



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра эксплуатации и ремонта машин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы менеджмента в образовании»**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель:

профессор, д.т.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Калимуллин Марат Назимович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры эксплуатации и ремонта машин «25» апреля 2022 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Адигамов Nail Рашатович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института механизации и технического сервиса «28» апреля 2022 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Зиннатуллина Алсу Наилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Медведев Владимир Михайлович
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета ИМ и ТС № 9 от «11» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 44.03.04 «Профессиональное обучение», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Менеджмент»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.7	Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров Владеть: навыками использования коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные положения планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками положения планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Уровень знаний основ теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода к минимальным требованиям, имели место грубые ошибки	Уровень знаний основ теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода на минимально допустимом уровне, допущено много неточных ошибок	Уровень знаний основ теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода к объему, соответствующем программе подготовки, допущено несколько неточных ошибок	Уровень знаний основ теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода к объему, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок, применении методов системного подхода при решении поставленных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок, применении методов системного подхода при решении поставленных задач продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок, применении методов системного подхода при решении поставленных задач продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок, применении методов системного подхода при решении поставленных задач продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		При использовании методов системного и критического мышления в решении поставленных задач не продемонстрированы базовые навыки, р	При использовании методов системного и критического мышления в решении поставленных задач имеется минимальный набор навыков для	При использовании методов системного и критического мышления в решении поставленных задач продемонстрированы базовые навыки при	При использовании методов системного и критического мышления в решении поставленных задач продемонстрированы навыки при решении

		имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные положения планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач на минимальных требованиях, имели место грубые ошибки	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач на минимально допустимом уровне, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками положения планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	программ.			
--	-----------	--	--	--

Описания шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но в основном обладающему необходимым знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всестороннее и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХА-
РАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВО-
ЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-4.7. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы 1-15, Тесты 1-59, Комплект заданий для самостоятельной работы 1-5
ОПК-7.3. Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Вопросы 15-26, Тесты 60-100, Комплект заданий для самостоятельной работы 5-10

Перечень вопросов для зачета

1. Цели и задачи дисциплины «Менеджмент». Место дисциплины в системе подготовки менеджера.
2. Производство и производственные системы.
3. Сущность, содержание и задачи процесса подготовки производства.
4. Научно-исследовательские работы при подготовке производства.
5. Организация конструкторской подготовки производства.
6. Оценка эффективности НИР и ОКР при подготовке производства.
7. Организация технологической подготовки производства.
8. Производственный процесс и его структура.
9. Принципы рациональной организации производственного процесса.
10. Типы процессов и типы производств.
11. Техничко-экономическая характеристика типов производств.
12. Ритм производства и производственный цикл.
13. Операционный цикл.
14. Технологический цикл.
15. Производственный цикл.
16. Формы организации участков (цехов). Проектные расчеты создания участков.
17. Методы расчета длительности цикла обработки партий деталей.
18. Объем производства и производственная мощность.
19. Практические расчеты производственной мощности.
20. Планирование производственной мощности.
21. Обоснование производственной мощности.
22. Производственная структура предприятия и ее элементы.
23. Производственная структура подразделений предприятия.
24. Задачи оперативного планирования производства. Типы систем оперативного планирования.
25. Понятие пространственной организации производства. Выбор места расположения организации.
26. Пространственная планировка организации. Размещение оборудования

Вопросы тестового контроля

1. Что понимается под производительными силами?

силы и средства, участвующие в процессе производства.

отношения между людьми, возникающие в процессе производства и распределения материальных благ.

2. Что понимается под производительными отношениями?

силы и средства, участвующие в процессе производства.

отношения между людьми, возникающие в процессе производства и распределения материальных благ.

3. Что понимается под технологией в ее производственном (прикладном) значении?

комплекс правил воздействия на предметы труда и использования орудий производства при изготовлении конкретной продукции.

совокупность правил, методов, приемов, режимов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката.

