



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физическое воспитание

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

10 мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

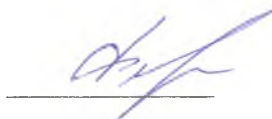
Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Составитель:

Доцент, к.б.н., доцент



Федоров Николай Александрович

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическое воспитание» «21» апреля 2022 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н.



Мануров Ильгиз Минзагитович

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «28» апреля 2022 года (протокол №9)

Председатель-методической комиссии:

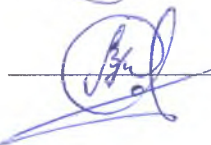
доцент, к.т.н.



Зиннатуллина Алсу Наилевна

Согласовано:

Директор



Медведев Владимир Михайлович

Протокол ученого совета ИМиТС № 9 от «11» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: - научно-теоретические основы способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями Уметь: - использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей Владеть: - средствами и методами для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	Знать: - специальные научные знания в области возрастной анатомии и физиологии Уметь: - использовать специальные научные знания в области возрастной анатомии и физиологии Владеть: - специальными научными знаниями в области возрастной анатомии и физиологии
	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: - как осуществить трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями Уметь: - осуществить трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями Владеть: - средствами и методами

		для осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: - как осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки Уметь: - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки Владеть: - средствами и методами осуществления урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки
	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: - как владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные научные знания Уметь: - владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные научные знания Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные научные знания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		2	3	4	5
8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Знать: - научно-теоретические основы жизни и здоровья обучающихся с их возрастными особенностями	Отсутствуют представления о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Неполное представление о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Сформированные систематические представления о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Уметь: - использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	Не умеет использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	Сформированное умение использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей
	Владеть: - средствами и методами для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет средствами и методами для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Успешное и систематическое применение средств и методов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Знать: - специальные научные знания в области возрастной анатомии и физиологии	Отсутствуют представления о специальных научных знаниях в области возрастной анатомии и физиологии	Неполное представление о специальных научных знаниях в области возрастной анатомии и физиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о специальных научных знаниях в области возрастной анатомии и физиологии	Сформированные систематические представления о специальных научных знаниях в области возрастной анатомии и физиологии
	Уметь: - использовать специальные научные знания в области возрастной анатомии и физиологии	Не умеет использовать специальные научные знания в области возрастной анатомии и физиологии	В целом успешное, но не систематическое использование специальных научных знаний в области возрастной анатомии и физиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании специальных научных знаний в области возрастной анатомии и физиологии	Сформированное умение использовать специальные научные знания в области возрастной анатомии и физиологии
ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности;	Владеть: - специальными научными знаниями в области возрастной анатомии и физиологии	Не владеет специальными научными знаниями в области возрастной анатомии и физиологии	В целом успешное, но не систематическое применение специальных и научных знаний в области возрастной анатомии и физиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения специальных научных знаний в области возрастной анатомии и физиологии	Успешное систематическое применение специальных и научных знаний в области возрастной анатомии и физиологии
	Знать: - как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	Отсутствуют представления о том, как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	Неполное представление о том, как осуществить трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как осуществить трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические представления о том, как осуществить трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями

планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	Не умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в осуществлении трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	Сформированное умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями
	Владеть: - средствами и методами осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	Не владеет средствами и методами для осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов для осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями	Успешное систематическое применение средств и методов для осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и	Знать: - как осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	Отсутствуют представления о том, как осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	Неполное представление о том, как осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	Сформированные систематические представления о том, как осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки

организации рефлексивной деятельности обучающихся	Уметь: - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	Не умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	В целом успешное, но не систематическое осуществление урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в осуществлении урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	Сформированное умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки
	Владеть: - средствами и методами осуществления урочной и внеурочной деятельности с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	Не владеет средствами и методами осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки	Успешное и систематическое применение средств и методов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметом «Возрастная анатомия и физиология» по профилю подготовки
ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: - как владеть методами анализа педагогической ситуации, применяя специальные научные знания	Отсутствуют представления о том, как владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные научные знания	Неполное представление о том, как владеть методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные научные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные научные знания	Сформированные систематические представления о том, как владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные научные знания
	Уметь: - владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной	Не умеет использовать методы анализа педагогической ситуации,	В целом успешное, но не систематическое использование методов анализа педагогической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования методов	Сформированное умение использовать методы анализа педагогической ситуации,

	рефлексии, специальные знания	применяя научные знания	профессиональной рефлексии, применяя специальные знания	ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные знания	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные знания	профессиональной рефлексии, применяя специальные знания
	Владеть: анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные знания	методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя научные знания	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные знания	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные знания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные знания	Успешное и систематическое применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, применяя специальные знания

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Тематика рефератов (докладов, эссе);

1. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка.
2. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Общая характеристика типов тканей.
4. Строение скелета и его возрастные особенности.
5. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.
6. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.
7. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.
8. Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности.
9. Большой и малый круги кровообращения, их особенности у плода. Классификация сосудов, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией.
10. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
11. Обмен белков и его особенности у детей и подростков.
12. Обмен жиров, особенности у детей и подростков.
13. Обмен углеводов, возрастные особенности у детей и подростков.
14. Витамины, их физиологическое значение, нормы потребления.
15. Половое созревание организма.
16. Строение и функции щитовидной железы.
17. Строение и функции гипофиза.
18. Строение и функции поджелудочной железы.
19. Строение и функции надпочечников.
20. Строение и функции половых желез.
21. Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена одежды и обуви.
22. Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности.
23. Строение и функции продолговатого мозга, возрастные особенности.
24. Строение и функции мозжечка, его роль в формировании двигательной активности, возрастные особенности.
25. Строение и функции среднего мозга, возрастные особенности.
26. Строение и функции промежуточного мозга, возрастные особенности.
27. Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности.
28. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
29. Физиологическая роль эмоций.
30. Биологические основы памяти.

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся;

Предмет и задачи курса «Возрастная физиология и психофизиология», значение изучаемого курса для будущего учителя.

1. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость, критерии оценки.
2. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
3. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные

особенности. Профилактика деформаций скелета у детей. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека

4. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности.
5. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
6. Иммуные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
7. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
8. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
9. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
10. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
11. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
12. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
13. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
14. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
15. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.

3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
2. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
3. Витамины, их значение.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.
5. Становление коммуникативного поведения и влияния сенсорной депривации на данный процесс.

4. Примеры тестов

Тема 2

а) Выделите элементы центральной нервной системы человека: А – нервы, Б – кора больших полушарий, В – старая кора, Г – таламус, Д.- мозжечок, Е– нейрон, Ж- рецептор, З – анализатор, И – нервный импульс.

б) Напишите пропущенные слова: нервы, несущие импульсы к ЦНС называются, а к периферии

в) Выберите функции для левого полушария головного мозга....., правого полушария.....

А – чтение, Б – образ, В – письмо, Г- счёт, Д – пространственное представление, Е – логическая память, Ж – интуиция, З- музыка, К – речь, Л – творческое мышление.

Тема 4.

По общим свойствам сенсорных систем: проставьте ответы буквами физиологические основания: 1. зрительная; 2. слуховая; 3. вестибулярная; 4. соматосенсорная; 5. обонятельная; 6. вкусовая; 7. висцеральная.

А - ухо; Б - Глаза; В – нос; Г – язык; Д- вестибулярный аппарат; Ж – кожа, скелетно-мышечный аппарат; З – блуждающий, чревной и тазовый нервы.

Тема 5

При каких условиях наблюдаются физиологические сдвиги в организме обучаемых?

А – при повышении концентрации углекислого газа до 0,03%⁴

Б – при падении содержания кислорода с 20 до 17 %;

В – при уменьшении температуры воздуха в учебном помещении с 18 до 16 °С.

Г – при повышении влажности воздуха в помещении от 30 до 50 %.

Избыток какого газа прежде всего сказывается на работе мозга и его регуляторных центров

А – углекислого газа;

Б – угарного газа;

В – бытового газа;

Г – метана.

5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету);

1. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.

1. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма.

Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.

2. Механизмы регуляции функций организма.

3. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.

4. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.

5. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.

6. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.

7. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.

8. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.

9. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека

10. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.

11. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.

12. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.

13. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.

14. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.

15. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.

16. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.

17. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.

18. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.

19. Витамины, их значение.

20. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
21. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
22. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
23. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
24. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
25. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
26. Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации.
27. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
28. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
29. Нервные центры, их свойства.
30. Торможение. Значение торможения.
31. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
32. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
33. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивации и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К. Анохин).
34. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
35. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
36. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.
37. Строение вегетативной нервной системы. Физиологическая роль вегетативной нервной системы в регуляции функций организма.
38. Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговая оценка деятельности студентов является интегральным показателем качества теоретических знаний и навыков студентов по курсу дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» и складывается из следующих компонентов:

- 1) Выполнение текущих промежуточных тестов.
- 2) Посещение и работа на занятиях.
- 3) Выполнение итоговых контрольных тестов.

Суммарный (итоговый) рейтинг, необходимый для получения зачета составляет 51-100 баллов. Он вычисляется по окончании семестра и определяется как сумма баллов, набранных студентом по всем перечисленным компонентам. Положение о рейтинговой системе оценки студенты получают в начале 1 семестра (на первом занятии). Все контрольные мероприятия должны выполняться в сроки, предусмотренные планом-графиком, при этом преподаватель оценивает работу каждого студента соответствующим количеством баллов, зависящим от объема, качества выполненной работы и максимальной оценкой данного этапа. Студент, пропустивший контрольные мероприятия, получает за него 0 баллов и имеет право на его повторное выполнение в течение семестра по графику, определенному кафедрой. Условием допуска к контрольным тестам является регулярность посещения учебных занятий. Студенты, не отработавшие пропущенные занятия, к сдаче зачета не допускаются.

Суммарный рейтинг, необходимый для получения зачета.

№	Оценка	Баллы за тест	Баллы за посещаемость и работу на занятиях	Общая сумма баллов
1.	Удовлетворительно	31-44	20-26	51-70
2.	Хорошо	44-53	26-32	71-85
3.	Отлично	53-62	32-38	86-100
4.	Неудовлетворительно	-	-	Менее 51