МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«19» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор _____ Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент: _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** этические принципы и нормы социального взаимодействия **Уметь:** применять индивидуально-личностные особенности в командной работе **Владеть:** коммуникативными навыками
УК-3.2	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знать:** методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации **Уметь:** оценивать собственные поведенческие проявления **Владеть:** навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	**Знать:** основы психологии командной работы и социальной психологии групп **Уметь:** взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы **Владеть:** специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками
УК-3.4	Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Знать:** приемы эффективного социального взаимодействия и этической оценки **Уметь:** соотносить свои поступки с нормами права и этики **Владеть** приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и его этической оценки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**Знает:** закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; **Умеет:** устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей **Владеет:** приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей

УК-6.3	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать:** механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента **Уметь:** устанавливать временные перспективы достижения целей **Владеть:** технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента
УК-6.4	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	**Знать:** методы анализ собственных действий и состояний. **Уметь:** осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути **Владеть:** способами самоконтроля и самооценки деятельности;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности **Уметь:** применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеть:** практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Знать:** систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей **Уметь:** диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,

		трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми **Владеть:** методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
ОПК-4.3	Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	**Знать**: задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности **Уметь:** создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы форммирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности **Владеть:** методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; **Владеть:** методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной

		реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
ОПК-6.2	.Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; **Владеть:** методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	.Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов **Владеть:** методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знает:** этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	Уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: коммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения коммуникацией для решения стандартных задач с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения коммуникацией при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

УК-3.2 - Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** методы планирования видов деятельностии приёмы мотивации	Уровень знаний методов планирования видов деятельностии приёмов мотивации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования видов деятельностии приёмов мотивации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельностии приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельностии приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, , выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков регуляции своего эмоционально-волевого состояния для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.3- осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	**Знает:** основы психологии командной работы и социальной психологии групп	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания в полном объеме без ошикбок

	Владеет: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении стандартных задач с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективнымипрезентационным и методиками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.4- Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Знает:** приемы эффективного социального взаимодействия и его этической оценки с	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: соотносить свои поступки с нормами права и этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки и, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1- Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**Знает:** закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей,для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.3.- Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знает:** механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента ниже	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	менеджмента	минимальных требований, имели место грубые ошибки		несколько негрубых ошибок	
	Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	**Знает:** методы анализ собственных действий и состояний.	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов
	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знает:** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации	Имеется минимальный набор знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому	Продемонстрированы знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому	Продемонстрированы знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личностипри решении

	внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности, имели место грубые ошибки	воспитанию личностидля решения стандартных задач с некоторыми недочетами	воспитанию личностипри решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
	Умеет:применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований,йствия с людьми , допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований,, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет:практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не продемонстрированы навыки владения-на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки владения-на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы навыки владения-на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки владения-на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, выполнены все задания в полном объеме без ошибок,
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических	**Знает:** систему диагностических средств для	Уровень знаний системы диагностических средств для определения уровня	Минимально допустимый уровень знаний системы диагностических средств для	Уровень знаний системы диагностических средств для определения уровня	Уровень знаний системы диагностических средств для определения уровня

средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	определения уровня сформированностидуховно-нравственных ценностей	сформированности духовно-нравственных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	сформированности духовно-нравственных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	сформированности духовно-нравственных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия	Продемонстрированы основные умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми выполнены все задания в полном объеме без ошибок

	отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	с людьми, имели место грубые ошибки			
	Владеет: методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	Не продемонстрированы базовые навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной	**Знает**: задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом	Уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной	Минимально допустимый уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности , допущено много негрубых	Уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в объеме, соответствующем	Уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без

деятельности	уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ошибок
	Умеет: создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы форммированиявоспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы форммированиявоспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы форммированиявоспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы форммированиявоспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы форммированиявоспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, выполнены все задания в полном объеме без ошибок

	Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	**Знает:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

потребностями	**Умеет:** выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся , выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме без ошибок

	обучающихся	диагностики обучающихся, имели место грубые ошибки			
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знает:** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме без недочётов
	Владеет: методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний**:** психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме без ошибок

		планов, проектов, имели место грубые ошибки>			
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатордостижениякомпетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестови пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикаторудостижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет своюроль в команде	Вопросы 1-8 теста к зачёту
УК-3.2 - Планирует последовательность шагов длядостиженияzаданногорезультата	Темы докладов
УК-3.3- осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентациюрезультатовработыкоманды	Темы докладов
УК-3.4- Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	1-9 вопросы контрольной работы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1- Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения длядостиженияпоставленнойцели	1-4 темы докладов; 1,.2 части контрольных заданий 31-37 пункты диктанта
УК-6.3.- Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	15-19, 25-29 пункты диктанта
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	31-37пункты диктанта
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональнойдеятельности	51-57 пункты диктанта
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств	1-8 пункты диктанта