описание конкретного технологического процесса.

4. Что относится к производственной инфраструктуре?

машины.

оборудование.

транспорт.

5. Операция – это ...

часть технологического процесса, выполняемая рабочим (группой рабочих) на одном рабочем месте.

перемещение инструмента относительно заготовки, сопровождаемое изменением формы, размеров, шероховатости поверхности или свойства заготовки.

6. Что такое участок?

технологическая система, состоящая, как правило, из нескольких цехов.

производственное подразделение, технологическая система которого характеризуется однотипным или принадлежащим к одной технологической группе оборудованием.

технологическая система, формирующаяся, в основном, из предприятий одного профиля или одной технологической направленности.

7. Является ли участок структурной единицей цеха?

да.

нет.

8. Предприятие – это технологическая система, состоящая, как правило, из нескольких ...

операций.

участков.

цехов.

9. На какие виды подразделяются технологические системы по форме организации?

основные.

дополнительные.

параллельные.

10. К чему приводит исключение любого элемента в параллельной системе?

к прекращению функционирования системы в целом.
к снижению производственной мощности системы на мощность данного элемента.

11. К чему приводит исключение любого элемента в последовательной системе?
к прекращению функционирования системы в целом.
к снижению производственной мощности системы на мощность данного элемента.

12. Какая система преобладает в индивидуальном и опытном производстве?
последовательная.
параллельная.

13. Какая система преобладает в поточном и массовом производстве?
последовательная.
параллельная.

14. Жизненный цикл технологий определяется и регулируется...
предложением продукции.
спросом на продукцию.
равновесной ценой.

15. Как называется период перехода от одного жизненного цикла к другому?
технологической подготовкой.
технологическим разрывом.
технологическим процессом.

16. Что понимается под диффузией технологии?
появление на рынке конкурентов с аналогичной продукцией.
изготовление и выпуск изделия на рынок.
постепенное затухание темпов продаж.

17. Какому основному требованию должна отвечать новая продукция?
удовлетворять эстетические потребности.
размеры продукции должны быть меньше.
быть дешевле при том же уровне качества.

18. Что является результатом внедрения базовых технологических нововведений?
повышение производительности труда.
повышение цены продукции.

19. Чем регламентируется технологическая подготовка производства?
Гражданским кодексом.
техническими условиями.
системой стандартов.

20. Что представляет собой производственный процесс?
организованная деятельность работников.
сочетание предметов и орудий труда и живого труда в пространстве и времени, функционирующих для удовлетворения потребностей производства.
процесс затрат ресурсов.

21. Что понимается под основными производственными процессами?

такие процессы, результаты которых используются либо непосредственно по основным процессам, либо для обеспечения их бесперебойного и эффективного осуществления.
это та часть процессов, в ходе которых происходит непосредственное изменение форм в размерах, свойств, внутренней структуры предмета труда и превращение их в готовый продукт. номенклатура выпускаемой продукции.

22. Что представляют простые процессы?

процессы, в которых получаются готовые товары путем соединения нескольких продуктов.
процессы, в котором предмет труда подвергается последовательному ряду сложных и связанных между собой операций, в результате чего получается частично готовая продукция.
обособленная часть производственного процесса, когда предмет труда переходит в другое качественное состояние.

23. Для какой цели необходимо знание продолжительности производственного цикла?

расчета нормативной величины незавершенного производства.
определения эффективности производства.

24. При каком условии не всегда сокращается продолжительность производственного цикла?
роста эффективности производства.

уменьшения времени трудовых процессов.
сокращения времени естественных процессов.

25. На какие виды подразделяются производственные процессы по значению и роли в изготовлении продукции?

простые, синтетические, аналитические.
основные, вспомогательные, обслуживающие.
заготовительные, обрабатывающие, выпускающие.

26. По степени непрерывности производственные процессы бывают ...

заготовительные, обрабатывающие, выпускающие.
прерывные, непрерывные.
аппаратурные (агрегативные), дискретные.

