Приложение 4

Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	**Знать**: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Философия
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	

	научному мировоззрению	и соответствующие научному мировоззрению	и соответствующие научному мировоззрению	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	научному мировоззрению	
	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные оставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Концепция современного естествознания
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Знать: как выбирать источники информации, адекватные	Уровень знаний при выборе источников информации,	Минимально допустимый уровень знаний при выборе	Уровень знаний при выборе источников информации,	Уровень знаний при выборе источников информации,	Математические методы обработки данных

	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, допущено много негрубых ошибок	адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	При анализе выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, имели место грубые ошибки	В основном анализированы выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, с негрубыми ошибками	Продемонстрированы умения анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению без несущественных недочетов	
	Владеть: анализом выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	При анализе выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению без ошибок и недочетов	
	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	Основы научно-исследовательской деятельности

		и соответствующие научному мировоззрению	и соответствующие научному мировоззрению	и соответствующие научному мировоззрению	научному мировоззрению	
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Знать: методы поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация

	Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	Логика

		и соответствующие научному мировоззрению	и соответствующие научному мировоззрению	и соответствующие научному мировоззрению	научному мировоззрению	
	Уметь:анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Владеть:навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	

				мировоззрения		
	Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Концепция современного естествознания
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Знать: как демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Минимально допустимый уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных	Уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в	Уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в	Математические методы обработки данных

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	задач в рамках научного мировоззрения, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: демонстрировать осуществление поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	При демонстрировании осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения имели место грубые ошибки	В основном продемонстрированы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, но не в полном объеме	Продемонстрированы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в полном объеме	
	Владеть: способами демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	При владении способами демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки демонстрирования умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки демонстрирования умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Основы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками	Фрагментарное	Имеется минимальный	Продемонстрирован	Сформированы навыки	

	осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Знать: приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска	Имеется минимальный набор навыков владеть способами поиска информации для решения поставленных	Продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных	Продемонстрированы навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных	

	выполнении государственной итоговой аттестации	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Логика
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках	**Знать**: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Философия

научного мировоззрения			мировоззрения			
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Концепция современного естествознания
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	

	мировоззрения	в рамках научного мировоззрения	мировоззрения	мировоззрения	мировоззрения	
	Знать: возможные варианты демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уровень знаний демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	При рассматривании возможных вариантов демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	В основном рассмотрены возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы умения рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы умения рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с отдельными несущественными недочетами, в полном объеме	
	Владеть: возможными вариантами демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы возможные варианты демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор возможных вариантов демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки возможных вариантов демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место некоторые недочеты	Продемонстрированы возможные варианты демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки	Неполные представления, допущено много	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об	Сформированы знания об основах различных точек зрения на	Основы научно-исследовательской деятельности

	в рамках научного мировоззрения	об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассматривать	Продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	

	выполнении государственной итоговой аттестации	различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Логика
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	

		в рамках научного мировоззрения	мировоззрения	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знать:** доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: доказательности различных точек зрения	Фрагментарные представления, имели	Неполные представления,	Сформированы, но содержащие отдельные	Сформированы знания о доказательности	Концепция современного

	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	естествознания
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: как демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уровень знаний при демонстрировании умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний при демонстрировании умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний при демонстрировании умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при демонстрировании умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: определять и оценивать последствия демонстрации умений	При определении и оценивании последствий	В основном анализированы последствия	Продемонстрированы умения осуществлять поиск информации для	Продемонстрированы умения осуществлять поиск информации для	

	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, с негрубыми ошибками	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения без несущественных недочетов	
	Владеть: определениями и оцениванием последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	При определении и оценивании последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
	Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Основы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками	Фрагментарная способность, имели	Имеется минимальный набор навыков во	Продемонстрирован базовый набор во	Сформированы навыки доказательности	

	доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: способы выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выявлять степень	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки выявлять	

	доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	продемонстрированы базовые навыки выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Логика
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированынавыки доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	

УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках	**Знать:** рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о идеяхдля решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	
	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о Идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Концепция современного естествознания
	Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных	В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении сформировать рациональные идеи для	Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	

		задач в рамках научного мировоззрения	мировоззрения	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	
	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о Идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Основы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	
	Знать: способы определять рациональные идеи для	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для	Минимально допустимый уровень знаний способов	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для	Государственная итоговая аттестация

	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестац в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о Идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Логика
	Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	***Знать:*** декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Организация проектной деятельности
	Уметь: проводить декомпозицию	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения	

	поставленной цели проекта в задачах	продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, имели место грубые ошибки.	производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	производить декомпозицию поставленной цели проекта в, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели	Продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении	

		проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Сформированы знания о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Логика
	Уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	В целом успешное, но не систематическое умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Сформировано умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	
	Владеть: навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками декомпозицию	Имеется минимальный набор навыков проводить декомпозицию поставленной цели	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками проводить декомпозицию	Сформированы навыки проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	

		поставленной цели проекта в задачах	проекта в задачах	поставленной цели проекта в задачах		
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	***Знать:*** основные источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированные систематические представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарное умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформировано умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
	Владеть: навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарное владение навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Имеется минимальный набор навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированы навыки анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки,	Государственная итоговая аттестация

				допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
	Уметь: применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	**Знать:** имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные систематические представления обимеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформировано умение	

	поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	
	Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарное владение навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Имеется минимальный набор навыковдемонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Сформированы навыки демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
	Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные систематические представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Организация проектной деятельности
	Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	
	Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарное владение навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Имеется минимальный набор навыковдемонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Сформированы навыки демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
	Знать: способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов определять	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для	Государственная итоговая аттестация

	проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки	Неполные представления, допущено много	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления	Логика

	проекта	об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	обимеющихся ресурсах для достижения цели проекта	
	Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	
	Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарное владение навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Имеется минимальный набор навыковдемонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Сформированы навыки демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	**Знать:** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные систематические представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	Владеть: способами и методами поиска необходимой	Фрагментарное владение способами и методами поиска	Имеется минимальный набор навыков владения способами и	Продемонстрирован базовый набор навыков владения способами и	Сформированы навыки владения способами и методами поиска	

	информации для достижения задач проекта	необходимой информации для достижения задач проекта	методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	методами поиска необходимой информации для достижения задач	необходимой информации для достижения задач	
	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки оспособах и методахпоиска необходимой информации для достижения задач проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок оспособах и методахпоиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методахпоиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные систематические представления о способах и методахпоиска необходимой информации для достижения задач проекта	Организация проектной деятельности
	Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное владение способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	Сформированы навыки владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	
	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в	***Знать:*** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок		
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	***Уметь:*** осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	***Владеть:*** навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	
	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные систематические представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Логика

	Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлятьпоиск необходимой информации для достижения задач проекта	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное владение способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	Сформированы навыки владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	**Знать:** различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные систематические представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформировано умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать	Фрагментарное владение навыками выявлять и	Имеется минимальный набор навыков выявлять и	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и	Сформированы навыки выявлять и анализировать	

	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные систематические представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Организация проектной деятельности
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформировано умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Знать: способы и методы выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках	Государственная итоговая аттестация

	аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

		ошибки		недочетами		
	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные систематические представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Логика
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформировано умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	**Знает:** этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: применять	Уровень умений	Минимально	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

команде	индивидуально-личностные особенности в командной работе	применять индивидуально-личностные особенности в командной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, допущено много негрубых ошибок	все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: коммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения коммуникацией для решения стандартных задач с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения коммуникацией при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	Уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет:	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	коммуникативными навыками	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией , имели место грубые ошибки	набор навыков владения коммуникацией для решения стандартных задач с некоторыми недочетами>	базовые навыки владения коммуникацией при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки владения коммуникацией при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде без ошибок	
	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Продемонстрированы все основные навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все	Продемонстрированы все основные навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все	

		определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	определения своей роли в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	

	Владеть: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, , выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков регуляции своего эмоционально-волевого состояния для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

	Знает: методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, , выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков регуляции своего эмоционально-волевого состояния для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для планирования последовательности шагов при достижении заданного результата, со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач планирования последовательности шагов для достижении заданного результата, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного планирования последовательности шагов при достижении заданного результата без ошибок и недочетов.	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность	

		заданного результата, имели место грубые ошибки	заданного результата, допущено много негрубых ошибок	шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	шагов для достижения заданного результата без ошибок	
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по	

					использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	**Знает:** основы психологии командной работы и социальной психологии групп	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными	Имеется минимальный набор навыков владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками для	Продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при	Продемонстрированы навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при	

		презентационными методиками, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами>	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: основы психологии командной работы и социальной психологии групп	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении стандартных задач с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы осуществления обменом информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию	Имеется минимальный набор навыков для обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды, имели место	Продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды, имели место	Продемонстрированы навыки эффективного обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды без ошибок и	Профессионально-педагогические коммуникации

		результатов работы команды, имели место грубые ошибки	ошибки со значительными недочетами	грубые ошибки с некоторыми недочетами	недочетов.	
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок	
	Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация

				негрубых ошибок		
	Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навык обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей	**Знает:** приемы эффективного социального взаимодействия и его этической оценки с	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки,	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

(в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: соотносить свои поступки с нормами права и этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки и, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: приемы эффективного социального взаимодействия и его этической оценки с	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: соотносить свои поступки с нормами права и этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме	

			но не в полном объеме			
	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки и, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: особенности выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	При решении стандартных задач не был осуществлён выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает способностью осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки –	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки –	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости	

	религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), имели место грубые ошибки	по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), допущено много негрубых ошибок	от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), допущено несколько негрубых ошибок	от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) без ошибок	
	Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний основ выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять выбор стратегий и	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения	

	тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	продемонстрированы основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации. решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.5. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения	***Знать:*** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Татарский язык и культура общения

ит.п.	***Уметь:*** различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.	При решении не продемонстрированы умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п., имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п., при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п., при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку,	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально	Государственная итоговая аттестация

	населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации	незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. при выполнении государственной итоговой аттестации	При выполнении государственной итоговой аттестации не продемонстрированы умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., имели место грубые ошибки	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы основные умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы все основные умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы все основные умения различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. при	При выполнении государственной итоговой аттестации не продемонстрированы базовые навыки социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или	При выполнении государственной итоговой аттестации имеется минимальный набор навыков социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы базовые навыки социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы навыки социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку,	

	выполнении государственной итоговой аттестации	религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п., имели место грубые ошибки	религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.с некоторыми недочетами.	религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п., при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	социально незащищенные слои населения ит.п., при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)	***Знать:*** основные стили делового общения, средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке.	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Иностранный язык
	Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрамина иностранном языке,решены все основные задачи с негрубыми ошибками выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрамина иностранном языке,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки коммуникативно	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач коммуникативно приемлемого стиля	

	средствами взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	приемлемого стиля делового общения; с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки	делового общения, с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имеются недочеты	делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке с некоторыми недочетами	делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке без ошибок и недочетов	
	Знать: способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков грамотно и ясно	Продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно	Продемонстрированы навык грамотно и ясно строить диалогическое	

	общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	***Знать:*** основы ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на иностранном языке	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, официальных и неофициальных писем в формате корреспонденции на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденциинаино странном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Иностранный язык
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке	При решении стандартных задач ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, имели место грубые ошибки	набор навыков ведения деловой переписки, официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языкепри решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки ведения деловой переписки, с учётом неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной	Продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные	

		итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	***Знать:*** информационно-коммуникативные технологии, необходимые для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Иностранный язык
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	При решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	Продемонстрированы основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	Продемонстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	Продемонстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	

		на иностранном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при использовании информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимой информации, в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимой информации, в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке без ошибок и недочетов	
	Знать: способы находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки,	Государственная итоговая аттестация

				допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
	Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

		ошибки		недочетами		
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	***Знать:*** основы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера	Уровень знаний об основах создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основах создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основах создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основах создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Русский язык и культура речи
	Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, со значительными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет продемонстрированы все основные умения, создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: способностью создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	При решении стандартных задач не продемонстрирована способность создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера без ошибок и недочетов	
	Знать: основы создания на русском языке грамотных и	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и	Минимально допустимый уровень знаний создания на	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и	Государственная итоговая аттестация

	непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной	Имеется минимальный набор навыков создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении	Продемонстрированы навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении	

		итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	недочетами.	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	***Знать:*** основы деловой переписки на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основы деловой переписки на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования основ деловой переписки на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки деловой переписки на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем с некоторыми недочетами	Русский язык и культура речи
		Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, допущено несколько негрубых ошибок	
		Владеть: способностью осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	При решении стандартных задач не продемонстрирована способность осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает способностью осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	

				выполнены все задания, но не в полном объеме		
	Знать: приемы осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлять деловую переписку на русском	Имеется минимальный набор навыков осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности	Продемонстрированы базовые навыки осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности	Продемонстрированы навыки осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики	

	официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	***Знать:*** приемы и методы выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Фрагментарные представления о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Неполные представления о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированные систематические представления о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Фрагментарное осуществление поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но не систематическое осуществлениепоиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в осуществлении поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированное умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Не владеет навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Успешное и систематическое применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	

	Знать: методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при	Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при	

	государственной итоговой аттестации	с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	***Знать:*** стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	При решении стандартных задач не продемонстрированы стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Русский язык и культура речи
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров без ошибок	
	Владеть: способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не обладает способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: основные	Уровень знаний основ	Уровень знаний основ	Уровень знаний основ	Уровень знаний основ	Основы

	коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода на минимально допустимом уровне, допущено много негрубых ошибок	теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	менеджмента в образовании
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок; применении методов системного подхода при решении поставленных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок; применении методов системного подхода при решении поставленных задач продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок; применении методов системного подхода при решении поставленных задач продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок; применении методов системного подхода при решении поставленных задач продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть :навыками использования коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	При использовании методов системного и критического мышления в решении поставленных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	При использовании методов системного и критического мышления в решении поставленных задач имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При использовании методов системного и критического мышления в решении поставленных задач продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При использовании методов системного и критического мышления в решении поставленных задач продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме,	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме,	Государственная итоговая аттестация

		требований, имели место грубые ошибки.	итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами	***Знать:*** способы находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание способов находить и использовать	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, не полностью раскрыты способы находить и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, есть небольшие пробелы в	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеются знания последовательного находить и	История (история России, всеобщая история)

общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	способах находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Уметь: использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Владеть: методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владение методами и приемами находить и использовать необходимую для	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать необходимую для	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать необходимую для	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владение методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с	

	традициях различных социальных и национальных групп	взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Сформированы знания о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Концепция современного естествознания
	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	В целом успешное, но не систематическое умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Сформировано умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Владеть: навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию	Имеется минимальный набор навыков находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Продемонстрирован базовый набор во владении навыкам находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	Сформированы навыки находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных	

	социальных и национальных групп	о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	традициях различных социальных и национальных групп	особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	социальных и национальных групп	
	Знать: методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, в полном объеме.	
	Владеть: навыками	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	набор навыков демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недочетами.	базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недочетами.	демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп без ошибок и недочетов.	
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знать:*** уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, неполностью раскрыта последовательность исторического наследия и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, есть небольшие пробелы исторического наследия и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеется знания исторического наследия и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история)

			контекстах	контекстах		
	Уметь: уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, неуемнее использовать историческое наследие и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение использовать историческое наследие и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами использовать историческое наследие и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме уметь использовать историческое наследие и с уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владение методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения, методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владение методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных	

	взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Знать:основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы знания об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Концепция современного естествознания
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на	Сформировано умение соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-	

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеется минимальный набор навыков уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы навыки уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Знать: методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе	Минимально допустимый уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе	Государственная итоговая аттестация

	взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено много негрубых ошибок.	межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах , допущено несколько негрубых ошибок.	межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без ошибок.	
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в полном объеме.	
	Владеть: навыками соблюдения требований	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы соблюдения требований	

	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	продемонстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов.	
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	***Знать:*** национальные и социокультурные особенности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание национальных и социокультурных особенностей	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, неполностью раскрыты способы находить национальные и социокультурные особенности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, есть небольшие пробелы в способах находить национальные и социокультурные особенности	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеются знания последовательного находить национальные и социокультурные особенности	История (история России, всеобщая история)
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, использовать выстраивать взаимодействие с	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение выстраивать	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	

		учетом национальных и социокультурных особенностей	взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	недочетами использовать и выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей национальных групп	объеме использовать и выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
	Владеть: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владение методами и навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей .	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать навыки взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владение методами и приемами находить и использовать навыки взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	
	Знать: как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок как выстраиватьвзаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Сформированы знания как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Концепция современного естествознания
	Уметь:выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умениивыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	В целом успешное, но не систематическое умениевыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Сформировано умениевыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	

	Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыкамивыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Имеется минимальный набор навыков выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Продемонстрирован базовый набор во владении навыкамивыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Сформированынавыкивыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
	Знать: методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных	Имеется минимальный набор навыков выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с	Продемонстрированы базовые навыки выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с	Продемонстрированы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей без ошибок и недочетов.	

		особенностей, имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами.	некоторыми недочетами.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**Знает:** приемы эффективного социального взаимодействия и его этической оценки с	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: соотносить свои поступки с нормами права и этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки и, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели,	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено несколько	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

		требований, имели место грубые ошибки.	допущено много негрубых ошибок.	негрубых ошибок.		
	Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, в полном объеме.	
	Владеть: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели без ошибок и недочетов.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	**Знает:** закономерности становления и развития личности	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей становления и развития личности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии
	Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать	

	профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей	ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, имели место грубые ошибки	приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

	Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, в полном объеме.	
	Владеть: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования без ошибок и недочетов.	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знает:** механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджментав объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии

				негрубых ошибок		
	Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: рационально распределять временные и информационные	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

	ресурсы	рациональному распределению временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но не в полном объеме.	ошибками по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, в полном объеме.	
	Владеть: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов рационального распределения временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы рационального распределения временных и информационных ресурсов без ошибок и недочетов.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	**Знает:** методы анализ собственных действий и состояний.	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок>	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок >	Психолого-педагогические технологии
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место	Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, решены все основные задачи с отдельными	

		грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами>	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: методы анализ собственных действий и состояний.	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

	Знает: методы анализ собственных действий и состояний при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний при выполнении государственной итоговой аттестации методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки при выполнении государственной итоговой аттестации, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути при выполнении государственной итоговой аттестации	При выполнении государственной итоговой аттестации не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности при выполнении государственной итоговой аттестации	При выполнении государственной итоговой аттестации не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	При выполнении государственной итоговой аттестации имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При выполнении государственной итоговой аттестации продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности						
УК-7.1. Умеет использовать	***Знать:*** методы и средства физического воспитания и	Отсутствуют представления о методах и средствах	Неполные представления о методах и средствах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в	Сформированные систематические представления о	Физическая культура и спорт

средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	представлении о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	
	Уметь: использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	Не умеет использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	В целом успешное, но не систематическое использование методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	Сформированное умение использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	
	Владеть: системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	Не владеет системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	В целом успешное, но не систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	Успешное и систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	
	Знать: методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	Минимально допустимый уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	Государственная итоговая аттестация

	физкультурно - педагогической деятельности	реализации физкультурно - педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	реализации физкультурно-педагогической деятельности, без ошибок.	
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических	***Знать:*** научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Отсутствуют представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и	Неполные представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно- теоретических	Сформированные систематические представления о научно- теоретических и практических основах	Элективные курсы по физической культуре и спорту

кондиций для самореализации в профессиональной деятельности		здорового образа жизни	здорового образа жизни	и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	физической культуры и здорового образа жизни	
	Уметь: использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не умеет использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
	Владеть: средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не владеет средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение средств и методов здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	
	Знать: методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации необходимого уровня	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания умения по	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками умения по демонстрации	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

	деятельности	физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций						
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	***Знать:*** основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Неполные представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь: применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не умеет применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в	Не владеет навыками обеспечения жизнедеятельности безопасных условий в повседневной жизни и в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасных условий	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий	

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
	Знать: основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Отсутствуют представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Неполные представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Сформированные систематические представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Экология
	Уметь: применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Не умеет применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	В целом успешное, но не систематическое умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Сформированное умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды	
	Владеть: навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	Не владеет навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими	

			нормами в окружающей среде.	нормами в окружающей среде.	нормами в окружающей среде.	
	Знать: общие закономерности устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса	Отсутствуют представления об общих закономерностях устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенических требованиях к организации образовательного процесса	Неполные представления об общих закономерностях устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенических требованиях к организации образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об общих закономерностях устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенических требованиях к организации образовательного процесса	Сформированные систематические представления об общих закономерностях устойчивого развития общества, роста и развития обучающихся, санитарно-гигиенических требованиях к организации образовательного процесса	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не умеет создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешно, но не систематическое умение создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в умении создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированное умение создавать условия в образовательном учреждении, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
	Владеть: средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Не владеет средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными	Успешное и систематическое владение средствами и методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем обучающихся в соответствии с их возрастными	

			особенностями	особенностями	особенностями	
	Знать: методы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Отсутствуют представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Неполные представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированные систематические представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не умеет применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированное умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
	Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в	Не владеет навыками обеспечения в повседневной жизни и в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении	Успешное и систематическое владение навыками	

	профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	***Знать:*** основы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствуют представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: навыками оказания первой помощи, в том числе	Не владеет навыками оказания первой помощи, в том числе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении	Успешное и систематическое владение навыками	

	при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Знать: методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствуют представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое владение навыками оказания обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.3. Оценивает степень	***Знать:*** основные потенциальные опасности и способы	Отсутствуют представления об основных	Неполные представления об основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления об	Безопасность жизнедеятельности

потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	применения средств индивидуальной и коллективной защиты	потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	об основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	
	Уметь: оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Не владеет навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Успешное и систематическое владение навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	
	Знать: методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки,	Государственная итоговая аттестация

				допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
	Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-8.4. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с	***Знать:*** требования техники безопасности на рабочем месте при управлении самоходными	Уровень знаний требований техники безопасности на рабочем месте при управлении	Минимально допустимый уровень требований техники безопасности на рабочем месте при	Уровень знаний требований техники безопасности на рабочем месте при управлении	Уровень знаний требований техники безопасности на рабочем месте при управлении	Безопасная эксплуатация самоходных машин

нарушениями техники безопасности на рабочем месте	машинами	самоходными машинами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	управлении самоходными машинами, допущено много негрубых ошибок	самоходными машинами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	самоходными машинами в объеме, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте при управлении самоходными машинами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте при управлении самоходными машинами, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте при управлении самоходными машинами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте при управлении самоходными машинами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте при управлении самоходными машинами, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками управления самоходными машинами с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте	Не продемонстрированы базовые навыки управления самоходными машинами с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков управления самоходными машинами с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки управления самоходными машинами с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы практические навыки управления самоходными машинами с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: правила техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний правил техники безопасности на рабочем месте, ниже минимальных требований, ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний правил техники безопасности на рабочем месте, ниже минимальных	Уровень знаний правил техники безопасности на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний правил техники безопасности на рабочем месте, ниже минимальных требований, в объеме, соответствующем	Учебная эксплуатационная практика

		требований, имели место грубые ошибки	требований, допущено много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы и способы обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, ниже минимальных требований, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на	Продемонстрированы основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, решены	Продемонстрированы все основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с	

		рабочем месте, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания,	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте	Не продемонстрированы базовые навыки владения способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** основные законы и закономерности функционирования экономики	Уровень знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика отрасли
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение основами	Имеется минимальный набор навыков владения основами анализа экономических	Продемонстрированы базовые навыки владения основами анализа экономических	Продемонстрированы навыки владения основами анализа экономических	

	жизнедеятельности	анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач применять экономические знания при выполнении практических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений,	Имеется минимальный набор навыков владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в	Продемонстрированы базовые навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в	Продемонстрированы навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях	

		происходящих в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	различных областях жизнедеятельности, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** пути поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Уровень знаний путей поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний путей поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний путей поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний путей поиска экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика отрасли
	Уметь: находить и использовать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения находить и использовать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками выявления исходной экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами анализа экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Государственная

	методы анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	допустимый уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	итоговая аттестация
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических	***Знать:*** методику формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний методики формирования обоснованных экономических решений в различных	Минимально допустимый уровень знаний методики формирования обоснованных экономических	Уровень знаний методики формирования обоснованных экономических решений в различных	Уровень знаний методики формирования обоснованных экономических решений в различных областях	Экономика отрасли

решений в различных областях жизнедеятельности		областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения обосновывать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами, регулирующими принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация

				допущено несколько негрубых ошибок		
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	***Знать:*** основные нормативные правовые акты о противодействии коррупции	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: воспринимать нормативные правовые акты о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения воспринимать нормативные правовые	Продемонстрированы все основные умения воспринимать нормативные правовые	Продемонстрированы все основные умения воспринимать нормативные правовые	

		воспринимать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки.	акты о противодействии коррупции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: методами анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков методами анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки методами анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки методами анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные способы толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

	Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции без ошибок и недочетов.	
УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** основные причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных причин появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных причин появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения понимать причины появления и формы проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками анализа причин появления и форм проявления коррупционного	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками анализа причин	Имеется минимальный набор навыков анализа причин появления и форм проявления коррупционного	Продемонстрированы базовые навыки анализа причин появления и форм проявления коррупционного	Продемонстрированы навыки анализа причин появления и форм проявления коррупционного	

	поведения в различных областях жизнедеятельности	появления и форм проявления коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	поведения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	поведения в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	поведения в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: сущность и характеристики коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: понимать сущность коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, имели место	Имеется минимальный набор навыков противодействия различным проявлениям коррупционного поведения для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения без ошибок и недочетов.	

