МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2022

Составитель: ст. преподаватель _____ Файзрахманов Ленар Мансурович
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент: _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна
Подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич
Подпись

Протокол ученого совета института экономики №8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История» (история России, всеобщая история):

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Владеть:** необходимыми навыками для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных

		исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Владеть:** необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать:** Культурные особенности и традиции различных социальных групп. **Уметь:** давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического процесса. **Владеть:** способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных социальных и национальных групп	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для	Продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации

	традициях различных социальных групп.	саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, имели место грубые ошибки	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: необходимыми навыками для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, усвоены необходимые навыки для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания исторического	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе познания исторического	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает историческое

культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	процессе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и	Продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных

	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки уважительного отношения к историческому наследию и	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в деле уважительного отношения к историческому	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в деле уважительного отношения к историческому

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, имели место грубые ошибки	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, имели место грубые ошибки	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать:** Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания культурных особенностей и традиций различных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросах познания культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания культурных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает культурные особенности и традиции различных

		социальных групп.		особенностей и традиций различных социальных групп.	социальных групп.
	Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Продемонстрированы основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	При решении стандартных задач не продемонстрированы способности обобщать особенности эволюции процессов государственного	Имеется минимальный набор навыков для обобщения особенностей эволюции процессов государственного развития.	Продемонстрированы базовые навыки обобщения особенностей эволюции процессов государственного развития.	Продемонстрированы навыки обобщения особенностей эволюции процессов государственного развития.

		развития.			

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных социальных и национальных групп	Вопросы для самопроверки (1-35) Вопросы к экзамену в тестовой форме (1-40)
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного от-ношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы для самопроверки (1-35) Вопросы к экзамену в тестовой форме (1-40)
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Вопросы для самопроверки (1-35) Вопросы к экзамену в тестовой форме (1-40)

Вопросы для самопроверки

1. Династия Рюриковичей. Ярослав Мудрый
2. Система управления в Древней Руси
3. Феодальная вотчина и крестьянская община в Древней Руси
4. Международные связи Древней Руси.
5. Принятие христианства в Древней Руси.
6. Древние русские города. Великий Новгород.
7. Князь Александр Невский
8. Иван I Данилович Калита - основные направления его деятельности
9. Куликовская битва. Сергий Радонежский. Дмитрий Донской.
10. Иван III –государь всея Руси
11. Судебник 1497г. Введение поместного землевладения и крепостного права в России.
12. Сословно-представительные учреждения России XVI в.
13. Опричнина и ее результаты.
14. Внешняя политика Ивана Грозного
15. Династический кризис в «Смутное время»
16. Развитие торговли в XVII в. Ярмарки в России.
17. Реформы Петра I. Торговля и флот. Адмиралтейство.
18. Административно-территориальное деление России в XVIII в.

19. Екатерина П. Финансовая политика в XVIII в. Открытие банков.
20.Вольное экономическое общество и развитие предпринимательства в России.
21. Посещение Казани Петром I и Екатериной II.
22. Аграрная политика Александра I.
23. П.Д. Киселев и реформа государственных крестьян XIX в.
24 Промышленный переворот в России и его последствия.
25. Реформы Александра П и их историческое значение.
26.Аграрный вопрос в программах политических партий России начала XX в.
27. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Витте С.Ю.
28. Первые декреты Советской власти.
29. Денежная реформа 1922-1924гг. НЭП.
30. Политическая система в СССР 1930-хгг.
31.Герои Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.
32. Развитие науки и образования в послевоенные годы в СССР.
33. Выдающиеся ученые и мыслители XX в.
34. СССР и мировое сообщество в конце XX в.
35.Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей XXI в.

Вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Древнерусское государство возникло в

а) 988 г.
б) 862 г.
в) 879 г.
г) 882 г.

2. Какое из названных событий произошло раньше других

а) княжение Ольги
б) объединение Новгорода и Киева
в) съезд князей в Любече
г) княжение Ярослава Мудрого

3. Выдающимся российским историком является…

а) Н.И. Лобачевский
б) И.И. Ползунов
в) В.О. Ключевский
г) Г.Р. Державин

4. Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси

а) рост городов как центров удельных земель
б) принятие православия
в) усиление военной угрозы со стороны Степи
г) восстание волхвов

5. Установите соответствие между событиями и их датами:

1) сражение на р. Калке	а) 1240 г.
2) сражение на р. Неве	б) 1223 г.
3) сражение на р. Сити	в) 1242 г.
4) сражение на Чудском озере	г) 1238 г.

6. Куликовская битва произошла в

а) 1327 г.
б) 1378 г.
в) 1380 г.
г) 1382 г.

7. Судебник Ивана III был принят в
а) 1425 г.
б) 1462 г.
в) 1497 г.
г) 1505 г.

8. Совет из приближенных к Ивану IV людей в конце 1540-х – 1550-е гг. получил название
а) Ближняя дума
б) Негласный комитет
в) Избранная рада
г) Тайный совет

9. В каком из рядов указаны годы опричнины
а) 1533 -1538 гг.
б) 1549 – 1560 гг.
в) 1565 – 1572 гг.
г) 1584 – 1598 гг.

