



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике,
доцент

Дмитриев А.В.

«19» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины


Психология профессионального образования

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

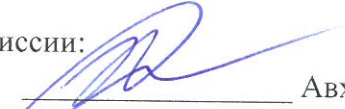
Казань - 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального образования»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
ОПК-2.2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований

	предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p>ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей</p> <p>Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами</p> <p>Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.</p>
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	<p>Знать: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Уметь: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
ОПК-2.4	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ</p>

		(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.5	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	<p>Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности</p> <p>Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>
ОПК-3.2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-3.3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности с учащимися. Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности
ОПК-3.4	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования Уметь: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы

		организации контроля и оценки, Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств
ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) Уметь: выбирать методы и приемы организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий Уметь: применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, Владеть: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-5.4	Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1.	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов,

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
ОПК-6.2.	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; Владеть: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 5 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Профессионально-педагогические технологии».

Дисциплина является основополагающей, при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики и выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное (очно-заочная)
	3 семестр	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) в том числе:	53	-
- лекции, час	18	-
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-	-
- лабораторные (практические) занятия, час	34	-
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-	-
- зачет, час	0	-
- экзамен, час	1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	37	-
в том числе:		
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	15	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	15	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	-
- подготовка к зачету, час		-
- подготовка к экзамену, час	18	-
Общая трудоемкость час	108	-
з.е.	3	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		практические занятия		всего ауд. часов		самостоятельная работа	
		очно	заочн н (очн о- заочн но)	оч но	заочн о (очно- заочн о)	оч но	заочн о (очно- заочн о)	оч но	заочно (очно- заочно)
1	Введение в психологию профессионального образования.	2	-	4	-	6	-	7	-
2	Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования.	4	-	6	-	10	-	7	-
3	Возрастные особенности профессионального становления личности.	4	-	8	-	12	-	7	-
4	Психологические основы профессионального образования.	4	-	8	-	12	-	7	-
5	Психология деятельности личности педагога профессионального образования.	4	-	8	-	12	-	9	-
	Итого	18	-	34	-	52	-	37	-

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час(очно/заочно)			
		очно		заочно(очно-заочно)	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Введение в психологию профессионального образования.				
	<i>Лекции</i>	2	-	-	-

1.1	Общая характеристика психологии профессионального образования. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина	2	-	-	-
<i>Практические занятия</i>		4	-	-	-
1.2	История развития профессионального образования в России.	2	-	-	-
1.3	Изучение акцентуации черт характера учащегося-подростка.	2	-	-	-
2	Раздел 2. Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования.				
<i>Лекции</i>		4	-	-	-
2.1	Образование как личностный компонент.	2	-	-	-
2.2	Психологические основы деятельности и личности обучаемых	2	-	-	-
<i>Практические занятия</i>		6	--	-	-
2.3	Диагностика обучаемости учащихся.	2	-	-	-
2.4	Психологические особенности обучаемых в подростковом и юношеском возрастах.	2	-	-	-
2.5	Психологические основы профессионального обучения.	2	-	-	-
3	Раздел 3. Возрастные особенности профессионального становления личности.				
<i>Лекции</i>		4	-	-	-
3.1	Психологическое сопровождение личности на стадии оптации и профессионального образования.	2	-	-	-
3.2	Психология профессионального воспитания и развития	2	-	-	-
<i>Практические занятия</i>		8	-	-	-
3.2	Психологическое сопровождение личности на стадии оптации. Методика профконсультационной беседы	2	-	-	-
3.3	Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании. Методика формирования профессиональных умений и навыков.	4	-	-	-
3.4	Развитие в профессиональном обучении	2	-	-	-
Раздел 4. Психологические основы профессионального образования.					
<i>Лекции</i>		4	-	-	-
4.1	Методы исследования психологии профессионального образования. Личностно ориентированное профессиональное образование.	2	-	-	-

4.2	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании.	2	-	-	-
<i>Практические занятия</i>		8	-	-	-
4.3	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся. Особенности педагогических действий при разных стилях деятельности преподавателя.	4	-	-	-
4.4	Методика личностно ориентированного профессионального образования	4	-	-	-
Раздел 5. Психология деятельности личности педагога профессионального образования.					
<i>Лекции</i>		4	-	-	-
5.1	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.	2	-	-	-
5.2	Психологические особенности педагога профессионального обучения.	2	-	-	-
<i>Практические занятия</i>		8	-	-	-
5.3	Профессиональная ориентация и просвещение учащихся.	2	-	-	-
5.4	Профессиональные деструкции личности педагога. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.	2	-	-	-
	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и развития личности.	2	-	-	-
	Проектирование образовательно-ориентированной профессиограммы	2	-	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тесты по освоению всех разделов дисциплины «Психология профессионального образования». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2022
2. Учебно-методическое пособие «Психология профессионального образования». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2022

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология профессионального образования».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / КемГИК, Н. Н. Григоренко .— Кемерово : Издательство КемГИК, 2018 .— 84 с. — Библиогр.: с. 81 .— ISBN 978-5-8154-0466-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683020>

2. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Д.А. Хохлова.— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 195 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/67117>

б) Дополнительная

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебник для студентов высших учебных заведений – («Высшее профессиональное образование – Профессиональное обучение») (ГРИФ) /Зеер Э.Ф.; 2009; Academia; 978-5-7695-5678-4

2. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учеб.пособие для вузов /И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2010. – 148 с.

3. Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Пудовкина .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014 .— 306 с. — ISBN 978-5-88575-348-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278959>

4. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 2008. – 288 с.

в) программное обеспечение:

1. <http://psvlib.myword.ru>
2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
5. <http://scitylibrary.hl1.ru/Library.htm>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. <http://www.petropal.narod.ru>
9. <http://www.aquarun.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студенту рекомендуется участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание коммуникативных принципов с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения лингвистов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные принципы речевого взаимодействия с реальными проблемами практики.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.