		грубые ошибки.	недочетами	недочетами		
УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	***Знать:*** основные способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению без ошибок и недочетов.	
	Знать: основные способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, допущено много негрубых	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний основных способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация

			ошибок.	негрубых ошибок		
	Уметь: предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению без ошибок и недочетов.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	***Знать:*** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать нормативно-правовые	Сформировано умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	

		этики	профессиональной этики	акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	этики	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформированы навыки выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики , без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу	Имеется минимальный набор навыков по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере	Продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере	Продемонстрированы навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	

	образования и нормы профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имели место грубые ошибки.	образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	профессиональной этики без ошибок и недочетов.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности я	Сформированные систематические представления о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Знать: как строить образовательные	Уровень знаний о том, как строить	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний, о том, как строить	Уровень знаний о том, как строить	Государственная итоговая

	отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.	аттестация
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-1.3. Организует	**Знать:** как организовать	Фрагментарные представления, имели	Неполные представления,	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Нормативно-правовое

образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	место грубые ошибки о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	допущено много негрубых ошибок о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	пробелы в представлении о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	представления о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Знать: как организова образовательную среду соответствии с правовы и этическими норма профессиональной деятельности	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: организовать	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	стандартных задач не продемонстрированы основные умения по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии	Фрагментарное умение выстраивать образовательный	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные	Сформировано умение выстраивать образовательный	

	с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	пробелы в умении выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по умению выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по умению выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию умений выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и	

			выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	некоторые с недочетами.	этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)						
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	***Знать:*** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарные представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ	Неполные представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные систематические представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарно определять содержание и структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематически определяет содержание и структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при определении содержание и структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ	Сформированное умение определять содержание и структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ	
	Владеть: методами	Фрагментарные	Неполные	Сформированные, но	Сформированные	

	информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	представления о приемах и методах информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	представления о приемах и методах информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	систематические представления о приемах и методах информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять ИКТ	Уровень знаний по	Минимально	Уровень по умению	Уровень знаний по	

	в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок	

	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализаФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: основные	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний о	Модели

	компоненты основных и дополнительных образовательных программ	минимальных требований, не знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо раскрыты основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при раскрытии основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	объеме, соответствующем программе подготовки, знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ без ошибок.	профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, решены типовые задачи с грубыми ошибками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, продемонстрировано знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи продемонстрировано знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ без ошибок	
	Владеть: знаниями основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не владеет навыками целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ без ошибок	
	Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при	Психология профессионального образования

	образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	
	Умеет: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме,	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные	

				соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок	
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;	

	основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процессабез ошибок и	Производственная педагогическая практика

		образовательного процесса, имели место грубые ошибки	недочетами	недочетами	недочетов	
	Умеет: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного	

					образования в объеме,соответству-ющемпрограмме подготовки. Без ошибок	
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания	

		использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме без ошибок	
	Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся,	

	методического обеспечения образовательного процесса	программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок	
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и	

	труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ без ошибок и недочетов.	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарные представления о технологии и методах использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Неполные представления о технологии и методах использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии и методах использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформированные систематические представления о технологии и методах использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Информационные и коммуникационные технологии

	Уметь: осуществлять деятельность по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарно осуществлять деятельность по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешно, но не систематически осуществлять деятельность по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы осуществления деятельности по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформированное умение осуществлять деятельность по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	Владеть: методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не владеет методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешное, но не систематическое применение методов информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Успешное и систематическое применение методов информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	Общая и профессиональная педагогика

	образовательных программ и запросов работодателей	квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов	
	Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

	Знать: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о объеме, соответствующем программе подготовки, осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки без ошибок.	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок	
	Владеть: навыками разработки отдельных учебных программ предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не владеет навыками целостного подхода к разработке отдельных учебных программ предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) имели место грубые	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к разработке отдельных учебных программ предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям)	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю	

		ошибки	(профилям) подготовки) допущено много негрубых ошибок	подготовки), выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками	(профилям) подготовки) без ошибок	
	Знает: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Умеет: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготов-ки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	При решении стандартных задач не продемонстриро-ваны основные навыки осуществлять деятельность по разработке	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов	

	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	(обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Умеет: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Производственная профессионально-квалификационная практика

	работодателей	профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов	
	Умеет: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: основы разработки программ	Уровень знаний по основам разработки	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний по основам разработки	Уровень знаний по основам разработки	Государственная итоговая

	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок.	программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок.	программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок.	аттестация
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.	
	Владеть: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю	Имеется минимальный набор осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)с	Продемонстрированы навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)без ошибок и недочетов.	

		(профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.		некоторыми недочетами.		
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	***Знать:*** технологии и методы разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Фрагментарные представления о технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Неполные представления о технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Сформированные систематические представления о технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Фрагментарно разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разработке программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Сформированное умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
	Владеть: методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не владеет методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В целом успешное, но не систематическое владение методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в методах информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Успешное и систематическое применение методов информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	

	Знать: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	

	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , имели место грубые ошибки	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: методы разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ без ошибок.	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
	Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять разработку программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ без ошибок	

	Владеть: навыками разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место ошибки	Продемонстрированы все основные навыки разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, выполнены все задания в полном объеме	
	Знает: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не продемонстрирo-ваны базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Умеет: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки,	

			негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
	Владеет: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Умеет: использовать	Уровень умений	Минимально	Уровень умений	Уровень умений	

	современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требова-ния при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: методические основы разработки	Не продемонстрированы	Имеется минимальный набор знаний	Продемонстрированы базовые знания	Продемонстрированы базовые знания	Производственная профессионально-

	развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	квалификационная практика
	Умеет: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требова-ния при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального	

	профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , имели место грубые ошибки	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ , но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в полном объеме.	
	Владеть: навыками	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки.	набор навыков демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ с некоторыми недочетами.	базовые демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ с некоторыми недочетами.	навыки демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ без ошибок и недочетов.	
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** технологии и методы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Фрагментарные представления о технологиях и методах разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Неполные представления о технологиях и методах разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании технологии и методах разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Сформированные систематические представления о технологиях и методах разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Фрагментарно разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешно, но не систематически разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Сформированное умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Владеть: методами информационного обеспечения при разработке	Не владеет методами информационного обеспечения при	В целом успешное, но не систематическое владение методами информационного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении методов	Успешное и систематическое применение методов информационного	

	планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	информационного обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

	Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок.	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
	Уметь: планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели	Продемонстрированы основные умения, частично обладает приемами разработки планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) имели место ошибки	Продемонстрированы все основные умения, обладает приемами разработки планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, отлично владеет приемами разработки планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), решены все основные задачи	

		место грубые ошибки		негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	без ошибок в полном объеме.	
	Владеть: навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место ошибки	Продемонстрированы все основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Умеет: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с	

	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Умеет: проектировать педагогически	Уровень знаний вопросов	Минимально допустимый уровень	Уровень умений проектировать	Уровень умений проектировать	

	обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирова-ны все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирова-ны все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям)	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика

		подготовки, имели место грубые ошибки		недочетами		
	Умеет: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: о том, как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без	Государственная итоговая аттестация

		минимальных требований, имели место грубые ошибки.	профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок.	несколько негрубых ошибок.	ошибок.	
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) , имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок и недочетов.	
ОПК-2.5. Демонстрирует умение	***Знать:*** технологии и методы разработки программы воспитания,	Фрагментарные представления о технологии и методах	Неполные представления о технологии и методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления о	Информационные и коммуникационны

разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	о технологиях и методах разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	технологиях и методах разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	е технологии
	Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Фрагментарно разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешно, но не систематически разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Сформированное умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Владеть: методами информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не владеет методами информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	В целом успешное, но не систематическое владение методами информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Успешное и систематическое применение методов информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с	Общая и профессиональная педагогика

		совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	***Владеть*:** на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: особенности разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет разрабатывать	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Модели профессионально-образовательных систем в мировой

	соответствующими специалистами	программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок.	умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	умеет разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами без ошибок.	педагогической практике
	Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает приемами разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место ошибки	Продемонстрированы все основные умения, обладает приемами разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, отлично владеет приемами разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, решены все основные задачи без ошибок в полном объеме.	
	Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрировано владение навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место ошибки	Продемонстрированы все основные умения, владеет навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, отлично владеет навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами без ошибок	
	Знает: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной	Психология профессионального образования

	числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеет: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

	Знает: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеет: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные	Не продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной	Продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ	

	совместно с соответствующими специалистами	деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеет: на практике различными формами,	Не продемонстрированы	Продемонстрированы минимальные навыки	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	

	методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: основы демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: демонстрировать умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартны задач продемонстрированы основные умения демонстрации умен разрабатывать программ воспитания, в том чис адаптивные совместно соответствующими специалистами , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решен типовые задачи негрубыми ошибкам выполнены все задания демонстрации умен разрабатывать программ воспитания, в том чис адаптивные совместно соответствующими специалистами , но не в полном объеме.	Продемонстрированы в основные умения, решен все основные задачи негрубыми ошибками, демонстрации умен разрабатывать программ воспитания, в том чис адаптивные совместно соответствующими специалистами , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы в основные умения, решен все основные задачи отдельными несущественными недочетами, выполнены в задания по демонстрац умений разрабатыва программы воспитания, том числе адаптивн совместно соответствующими специалистами, в полно объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации умений	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки демонстрации	

	разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки.	демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами.	демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами.	умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами без ошибок и недочетов.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Методика обучения и воспитания
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений,	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения	

	интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности допущено много негрубых ошибок	и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению**:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
	Знать:основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования

		место грубые ошибки>	недочетами			
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: требования ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности,	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки,	Учебная ознакомительная практика

		место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования методов обоснования применяемых современных технологий при проведении станочных, слесарных и сварочных работ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Производственная педагогическая практика

	рассуждений других участников деятельности	фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: основы	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Производственная

	грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	профессионально-квалификационная практика
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования	Продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от	

	оценок и т.д.	собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные знания, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные знания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные знания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	

		место грубые ошибки.	требованиями ФГОС, но не в полном объеме.	требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами.	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.	
	Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС без ошибок и недочетов.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	***Знать:*** методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	Методика обучения и воспитания
	Уметь: применять различные	При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	

	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, Приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования	Психология профессионального образования

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потр	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обуча	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обуча ющихся,	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обуча ющихся, в том числе с особыми	

	ебностями	ной деятельности обуча ющихся, в том числе с особыми образовательными потр ебностями, имели место грубые ошибки	ющихся, в том числе с особыми образо вательными потребност ями, выполнены все задания, но не в полном объеме	в том числе с особыми образовательными потр ебностями, но некоторые с недочетами	образовательными потр ебностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обуча ющихся, в том числе с особыми образовательными потр ебностями	
	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятел	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятел ьности обучающихся, в том числе с особыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятел	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель	

