



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доцент
Дмитриев А.В.

«19» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии: 
Доцент, к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано: 
Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Психология профессионального образования» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ

		(в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Уметь: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.4	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля

	подготовки	и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-2.5	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
ОПК-3.2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особы

	числе с особыми образовательными потребностями	ми образовательными потребностями. Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности с учащимися. Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности
ОПК-3.4	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной

	учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования Уметь: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств
ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) Уметь: выбирать методы и приемы организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий Уметь: применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, Владеть: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-5.4	Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1.	Демонстрирует знания психолого-педагогических	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
ОПК-6.2.	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; Владеть: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации

		индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов
	Умеет: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью

	образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности,

	работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	(охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	(охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-.2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям))	Знает: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного	Продemonстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-	Продemonстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих,

ПОДГОТОВКИ		квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов
	Умеет: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований..., имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми	Продemonстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без	Продemonстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок

			ошибками	объеме, но некоторые с недочетами	
ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знает: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов
	Умеет: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Владеет: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-2.4 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продemonстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов
	Умеет: проектировать	Уровень знаний вопросов	Минимально допустимый	Уровень умений	Уровень умений

	педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знает: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	Продemonстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	Продemonстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов

	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Владеет: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций,	Продemonстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций,	Продemonстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других

образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	участников деятельности	фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	участников деятельности, без ошибок и недочетов
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	Продemonстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации уч	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации у	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучаю	Продemonстрированы все основные основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель

		ебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	чебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продemonстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок
	Владеть: современными образовательными технология	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные навыки владения	Продemonстрированы все основные навыки владения	Продemonстрированы все основные навыки владения

	ми и методами учебной и воспитательной деятельности	продемонстрированы базовые навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов
ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной

	том числе с особыми образовательными потребностями	подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов
ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень умений ниже минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок

	Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования для решения стандартных задач, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные формы, методы	Уровень знаний по умению проектировать и применять педагогически	Минимально допустимый уровень умений проектировать и	Уровень умений проектировать и применять педагогически	Уровень знаний по умению выбирать, проектировать и применять педагогически

	и приемы организации контроля и оценки	обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, допущено много негрубых ошибок	обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продemonстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки без ошибок
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не продемонстрированы базовые знания диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний для решения стандартных задач при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания при решении стандартных задач по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, с некоторыми недочетами	Уровень знаний по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в полном объеме
ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении	Минимально допустимый уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся

	мероприятий	контрольно-оценочных мероприятий ниже минимальных требований	поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий, допущено много негрубых ошибок	обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки, программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	Не продемонстрированы основные навыки владения современными оценочными средствами по обеспечению объективности оценки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся без ошибок и недочетов
ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Не продемонстрированы базовые знания типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	Не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся в объеме, оответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

числе обучающихся с особыми образовательными				недочетами	
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме

			негрубыми ошибками, но не в полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены основные задачи с некоторыми недочётами	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме

	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе	Продemonстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образова-	Продemonстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образова-	Продemonстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	тельными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания, но не в полном объеме	тельными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1-Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1-10 вопросы итогового контроля
ОПК-2.2- Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	11-20 вопросы итогового контроля
ОПК-2.3-Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	21-30 вопросы итогового контроля
ОПК-2.4- Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	30-35 вопросы итогового контроля
ОПК-2.5-Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	36-44 вопросы итогового контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1-Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	1-8 темы докладов

ОПК-3.2-Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	9-15 темы докладов
ОПК-3.3-Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	16-21 темы докладов
ОПК-3.4 -Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	22-27 темы докладов
ОПК-3.5- Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	28-35 темы докладов
ОПК-5.1-Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Все тестовые задания
ОПК-5.2- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Все экзаменационные. Тестовые задания
ОПК-5.3- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Письменные контрольные задания
ОПК-5.4-Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Итоговые, тестовые , контрольные задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1-Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	27-30 вопросы итогового контроля
ОПК-6.2Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной	8-17 вопросы итогового контроля

деятельности	
ОПК-6.3-Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	18-24 вопросы итогового контроля

Вопросы к экзамену для итогового контроля

1. Понятие психологии профессионального образования
2. Проблемное поле психологии профессионального образования
3. Связь психологии профессионального образования с другими науками
4. Задачи психологии профессионального образования
5. Смыслообразующие понятия психологии профессионального образования
6. История становления психологии профессионального образования в России и зарубежом
7. Методы психологии профессионального образования
8. Факторы профессионального становления личности
9. Психологические новообразования и их значение в профессиональном становлении личности
10. Роль социальной ситуации развития в становлении личности
11. Роль ведущего вида деятельности в становлении личности
12. Возрастные особенности становления личности по Д.Б. Эльконину и Л.С. Выготскому
13. Механизмы и движущие силы профессионального становления личности
14. Психологические особенности учащихся профессиональной школы
15. Личностное и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте
16. Профессиональное становление личности рабочего
17. Стадии профессионального становления личности
18. Кризисы профессионального становления личности
19. Профессионально обусловленные деструкции и деформации личности
20. Общая характеристика учебной деятельности
21. Учебно-профессиональная деятельность и ее особенности
22. Психологические аспекты профессионального обучения
23. Воспитание в профессиональном образовании
24. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования
25. Содержание развивающего профессионального образования
26. Технологии развивающего профессионального образования
27. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности
28. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности
29. Функции профессионально-педагогической деятельности
30. Содержание профессионально-педагогической деятельности
31. Формы подготовки профессионально-педагогических работников
32. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы
33. Психологические требования к личности педагога профессионального обучения
34. Общие и специальные способности педагога профессионального образования
35. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие
36. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы
37. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие
38. Инновации в профессионально-педагогическом образования