для определения уровнясформированностидуховно-нравственныхценностей	
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Обсуждение содержаний контрольных заданий.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особымиобразовательнымипотребностями	1-5, 15-23 вопросы зачёта
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективногоосуществленияпрофессиональнойдеятельности	6-10, 20- 22 вопросы зачёта
ОПК-6.3. Применяет психолого-едагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11-20, 22-28 вопросы зачёта

Вопросы к зачёту для итогового контроля

1. Сформулируйте гипотезу Д.Б.Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
2. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
3. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
4. Определите понятие «психологический возраст».
5. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
7. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б.Элькониным?
8. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.
9. Дайте определение кризиса и кризисной ситуации.
10. Чем отличается жизненный кризис от возрастного кризиса?
11. Определите понятие травматического кризиса.
12. В чем смысл кризиса лишения?

13. Охарактеризуйте экзистенциальный кризис.
14. Установите связь между депривацией и кризисом.
15. Дайте характеристику кризисных состояний.
16. Дайте определение фрустрации.
17. В чем смысл фрустрационной ситуации?
18. Каковы условия возникновения фрустрации?
19. Определите понятие фрустрационная напряженность.
20. Прокомментируйте фрагмент: Приходится признать, как это ни парадоксально, что явление фрустрации становится более распространенным с ростом экономического и культурного уровня общества. Культура приводит к росту количества потребностей у человека, причем многие из этих потребностей, если воспользоваться определением Эпикура, не являются «ни естественными, ни необходимыми для человека». Обилие запросов не всегда бывает возможно удовлетворить полностью. –Согласны ли Вы с и тезисом? Почему?
21. Прокомментируйте фрагмент:: Возникновение фрустрации, ее выраженность обусловливается не только объективными обстоятельствами, но зависит от особенностей личности, от ее «способности» терпеть. – Согласны ли Вы с и тезисом? Почему?
22. Прокомментируйте фрагмент: При изменении по каким-либо причинам жизненных стереотипов чаще всего происходит нарушение удовлетворения привычного комплекса потребностей. В результате чего может возникнуть совокупность фрустраций. Типичные ситуации такого рода складываются, например, при призыве молодого человека в армию, при перемене места жительства. Даже такое радостное событие, как свадьба, таит в себе фрустрирующие моменты для каждого из супругов. –Согласны ли Вы с и тезисом? Почему?
23. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.
24. Поведенческие реакции в период возрастных кризисов
25. Понятие «совладание», преодоление, приспособление.
26. Вспомогательные приемы самосохранения в ситуации трудностей.
27. Помощь в преодолении отчуждения.
28. Понятие «сопровождение». Основные принципы психологического сопровождения.

Вопросы к тесту
Демонстрационная версия

1.Взаимодействие предполагает:
а .манипулирование;
б. монолог;
в. диалог;
г. конфликт.

2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:
а..приоритетом учителя над учеником;
б. сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
в.приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога»

3.**Профессионально-педагогическая компетентность – это**
а..общая успешность педагога в профессиональной деятельности;
б. теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;

в.уверенность в собственных силах; практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.

4. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
а.зоной актуального развития;
б. зоной ближайшего развития;
в. зоной перспективного развития.

5**. В результате педагогического взаимодействия изменяется…**
а**.** поведение, деятельность, отношения, установки ребенка;
б. поведение, деятельность, отношения, установки взрослого;
в. поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого

6. Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности формирует:
а. позицию педагога; зарплату педагога;
б. социальный статус педагога.

7. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:
а. Образование;
б. Воспитание;
в.Социализация.

8. Педагогическое изучение учащихся класса, получение данных об условиях их жизни, особенностях развития, обучения и воспитания:
а. воспитательная работа;
б. диагностика;
в. социализация.

Список примерных тем докладов:

1. Феноменология неравновесных состояний
2. Измененные состояния сознания: психологический анализ
3. Концепции стресса
4. Стрессы достижения
5. Мотивационные детерминанты стресса
6. Синдром посттравматических стрессовых нарушений в период кризиса
7. Травматическая стрессовая ситуация и посттравмаимческий адаптационный процесс
8. Физическое насилие над детьми и психологическая помощь
9. Эмоциональное насилие над детьми и психологическая помощь
10. Фрустрация как один из видов трудных жизненных ситуаций
11. Проблема фрустрации и защитные механизмы личности
12. Физическое насилие над детьми и психологическая помощь
13. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональнойдезадаптации учителя
14. Особенности проявления экзаменационного стресса
15. Психологические средства стрессоустойчивости