	потребностями.	ьности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	ьности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Производственная профессионально-квалификационная практика

		число с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	потребностями, с недочетами	потребностями, с некоторыми недочетами	потребностями, без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	

					образовательными потребностями	
	Знать: основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения различных	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки применения	

	приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	***Знать:*** современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	Методика обучения и воспитания
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок	

		ошибки		недочетами		
	Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок	
	Владеть:	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы вучебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок	
	Владеть: современными образовательными техн	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные навыки владения	Продемонстрированы все основные навыки владения	Продемонстрированы все основные навыки владения	

	ологиями и методами учебной и воспитательной деятельности	базовые навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок	
	Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения	Продемонстрированы основные навыки владения современными образовательными техн	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными техн	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными техн	

	воспитательной деятельности	современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	ологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	ологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	ологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: основы демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: демонстрировать знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.	
	Владеть: навыками	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	набор навыков демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	базовые навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.	
ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	***Знать:*** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Методика обучения и воспитания
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	

	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	

	Владеть: на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять различные методы в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по применению различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по применению различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения по применению различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

				некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применятьразличные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применятьразличные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	

				негрубых ошибок		
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	

				негрубых ошибок		
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	

			потребностями, но не в полном объеме.	некоторые с недочетами.	образовательными потребностями, в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.	
ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	***Знать:*** различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	Методика обучения и воспитания
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уровень умений ниже минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной	Минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной	

	потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	Психология профессионального образования
	Уметь: применять	Уровень умений ниже	Минимально	Уровень умений в	Уровень умений в	

	различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и	Производственная педагогическая практика

	числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень умений ниже минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	

		место грубые ошибки				
	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень умений ниже минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной	

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Знать: основы применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже	

		ошибки.	но не в полном объеме.	но некоторые с недочетами.	минимальных требований, имели место грубые ошибки, в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	***Знает:*** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по	Имеется минимальный набор навыков знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому,	Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому,	Продемонстрированы навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому,	Методика обучения и воспитания

	трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности, имели место грубые ошибки	духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности для решения стандартных задач с допущением многих негрубых ошибок	духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личностипри решении стандартных задач с некоторыми недочетами	духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: практическими навыками механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, выполнены все задания без ошибок	
	Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний	Имеется минимальный набор знаний структуры и содержания высших духовных ценностей	Продемонстрированы знания структуры и содержания высших духовных ценностей	Продемонстрированы знания структуры и содержания высших духовных ценностей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности, имели место грубые ошибки	(индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	(индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	(индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Умеет: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, действия с людьми, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

	Владеет: практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не продемонстрированы навыки владения- на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки владения- на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы навыки владения- на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки владения- на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, выполнены все задания в полном объеме без ошибок,	
	Знать: осно демонстрации знан духовно-нравственных ценностей личности модели нравственно поведения профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки., имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации знаний	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки демонстрации	

	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	***Знать:*** систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач продемонстрирован минимальный уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок	Методика обучения и воспитания
	Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,	Минимально допустимый уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,	

	трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, допущено много негрубых ошибок	трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, с некоторыми недочетами	трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, имели место много грубых ошибок	Продемонстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, выполнены все задания с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения без ошибок	
	Знает: систему	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Психолого-

	диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений,	Продемонстрированы основные умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах	Продемонстрированы основные умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах	Продемонстрированы основные умения, диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах	

	людьми	представлений об эталонах взаимодействия с людьми, имели место грубые ошибки	взаимодействия с людьми, выполнены задания, но не в полном объеме	взаимодействия с людьми, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	взаимодействия с людьми выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	Не продемонстрированы базовые навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых	Уровень знаний, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

			ошибок.			
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания, в полном объеме.	
	Владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок и недочетов.	
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	***Знать:*** задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Не продемонстрированы базовые знания задач духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и	Продемонстрирован минимальный уровень базовых знаний задач духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной	Продемонстрирован уровень базовых знаний задач духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной	Продемонстрирован уровень базовых знаний задач духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной	Методика обучения и воспитания

		внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки	деятельности, допущено много негрубых ошибок	деятельности с некоторыми недочетами	деятельности без ошибок	
	Уметь: создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Ниже минимальных требований уровень уменийсоздавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрирован уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности без ошибок	
	Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Не продемонстрированы навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся с некоторыми	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся без ошибок	

			но не в полном объеме	недочетами		
	Знает: задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: методикой	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся , имели место грубые ошибки	набор навыков владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях различных видах учебной внеучебной деятельности	Уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном,	Продемонстрированы все основные умения по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах	

		поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки.	аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но не в полном объеме.	аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но некоторые с недочетами.	учебной и внеучебной деятельности, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности обучающихся при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении						
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	***Знать:*** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, имели	Имеется минимальный набор знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования для решения стандартных задач,	Продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач	Продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач	Методика обучения и воспитания

		место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки	Уровень знаний по умению проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки без ошибок	
	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся	Имеется минимальный набор знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего	Продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего	Продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего	Психология профессионального образования

	образования	по программам среднего профессионального образования, имели место грубые ошибки	профессионального образования для решения стандартных задач, допущено много негрубых ошибок	профессионального образования, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	профессионального образования, при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки	Уровень знаний по умению проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки без ошибок	
	Знает: закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: устанавливать	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей	стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, имели место грубые ошибки	основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированные систематические представления об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Мониторинг качества образования
	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю	Фрагментарное умениеформулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в уменииформулировать образовательные результаты	Сформировано умениеформулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному	

	(профилям) подготовки	(освоенным) профилю (профилям) подготовки	согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	(освоенным) профилю (профилям) подготовки	
	Владеть: навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное владение навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Имеется минимальный набор навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Продемонстрирован базовый набор навыков формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированы навыки формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, в	

					полном объеме.	
	Владеть: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	***Знать:*** основные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не продемонстрированы базовые знания диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний для решения стандартных задач при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания при решении стандартных задач по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, с некоторыми недочетами	Уровень знаний по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика обучения и воспитания
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умениясуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся , имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками отбора диагностических средств, форм контроля	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные навыки владения по отбору	Продемонстрированы все основные навыки владения по отбору	Продемонстрированы все навыки владения по отбору диагностических	

	и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	базовые навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в полном объёме	
	Знать: основные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не продемонстрированы базовые знания диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний для решения стандартных задач при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания при решении стандартных задач по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, с некоторыми недочетами	Уровень знаний по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология профессионального образования
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся , имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками отбора диагностических средств, форм контроля	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные навыки владения по отбору	Продемонстрированы все основные навыки владения по отбору	Продемонстрированы все навыки владения по отбору диагностических	

	и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	базовые навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в полном объёме	
	Знает: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития;	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования,	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования,	Продемонстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования,	

	информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента, имели место грубые ошибки	организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о диагностических средствах, формых контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Сформированные систематические представления диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов о	Мониторинг качества образования
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформировано умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Владеть: навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Имеется минимальный набор навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформированы навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Знать: Задачи отбора	Уровень знаний отбора	Минимально	Уровень знаний, отбора	Уровень знаний отбора	Государственная

	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	допустимый уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.	итоговая аттестация
	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и	***Знать:*** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации,	Минимально допустимый уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации,	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля	Методика обучения и воспитания

оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий ниже минимальных требований	организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий , допущено много негрубых ошибок	результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагоги-ческой этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагоги-ческой этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки, программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять современные Оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	Не продемонстрированы основные навыки владения современными оценочными средствами по обеспечиванию объективности оценки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять современные Оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки,, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся без ошибок и недочетов	
	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития	Уровень знаний педагогических, психологических и методических	Минимально допустимый уровень знаний педагогиче-ских, психологиче-	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ	Психология профессиональног о образования

	мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий ниже минимальных требований	ских и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий , допущено много негрубых ошибок	развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки, программе подготовки,без ошибок	
	Уметь: применять современные оценочныесредства, обеспечивать объективность оценки	Не продемонстрированы основные навыки владения современными оценочными средствами по обеспечиванию объективности оценки , имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки,, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся без ошибок и недочетов	
	Умеет: осуществлять самоанализ и	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Методика профессиональног

	рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	о обучения
	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Сформированные систематические представления о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Мониторинг качества образования
	Уметь: применять	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформировано умение	

	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	систематическое умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Владеть: навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Имеется минимальный набор навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Продемонстрирован базовый набор навыков применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформированы навыки применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Знать: различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по диагностическим средствам, формам контроля и оценки сформированности образовательных	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию диагностических	

	освоению ГИА	результатов, имели место грубые ошибки.	сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме.	образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.	
ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	***Знать:*** типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Не продемонстрированы базовые знания типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика обучения и воспитания
	Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий	Не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии	Продемонстрирован уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для	

	обучающихся	(квалификации) для различных категорий обучающихся, имели место грубые ошибки	(квалификации) для различных категорий обучающихся, допущено много негрубых ошибок	различных категорий обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	различных категорий обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения**:** методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Не продемонстрированы базовые знания типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствую-щем программе подготовки, без ошибок	Психология профессиональног о образования
	Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	Не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстритрован минимально допустимый уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся,	Продемонстритрован уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся в объеме, оответствую-	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, выполнены все задания	

			допущено много негрубых ошибок	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в полном объеме	
	Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения**:** методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции;	Не продемонстрированы базовые знания типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, имели место грубые ошибки	Минимально допус-тимый уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствую-щем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	Не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстритрован минимально допустимый уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Продемонстритрован уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	

				негрубых ошибок		
	Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения**:** методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА , без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижений образовательных результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявленнию трудностей в обучении и пути достижений образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию выявленния трудностей в обучении и ь пути достижений образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов без ошибок и недочетов.	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**Знает:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Психолого-педагогические технологии
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийдопущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-	

	инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	документации по результатам медико-социальнойэкспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме	
	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся,	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся,	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем,	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся,	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся,	

	выявления одаренных обучающихся	выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийдопущено много негрубых ошибок	выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме	
	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	Имеется минимальный набор знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

		образовательными потребностями; имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы,	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы,	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы,	

	социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, имели место грубые ошибки	программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся , выполнены задания, но не в полном объеме	программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Методика профессионального обучения
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	

	склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, допущено много негрубых ошибок	склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся , выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

	Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора	**Знает:** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных	Психолого-педагогические технологии

психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены основные задачи с некоторыми недочётами	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методами анализа результатов использования	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков владения методами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа	

	психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология профессионального образования
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные	

	технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, имели место грубые ошибки	образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены основные задачи с некоторыми недочётами	образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

				негрубых ошибок		
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все	

		информационные ресурсы имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	все задания в, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме без недочётов	
	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для	

	особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	место грубые ошибки.	воспитания, обучающихся, но не в полном объеме.	обучающихся, но некоторые с недочетами.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся без ошибок и недочетов.	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**Знает:** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии
	Умеет: выбирать, адаптировать и	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	

	применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	продемонстрированы основные умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания, но не в полном объеме	умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ	Имеется минимальный набор навыковвладенияметодами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или)	Продемонстрированы базовые навыкивладения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или)	Продемонстрированы навыкивладения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ	

	при обучении и воспитании обучающих	индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология профессионального образования
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и	

	представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания, но не в полном объеме	родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Уровень знаний**:** психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под	Продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под	Продемонстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и	

	более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	(или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний**:** психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические	

	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки>	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	Продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	Продемонстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении	

		при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в полном объеме.	
	Владеть: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогической	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогической технологии в профессиональной	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной	Продемонстрированы Навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности,	

	обучения, развития, воспитания обучающихся	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.	деятельности, необходимые для индивиду с некоторыми недочетами.	деятельности, необходимые для индивидус некоторыми недочетами.	необходимые для индивиду без ошибок и недочетов.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	***Знать:*** основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности	Не продемонстрированы базовые знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных	Не продемонстрированы базовые умения применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными	Продемонстрирован уровень умений применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе	Продемонстрирован весь уровень умений применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе	

	программ	партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	партнерами в процессе реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	реализации образовательных программ без ошибок	
	Владеть: практическими навыками применения на практике методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Не продемонстрированы практические навыки применения на практике методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные практические навыки применения на практике методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения на практике методиками профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения на практике методиками профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием без ошибок	
	Знает: основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадап-тированными) обучающимися и их семьями; методов и	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными)	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в	Методика профессиональног о обучения

