32. Учение С. Л. Рубинштейна, теория Б. М. Теплова. Факторные теории способностей (Ч Спирмен, Дж. Гилфорд, Л. Терстоун).
33. Области применения психодиагностики способностей (система образования, профотбор). Тесты способностей.
34. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития
35. Понятие интеллекта и интеллектуального коэффициента.
36. Исследование в области диагностики интеллектуального развития.
37. Факторы, влияющие на уровень интеллекта: наследственность, половое различие, питание, социокультурная среда и др. обучаемость.
38. Наиболее значимые тесты интеллекта.
39. Проблема диагностики креативного и творческого мышления.
40. Психодиагностика личностных качеств
41. Исследования в области психодиагностики личностных качеств.
42. Тесты-опросники, их виды, формы вопросов и представления результатов

43. Психодиагностика самооценки, характера, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.
44. Наиболее распространенные методики: Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММП1) и цветовой тест Люшера др.
45. Рисуночные пробы, техника проведения и анализ результатов.
46. Психодиагностика обучающихся
47. Методы диагностики познавательных процессов учащихся
48. Психодиагностика личностных и межличностных отношений обучающихся.
49. Психодиагностика подросткового и юношеского возраста.
50. Психодиагностика в профотборе и профориентации
51. Направленность психодиагностических методов на выявление особенностей психических процессов профессиональных действий.
52. Тесты установления принадлежности человека к определенному психологическому типу. ДЦО - Дифференциально-диагностический опросник (Е. Л. Климов), опросник Холланда.
53. Этические и профессиональные вопросы психодиагностики
54. Профессионально-этические нормы психодиагностики.
55. Основные принципы этического кодекса.
56. Требования к проведению тестирования.

Вопросы к тесту **Демонстрационная версия**

Дать ответы на вопросы теста:

1. Одно из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев ее качества. Близко к понятию достоверность, указывает, что именно тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
2. Одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, отражает точность психологического измерения и устойчивость результатов к действию посторонних факторов.
3. О каком принципе психодиагностики идет речь: предполагает неразглашение ее результатов без персонального согласия на это того лица, на котором проводилась психодиагностика.
4. Перечислите основные требования к специалистам, проводимым психодиагностику.
5. Перечислите методы психодиагностики.
6. Как называют переменные, которые представляют собой результаты измерений?
7. Как называют количество повторений одинаковых результатов в составе вариационного ряда?
8. Как называют значение варианты, которое делит вариационный ряд пополам?
9. Как называют наиболее часто встречающийся результат в тесте?
10. Как называется стандартное отклонение?
11. Как называют большую совокупность людей, которую хотели бы исследовать и относительно которой собираются делать выводы?
12. Как называют часть или подмножество совокупности; каково ее минимальное число?
13. Какое основное требование к подмножеству совокупности?
14. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
15. Кто является автором 16-факторного личностного опросника?
16. С помощью какого опросника можно изучить тип и степень выраженности акцентуаций человека?
17. Какие параметры личности изучаются с помощью опросника Айзенка?
18. Кто автор опросника личностной тревожности?
19. С помощью каких тестов диагностируют готовность ребенка к обучению в профессиональном учебном заведении?

20. Какие познавательные процессы можно диагностировать у детей дошкольного возраста?
21. С помощью каких методик (тестов) изучают уровень интеллектуального развития взрослых?
22. Какой метод предназначен для изучения межличностных отношений в группе подростков и юношей?
23. Какие методики предназначены для изучения подростков и юношества?

Примерные темы докладов:

1. Методы диагностики психологической готовности к получению профессии.
2. Методы психодиагностики в клинике (Рубинштейн С. Я.).
3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
4. Опросник «Выбор профессий» Холланда.
5. Цветовой тест Люшера.
6. Шкала Д. Векслера.
7. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
8. Тест творческого мышления Дж. Гилфорда.
9. Тест невербальной креативности Торренса.
10. Социометрические методики.
11. Тест «Определение общих способностей» (Айзенк).
12. Опросник Айзенка по определению темперамента.
13. Опросник Шмишека «Акцентуации характера».
14. Опросник Томаса.
15. Методика Т. Лири.
16. Методика многофакторного исследования личности (Р. Кеттелл).
17. Методика исследования фрустрации (Розенцвейг).
18. Тест «Дом-Дерево-Человек».
19. Тест «Рисунок семьи».
20. Научные основы психодиагностики.
21. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920 гг.
22. Развитие психодиагностики с 1930 по 1960 гг.
23. Развитие психодиагностики с 1960 по 1990 гг.
24. Тестирование в образовании.
25. Характеристики жестов.
26. Проблемы творческой одаренности.
27. Критерии интеллектуального развития.
28. Направления психодиагностики личностных качеств.
29. Типологии личности.
30. Теории темперамента, типы и характеристика.
31. Нарушения личностной и эмоционально-волевой сферы.
32. Психодиагностика и психокоррекция
33. Выявление общих и специальных способностей.
34. Диагностика интеллектуального развития.
35. Выявление особенностей развития личности.
36. Определение профессиональной направленности личности.
37. Диагностика познавательных процессов.
38. Диагностика креативности мышления.
39. Диагностика межличностных отношений.
40. Рисуночные тесты.
41. Обследование лиц с психическими нарушениями.
42. Пути построения психокоррекционной работы

Контрольные задания

А) теоретическая часть:

1. Требования к психодиагностическим методикам.
2. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования.
3. Тесты интеллекта.
4. Психодиагностика психических состояний и свойств личности.
5. Психодиагностика детей старшего школьного возраста.
6. Психологическая диагностика жизненных проблем личности.
7. Приемы развития внимания.
8. Приемы развития мыслительной деятельности.
9. Приемы развития памяти.
10. Приемы развития воображения.
11. Методы регуляции психического состояния.
12. Использование цвета и других приемов в работе психолога.
13. Использование музыкальных средств в целях реабилитации подростков.
14. Саморегуляция психических состояний учителя с помощью нейролингвистического программирования.
15. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
16. Психологическая служба в системе образования.
17. Психология педагогической оценки.
18. Сказка как метод психологической диагностики.
19. Специфика подросткового возраста, основные проблемы.
20. Психодиагностические задачи в образовании.
21. Профессиональный психологический отбор педагогов. Основные принципы и методы.
22. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование.
23. Исследование социально-психологических процессов в детском коллективе.
24. Исследование социально-психологических процессов в педагогическом коллективе.
25. Этические и социальные проблемы в психологии.
26. Актуальные психолого-педагогические исследования подросткового коллектива.

Б) практическая часть:

Подобрать методику (тест, анкету) по определению уровня развития психического явления (или какой-либо его стороны, вида). Провести эмпирическое исследование по выбранной методике (можете протестировать себя), определите результат, сделайте вывод.

Таким образом, контрольная работа включает:

- Теоретическое задание
- 2-ое задание – эмпирическое исследование;
- приложение – методика, по которой осуществлялось тестирование (анкетирование).

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа по вопросу.
2. Глубина, полнота раскрытия вопроса.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.

5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).