



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике,
доцент

А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»
(Оценочные средства и методические материалы)

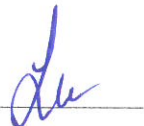
приложение к рабочей программе дисциплины

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения
Очная

Составитель: доцент, к.филол.н.



Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:



Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

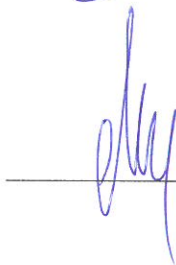
Доцент, к.э.н., доцент



Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Профессиональная этика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

	ОПК-7.2.Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: способы отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3.Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: приемами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе без ошибок

	Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе вурочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Не знает состав участников образовательных отношений, их права	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Не достаточно хорошо знает	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений	Продemonстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо знает состав участников образовательных отношений

	вурочной деятельности,внеурочной деятельности,коррекционной работе	и обязанности в рамкахреализации образовательныхпрограмм, в том числе вурочной деятельности,внеурочной деятельности,коррекционной работе, имели место грубые ошибки	составучастников образовательныхотношений, их права и обязанности в рамкахреализации образовательныхпрограмм, в том числе вурочной деятельности,внеурочной деятельности,коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	шений, их права и обязанности в рамкахреализации образовательныхпрограмм, в том числе вурочной деятельности,внеурочной деятельности,коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ований, их права и обязанности в рамкахреализации образовательныхпрограмм, в том числе вурочной деятельности,внеурочной деятельности,коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-7.2.Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной	Продемонстрированы все основные умения, навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и

работе в рамках реализации образовательных программ	коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ,

		грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	тельных программ,
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников	Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации	Продemonстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности	Продemonстрированы навыки эффективно планирования и организации

в образовательных отн ошений в рамках реализации образовательных про грамм	в образовательных отн ошений в рамках реализации образовательных про грамм	планирования и организации деятельности основных участнико в образовательных отн ошений в рамках реализации образовательных про грамм, имели место грубые ошибки	деятельности основных участнико в образовательных отн ошений в рамках реализации образовательных про грамм, имели место ошибки со значительными недочетами	основных участников образовательных отн ошений в рамках реализации образовательных про грамм, имели место грубые ошибки с некоторыми недочетами	деятельности основных участнико в образовательных отн ошений в рамках реализации образовательных про грамм без ошибок и недочетов.
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок
	Владеть: навыками планирова ния и организации деятельности основных участнико в образовательных отн ошений в	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы основные умения, не владеет навыками планирования и	Продемонстрирован ы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Не достаточно хорошо владеет навыками планирова	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Владеет навыками пла нирования и организации	Продемонстрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Хорошо владеет

	рамках реализации образовательных программ.	организации деятельности основных участников в образовательных отношениях в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	ния и организации деятельности основных участников в образовательных отношениях в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	навыками планирования и организации деятельности основных участников в образовательных отношениях в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания в полном объеме
--	---	--	---	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Вопросы к зачёту 25-32 Доклады. Темы 1-6 Вопросы к зачёту 17-24
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Вопросы к зачёту 10-16 Вопросы к зачёту 1-9
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Доклады. Темы 7-12 Деловая игра «Интерактивный педагогический блокнот»

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Понятие и основные функции профессиональной этики.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
4. Частные принципы профессиональной этики.
5. Специфика и разновидности профессиональной этики.
6. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
7. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
8. Понятие о педагогической этике и её задачи.

9. Основные формы нравственно-педагогических требований.
10. Педагогическая мораль как система норм.
11. Классическая греческая философия об этике (сократовская и эллинистическая философия).
12. Аристотель, его место и роль в этической мысли.
13. Основные учения древнегреческой этики.
14. Проблемы педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
15. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах советских деятелей образования (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Выготский Л. С. и др.).
16. Этические педагогические воззрения Зеньковского В.В., Ильина И.А., Бердяева Н.А.).
17. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
18. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
19. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог – учащийся".
20. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся".
21. Проблема дистанции в современной педагогике.
22. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.
23. Особенности этической регламентации поведения педагога.
24. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
25. Понятие этикета.
26. Культурно-историческая обусловленность этикета.
27. Место и роль этикета в деятельности педагога.
28. Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях.
29. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
30. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.
31. Долг и ответственность педагога при взаимодействии с субъектами педагогической деятельности.
32. Личность педагога и ее гуманистическая направленность.
33. Требования к профессионально-значимым личностным качествам педагога.
34. Профессиограмма педагога и ее составляющие.
35. Общение в профессиональной деятельности педагога.
36. Культура общения: понятие, признаки, структура.
37. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
38. Специфика делового общения с представителями разных культур и в Интернете.
39. Составляющие культуры личности, процесс ее нравственного формирования.
40. Кросскультурная компетентность педагога.