	формы взаимодействия	форм взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия допущено много негрубых ошибок	форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владееет: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной,	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и	

	использования методов и способов медитации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия	практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, имели место грубые ошибки	риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе без ошибок	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	

	коррекционной работе	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Не знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Не достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	Минимально допустимый уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	Уровень знаний подходов прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Учебная ознакомительная практика

	деятельности, коррекционной работе	внеурочной деятельности, коррекционной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков по распределению прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки применения распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

		ошибки	недочетами	недочетами		
	Знает: основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально	

	ми (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, имели место грубые ошибки	социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, использования методов и способов медитации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптиро ванными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, допущено	Уровень знаний, образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

	участников образовательных отношений	место грубые ошибки.	много негрубых ошибок.			
	Уметь: Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ , но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ , в полном объеме.	
	Владеть: Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Профессиональная этика

	коррекционной работе	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе без ошибок	
	Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Не знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Не достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	

		имели место грубые ошибки	деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** различные формы, методы, приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами	Продемонстрирован полный знаний набор различных форм, методов, приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися,	Не продемонстрированы базовые умения организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически	Продемонстрирован уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные	Продемонстрирован полный уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные	

	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся	целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся, имели место грубые ошибки	целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, допущено много негрубых ошибок	взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок	взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся без ошибок	
	Владеть: навыками координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные практические навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения на практике методиками профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся без ошибок	
	Знает: основы эффективного педагогического	Уровень знаний основ эффективного педагогического	Минимально допустимый уровень знаний основ	Уровень знаний основ эффективного педагогического	Уровень знаний основ эффективного педагогического	Методика профессионального обучения

	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок>	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ , имели место грубые	Продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

		ошибки				
	Владеет: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными	Профессионально-педагогические коммуникации

			с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ,	
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных	

		образовательных программ, имели место грубые ошибки	образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знает: основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок>	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства	Продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей	

	социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ , имели место грубые ошибки	образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме	образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА,	Уровень знаний, отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА , без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

		место грубые ошибки.	допущено много негрубых ошибок.			
	Уметь: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений без ошибок и недочетов.	
	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	Продемонстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	Профессиональная этика

	деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ,	
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	

	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** основные положения планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач на минимально допустимом уровне, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задачв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы менеджмента в образовании
	Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не продемонстрированы основные умения,	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений продемонстрированы основные умения,	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений продемонстрированы все основные умения,	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений продемонстрированы все основные умения,	

		имели место грубые ошибки	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками положения планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: различные формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методические основы организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	Не продемонстрированы базовые знания различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации в полном объёме без ошибок	Общая и профессиональная педагогика

	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся с некоторыми недочётами	Продемонстрирован набор умений различных форм знаний организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации в полном объёме без ошибок	
	Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки владения приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные практические навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач	Продемонстрированы основные навыки владения приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся	

			обучения и воспитания обучающихся с допущением многих негрубых ошибок			
	Знает: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умениянеприменять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умениянеприменять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умениянеприменять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: основами	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	набор навыков владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении стандартных задач с недочетами	навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место ошибки со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов.	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок	

	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Не достаточно хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторые недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: основные понятия и методы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	Уровень знания основных законов математических и естественных наук ниже минимальных требований имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных математических и естественных наук в объеме, соответствующем программе подготовки, имели место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук в объеме, соответствующим программе подготовки, без ошибок.	Математика
	Уметь: использовать основные методы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допускает грубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допущено много негрубых ошибок.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме.	
	Владеть: навыками использования методов математических, естественнонаучных и	Не владеет навыками использования знаний основных законов математических и	Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов	Имеются базовые навыки применения знаний основных законов	Обладает навыками использования знаний основных законов математических и	

	общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	естественных наук для решения стандартных задач, имели место грубые ошибки.	математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено много негрубых ошибок.	математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок и недочетов.	
	Знать: фундаментальные законы физики для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний фундаментальных законов физики ниже минимальных требований необходимых для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний фундаментальных законов минимально допустимый для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний фундаментальных законов физики соответствует программе подготовке, допущено несколько негрубых ошибок**.**	Уровень знаний фундаментальных физических законов в объеме соответствующем программе подготовке, без ошибок.	Физика
	Уметь: Демонстрировать знания фундаментальных законов физики при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении необходимых задач не продемонстрированы основные умения использовать законы физики, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированные основные умения использовать фундаментальные законы физики при решении необходимых задач. Задания выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированные все основные умения использования фундаментальных законов физики при решении необходимых задач имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения использования фундаментальных физических законов при решении необходимых задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме	
	Владеть: навыками демонстрировать фундаментальные законы физики при планировании и организации деятельности основных	При решении стандартных задач не продемонстрированных навыки использования фундаментальных физических законов имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков применения фундаментальных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены с	Имеются базовые навыки применения фундаментальных законов физики при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеются все базовые навыки применения фундаментальных законов физики при решении стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном	

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ошибки.	некоторыми недочетами.		объеме	
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Теоретическая механика
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению учебного курса Теоретическая механика образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

				в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению учебного курса Теоретическая механика	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время без ошибок и недочетов	
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Сопротивление материалов

	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению учебного курса Сопротивление материалов образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению учебного курса Сопротивление материалов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время без ошибок и недочетов	
	Знать: Планы и	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Детали машин,

	организации деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы	решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	основы конструирования и подъемно-транспортные машины
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по расчёту и конструированию деталей и узлов машин образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных	

	конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы	основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время без ошибок и недочетов	
	Знать: правила и способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний правил и способов планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правил и способов планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний правил и способов планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правил и способов планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Начертательная геометрия и инженерная графика
	Уметь: планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать и организовать деятельность основных участников образовательных	Продемонстрированы основные умения планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Продемонстрированы все основные умения планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Продемонстрированы все основные умения планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	

		отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов	
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний ниже минимальных требований планов и организации деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний планов и организации деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки планов и организации деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки планов и организации деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, без ошибок	Метрология стандартизация и сертификация

	Уметь: Планировать и организовывать деятельность основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать планирование и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме по использованию планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами по использованию планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Навыками планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач использования планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использования планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы без ошибок и недочетов	
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений учебной деятельности по	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса	Минимально допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных	Уровень знаний решения конкретных деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса	Материаловедение и технология конструкционных материалов

	освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы программы	Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	отношений по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников учебной деятельности по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной	При решении конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных отношений учебной деятельности по освоению учебного курса Материаловедение и технология	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время с	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время без ошибок и недочетов	

	конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы	качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	недочетами	некоторыми недочетами		
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Теория механизмов и машин
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению учебного курса Теория механизмов и машин образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	

				некоторые с недочетами	объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению учебного курса Теория механизмов и машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время без ошибок и недочетов	
	Знать: способы организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика	Уровень знаний ниже минимальных требований, при организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, при организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, без ошибок	Гидравлика
	Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика	При планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины	Продемонстрированы все основные умения, решены конкретные задачи при планировании и организации деятельности основных участников образовательных	Продемонстрированы все основные умения, решены конкретные задачи при планировании и организации деятельности основных участников образовательных	

		основные умения, имели место грубые ошибки	Гидравлика с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика без ошибок и недочетов	
	Знать: способы организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники.	Уровень знаний способов организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний способов организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Теплотехника
	Уметь: организовать деятельность основных участников образовательных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения организовать	Продемонстрированы основные умения организовать деятельность основных участников	Продемонстрированы все основные умения организовать деятельность основных участников	Продемонстрированы все основные умения, организовать деятельность основных участников	

	отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники	деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники имели место грубые ошибки.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
	Знать: методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика

	Уметь: применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных	Минимально допустимый уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных	Производственная профессионально-квалификационная практика

	представителей) и с их участием	представителей) и с их участием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их	Имеется минимальный набор навыков владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении задач без ошибок и недочетов	

		участием, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками	недочетами		
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	
	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Продемонстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Профессиональная этика

	образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ,	
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и	

	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Отсутствуют представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Неполные представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные систематические представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Возрастная анатомия и физиология

	Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в осуществлении поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Сформированное умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	
	Владеть: - основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности	Не владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и	Успешное и систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации	

	обучающихся	обучающихся	рефлексивной деятельности обучающихся	организации рефлексивной деятельности обучающихся	рефлексивной деятельности обучающихся	
	Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Сформированы знания о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Философия
	Уметь: использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Сформировано умение использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
	Владеть: навыками использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Имеется минимальный набор навыков использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Продемонстрирован базовый набор во владении навыкам специальные научные знания в т.ч. в предметной области и	Сформированы навыки использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
	Знать: как демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Уровень знаний при демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний при демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний при демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: пользоваться специальными научными знаниями в	При пользовании специальными научными знаниями в	В основном анализированы специальные научные	Продемонстрированы базовые специальные научные	Продемонстрированы специальными научными знаниями в	

	т.ч. в предметной области	т.ч. в предметной области имели место грубые ошибки	знания в т.ч. в предметной области с негрубыми ошибками	знания в т.ч. в предметной области с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	т.ч. в предметной области без несущественных недочетов	
	Владеть: специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области	При определении и оценивании специальных научных знаний в т.ч. в предметной области, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания специальных научных знаний в т.ч. в предметной области с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания специальных научных знаний в т.ч. в предметной области с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний специальных научных знаний в т.ч. в предметной области без ошибок и недочетов	
	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)имели место негрубые ошибки	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) в полном объёме без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	Продемонстрирован набор умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	
	Владеть: навыками планировать, организовывать и	Не продемонстрированы практические навыки	Продемонстрирован минимальный уровень навыков планировать,	Продемонстрированы основные навыки планировать,	Продемонстрированы основные навыки планировать,	

	осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место грубые ошибки	организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место негрубые ошибки	организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, с некоторыми недочетами	организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в полном объёме без ошибок	
	Знать: как использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области технических систем в агробизнесе	Уровень знаний об основных понятиях и методах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе и ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний основных понятий и методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	Уровень знаний об основных понятиях и методах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания основных понятий и методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	Математика
	Уметь: пользоваться знаниями основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области	Имеет место фрагментарные умения навыков использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных	Имеется низкий уровень умения использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных	Продемонстрированы основные базовые умения использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных	Продемонстрированы систематические умения навыками при использовании основных методов математических, естественнонаучных и	

	технических систем в агробизнесе	дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	
	Владеть: навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области технических систем в агробизнесе	Имеются грубые ошибки при владении навыками использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	Имеется минимальный набор навыков при использовании методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы базовые навыки использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы уверенные систематические владения навыками использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	
	Знать: Как использовать знание основных законов физики для демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Уровень знания законов основных физических законов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных физических законов минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных физических законов в объеме соответствующем программе подготовке несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных физических законов в объеме соответствующим программе подготовки без ошибок.	Физика
	Уметь: Использовать знания основных законов физики для демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	При решении стандартных задач не умеет использовать знание основных законов физики, имеет место грубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов физики, допущено много негрубых ошибок.	Умеет использовать знания основных законов физики для решения стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме	
	Владеть: навыками использования знаний основных законов физики для демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Не владеет навыками использования знаний основных законов физики для решения стандартных задач. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов физики для решения стандартных задач допущено много негрубых ошибок.	Имеются базовые навыки применения знаний основных законов физики для решения стандартных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Обладает навыками использования знаний основных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок и недочетов.	
	Знать: задачи	Уровень знаний задач	Минимально	Уровень знаний задач	Уровень знаний задач	Теоретическая

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	механика
	Уметь: Применять специальные научные знания основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения специальные научные знания основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять специальные научные основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики, но с несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы,	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы	Продемонстрированы навыки применения специальных научных основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики, без ошибок и	

		рациональные методы решения задач механики, имели место грубые ошибки	механики с некоторыми недочетами	решения задач механики, с некоторыми недочетами	недочетов	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Сопротивление материалов
	Уметь: Применять специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций, но с несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций, без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Детали машин,

