



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике,

подпись

А.В. Дмитриев

19 мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения

Очная

Казань – 2022

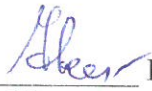
Составитель: доцент, к.филос.н.


Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:


Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Технические системы в агробизнесе», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Уметь: анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Владеть: навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует

		их выбор Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: навыками нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

		Владеть: навыками методами научно-педагогического исследования в предметной области
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированные систематические представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	Уметь: анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарное умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации	Сформировано умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта				проекта	
	Владеть: навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарное владение навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Имеется минимальный набор навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Продemonстрирован базовый набор навыков анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированы навыки анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные систематические представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта
	Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта
	Владеть: навыками демонстрировать	Фрагментарное владение навыками	Имеется минимальный набор	Продemonстрирован базовый набор	Сформированы навыки

УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные систематические представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	Фрагментарное владение способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами поиска необходимой	Продemonстрирован базовый набор навыков владения способами и методами поиска необходимой	Сформированы навыки владения способами и методами поиска необходимой информации для

УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	проекта	проекта	информации для достижения задач проекта	информации для достижения задач	достижения задач
	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные систематические представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформировано умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в	Сформированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели

	и аргументирует их выбор	рамках цели проекта и аргументирует их выбор	рамках цели проекта и аргументирует их выбор	рамках цели проекта и аргументирует их выбор	проекта и аргументирует их выбор
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформировано умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: навыками выявлять и анализировать	Фрагментарное владение навыками выявлять и	Имеется минимальный набор навыков выявлять и	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и	Сформированы навыки выявлять и анализировать

ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности я	Сформированные систематические представления о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Сформировано умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности				деятельности	
	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении организовать	Сформировано умение организовать образовательную среду в соответствии с

	деятельности	этическими нормами профессиональной деятельности	среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

			деятельности	деятельности	
	Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.2.	1-10 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 1
УК-2.3.	11-20 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1
УК-2.4.	21-30 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1
УК-2.5.	31-40 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1
ОПК-1.1.	41-46 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 2
ОПК-1.2.	11-15, 35-36, 46 -66 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 2
ОПК-1.3.	11-15, 35-36, 46 -66 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 2
ОПК-1.4.	11-15, 35-36, 46 -66 вопрос для самоподготовки к зачету,Задание 2

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательные организации.
13. Правовой статус образовательной организации.
14. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
15. Содержание основных категорий профессиональной этики, специфика морально-нравственных аспектов педагогического труда.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Основные законодательные акты в сфере образования.
18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
20. Типы и виды образовательной организации.

21. Права и обязанности, ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.
22. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
23. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
24. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
25. Общая характеристика международных правовых актов.
26. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
27. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
28. Типы и виды образовательных программ.
29. Управление системой образования.
30. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
31. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
32. Формирование структуры и содержания образования.
33. Многоуровневые образовательные модели.
34. Дополнительное профессиональное образование.
35. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
36. Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования.
37. Программа модернизации педагогического образования.
38. Материальные и правовые гарантии на образование.
39. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
40. Методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.
41. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
42. Источники финансирования образовательных учреждений.
43. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
44. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
45. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
46. Нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.

Задание № 1

Темы для контрольных работ

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
3. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
7. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
8. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского

профессионального образования.

9. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования, СПО и ДПО.

10. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.

11. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.

12. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.

13. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.

14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).

15. Аксиоматический подход к построению системы образования.

16. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.

17. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.

18. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.

19. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

20. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

21. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.

22. Особенности становления и развития магистратуры в России.

23. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.

24. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.

25. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

26. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.

27. Управление качеством образования на уровне вуза.

28. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.

29. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.

30. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.

31. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

32. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

33. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

34. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему.

Требования к контрольным работам:

А) содержание контрольной работы

- контрольная работа представляет собой развернутый ответ *на выбранную тему*;
- контрольная работа предполагает *свободное изложение* идей работы (краткий пересказ), демонстрирует понимание обучающимся мысли автора;
- *цитирование использованных источников* используется для подтверждения верности собственного понимания или при введении определения, понятия, термина;

Б) оформление контрольной работы

- обязательно указывается номер темы; тема, на который готовится ответ, ФИО обучающегося;
- при цитировании в тексте указывается цитируемая страница, цитата берется в кавычки;
- список литературы указывается в библиографическом порядке;
- объем работы не менее 10 машинописных листов, 14 шрифт, Times New Roman, одинарный интервал.

В) критерии оценивания результатов:

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме контрольной работы; б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму контрольной работы.

Г) описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо контрольная работа обучающимся не представлена.

Задание № 2

А) Типовые тестовые задания

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ. Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Принципы государственной политики в области образования:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям

развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений;

5) все вышеперечисленные.

2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

1) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления;

2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации;

4) определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области;

5) все вышеперечисленные.

3. Образовательные программы:

1) общеобразовательная основная;

2) общеобразовательная дополнительная;

3) профессиональная основная;

4) профессиональная дополнительная;

5) все вышеперечисленные.

4. Полномочия органов местного самоуправления в области образования:

1) организация и предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного общего) образования;

2) организация и предоставление дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования;

3) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных учреждений, обеспечение содержания зданий, сооружений ОУ, обустройство прилегающих к ним территорий;

4) учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, опека и попечительство;

5) все вышеперечисленные.

5. Виды внутреннего инспектирования системы менеджмента качества:

1) плановый;

2) оперативный;

3) аудиторский;

4) мониторинг;

5) все вышеперечисленные.

6. Формы получения непрерывного образования:

1) очная, заочная;

2) очно-заочная (вечерняя)

3) самообразование, дистанционное;

4) семейное;

5) все вышеперечисленные.

7. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ и ОУ:

1) Федеральный закон «Об образовании»;

2) Устав ОУ, контракт;

3) трудовой договор (контракт)

4) приказом по ОУ;

5) все вышеперечисленные

8. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?

1) Федеральный закон «Об образовании»;

2) Конвенция о правах ребенка;

3) Семейный кодекс РФ;

4) Конституция РФ;

5) правильного ответа нет.

10. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:

1) от рождения до шести лет;

2) 6-14 лет;

3) 14-18 лет;

4) все вышеперечисленные;

5) правильного ответа нет

11. Формы послевузовского профессионального образования:

1) аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура;

2) аспирантура, докторантура;

3) бакалавриат;

4) академия;

5) правильного ответа нет.

12. основополагающий международный документ, положивший начало интернационализации образования в Европе:

1) Декларация о правах человека;

2) Конвенция о правах ребенка;

3) Конвенция о борьбе с дискриминацией;

4) Болонское соглашение;

5) Все вышеперечисленные.

13. Результат модернизации педагогического образования:

1) обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

2) рост материального благосостояния работников;

3) ротация кадров;

4) обеспечение преемственности системы непрерывного педагогического образования;

5) правильного ответа нет.

Б) критерии оценивания (результатов)

При проведении тестирования студенту выдается анкета (опросник), в котором предлагаются вопросы и альтернативные ответы на них. Из заданных альтернативных ответов требуется выбрать номер правильного. Засчитываются только правильные ответы. К неверным ответам относятся: неполные ответы и отсутствие ответа.

Оценки выставляются исходя из следующих требований:

В) описание шкалы оценивания - процент правильных ответов

Оценка

81 – 100 - отлично

61 – 80 - хорошо

51 – 60 - удовлетворительно

50 и менее 2 - неудовлетворительно

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту. По дисциплине «Планирование на предприятии (организации)» предусмотрено выполнение курсового проекта.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовой проект оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовой проект оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.