27. Какими бывают производственные процессы по степени технической оснащенности?

заготовительные, обрабатывающие, выпускающие.
ручные, частично механизированные, комплексно-механизированные, автоматизированные.
аппаратурные (агрегативные), дискретные.

28. Какие выделяют производственные процессы по особенностям используемого оборудования?

простые, синтетические, аналитические.
ручные, частично механизированные, комплексно-механизированные, автоматизированные.
аппаратурные (агрегативные), дискретные.

29. Каковы производственные процессы по характеру протекания?

простые, синтетические, аналитические.
прерывные, непрерывные.
аппаратурные (агрегативные), дискретные.

30. Выберите производственные процессы, выделяемые по стадии изготовления ...

простые, синтетические, аналитические.
основные, вспомогательные, обслуживающие.

заготовительные, обрабатывающие, выпускающие.

31. Какой принцип организации производственного процесса предполагает разделение производственного процесса на отдельные технические процессы?

кооперации.

дифференциации.

интеграции.

32. Чему способствует принцип концентрации организации производственного процесса?

обеспечивает выпуск одинаковых объемов продукции за равные промежутки времени.

выполнение нескольких операций на одном рабочем месте.

максимальное выполнение операций автоматически, то есть без участия в нем рабочих.

33. Сущность какого принципа состоит в объединении основных, вспомогательных и обслуживающих производств?

специализации.

кооперации.

интеграции.

34. Какой принцип организации производственного процесса обуславливает выделение на предприятии цехов, участков, бригад и отдельных рабочих мест?

специализации.

кооперации.

пропорциональность.

35. ... предполагает равную пропускную способность всех производственных подразделений, выполняющие основные, вспомогательные и обслуживающие процессы.

пропорциональность.

оптимальность.

ритмичность.

36. Какой принцип предполагает такую организацию производственного процесса, при которой обеспечиваются минимальные сроки прохождения предмета труда по всем стадиям и операциям от запуска производства исходных материалов до выхода готовой продукции?

прямоточность.

пропорциональность.

ритмичность.

37. ... означает, что рабочие трудятся без простоев, оборудование работает непрерывно, предметы труда находятся в постоянном наблюдении.

оптимальность.

ритмичность.

непрерывность.

38. Какой принцип предполагает одновременное выполнение частичных производственных процессов и отдельных операций над аналогичными предметами труда на различных рабочих местах?

пропорциональность.

параллельность.

непрерывность.

39. ... обеспечивает выпуск одинаковых объемов продукции за равные промежутки времени.

пропорциональность.
параллельность.
ритмичность.

40. Что предполагает автоматичность?

выпуск одинаковых объемов продукции за равные промежутки времени.
организацию обслуживания оборудования, направленную на предотвращение аварий и простоев.
максимальное выполнение операций автоматически, то есть без участия в нем рабочих.

41. Какой принцип организации производственного процесса предполагает организацию обслуживания оборудования, направленную на предотвращение аварий и простоев?

параллельность.
профилактика.
непрерывность.

42. Что обеспечивает принцип гибкости?

организацию обслуживания оборудования, направленную на предотвращение аварий и простоев.
максимальное выполнение операций автоматически, то есть без участия в нем рабочих.
эффективную организацию работ, дает возможность перейти на выпуск другой продукции или выпуск новой продукции.

43. В чем заключается сущность принципа оптимальности?

выполнение всех процессов по выпуску продукции задан в количестве и в сроки осуществляется с наибольшей экономической эффективностью с меньшими затратами труда.
выпуск одинаковых объемов продукции за равные промежутки времени.
максимальное выполнение операций автоматически, то есть без участия в нем рабочих.

44. Что предполагает стандартизация как принцип организации производственного процесса?

выпуск одинаковых объемов продукции за равные промежутки времени.
организацию обслуживания оборудования, направленную на предотвращение аварий и простоев.
широкое использование при создании и освоении новых техники и технологии стандартизации, унификации, типизации и нормализации, что позволяет избежать необоснованного многообразия материала, оборудования, технологических процессов.