16. Кризис материнского тепла и заботы
17. Психологическое насилие над детьми и психологическая помощь
18. Жертва семейного домашнего насилия
19. Сексуальное насилие над детьми и психологическая помощь
20. Эмоциональная реакция на болезнь
21. Смерть близких как горе утраты
22. Попадание в тоталитарную религиозную секту как кризис жизненного пути человека
23. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия
24. Смерть ближнего как кризис в жизни ребенка
25. Психология переживания детьми горя утраты
26. Особенности развития личности в юношеском возрасте и психология молодости.
27. Психология взрослого человека и людей преклонного возраста

Контрольные задания
(состоит из двух частей: 1- .практической; 2 – теоретической, с дальнейшим обсуждением на занятиях)

№1

1. Составить план психологического сопровождения подростка в конфликтной ситуации.
2. Составить план психологического сопровождения подростка при наличии склонности к зависимому поведению.
3. Составить план психологического сопровождения подростка в период депрессии.
4. Составить план психологического сопровождения подростка при агрессивном поведении.
5. Составить план психологического сопровождения тревожного подростка.
6. Составить план психологического сопровождения подростка при наличии суицидальных намерений.
7. Постройте траекторию воспитания детей в кризисные периоды с точки зрения различных подходов отечественной и зарубежной психологии
8. Составить план психологического сопровожденияподростка с эмоциональными проблемами.
9. Составить план психологического сопровожденияподростка с нарушениями речи.

№2- Дать теоретическое описание психического явления своего варианта.

Критерии оценки контрольной работы:
Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:
1. Соответствие содержания ответа по всем вопросам..
2. Глубина, полнота раскрытия всех вопросов.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.
Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

Терминологический диктант (глоссарий по курсу):
(проводится системно в несколько этапов)

1. **Анкетирование –**форма опроса, для которого педагог предварительно составляет список вопросов обследуемому контингенту лиц.
2. **.Анкета** – это совокупность упорядоченных по содержанию и форме вопросов или пунктов.
3. **Беседа–** это метод получения информации на основе прямого и относительно свободного общения с испытуемым.
4. **Валидность**(адекватность); диагностического метода показывает, в какой мере он измеряет то качество (свойство, характеристику), для оценки которого он предназначен.
5. **Виды универсальных учебных действий** – личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
6. **Диагностические категории** – широкий класс объектов, которым выносится единый диагноз – диагностическое заключение (например, об уровне умственного развития, личностной зрелости).
7. — это процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы
8. **Диагностические факторы** – психологические причины, механизмы проявления диагностических признаков, скрытые от непосредственного наблюдения и являющимися «внутренней» основой для отнесения признаков к той или иной категории.
9. **Зона ближайшего развития** — это расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка, т. е. уровнем его актуального развития, и уровнем, который ребенок достигает в сотрудничестве со взрослым.
10. **Индивидуальность** -это совокупность черт, отличающих данного индивида от других, выделяющих его из социокультурного окружения**.**
11. **Интеллект –**это глобальная интегральная биопсихическая особенность человека, характеризующая его возможности в адаптации; обобщенная характеристика умственных способностей человека.
12. **Качество образования** - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
13. **Компетенции** (от лат. competentia – соответствовать, подходить) – это более обобщенные и сформированные качества личности, отображающие ее способности универсально использовать полученные знания, умения, навыки и позволяющие субъекту принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях.
14. ..**Компетентность** как свойство индивида существует в виде личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), саморазвития индивида, проявления способности и др. Природа компетентности, по мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, такова, что она, будучи продуктом обучения, не напрямую вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не

столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

15. **Коэффициент интеллектуальности** – количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация интеллектуального теста.

16. **Критерий** (от греч. kriterion— средство для суждения) — это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

17. **.Личностные универсальные учебные действия** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

18. **.Локус контроля** – качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты совей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям.

19. **Локус контроля интернальный** – устойчивое качество личности, выражающееся в принятии человеком ответственности за происходящие с ним события, объясняя их своим поведением, ошибками.

20. **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

21. **Компетентностный подход** предполагает акцентирование внимания педагога на диагностике единства когнитивного, эмоционального и волевого аспектов деятельности, направленной на реализацию ценностных установок субъекта.

22. **Критериально-ориентированные тесты** — это методики, направленные на выявление уровня владения знаниями и навыками умственных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов учебных или профессиональных заданий. Критерием служит наличие или отсутствие этих знаний.

23. **Метапредметные результаты** – универсальные способы действий (познавательные, коммуникативные) и способы регуляции своей деятельности включая планирование, контроль и коррекцию.

24. **Метод** – (от греч.-путь исследования, теория, учение) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; система действий, объединенных общей целью и структурированных в соответствии с определенными требованиями.

25. **Мониторинг воспитательного процесса** – это последовательное и постоянное прослеживание характеристик воспитанности детей в процессе их взросления и духовного развития, фиксированное на бумаге в виде четких количественных данных (Н.Е.Щуркова).

