



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения

Очная

Казань - 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

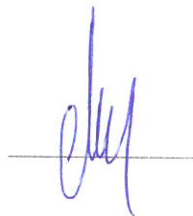
Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент



Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1.	Демонстрирует знание основных компонентов и дополнительных образовательных программ	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов

	образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	работодателей Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых,.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Уметь: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.4	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-2.5	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности Уметь: применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; Владеть: практическими навыками применения на практике методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
ОПК-7.2.	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: различные формы, методы, приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Уметь: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся Владеть: навыками координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: различные формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методические основы организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
ОПК-8.2.	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3.	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности Владеть: методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4.	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи
ОПК-8.5.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается во 2 семестре на 1 курсе и в 3 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Концепция современного естествознания», «Информационные и коммуникационные технологии».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике», «Профессионально-педагогические технологии», «Психолого-педагогические технологии», «Профессиональная этика», «Психология профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Методика профессионального обучения», а также при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики и выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение		Заочное (очно-заочная) обучение
	2 семестр	3 семестр	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) в том числе:	35	49	-
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	16	16	-
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	18	32	-
- зачет, час	1	0	-
- экзамен, час		1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	37	95	-
в том числе:	15	25	-
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час			-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	12	25	-
- выполнение курсового проекта (работы), час		27	-
- подготовка к зачету, час	10	0	-
- подготовка к экзамену, час		18	-
Общая трудоемкость час	72	144	-
з.е.	2	4	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		лабораторные (практические работы)		всего ауд. часов		Самостоятельная работа	
		очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)
		2 семестр							
1	Введение в профессионально-	8	-	10	-	18	-	20	-

	педагогическую специальность профессии								
2	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	8	-	8	-	16	-	17	-
	Итого	16		18		34		37	-
3 семестр									
3	Целеполагание в обучении и педагогической деятельности	10	-	20	-	30	-	40	-
4	Концепции и теории воспитания	6	-	12	-	18	-	37	-
	Итого	16	-	32	-	48	-	77	-

Таблица 4.2. – Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час(очно/заочно /очно-заочно)			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
	2 семестр				
1	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность профессии				
	Лекции	8	-	-	-
1.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Общая характеристика педагогической профессии	2	-	-	-
1.2	Мастер производственного обучения как педагогический работник.	2	-	-	-
1.3	Профессионально-педагогическая деятельность	2	-	-	-
1.4	Профессиональная культура мастера производственного обучения.	2	-	-	-
	Лабораторные (практические) работы	10	-	-	-
1.3	Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения	2	-	-	-
1.4	Двойственный характер деятельности мастера профессионального обучения.	2	-	-	-
1.5	Определение склонности к педагогической профессии.	2	-	-	-
1.6	Становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	2	-	-	-
1.7	Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития педагога.	2	-	-	-
2	Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития				
	Лекции	8	-	-	-

2.1	Объект, предмет, задачи и функции педагогики	2	-	-	-
2.2	Педагогические категории и понятия	2	-	-	-
2.3	Методологические основы педагогики	4	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		8	-	-	-
2.3	Целостный педагогический процесс и его компоненты	2	-	-	-
2.4	Внешние и внутренние факторы развития личности обучающегося	2	-	-	-
2.5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2	-	-	-
2.6	Система образования в России	2	-	-	-
2.7	Педагогические инновации				
3 семестр					
3	Раздел 3. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности				
	<i>Лекции</i>	10	-	-	-
3.1	Профессиональная педагогика как наука	2	-	-	-
3.2	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	-	-	-
3.3	Сущность процесса профессионального обучения. Принципы профессионального обучения	2	-	-	-
3.4	Содержание профессионального обучения	2	-	-	-
3.5	Методы, средства профессионального обучения.	2	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		20	-	-	-
3.6	Учебный план, учебная программа и их структура. Требования к их разработке.	2	-	-	-
3.7	Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения	2	-	-	-
3.8	Методы организации совместной и индивидуальной деятельности	2	-	-	-
3.9	Формы организации профессионального обучения	2	-	-	-
3.10	Педагогические технологии в профессиональном образовании	2	-	-	-
3.11	Проектирование уроков профессионального обучения	2	-	-	-
3.12	Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля.	2	-	-	-
3.13	Формы организации профессионального обучения	2	-	-	-
3.14	Педагогические технологии в профессиональном образовании	2	-	-	-
3.15	Проектирование уроков профессионального обучения	2	-	-	-
4	Раздел 4. Концепции и теории воспитания				
	<i>Лекции</i>	6	-	-	

4.1	Воспитательная система как часть целостного педагогического процесса	2	-	-	-
4.2	Содержание воспитания.	2	-	-	-
4.3	Методы воспитания	2	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		12	-	-	-
4.4	Средства и формы воспитания	2	-	-	-
4.5	Коллектив как объект и субъект	2	-	-	-
4.6	Основные направления содержания воспитательной работы в учреждениях СПО	2	-	-	-
4.7	Методика организации и проведения коллективного творческого дела.	2	-	-	-
4.8	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	2	-	-	-
4.9	Основы педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности	2	-	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т.. Методическое пособие по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» – Электронный вариант.. –Казань:КАЗГАУ, 2020 –68 с.

5.1 Примерная тематика курсовых работ

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Развитие профессиональной мотивации в профессиональной школе.
4. Познавательная активность учащихся профессиональных училищ и проблема ее развития
5. Формирование профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста) в системе СПО.
6. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
7. Креативность учащихся в системе СПО и проблема ее развития.
8. Проблема развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности
9. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации в системе СПО
10. Организация и проведение производственной практики учащихся профессиональных училищ.
11. Государственный стандарт начального и среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
12. Проблемы информатизации образовательного процесса в профессиональной школе.
13. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
14. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
15. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
16. Высшее рабочее образование и его организация.
17. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе и проблемы их внедрения.

18. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании и проблемы их внедрения.
19. Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.
20. Проблемы управления профессиональной школой в современных условиях.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.
2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Электронный ресурс] / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279612>
3. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107834> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107835> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум : учебное пособие / Т. И. Лаздина. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 211 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170534> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый.-М.:Юрайт, 2013.-777 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главное в изучении дисциплины необходимо сосредоточить внимание на овладении базовых понятий. На всех видах занятий важно формировать адекватное отношение к психологической практике.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии саоменеджмента.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета используется тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, студент показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

Подготовка к зачету - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. Надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их дает кафедра. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

Для допуска к зачету студент должен набрать от 31 до 60 баллов, которые складываются из следующих параметров: конспекты теоретических материалов, отработанные семинарские и практические задания, глоссарий по дисциплине, посещение учебных занятий, выполнение творческих заданий (реферат, публичные выступления на практических занятиях, участие в студенческих конференциях) в рамках изучаемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-
Практические			

занятия			ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат».
Самостоя- тельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.