45. Совокупность взаимосвязанных процессов труда и естественных процессов, в результате которых исходные материалы превращаются в готовые изделия это:

производственный цикл.
производственный процесс.
производственная операция.

46. Процессы, в результате которых изменяются формы, размеры, свойства предметов труда:

индивидуальные.
нетехнологические.
технологические.

47. Процессы, не приводящие к изменению формы, размеров, свойств предметов труда:

массовые.
нетехнологические.

технологические.

48. При постоянно меняющейся номенклатуре изделий, когда большая доля процессов носит уникальный характер, процесс называется:

индивидуальный.

массовый.

нетехнологический.

49. Предприятие, имеющие все заготовительные, обрабатывающие и сборочные цехи с комплексом вспомогательных и обслуживающих подразделений:

с полным технологическим циклом.

с неполным технологическим циклом.

сборочные.

50. Чему равен коэффициент специализации, если количество рабочих мест - 5; количество работ – 10?

15.

5.

0,5.

51. Определите количество работ, если коэффициент специализации - 1, если количество рабочих мест – 10.

1.

9.

10.

52. Сколько составит коэффициент специализации, если время на переналадку оборудования – 2 часа; фонд времени работы оборудования – 8 часов?

0,25.

0,75.

3.

53. Какому значению будет равен коэффициент прямоочности, если время выполнения транспортных операций составляет 3 часа, а продолжительность производственного цикла – 30 часов?

10.

0,9.

0,1.

54. Какие типы производства выделяют?

основное, вспомогательное и обслуживающее.

основное, побочное и сопряженное.

единичное, серийное и массовое.

55. Какие методы организации производства различают?

единичный, серийный и массовый.

поточный, партионный и единичный.

линейный, функциональный и бригадный.

56. Какой метод производства позволяет обеспечивать согласованность и непрерывность производственного процесса?

единичный.

поточный.
серийный.

57. Что выступает необходимым условием для осуществления непрерывно-поточного производства?

выполнение работы с постоянной скоростью.
выполнение работы с не постоянной скоростью.
выполнение работы без остановки линий.

58. Промежуток времени, равный по продолжительности промежутку, в течение которого обрабатываемые заготовки или собираемые изделия поступают в поток и выходят из него называется...

скорость работы.
основное время.
такт работы.

59. Кто первым предложил идею и реализовал поточное производство?

Генри Форд.
Александр Уинтон.
Чарльз Гетч.

60. Как называется фаза, характеризующаяся падением работоспособности?

вработывания.
устойчивой высокой работоспособности.
развития утомления.

61. Объединение всех или части разнохарактерных процессов по изготовлению определенных видов продукции в пределах одного участка, цеха или производства – это:

комбинирование.
концентрация.
специализация.

62. При массовом типе производства доля ручного труда ...

низкая.
средняя.
высокая.

63. При серийном типе производства производительность труда ...

низкая.
средняя.
высокая.

64. При единичном (индивидуальном) типе производства номенклатура продукции ...

узкая.
ограниченная.
широкая.

65. Работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием ...

промышленно-производственный персонал.
непромышленный персонал.
основной персонал.