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	основы конструирования и подъемно-транспортные машины
	Уметь: Применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин, но с несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин, без ошибок и недочетов	
	Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Уровень знаний специальных научных знаний в т.ч. в	Минимально допустимый уровень специальных научных	Уровень знаний специальных научных знаний в т.ч. в	Уровень знаний специальных научных знаний в т.ч. в	Начертательная геометрия и инженерная

		предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	знаний в т.ч. в предметной области, допущено много негрубых ошибок	предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	графика
	Уметь: демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации.	Уровень знаний ниже минимальных требований задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, без ошибок	Метрология стандартизация и сертификация
	Уметь: применять	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	специальные научные знания в области метрологии, стандартизации и сертификации.	стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать специальные научные знания в области метрологии, стандартизации и сертификации, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, но не в полном объеме	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме по использованию специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами по использованию специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач использования специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использования специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Материаловедение и технология конструкционных материалов
	Уметь: Применять специальные научные знания способов и	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения применять специальные	Продемонстрированы все основные умения применять специальные	Продемонстрированы все основные умения применять специальные	

	методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов	основные умения специальные научные знания способов и методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, имели место грубые ошибки	научные знания способов и методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	научные знания способов и методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, но с несущественными недочетами	научные знания способов и методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, без ошибок и недочетов	
	Знать: основные виды механизмов, классификацию и их функциональные возможности и области применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа на основе специальных научных знаний.	Уровень специальных научных знаний применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень специальных научных знаний применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень специальных научных знаний применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень специальных научных знаний применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Теория механизмов и машин
	Уметь: Использовать специальные научные знания в изучении основных видов механизмов, методов расчета кинематических и динамических	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения специальные научные знания основных видов механизмов, методов	Продемонстрированы основные умения применять специальные научные знания основных видов механизмов, методов расчета кинематических	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания основных видов механизмов, методов расчета кинематических	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания основных видов механизмов, методов расчета кинематических	

	параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа.	расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа, имели место грубые ошибки	и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа, но с несущественными недочетами	и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений, без ошибок и недочетов	
	Знать: научные и педагогические подходы в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при преподавании дисциплины Гидравлика.	Уровень знаний научных и педагогических подходов в осуществлении педагогической деятельности при преподавании дисциплины Гидравлика, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний научных и педагогических подходов в осуществлении педагогической деятельности при преподавании дисциплины Гидравлика, ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки научных и педагогических подходов в осуществлении педагогической деятельности при преподавании дисциплины Гидравлика, ниже минимальных требований допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки научных и педагогических подходов в осуществлении педагогической деятельности при преподавании дисциплины Гидравлика, ниже минимальных требований без ошибок	Гидравлика
	Уметь:	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика.	стандартных задач не продемонстрированы специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика. имели место грубые ошибки	специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика, но некоторые с недочетами	специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: профессиональными навыками демонстрировать специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика.	При решении стандартных задач не продемонстрированы специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для демонстрации специальных научных знаний в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки демонстрировать специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика., с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении специальных научных знаний в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика, без ошибок и недочетов	
	Знать: способы демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники.	Уровень знаний способов демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний способов демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Теплотехника
	Уметь: демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и	Продемонстрированы основные умения демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники, решены	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники,	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники, решены	

		теоретической теплотехники, имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) в полном объёме без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности допущено	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	Продемонстрирован набор умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	

			много негрубых ошибок			
	Владеет: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень навыков планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в полном объёме без ошибок	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Применять специальные научные знания по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию специальным научным знания по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию основных умений по специальным научным	

					знания по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: применением специальных научных знаний по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки специальных научных знаний по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями	***Знать:*** - возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	Отсутствуют представления о возрастных анатомо-физиологических особенностях обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	Неполные представления о возрастных анатомо-физиологических особенностях обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о возрастных анатомо-физиологических особенностях обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	Сформированные систематические представления о возрастных анатомо-физиологических особенностях обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: - использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся	Не умеет использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	В целом успешно, но не систематически использует возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в использовании возрастных анатомо-физиологических особенностей обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	Сформированное умение использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	
	Владеть: - умениями и навыками определения физиологических показателей обучающихся для реализации профессиональной деятельности	Не владеет умениями и навыками определения физиологических показателей обучающихся для реализации профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение умений и навыков определять физиологические показатели обучающихся для реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков определять физиологические показатели обучающихся для	Успешное и систематическое применение умений и навыков определять физиологические показатели обучающихся для реализации	

			профессиональной деятельности	реализации профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
	Знать: о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированы знания о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Философия
	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформировано умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками трансформации специальных научных	Имеется минимальный набор навыков трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с	Сформированы навыки трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	

	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	Знать: основы специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	При пользовании специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями имели место грубые ошибки	В основном анализированы специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями без несущественных недочетов	

	Владеть: специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	При определении и оценивании специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	
	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы и технологии и организации учебно-профессиональной, обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основы и технологии организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся для решения стандартных задач со многими негрубыми недочетами	Имеется набор знаний основы и технологии организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется набор знаний основы и технологии организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся при решении стандартных задач в полном объёме без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень умений применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, много негрубых ошибок	Уровень знаний применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочётами	Уровень знаний применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в полном объёме и без ошибок	
	Владеть: приемами	Не	Минимально	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	продемонстрированы основные навыки владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	допустимый уровень владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, решены типовые задачи с многими негрубыми ошибками	основные навыки владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в полном объеме, но с недочетами	навыки владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в полном объеме и без ошибок	
	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся	**Знает:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Умеет**: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	
	Владеть: приемами педагогической	Владеет: специальными научными знаниями в	Имеется минимальный набор базовых навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки владения	

	рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),	владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),имели место грубые ошибки	владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),при решении стандартных задач с негрубыми ошибками	научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	
	Знать: Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психофизиологических, возрастным, познавательных особенностей обучающихся, имели место грубые ошибки.	набор навыков психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	базовые навыки психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	навыки психофизиологических, возрастным, познавательных особенностей обучающихся без ошибок и недочетов.	
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	***Знать:*** - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Отсутствуют представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Неполные представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные систематические представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности,	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности,	В целом успешно, но не систематически осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в осуществлении поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптировать ее к своей	Сформированное умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической	

	использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	
	Владеть: - основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	
	Знать: урочную и внеурочную деятельность в соответствии с	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об урочной и	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об урочной и внеурочной	Сформированы знания об урочной и внеурочной деятельности в	Философия

	предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформировано умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	
	Владеть: способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Продемонстрирован базовый набор во владении способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Сформированы навыки владения способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	
	Знать: как осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований	Математические методы обработки данных

		место грубые ошибки	ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При пользовании урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки имели место грубые ошибки	В основном анализированы урочная и внеурочная деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовая урочная и внеурочная деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки без несущественных недочетов	
	Владеть: знаниями урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При определении и оценивании урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки без ошибок и недочетов	
	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью	Продемонстрирован минимальный набор знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	Продемонстрированы базовые знания педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	Продемонстрированы базовые знания педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	Общая и профессиональная педагогика

		согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	подготовки, с многими негрубыми ошибками	подготовки, с некоторыми недочетами	подготовки, в полном объёме и без ошибок	
	Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	Уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые негрубые недочёты	Уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки соответствует требованиям и без ошибок	
	Владеть: методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения основами методики разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки владения основами методики разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний , решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами методики разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний , решены типовые задачи в полном объеме без ошибок	
	Знать: как использовать знание	Уровень знания основных законов	Уровень знаний основных законов	Уровень знаний основных	Уровень знаний основных законов	Математика

	основных законов математических и естественных наук для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	математических и естественных наук ниже минимальных требований имели место грубые ошибки.	математических и естественных наук минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок.	математических и естественных наук в объеме, соответствующем программе подготовки, имели место несколько негрубых ошибок.	математических и естественных наук в объеме, соответствующим программе подготовки, без ошибок.	
	Уметь: использовать знания основных законов математических и естественных наук для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допускает грубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допущено много негрубых ошибок.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме.	
	Владеть: навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для осуществления урочную и внеурочную деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не владеет навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено много негрубых ошибок.	Имеются базовые навыки применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Обладает навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок и недочетов.	
	Знать: Как использовать знание основных законов физики для осуществления урочной	Уровень знания законов основных физических законов ниже минимальных требований, имели	Уровень знаний основных физических законов минимально допустимый, допущено много негрубых	Уровень знаний основных физических законов в объеме соответствующем программе подготовке	Уровень знаний основных физических законов в объеме соответствующим программе подготовки	Физика

	и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	место грубые ошибки.	ошибок.	несколько негрубых ошибок	без ошибок.	
	Уметь: Использовать знания основных законов физики для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не умеет использовать знание основных законов физики, имеет место грубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов физики, допущено много негрубых ошибок.	Умеет использовать знания основных законов физики для решения стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме	
	Владеть: навыками использования знаний основных законов физики для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не владеет навыками использования знаний основных законов физики для решения стандартных задач. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов физики для решения стандартных задач допущено много негрубых ошибок.	Имеются базовые навыки применения знаний основных законов физики для решения стандартных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Обладает навыками использования знаний основных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок и недочетов.	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика.	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного Теоретическая механика, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика в объеме, соответствующем программе подготовки , без ошибок	Теоретическая механика
	Уметь: Осуществлять	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика.	стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования знаний при осуществлении урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, имели место грубые ошибки	основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов.	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов в объеме, соответствующем программе подготовки , без ошибок	Сопротивление материалов
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения использования знаний	Продемонстрированы все основные умения использования знаний	Продемонстрированы все основные умения знаний основ	

	обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов.	основные умения использования знаний при осуществлении урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, имели место грубые ошибки	основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины в объеме, соответствующем программе подготовки , без ошибок	Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины
	Уметь: Осуществлять	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины.	стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины, имели место грубые ошибки	основные умения использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины машин и оборудования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины без ошибок и недочетов	
	Знать: способы осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью, допущено много	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью в объеме, соответствующем	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью в объеме, соответствующем	Начертательная геометрия и инженерная графика

		место грубые ошибки	негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки владения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация»	Уровень знаний ниже минимальных требований задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», без ошибок	Метрология стандартизация и сертификация
	Уметь: Осуществлять	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация»	стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», но не в полном объеме	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме по использованию урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами по использованию урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация»	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач использования основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использования основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация» без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов.	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов ниже	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в объеме,	Уровень задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в объеме,	Материаловедение и технология конструкционных материалов

		минимальных требований, имели место грубые ошибки	конструкционных материалов, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки , без ошибок	
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов. материалов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования знаний при осуществлении урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности	Уровень задач урочной и внеурочной деятельности	Теория механизмов и машин

	обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин.	обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, допущено много негрубых ошибок	обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин в объеме, соответствующем программе подготовки , без ошибок	
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса Теория механизмов и машин.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования знаний при осуществлении урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин без ошибок и недочетов	
	Знать: основные способы осуществления	Уровень знаний ниже минимальных требований основных	Минимально допустимый уровень знаний основных	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Гидравлика

	урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия	способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, имели место грубые ошибки	способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, допущено много негрубых ошибок	программе подготовки при использовании основных способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки при использовании основных способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, без ошибок	
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками использования знаний осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, имели	Имеется минимальный набор навыков использования знаний осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, без ошибок и недочетов	

		место грубые ошибки				
	Знать: способы осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Теплотехника
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с	Имеется минимальный набор навыков осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических	Продемонстрированы базовые навыки осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических	Продемонстрированы навыки осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно	

	освоенному профилю (профилям) подготовки.	предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки.	расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	освоенному профилю (профилям) подготовки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ,допущено много негрубых ошибок	Уровень знанийпедагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умениянрименять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умениянрименять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, выполнены все заданияс негрубыми ошибками и не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умениянрименять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умениянрименять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки программ,	Имеется минимальный набор владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной	Продемонстрированы навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной	

	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний	положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знанийдля решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знанийпри решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА обучающихся, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки урочной и внеурочной деятельности	Имеется минимальный набор навыков урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА с	Продемонстрированы базовые навыки урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА с	Продемонстрированы урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	