Задание № 1

Темы контрольных работ

1. Каковы предмет, цели и задачи профессиональной этики педагога?
2. В чем заключаются ответственность и долг педагога перед обществом и государством?
3. Каковы основные компоненты нравственного сознания педагога?
4. Каковы требования к личностно-нравственным качествам педагога?
5. Основные принципы межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.
6. Частные принципы профессиональной этики
7. Место и статус профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
8. Определите роль общения в профессиональной деятельности педагога.
9. Раскройте сущность нравственного основания в общении.
10. Что такое гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении?
11. Определите основные проблемы общения в молодежной субкультуре.
12. Дайте определение и раскройте сущность коммуникативной компетентности педагога.
13. В чем заключается ответственность педагога в формировании культуры общения учащихся?
14. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
15. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах советских деятелей образования (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский).
16. Этические педагогические воззрения В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева.
17. Этические представления о современной педагогической деятельности.
18. Что такое деонтология? Каковы основные категории деонтологии?
19. Каково содержание понятий «профессиональный долг» и «профессиональная ответственность»?
20. Каковы принципы деонтологии в педагогической деятельности?
21. В чем заключаются ответственность и долг педагога перед субъектами педагогической деятельности (детьми, родителями, коллегами и др.)
22. В чем суть этики партнерских взаимоотношений с субъектами педагогической деятельности (детьми, родителями, коллегами и др.)?
23. Что такое авторитет и достоинство педагога?
24. В чем заключаются особенности межкультурного общения?
25. В чем заключаются этические аспекты делового общения с представителями разных культур?
26. Раскройте сущность факторов общения и культуры: ценности, нормы, правила, традиции, роли.
27. Раскройте составляющие культуры личности педагога.
28. Дайте определение кросскультурной компетентности педагога и определите ее роль и значение в современной межкультурной профессиональной педагогической среде.

Требования к контрольным работам:

А) содержание контрольной работы

- контрольная работа представляет собой развернутый ответ на выбранную тему;
- контрольная работа предполагает свободное изложение идей работы (краткий пересказ), демонстрирует понимание обучающимся мысли автора;

- цитирование использованных источников используется для подтверждения верности собственного понимания или при введении определения, понятия, термина;

Б) оформление контрольной работы

- обязательно указывается номер темы; тема, на который готовится ответ, ФИО обучающегося;

- при цитировании в тексте указывается цитируемая страница, цитата берется в кавычки;

список литературы указывается в библиографическом порядке;

- объем работы не менее 10 машинописных листов, 14 шрифт, TimesNewRoman, одинарный интервал.

В) критерии оценивания результатов:

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме контрольной работы; б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму контрольной работы.

Г) описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо контрольная работа обучающимся не представлена.

Задание № 2

Тестовое задание по дисциплине «Профессиональная этика»

А) Типовые тестовые задания

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ.

Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
 - а) прекрасное
 - б) мораль
 - в) истина
2. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...
 - а) педагогическая мораль;
 - б) норма;
 - в) идеал.
3. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):
 - а) высшие моральные ценности
 - б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
 - в) моральные кодексы
4. Функциями морали и права являются:
 - а) личностно-нравственные качества;
 - б) нормы поведения принятые в обществе;
 - в) ценностные установки.
5. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
 - а) к периоду зарождения христианства на Руси;
 - б) к первобытному обществу;
 - в) к Древней Руси.
6. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:
 - а) Долг платежом красен;
 - б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
 - в) Как аукнется, так и откликнется
7. Основными функциями педагогической этики являются:
 - а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
 - б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
 - в) авторитетность, совесть, уважительность.
8. Учение о профессиональной морали – это:
 - а) профессиональный этикет;
 - б) профессиональная этика;
 - в) профессиональная ответственность.

9. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

10. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

11. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

12. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

13. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

14. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.

2. Организация непосредственного общения

3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности

15. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность.

16. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;

- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

17. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

18. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

19. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

20. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

21. «Золотое правило этики» гласит:

а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

22. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

23. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

24. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием

в) Пифагором

25. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

а) Я. А. Коменский;

б) Дж. Локк

в) Монтень

26. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

а) Н. К. Крупская

б) А. С. Макаренко

в) В. А. Сухомлинский.

27. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

а) факт реальности;

б) этическая защита;

в) педагогический опыт

28. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

а) педагогическое общение;

б) педагогический такт;

в) педагогическое новаторство.

29. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

а) культура общения

б) техника общения

в) качество общения

30. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;

б) барьер социального положения;

в) гендерный барьер.

Б) критерии оценивания (результатов)

При проведении тестирования студенту выдается анкета (опросник), в котором предлагаются вопросы и альтернативные ответы на них. Из заданных альтернативных ответов требуется выбрать номер правильного. Засчитываются только правильные ответы. К неверным ответам относятся: неполные ответы и отсутствие ответа.

Оценки выставляются исходя из следующих требований:

В) описание шкалы оценивания - процент правильных ответов

Оценка

81 – 100 - отлично

61 – 80 - хорошо

51 – 60 - удовлетворительно

50 и менее 2 – неудовлетворительно

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 2.2). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Культурология» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»