66. Работники, которые непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием ...
промышленно-производственный персонал.
непромышленный персонал.
активный персонал.
67. Работники предприятия непосредственно занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг ...
рабочие.
специалисты.
служащие.
68. Работники предприятия занятые инженерно-техническими, экономическими, юридическими видами деятельности ...
рабочие.
специалисты.
руководители.
69. Работники предприятия, осуществляющие подготовку и оформление документации, хозяйственное обслуживание и делопроизводство ...
специалисты.
служащие.
руководители.
70. Работники предприятия, занимающие должности руководителей различных структурных единиц ...
специалисты.
служащие.
руководители.
71. Какой показатель характеризует эффективность использования трудовых ресурсов?
количество произведенной продукции.
затраты труда.
производительность труда.
72. Какое значение имеет повышение качества продукции на уровне предприятия?
увеличивает экспорт товаров и услуг.
улучшает структуру экспорта.
повышает имидж.
73. Какой из стандартов относится к национальным?
ГОСТ.
ГОСТ Р.
ИСО.
74. Что, в первую очередь, требует процесс освоения новой продукции?
повышение рентабельности продукции.
непрерывную информационную поддержку.
эскизное проектирование.
75. Что из ниже перечисленного является наиболее длительными и капиталоемкими?
прикладные научно-исследовательские работы.

конструкторская подготовка производства.
технологическая подготовка производства.

76. Какая доля прикладных научно-исследовательских работ являются успешными?
10-20%.
20-30%.
30-50%.

77. Какова средняя продолжительность прикладных научно-исследовательских работ?
1-2 года.
3-4 года.
5-6 лет.

78. На что влияет своевременность и качество выполнения коммерческих операций?
применяемый метод продажи товаров.
размер магазина.
широту и глубину ассортимента предлагаемых товаров.

79. Что из перечисленного является наиболее ответственной частью торгово-технологического процесса магазина?
операции с товарами до предложения их покупателям.
операции непосредственного обслуживания покупателей.
дополнительные операции по обслуживанию покупателей.

80. Кто должен обеспечивать сохранность количества и качества товаров в процессе их хранения?
главный бухгалтер.
продавец-консультант.
материально-ответственное лицо.

81. От какого фактора в первую очередь зависит характер и структура операций по продаже товаров?
места производства товаров.
времени производства.
ассортимента реализуемых товаров.

82. Что можно использовать для упрощения управления процессам товароснабжения?
технические условия.
отраслевые стандарты.
технологические карты.

83. На какой отдел возлагается оперативное управление товароснабжением розничной сети?
маркетинговую службу.
плановый отдел.
диспетчерскую службу.

84. Что является результатом процесса функционирования каждого производственного подразделения?
выпуск продукции.
получение дохода.
создание коллектива.

85. Как объект управления производство является динамично развивающийся системой, указанные элементы которой взаимосвязаны и взаимозависимы.
да.
нет.
86. Прогрессивный способ предполагает планирование...
круговое.
снизу вверх.
сверху вниз.
87. Ретроградный способ предполагает планирование...
снизу вверх.
сверху вниз.
справа налево.
88. Встречный способ предполагает планирование...
круговое.
снизу вверх.
справа налево.
89. Какие виды техники планирования Вы знаете?
прямое и косвенное.
первичное и вторичное.
последовательное и скользящее.
90. Какие виды планирования различают по степени охвата?
частное и общее.
стратегическое, тактическое и оперативное.
глобальное, контурное и локальное.
91. Какие виды планирования различают по содержанию?
прямое и косвенное.
стратегическое, тактическое и оперативное.
глобальное, контурное и локальное.
92. Какие виды планирования различают по глубине планирования?
частное и общее.
прямое и косвенное.
глобальное, контурное и локальное.
93. Производственные запасы – это ...
часть запасов продукции, наличие которых вызвано необходимостью подготовки продукции к отпуску потребителям: оформления приемки или отпуска, подсортировки, погрузки и разгрузки, комплектации.
запасы, предназначенные для производственного потребления.
запасы, образующиеся при сезонном характере производства продукции или при сезонном характере потребления и транспортировки.
94. Какова цепочка процесса приобретения материалов?
составление заявок → выбор поставщиков → размещение заказов → анализ размещения заказов → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения.
получение заявки → выбор поставщиков → выполнение заказа → завершение процесса.

составление заявок → анализ заявок → выбор поставщиков → размещение заказа → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения.

95. Каким методом решается задача выбора поставщика?
динамического программирования.
корреляционного анализа.
экспертных оценок.