		обучающихся по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами.	некоторыми недочетами.		
ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	**Знать:** методы научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Философия
	Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Сформировано умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	
	Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	Имеется минимальный набор навыков владения методами научно-педагогического исследования в предметной области	Продемонстрирован базовый набор во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы навыки владения методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области	Уровень знаний методов научно-педагогического исследования в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов научно-педагогических исследований в предметной области допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов научно-педагогических исследований в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов научно-педагогических исследований в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области	При пользовании методами научно-педагогического исследования в предметной области имели место грубые	В основном анализированы методы научно-педагогического исследования в предметной области	Продемонстрированы базовые методы научно-педагогического исследования в предметной области	Продемонстрированы умения методами научно-педагогического исследования в предметной области	

		ошибки	с негрубыми ошибками	с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	без несущественных недочетов	
	Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	При определении и оценивании методов научно-педагогического исследования в предметной области, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания методов научно-педагогического исследования в предметной области с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания методов научно-педагогического исследования в предметной области с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний методов научно-педагогического исследования в предметной области без ошибок и недочетов	
	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Основы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Сформировано умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	
	Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	Имеется минимальный набор навыков владения методами научно-педагогического исследования в предметной области	Продемонстрирован базовый набор во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы навыки владения методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	Знать: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в	Уровень знаний основ научно-педагогического исследования в, проектной и иной	Минимально допустимый уровень знаний основ научно-педагогического	Уровень знаний основ научно-педагогического исследования в проектной и иной	Уровень знаний основ научно-педагогического исследования в проектной и иной	Общая и профессиональная педагогика

	предметной области	деятельности в предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	исследования в проектной и иной деятельности в предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	деятельности в предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	деятельности в предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	Уровень умений применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	Уровень умений применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Не продемонстрированы базовые навыки основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи,, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, решены типовые задачи в полном, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, решены типовые задачи в полном объёме без ошибок	
	Знать: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	Уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в	Минимально допустимый уровень знанийоснов научно-исследовательской, проектной и иной	Уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в	Уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в	Производственная профессионально-квалификационная практика

		предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	деятельности в предметной области, допущено много негрубых ошибок	предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, решены выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области**,** выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы базовые навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи решения стандартных задач множеством негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы научно-педагогического исследования по освоению ГИА	Уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, научно-педагогического исследования по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА , без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Владеть методами научно-педагогического исследования по	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

	освоению ГИА	научно-педагогическому исследованию по освоению ГИА , имели место грубые ошибки.	выполнены все задания по использованию научно-педагогического исследования по освоению ГИА , но не в полном объеме.	ошибками, научно-педагогического исследования по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию научно-педагогического исследования по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков научно-педагогического исследования по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	***Знать:*** - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Отсутствуют представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Неполные представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные систематические представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной	В целом успешно, но не систематически осуществляет поиск,	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в	Сформированное умение осуществлять поиск, анализ,	

	информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	осуществлении поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	
	Владеть: - основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	

	Знать: методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибкио методах педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о методах педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знанияо методах педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Сформированы знанияо методах ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Философия
	Уметь: использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Сформировано умение использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	Владеть: методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Имеется минимальный набор навыков владения методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Продемонстрирован базовый набор во владении методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Сформированы навыки владения методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уровень знаний методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Математические методы обработки данных

				допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
	Уметь: пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	При пользовании методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний имели место грубые ошибки	В основном анализированы методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без несущественных недочетов	
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	При определении и оценивании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без ошибок и недочетов	
	Знать: методы анализа педагогической ситуации	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень методов анализа педагогической ситуации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных	Уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных	Минимально допустимый уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную	Уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных	Уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных	

	знаний	знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	рефлексию на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок	знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Минимальный уровень навыков владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с многими негрубыми ошибки	Продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, выполнены типовые задания с немногими негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, выполнены типовые задания с некоторыми недочётами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, выполнены типовые задания в полном объёме и без ошибок	
	Знать: методы анализа, профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, имели место	Продемонстрированы основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

		грубые ошибки		недочетами		
	Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены задания с множеством негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками**,** анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в полном объеме.	
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации,	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков анализа педагогической	Продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической	Продемонстрированы навыки анализа педагогической	

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без ошибок и недочетов.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности						
ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	***Знать:*** принципы работы современных информационных технологий	Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов работы современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: работать с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	Не продемонстрированы основные умения работать с современными информационными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения работать с современными информационными технологиями при решении типовых задач профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения работать с современными информационными технологиями при решении основных задач профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения работать с современными информационными технологиями при решении всех основных задач профессиональной деятельности с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками применения современных информационных технологии и программных средств	Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач	Продемонстрированы навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной	

		для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	деятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: принципы и методы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Не продемонстрированы основные умения решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения решать типовые задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать основные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения решать всех основных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач	Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной	Продемонстрированы базовые навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной	Продемонстрированы навыки применения современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без	

		профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	деятельности с некоторыми недочетами	деятельности с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	***Знать:*** современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	

	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации						
ПК-1.1.	**Знает:** структуру и	Не	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Профессионально-

Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством	продемонстрированы знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, имели место грубые ошибки	минимальный набор знаний структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с многими негрубыми ошибками	базовые знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с некоторыми недочетами	знания по структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, без ошибок и недочетов	педагогические технологии
	Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации	Минимально допустимый уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации	

	нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методами анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Не продемонстрированы навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога с негрубыми ошибками, задания	Продемонстрированы все основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном	Продемонстрированы все навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме без ошибок	

			выполнены, но не в полном объеме	объеме, но некоторые с недочета-ми		
	Знать: принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач в полном объеме.	
	Владеть: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач без ошибок и недочетов.	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знает:** современные технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных	Не продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных	Продемонстрирован минимальный набор знаний технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных	Профессионально-педагогические технологии

	программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место негрубые ошибки	программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	
	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет навыками соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	Не продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки,	Продемонстрированы основные навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, с	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания	

		имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме	
	Знать: содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	Уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности в полном объеме.	
	Владеть: навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.	
ПК-1.3. Проектирует и организовывает процесс профессионально	**Знать:** базовые экономические понятия, основные компоненты процесс профессионально-	Уровень знаний базовых экономических понятий, основных компонентов процесса профессионально-	Минимально допустимый уровень знаний базовых экономических понятий, основных	Уровень знаний базовых экономических понятий, основных компонентов процесса профессионально-	Уровень знаний базовых экономических понятий, основных компонентов процесса профессионально-	Экономика отрасли

-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	компонентов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона, допущено много негрубых ошибок	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методикой оценки экономической целесообразности проектирования и организации профессионально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой оценки экономической целесообразности	Имеется минимальный набор навыков владения методикой оценки экономической целесообразности проектирования и организации	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой оценки экономической целесообразности проектирования и организации	Продемонстрированы навыки владения методикой оценки экономической целесообразности проектирования и организации	

	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	проектирования и организации профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники»	Уровень знаний педагогически обоснованных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний педагогически обоснованных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники», допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний педагогически обоснованных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогически обоснованных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы технологии производства сельскохозяйственной техники
	Уметь: ... использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники»	При решении стандартных задач использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» не	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной	

		продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	техники» с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	техники» с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	техники» с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники»	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые методики проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач методики проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники»,с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач методики проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники»,с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач методики проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники», без ошибок и недочетов	
	Знать: современные конструкторские программные обеспечения, разработку эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составление спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках	Уровень знаний по современным конструкторским программным обеспечениям, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлению спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего	Минимально допустимый уровень знаний по современным конструкторским программным обеспечениям, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлению спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по современным конструкторским программным обеспечениям, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлению спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по современным конструкторским программным обеспечениям, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлению спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по	Основы компьютерной графики

	реализации образовательной программы	звена в рамках реализации образовательной программы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено много негрубых ошибок	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено несколько негрубых ошибок	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы без ошибок	
	Уметь: использовать современные конструкторские программные обеспечения, разрабатывать эскизы деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлять спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач по использованию современных конструкторских программных обеспечений, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлении спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по использованию современных конструкторских программных обеспечений, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлении спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по использованию современных конструкторских программных обеспечений, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлении спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по использованию современных конструкторских программных обеспечений, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлении спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	

					объеме	
	Владеть: навыками пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, без ошибок и недочетов	
	Знать: Устройство и теорию тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по	Уровень знаний по устройству и теории тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по	Минимально допустимый уровень знаний по устройству и теории тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса профессионально-педагогической	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по устройству и теории тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по устройству и теории тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса	Тракторы и автомобили

	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено много негрубых ошибок	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено несколько негрубых ошибок	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы без ошибок	
	Уметь: Проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	При решении стандартных задач по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Навыками для организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки для организации процесса профессионально-педагогической	Имеется минимальный набор навыков для организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для	Продемонстрированы базовые навыки для организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для	Продемонстрированы навыки для организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы	

	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, без ошибок и недочетов	
	Знать: методы и способы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка	Уровень знаний методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машин соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машин соответствует программе подготовки, без ошибок	Эксплуатация машинно-тракторного парка
	Уметь: использовать методы и способы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка	При решении стандартных задач по использованию методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-	Продемонстрированы основные умения по использованию методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-	Продемонстрированы основные умения по использованию методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-	Продемонстрированы все основные умения по использованию методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-	

		тракторного парка не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	тракторного парка , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	тракторного парка с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	тракторного парка с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка	При решении стандартных задач по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию	Уровень знаний методов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и	Минимально допустимый уровень знаний методов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального	Уровень знаний методов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и	Уровень знаний методов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и	Надежность и ремонт машин

	образовательного процесса; формы, средства и методы профессионального обучения, электронные образовательные и информационные ресурсы, учебный материал необходимые для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»;	организацию образовательного процесса; форм, средств и методов профессионального обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, учебного материала необходимого для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	обучения) и организацию образовательного процесса; форм, средств и методов профессионального обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, учебного материала необходимого для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», допущено много негрубых ошибок	организацию образовательного процесса; форм, средств и методов профессионального обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, учебного материала необходимого для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	организацию образовательного процесса; форм, средств и методов профессионального обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, учебного материала необходимого для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин»	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин», имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин» , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин» , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены все основные задачи с отдельными несущественными	

			все задания, но не в полном объеме>	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владения методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, и методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владения методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, и методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владения методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, и методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владения методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, и методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: устройство и регулировки сельскохозяйственных машин	Уровень знаний по устройству и регулировкам сельскохозяйственных машин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по устройству и регулировкам сельскохозяйственных машин, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по устройству и регулировкам сельскохозяйственных машин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний по устройству и регулировкам сельскохозяйственных машин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Сельскохозяйственные машины

				негрубых ошибок		
	Уметь: обучить рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям об устройстве и методам регулирования сельскохозяйственных машин	При обучении рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования сельскохозяйственных машин не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования сельскохозяйственных машин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования сельскохозяйственных машин, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования сельскохозяйственных машин, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины»	При проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины» не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины» без ошибок и недочетов	
	Знать: устройство и регулировки машин и оборудования в животноводстве	Уровень знаний по устройству и регулировкам машин и оборудования в животноводстве ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по устройству и регулировкам машин и оборудования в животноводстве, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по устройству и регулировкам машин и оборудования в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по устройству и регулировкам машин и оборудования в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Техника и технологии в животноводстве
	Уметь: обучить рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям об устройстве и методам	При обучении рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам	Продемонстрированы основные умения обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	Продемонстрированы все основные умения обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	Продемонстрированы все основные умения обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	

	регулирования машин и оборудования в животноводстве	регулирования машин и оборудования в животноводстве не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	звена знаниям по устройству и методам регулирования машин и оборудования в животноводстве, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	звена знаниям по устройству и методам регулирования машин и оборудования в животноводстве, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	звена знаниям по устройству и методам регулирования машин и оборудования в животноводстве, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве»	При проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве» не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве» без ошибок и недочетов	
	Знать: способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Электротехника
	Уметь: применять проектирование и организовать процесс профессионально-педагогической	При применении проектов и организации процесса профессионально-педагогической	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи по применению проектов и организации процесса	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по применению проектов и организации	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по применению проектов и организации	

	деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
	Знать: способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, ниже	Минимально допустимый уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме,	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, соответствующем	Электропривод

		минимальных требований, имели место грубые ошибки	специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять проектирование и организовать процесс профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При применении проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи по применению проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по применению проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по применению проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	

	Знать: основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме.	
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.	

ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности						
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	**Знать:** экономические основы учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Уровень знаний экономических основ учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний экономических основ учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний экономических основ учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний экономических основ учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика отрасли
	Умеет: применять экономические ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применения экономических ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применения экономических ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применения экономических ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применения экономических ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: структуру и содержание	Уровень знаний структуры и	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний структуры и содержания	Уровень знаний структуры и	Основы технологии

	производственных и технологических процессов в сельскохозяйственном машиностроении; типы предприятий и их характерные особенности; основы базирования и виды баз в машиностроении; факторы, влияющие на точность и качество обработки деталей машин; основные принципы проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин	содержания производственных и технологических процессов в сельскохозяйственном машиностроении; типов предприятий и их характерные особенности; основ базирования и виды баз в машиностроении; факторов, влияющих на точность и качество обработки деталей машин; основных принципов проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	знаний структуры и содержания производственных и технологических процессов в сельскохозяйственном машиностроении; типов предприятий и их характерные особенности; основ базирования и виды баз в машиностроении; факторов, влияющих на точность и качество обработки деталей машин; основных принципов проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин, допущено много негрубых ошибок	производственных и технологических процессов в сельскохозяйственном машиностроении; типов предприятий и их характерные особенности; основ базирования и виды баз в машиностроении; факторов, влияющих на точность и качество обработки деталей машин; основных принципов проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	содержания производственных и технологических процессов в сельскохозяйственном машиностроении; типов предприятий и их характерные особенности; основ базирования и виды баз в машиностроении; факторов, влияющих на точность и качество обработки деталей машин; основных принципов проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	производства сельскохозяйственной техники
	Уметь: конструировать содержание учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбирать при проектировании необходимое технологическое оборудование и технологическую	При решении стандартных задач конструирования содержания учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбору необходимого технологического оборудования и технологической	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи конструирования содержания учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбору необходимого технологического оборудования и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи конструирования содержания учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбору необходимого технологического оборудования и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи конструирования содержания учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбору необходимого технологического оборудования и технологической	

	оснастку; определять режимы резания и производить техническое нормирование.	оснастки; определения режимов резания продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	технологической оснастки; определения режимов резания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	технологической оснастки; определения режимов резания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	оснастки; определения режимов резания с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками разработки технологической документации на технологические процессы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки технологической документации на технологические процессы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач разработки технологической документации на технологические процессы, имели место грубые ошибки, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач разработки технологической документации на технологические процессы с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач разработки технологической документации на технологические процессы, без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов	Уровень знаний по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний материалов по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний материалов по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, без ошибок	Основы компьютерной графики
	Уметь: разрабатывать и реализовать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся с использованием современных	При решении стандартных задач по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Продемонстрированы основные умения по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Продемонстрированы все основные умения по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Продемонстрированы все основные умения по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	

	конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов	с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов без ошибок и недочетов	
	Знать: Способы и методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся	Уровень знаний по способам и методам разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся ниже	Минимально допустимый уровень знаний по способам и методам разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине “Тракторы и автомобили” для	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по способам и методам разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса по	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по способам и методам разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса по	Тракторы и автомобили

		минимальных требований, имели место грубые ошибки	обучающихся в рамках реализации образовательной программы допущено много негрубых ошибок	дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы допущено несколько негрубых ошибок	дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы без ошибок	
	Уметь: Организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся	При решении стандартных задач по организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Навыками организации и проведения учебно-производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся.	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки организации и проведения учебно-производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках	Имеется минимальный набор навыков организации и проведения учебно-производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной	Продемонстрированы базовые навыки организации и проведения учебно-производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной	Продемонстрированы навыки организации и проведения учебно-производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы,	

		реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	программы, с некоторыми недочетами	программы, с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	
	Знать: теоретические основы эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Уровень знаний правил теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правил теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний правил теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правил теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Эксплуатация машинно-тракторного парка
	Уметь: применять теоретические основы эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	При решении стандартных задач по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся сельскохозяйственной техники и оборудования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для	При решении стандартных задач по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для	Имеется минимальный набор навыков по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для	Продемонстрированы базовые навыки по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для	Продемонстрированы навыки по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для	

	разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать*:* методические основы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»	Уровень знаний методических основ разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методических основ разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методических основ разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методических основ разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Надежность и ремонт машин
	Уметь: применять методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно -	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать	Продемонстрированы основные умения применять методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные	Продемонстрированы все основные умения применять методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные	Продемонстрированы все основные умения применять методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные	

	коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин»	дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин» , имели место грубые ошибки	технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин» , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин» решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных	Не продемонстрированы знания технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы	Продемонстрирован минимальный уровень знаний технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и	Профессионально-педагогические технологии

	компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с немногими негрубыми ошибками	реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	Минимально допустимый уровень определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	

	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований Допущено много негрубых ошибок	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей	Непродемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных	Продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных	Продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных	Продемонстрированы навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных	

	обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ	потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ имели место грубые ошибки	потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: методы для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Электротехника
	Знать: методы для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника	При разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электротехника не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электротехника с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электротехника с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электротехника с	

			выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся	При проведении учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков при проведении учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся без ошибок и недочетов	
	Знать: методы для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Электропривод
	Уметь: разрабатывать и реализовать учебно-производственный (профессиональный) процесс для обучающихся по дисциплине электропривод	При разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электропривод не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электропривод с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электропривод с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электропривод с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

				некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся	При проведении учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков при проведении учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся без ошибок и недочетов	
	Знать: принципы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, основ принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся в полном объеме.	
	Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный) процесса обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-	Имеется минимальный набор навыков разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный)	Продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный)	Продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный)	

		производственного (профессиональный) процесса обучающихся, имели место грубые ошибки.	процесса обучающихся с некоторыми недочетами.	процесса обучающихся с некоторыми недочетами.	процесса обучающихся без ошибок и недочетов.	
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика отрасли
	Умеет: оценивать экономическую целесообразность технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценки экономической целесообразности технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения оценки экономической целесообразности технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения оценки экономической целесообразности технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения оценки экономической целесообразности технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: навыками применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с экономической точки зрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с экономической точки зрения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с экономической точки зрения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с экономической точки зрения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с экономической точки зрения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

	Знать: назначение, устройство и конструкцию основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции	Уровень знаний назначения, устройства и конструкции основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний назначения, устройства и конструкции основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний назначения, устройства и конструкции основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний назначения, устройства и конструкции основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы технологии производства сельскохозяйственной техники
	Уметь: разрабатывать технологические маршруты обработки несложных деталей, выбирать рациональный способ и режимы обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции	При решении стандартных задач разработки технологических маршрутов обработки несложных деталей, выборе рационального способа и режима обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи разработки технологических маршрутов обработки несложных деталей, выборе рационального способа и режима обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи разработки технологических маршрутов обработки несложных деталей, выборе рационального способа и режима обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи разработки технологических маршрутов обработки несложных деталей, выборе рационального способа и режима обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками разработки	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки при решении	

	технологического процесса изготовления деталей сельскохозяйственной техники, контроля параметров и качества технологических процессов	продемонстрированы базовые навыки разработки технологического процесса изготовления деталей, контроля параметров и качества технологических процессов, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач разработки технологического процесса изготовления деталей, контроля параметров и качества технологических процессов с некоторыми недочетами	решении стандартных задач разработки технологического процесса изготовления деталей, контроля параметров и качества технологических процессов с некоторыми недочетами	нестандартных задач разработки технологического процесса изготовления деталей, контроля параметров и качества технологических процессов без ошибок и недочетов	
	Знать: основы использования компьютерной графики и современные конструкторские программные обеспечения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний по основам использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по основам использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний материалов по основам использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний материалов по основам использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, узлов и механизмов, без ошибок	Основы компьютерной графики
	Уметь: использовать компьютерную графику и современные конструкторские программные обеспечения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

	Владеть: навыками использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
	Знать: Передовые отраслевые технологии в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний по передовым отраслевым технологиям в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по передовым отраслевым технологиям в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по передовым отраслевым технологиям в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по передовым отраслевым технологиям в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы без ошибок	Тракторы и автомобили
	Уметь: Использовать передовые отраслевые технологии в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	При решении стандартных задач по использованию передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и	Продемонстрированы основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и	Продемонстрированы все основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и	Продемонстрированы все основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и	

	звена	специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Навыками проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, без ошибок и недочетов	
	Знать: правила ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде	Уровень знаний правил ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде, ниже	Минимально допустимый уровень знаний правил ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, , в том	Уровень знаний правил ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде ,соответствует	Уровень знаний правил ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде, соответствует	Эксплуатация машинно-тракторного парка

		минимальных требований, имели место грубые ошибки	числе в электронном виде, допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Уметь оформлять учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде	При решении стандартных задач по оформлению учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования , в том числе в электронном виде ,не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по оформлению учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования , в том числе в электронном виде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по оформлению учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования , в том числе в электронном виде , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, по оформлению учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования , , в том числе в электронном виде , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: : навыками оформления учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оформления учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оформления учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки оформления учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки оформления учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать*:* передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для организации и реализации изучения	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для организации и	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для организации и	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для организации и	Надежность и ремонт машин

	дисциплины «Надежность и ремонт машин»	реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», допущено много негрубых ошибок	реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», допущено несколько негрубых ошибок	реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин»	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: передовые экологические	Отсутствуют представления о передовых	Неполные представления о передовых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления о	Экология

	технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	экологических технологиях в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	экологических технологиях в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	о передовых экологических технологиях в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	передовых экологических технологиях в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
	Уметь: использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не умеет использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но не систематическое умение использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Сформированное умение использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
	Владеть: Навыками применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не владеет навыками применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Успешное и систематическое владение навыками применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
	Знать: передовые технологии возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификацию применяемых машин и оборудования	Уровень знаний передовых технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификаций применяемых машин и оборудования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификаций применяемых машин и оборудования, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний передовых технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификаций применяемых машин и оборудования в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификаций применяемых машин и оборудования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Сельскохозяйственные машины
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе	При использовании передовых отраслевых технологий в процессе	Продемонстрированы основные умения использования	Продемонстрированы все основные умения использования	Продемонстрированы все основные умения использования	

	обучения курса «Сельскохозяйственные машины»	обучения курса «Сельскохозяйственные машины» не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Сельскохозяйственные машины» с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Сельскохозяйственные машины» с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Сельскохозяйственные машины» с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Сельскохозяйственные машины»	При обучении рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Сельскохозяйственные машины», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Сельскохозяйственные машины» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Сельскохозяйственные машины» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Сельскохозяйственные машины» без ошибок и недочетов	
	Знать: передовые технологии производства продукции животноводства, классификацию применяемых машин и оборудования	Уровень знаний передовых технологий производства продукции животноводства, классификаций применяемых машин и оборудования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых технологий производства продукции животноводства, классификаций применяемых машин и оборудования, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний передовых технологий производства продукции животноводства, классификаций применяемых машин и оборудования в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых технологий производства продукции животноводства, классификаций применяемых машин и оборудования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Техника и технологии в животноводстве
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве»	При использовании передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве» не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве» с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве» с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве» с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

	Владеть: навыками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве»	При обучении рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве» без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Электротехника
	Уметь: применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по	При применении передовых отраслевых технологии в процессе обучения по	Имеется минимальный набор навыков применения передовых отраслевых технологии в	Продемонстрированы базовые навыки применения передовых отраслевых технологии в	Продемонстрированы навыки применения передовых отраслевых технологии в процессе	

	электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Электропривод
	Уметь: применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при	При применении передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при	Имеется минимальный набор навыков применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по	Продемонстрированы базовые навыки применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по	Продемонстрированы навыки применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по	

	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
	Знать: передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена , допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме.	
	Владеть: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место	Имеется минимальный набор навыков использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.	

		грубые ошибки.				
ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально - педагогической деятельности	**Знает:** возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ без ошибок	Профессионально-педагогические технологии
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных	

	склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования, допущено много негрубых ошибок	особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим	Минимально допустимый уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и	Уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям	Продемонстрирован уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим	

	методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, имели место грубые ошибки	психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, допущено много негрубых ошибок	обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	
	Знать: необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные знания, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные знания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные знания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности звена в полном объеме.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления	

		место грубые ошибки.	деятельности, но не в полном объеме.	некоторые с недочетами.	профессионально-педагогической деятельности звена в полном объеме.	
	Владеть: навыками создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.	