26. **Мониторинг педагогического процесса** – целостная система контроля, коррекции и управления им на основе понимания объективных закономерностей и прогностично заданных целей.

27. **Мотивация** – система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.

28. **Мотивация достижения** – выработанный в психике механизм, отражающий потребность личности достичь желаемого результата всеми доступными средствами.

29. **Мотивация избегания неудачи** – выработанный в психике механизм избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами.

30. **Наблюдение** — это метод познания педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии (непосредственном или косвенном, через описание другими лицами) и фиксировании диагностом явлений или процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации в сознании наблюдающего.

31. **Надежность** — один из критериев качества результата в диагностике, относящийся к степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

32. **Направленность личности** – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

33. **Новообразования –** те психологические характеристики, которые вновь образуются на определенном этапе развития личности в результате ведущей деятельности.

34. **Образовательная инициатива** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

35. **Образовательная ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

36. **Образовательная самостоятельность**, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;

37. **Объективный подход** предполагает, что диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.

38. **Опрос** - это метод целенаправленного получения первичной вербальной {устной или письменной) информации путем заочного (опосредованного вопросником анкеты) или очного (непосредственного) общения педагога (анкетера, интервьюера) с опрашиваемыми (респондентами).

39. **Педагогическая диагностика** – деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития субъектов педагогического взаимодействия, направленную на управление качеством образовательного процесса. (Н.М.Борытко).

40. **Педагогическая диагностика** – совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков, выявить характер трудностей ученика и установить их причины, установить уровень овладения учебной деятельностью.

41. **Познавательные универсальные учебные действия**обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

42. **Показатель** (от позднелат. indicator — указатель) — это некоторая величина или качество переменной (критерия), которое может проявляться у конкретного объекта, т. е. это мера проявления критерия, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта; это внешне хорошо различимый признак измеряемого критерия.

43. **Портфолио ученика** - педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

44. **Прогноз развития** — это главный результат динамической модели, которая упорядочивает представления о причинно-следственных взаимозависимостях между компонентами диагностируемого объекта, закономерностях процесса его становления.

45. **Проективный подход** включает диагностику, которая осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции (отсюда и название подхода).

46. **Произвольность** – способность к волевой организации собственной деятельности (включает осознанность и целенаправленность).

47. **.Психодиагностика**– теория и практика выявления и измерения психологических особенностей людей. Она связана с разработкой и использованием разнообразных

48. **Психодиагностика**как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенный по какому-либо признаку (К.М.Гуревич)**.**

49. **Психометрика –** наука об измерении различных психических свойств.

50. **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

51. **Результаты ученика**это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

52. **Рефлексия**– (рефлекс – лат.отражение) означает способность человека представлять как его воспринимают другие люди, и на этой основе осуществлять осознание себя.

53. **Самоопределение** (в том числе и профессиональное) понимается как процесс определения себя (собственной позиции, целей и средств самоосуществления) в рамках складывающихся обстоятельств, соотнесение своих жизненных смыслов с требованиями окружения.

54. **Самосознание**– осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

55. **Симптоматический (или эмпирический) диагноз** – это диагноз, который ограничивается констатацией определенных особенностей, или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы.

56. **Социально-психологический норматив** – система требований, которые общество предъявляет к уровню психического и личностного развития каждого из его членов.

57. **Социометрические методы** – это методы, основанные на опросе какой-либо группы с целью установления социально-психологических взаимоотношений в ней. Для этого косвенными вопросами выясняют взаимные симпатии и антипатии, устанавливают, кто в группе пользуется наибольшим, а кто — наименьшим уважением и авторитетом.

58. **Скрининг-диагностика** – обследование, позволяющее с помощью определенных методов выявить в общей в общей популяции детей ребенка с нарушениями или отклонениями в развитии.

59. **Стандартизация** — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода

60. **Субъективный подход** включает диагностику, которая осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях. Субъективный подход реализуется в многочисленныхопросниках.

61. **Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

62. **Типологический диагноз** – это диагноз, заключающийся в переходе (через моделирование) от описательного обобщения, гипотетических конструктов к теоретическому знанию, к определению места и значения полученных данных в целостной динамической картине диагностируемого объекта.

63. **Тесты достижений** – это тесты, предназначенные для измерения качества учебных и профессиональных знаний, умений и навыков

64. **Универсальные учебные действия (УУД)** (в широком смысле)- означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

65. **Универсальные учебные действия**в более узком (собственно психологическом значении) можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

66. **Шкалирование**— это метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

67. **Этиологический (или «причинный») диагноз –**диагноз,учитывающий не только определенные особенности человека, но и вызывающие их причины (внутриличностные, межличностные и социокультурные).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов

Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).