96. Суть правила 80-20 для изделий группы С:
требуют строго контроля и учета.
требуют обычного контроля и налаженного учета и постоянного внимания.
требуют обычного контроля путем периодической проверки уровней запаса.

97. Суть правила 80-20 для изделий группы В:
требуют строго контроля и учета.
требуют обычного контроля и налаженного учета и постоянного внимания.
не требуют никакого контроля.

98. Суть правила 80-20 для изделий группы А:
требуют строго контроля и учета.
требуют обычного контроля путем периодической проверки уровней запаса.
не требуют никакого контроля.

99. В каком ответе правильно указана часовая производительность машин непрерывного действия? Известно, что вес груза на одном погонном метре 20 кг., а скорость конвейера 10 м/сек.
700т/ч.
710т/ч.
720т/ч.

100. Какие виды транспортировок различают по назначению?
основная и вспомогательная.
внешняя и внутренняя.
автомобильная и воздушная.

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1.

Проанализировать экономическую целесообразность применения параллельного либо параллельно - последовательного метода при освоении производства изделия Р-4 вместо снимаемого с производства изделия Р-3. Достигнутый предприятием выпуск продукции Р-3 - 400 штук/мес, проектный выпуск продукции Р-4 - 480 штук/в месяц. Возможность применения резервных участков позволяет начать выпуск продукции Р-4 одновременно с сокращением производства продукции Р-3, кроме того свести время кратковременной остановки сборочной линии до 0,5 месяцев

Исходные данные по предлагаемым методам перехода:

Показатели	Парал- лельный	Параллельно- последовательный
Интенсивность свертывания производства продукции Р-3, штук/в месяц	25	10
Длительность производства продукции Р-4 на резервных участках, месяцев	-	4

Интенсивность нарастания объемов производства продукции Р-4 на резервных участках, штук/в месяц	-	15
Интенсивность нарастания объемов производства продукции Р-4 в основном производстве, штук/в месяц	30	60
Длительность времени совместного изделий Р-3 и Р-4, месяцев	6	-
Дополнительные текущие издержки предприятия, связанные с созданием резервных участков, Сдоп., тыс. руб.	-	1510

Постановка клиенту единицы изделия Р-3 приносит заводу прибыль в размере 1800 руб., изделия Р-4 - 2050 р. Применение одного изделия Р-4 вместо изделия Р-3 обеспечивает клиенту экономию текущих издержек Эуд = 4 тыс. р./год.

Требуется

- построить график перехода на производство изделий Р-4 при параллельном и параллельно - последовательном методах;
- рассчитать длительность периода освоения производства изделия Р-4;
- определить эффективный для предприятия метод перехода на выпуск изделия Р-4 и величину ожидаемого экономического эффекта предприятия от ускорения освоения нового изделия;
- рассчитать экономический эффект у потребителя при ускорении освоения нового изделия Р-4.

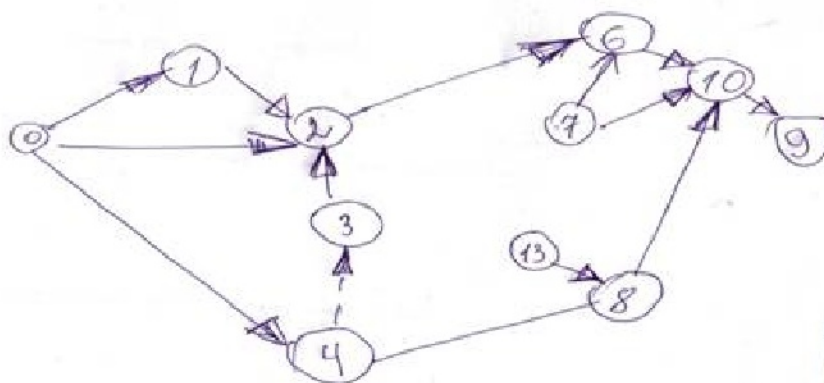
Задание 2.