- 39. Стили педагогического общения, управление психологическим состоянием в условиях общения
- 40. Стратегия и технология общения
- 41. Способы самопознания и самодеятельности человека
- 42. Система психологических средств организации взаимодействия
- 43. Диагностика развития личности рабочего
- 44. Прогнозирование развития личности рабочего

Вопросы к тесту

Демонстрационная версия

1. Одним из принципов психологии профессионального образования является:
 - А) системность профессионального образования
 - Б) фундаментализация профессионального образования
 - В) иерархичность профессионального образования
 - Г) структурность профессионального образования

2. Лонгитюдный метод в психологии профессионального образования – это:
 - А) способ исследования и проектирования жизненного пути личности
 - Б) метод диагностики целостной субъективной картины жизненного пути, включающий в себя происшедшие, так и предстоящие, ожидаемые и планируемые человеком события
 - В) многократное системное изменение одних же испытуемых (или групп) в процессе их развития
 - Г) сбор данных об истории развития человека как субъекта труда

3. Понятие, в котором обобщаются социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические признаки:
 - А) профессиональная деятельность
 - Б) профессия
 - В) профессиональная подготовка
 - Г) профессионализм личности

4. Профессия – это:
 - А) исторически возникшая форма трудовой деятельности
 - Б) фундаментальный процесс изменения человека
 - В) процесс и результат освоения определённого вида деятельности
 - Г) трудовая деятельность человека

5. Психология профессионального образования является отраслью:
 - А) педагогической психологии
 - Б) общей психологии
 - В) возрастной психологии
 - Г) психологии труда

6. Задачами психологии профессионального образования является:
 - А) отделение технологий профессионального развития личности и овладение ими
 - Б) личностное и профессиональное развитие специалистов
 - В) изучение динамики и закономерностей психологии развития
 - Г) диагностика уровня сформированности профессиональных знаний и умений

7. Группа методов психологии профессионального образования по Э.Ф. Зееру:
 А) генетические
 Б) педагогические
 В) психологические
 Г) эмпирические
8. К психологическим методам относятся:
 А) тесты достижений
 Б) тесты специальных способностей
 В) лабораторный эксперимент
 Г) естественный эксперимент
9. Основным методом психологии профессионального образования является:
 А) профессиограмма
 Б) наблюдение
 В) эксперимент
 Г) каузометрия
10. Фундаментальный процесс изменения человека как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества, изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и трудовой деятельности:
 А) профессиональное развитие
 Б) приобретение специальности
 В) профессиональное образование
 Г) развитие личности

Ключ к тестовому контролю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	А	А,Б	А,Б	А	А,Б	А	А

Список примерных тем докладов:

1. Актуальные проблемы психологии профобразования учащихся профессиональных школ.
2. Актуальные проблемы психологии профобразования работников.
3. Актуальные проблемы психологии профобразования незанятого населения.
4. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
5. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
6. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.
7. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.
8. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
9. Психологическое сопровождение человека на этапе молодости.
10. Методы психологии профессионального образования и их своеобразие.
11. Понятие и характеристика профессионально-образовательного пространства человека.
12. Факторы и движущие силы профессионального развития.

13. Человек как субъект деятельности.
14. Характеристика основных идей психологической концепции деятельности А.Н. Леонтьева и структурно-функциональной модели деятельности В.Д. Шадрикова.
15. Движущие силы становления личности.
16. Стадии профессионального становления личности.
17. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.
18. Психологическое содействие на стадии оптации.
19. Основные формы содействия профессиональному росту и карьере.
20. Психологическое содействие достижению вершин профессионализма.
21. Основные стратегии профессионального развития
22. Основные направления модернизации образования в современных условиях.
23. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального развития.
24. Сопоставьте кризисы детства и кризисы зрелости. В чем их психологическое сходство и различие.
25. Психологические детерминанты развития профессиональных деструкций.
26. Сущность профессиональных деформаций личности педагогов, менеджеров, работников правоохранительных органов.
27. Профилактика профессиональных деструкций.
28. Конкурентоспособность личности – залог успешности в профессиональной деятельности
29. Психолого-педагогическая подготовка старшеклассников к выбору профильного обучения.
30. Проблема развития профессиональных компетенций будущих специалистов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).