10. К достижениям во внешней политике России XVI в. на восточном направлении относится
а) установление дипломатических отношений с Англией
б) обмен посольствами с итальянскими государствами
в) укрепление позиций на Северном Кавказе
г) присоединение Сибирского ханства

11. В каком из рядов указаны годы Смуты начала XVII века
а) 1584 -1613 гг.
б) 1600 – 1613 гг.
в) 1603 – 1613 гг.
г) 1610 – 1613 гг.

12. Какое из названных событий произошло раньше других
а) избрание Б. Годунова на царство
б) поход Лжедмитрия II на Москву
в) восстание Болотникова
г) создание первого земского ополчения

13. Как назывались предприятия, основанные на разделении труда и ручной ремесленной технике
а) цех
б) мануфактура
в) фабрика
г) картель

14. Учреждение Сената относится к

а) 1700 г.
б) 1721 г.
в) 1711 г.
г) 1713 г.

15. Какое из событий произошло позже всех остальных

а) издание Табели о рангах
б) перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург
в) учреждение Сената
г) создание коллегий

16. В каком году Россия была провозглашена империей

а) 1709 г.
б) 1714 г.
в) 1721 г.
г) 1725 г.

17. Принятие Русью христианства относится к

а) 922 г.
б) 862 г.
в) 988 г.
г) 882 г.

18. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период

а)1700 – 1721 гг.
б) 1741 – 1761 гг.
в) 1725 – 1762 гг.
г) 1725 – 1796 гг.

19. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России

а) «кондиции»
б) ассамблея
в) Земский собор
г) генерал-прокурор

20. Какой документ из названных был принят в царствование Екатерины II

а) Соборное уложение
б) Манифест о вольности дворянства
в) Табель о рангах
г) Жалованная грамота дворянству

21. Укажите годы крестьянско-казацкого движения под предводительством Е.И. Пугачева

а)1667 – 1671 гг.
б) 1707 – 1708 гг.
в) 1773 – 1775 гг.
г) 1772 – 1791 гг.

22. Какое название получила политика, проводимая Екатериной II

а) бироновщина
б) просвещенный абсолютизм
в) аракчеевщина
г) опричнина

23. Установите соответствие между сражениями и названиями войн, во время которых они состоялись:

1) Полтавская битва	а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
2) штурм крепости Измаила	б) Северная война 1700-1721 гг.
3) Чесменское морское сражение	в) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

24. «Великие реформы» были осуществлены в правлении …
а) Александра III
б) Александра II
в) Николая I
г) Александра I

25. Крепостное право в России было отменено…
а) 9 января 1905 г.
б) 12 марта 1801 г.
в) 1 марта 1881 г.
г) 19 февраля 1861 г.

26. Крымская война имела место в_____годах
а) 1812-1815
б) 1871-1878
в) 1806-1812
г) 1853-1856

27. В период правления Николая I был выпущен новый свод законов
а) Судебник
б) «Русская правда»
в) «Соборное уложение»
г) «Свод законов Российской империи»

28. Брестский мир был заключен …
а) 3 марта 1918 г.
б) 25 октября 1917 г.
в) 2 марта 1917 г.
г) 30 декабря 1922 г.

29. Новую экономическую политику характеризует понятие
а) продналог
б) милитаризация труда
в) продотряд
г) жестокая централизация

30. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила …….битва
а) Московская

б) Берлинская
в) Сталинградская
г) Пражская

31. II фронт в Европе был открыт
а) 19 ноября 1942 г.
б) 5 декабря 1941 г.
в) 8 мая 1945 г.
г) 6 июня 1944 г.

32. 1953 год – это год
а) первого полета человека в космос
б) смерти И.В. Ленина
в) смерти И.В. Сталина
г) принятие Конституции «развитого социализма»

33. К понятию «Холодная война» относиться …
а) гонка вооружений
б) развязывание II мировой войны
в) создание Антанты
г) объединение Германии

34. Блокада Ленинграда была снята в январе_____года
а)1944 г.
б) 1941 г.
в) 1945 г.
г) 1942 г.

35. К периоду перестройки относится…
а) принятие закона «О кооперации»
б) укрепление командно-административной системы
в) начало разоблачения культа личности Сталина
г) усиление централизации управления

36. Действующая Конституция РФ была принята…
а)12 декабря 1993года
б) 25 декабря 1991 г.
в) 4 октября 1993 г.
г) 19 августа 1991 г.

37. Начало «шоковой терапии» в России связано с именем
а) Н.Е. Фрадкова
б) Е.Т. Гайдара
в) С.В. Кириенко
г) В.С. Черномырдина

38. Содружества независимых государств (СНГ) было создано в
а) 1985 г.
б) 2006 г.
в) 1991 г.
г) 2000 г.

39. Россия является членом:
а) «большой восьмерки»
б) организации Варшавского Договора
в) организации Североатлантического договора
г) Европейского Союза

40. Первое летописное упоминание о Москве связано с_____годом
а) 1147
б) 988
в) 1223
г) 1380

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе ФОС приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).