Компания анализирует целесообразность применения прерывно - последовательного или непрерывно - последовательного метода перехода на новое изделие S-2 (вместо старого изделия S-1). Достигнутый компанией выпуск продукции S-1 - 400штук/мес, проектный выпуск продукции S-2 - 500 штук/в месяц. Реализация клиенту изделия S-2 приносит компании прибыль 200 рублей, а изделия S-1 обеспечивает компании прибыль 250 рублей.

Показатели	Методы	
	Непрерывно-последовательный	Прерывно-последовательный
Интенсивность нарастания объемов производства продукции S-2, штук/в месяц	50	60
Интенсивность свертывания производства продукции S-1 штук/в месяц	40	30
Длительность простоя, месяцев	-	2

- а) Построить график свертывания производства изделия S-1 и освоения изделия S-2;
- б) Оценить целесообразность методов перехода на новую продукцию.

Задание 3.



Найти ошибки построения сетевого графика (направление стрелок меняться не должно), внести исправления и построить новый сетевой график при условии:

- 1) для начала работы 13.8 необходимы результаты работы 0.4.
- 2) результаты работы 13.8 нужны для выполнения работы 8.10
- 3) результаты работы 3.12 не используются (т.е. ненужная работа)
- 4) работа 7.10 зависит от работы 0.3

Задание 4.

В первом квартале удельные совокупные издержки производства составили 70000 руб., а удельные постоянные издержки - 25000 руб. Доля затрат на сырье и материалы в структуре себестоимости в первом квартале составляла 70%. Определите затраты на сырье и материалы, приходящиеся на единицу продукции в первом квартале.

Задание 5.

В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 50.2 млн. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции - 0.89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0.85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задание 6.

Стоимость оборудования цеха 15000 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45.6 млн. руб. С 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20.4 млн. руб. Размер выпуска продукции 800 тыс. т., цена за 1 тонну - 30 тыс.руб. Определите величину фондоотдачи оборудования.

Задание 7.

Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 10000 обыкновенных акций, из которых 9000 были проданы акционерам, а 1000 осталась непроданными. Через некоторое время акционерное общество выкупило 1000 акций у акционеров. Определите дивиденд на одну акцию при условии, что чистая прибыль составила 2000000 руб.

Задание 8.

Производство продукции в отчетном периоде составило 130,14 тыс изделий. для ее выпуска предприятие располагало 6 единицами оборудования мощности 24000 изделий с каждого. 2 единицы оборудования были демонтированы 1.04, а 1.06 и 1.07 были установлены по одной единице нового оборудования мощностью 30000 единиц изделий каждая. планом предусмотрено увеличение объема производства изделий на 2.2%, а выпуска продукции с единицы мощности на 1.8%. определить среднюю мощность по плану и выход продукции для выполнения планового объема изделий.

Задание 9.

Сборка изделия производится на поточной линии, оснащенной рабочим конвейером пульсирующего действия. Длительность технологического цикла сборки изделия на конвейере — 36 мин. Скорость движения конвейера — 6 м/мин. Время перемещения изделия с одного рабочего места на другое в пять раз меньше времени выполнения каждой операции. Шаг конвейера — 1,8 м. Радиусы приводного и натяжного барабанов — 0,3 м. Режим работы поточной линии — двухсменный. Продолжительность рабочей смены — 8 ч. Регламентированные перерывы на отдых — 30 мин в смену.

Определить такт поточной линии; число рабочих мест на линии; длину рабочей части конвейера и всей замкнутой ленты; программу выпуска изделий за сутки.

Задание 10.

Построить графики движения партии деталей и рассчитать длительность технологического цикла по всем видам движения, если известно, что партия деталей состоит из 3 шт.,

технологический процесс обработки включает 5 операций, длительность которых соответственно составляет: $t_1=2$, $t_2=1$, $t_3=3$, $t_4=2$, $t_5=2,5$ ч. Размер транспортной партии равен 1 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста для зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).