



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доцент
Дмитриев А.В.
«19» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

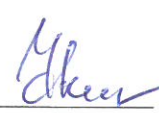
Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор  Шарыпова Наилья Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:  Нежметдинова Фарида Тансыковна

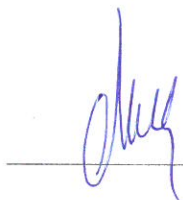
Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент



Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Методика профессионального обучения» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия Уметь: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе Владеть: коммуникативными навыками
УК-3.2	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления Владеть: навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: основы психологии командной работы и социальной психологии групп Уметь: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы Владеть: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками
УК-3.4	Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: приемы эффективного социального взаимодействия и этической оценки Уметь: соотносить свои поступки с нормами права и этики Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и его этической оценки
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования Уметь: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки,

		Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств
ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) Уметь: выбирать методы и приемы организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий Уметь: применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, Владеть: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-5.4	Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; Владеть: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия Уметь: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными

		ми (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия Владеть: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия
ОПК-7.2	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ Уметь: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ Владеть: эффективным педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Уметь: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Владеть: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	Уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: коммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения коммуникацией для решения стандартных задач с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения коммуникацией при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

УК-3.2 - Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: методы планирования видов деятельности приёмы мотивации	Уровень знаний методов планирования видов деятельности приёмы мотивации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования видов деятельности приёмы мотивации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности приёмы мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности приёмы мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, имели место грубые ошибки>	Продemonстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, , выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков регуляции своего эмоционально-волевого состояния для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.3- осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знает: основы психологии командной работы и социальной психологии групп	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, имели место грубые ошибки>	Продemonстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеет: специальными	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками	задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками, имели место грубые ошибки	навыков владения специальными приемами, инструментами и эффективными методиками для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении стандартных задач с некоторыми недочетами>	навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.4- Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знает: приемы эффективного социального взаимодействия и его этической оценки с	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: соотносить свои поступки с нормами права и этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки и, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знает: закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки,

		ошибки			без ошибок
	Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки>	Продemonстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: методы анализ собственных действий и состояний.	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов
	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции;	Не продемонстрированы базовые знания типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	Не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся в объеме, оответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, имели	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном

		место грубые ошибки			объеме без ошибок
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме без недочётов
	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся,	Уровень знаний: психолого-педагогических технологий для индивидуализации	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме без ошибок

	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знает: основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Умеет: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеет: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, использования методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия при решении стандартных	Продemonстрированы навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и

	формами взаимодействия	неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, имели место грубые ошибки		задач с некоторыми недочетами	формами взаимодействия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок>	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации	Продemonстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все

		образовательных программ, имели место грубые ошибки			задания в полном объеме без ошибок
	Владеет: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Умеет: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеет: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении стандартных задач с недочетами	Продemonстрированы навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1.-Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	№12-23 тематика курсовых работ Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий
УК-3.2.-Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	№1-8 к зачёту Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий
УК-3.3.-Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	№ 9-12 к зачёту Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы
УК-3.4.-Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	№13-18 к зачёту Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1.-Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому (освоенным) профилю (профилям) подготовки	№17-23 к зачёту №49-51 Тестовые вопросы Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий
ОПК-5.2.-Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	№24-30 к зачёту Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий
ОПК-5.3.-Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	№ 31-35 к зачёту №52-54 Тестовые вопросы Перечень вопросов сам работы Выполнение проективных заданий
ОПК-5.4.-Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	№36-40 к зачёту Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1.- Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	№41-45 к зачёту Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2.- Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	№1-9 Тестовые вопросы №23-30 Тестовые вопросы Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий
ОПК-6.3.-Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	№15-22 Тестовые вопросы Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1.- Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	№ 10-14 Тестовые вопросы Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий
ОПК-7.2.- Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных	№31-40 Тестовые вопросы Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы
ОПК-7.3.- Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	№41-48 Тестовые вопросы Перечень вопросов сам работы Выполнение курсовой работы Выполнение проективных заданий

Вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Методика профессионального обучения» в устной форме

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Задачи обучения системы НПО. Типы учебных заведений системы НПО.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
8. Методы научного исследования в МПО.
9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.

10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.
12. Понятие и классификация педагогических целей.
13. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения
19. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.
20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
21. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
23. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.
24. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
25. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.
26. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.
27. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.
28. Методы ПО.
29. Средства ПО.
30. Формы организации ПО.
31. Разработка технологии урока производственного обучения.
32. Функции и классификация инструктажа в ПО.
33. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.
34. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования. Планирование ПО.
35. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.
36. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.
37. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.
38. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.
39. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.
40. Программированное обучение.
41. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.
42. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений.

43. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.
44. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.
45. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный лицей – учебное заведение нового типа.
45. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы.

Тестовые вопросы к зачёту по дисциплине «Методика профессионального обучения»
(Правильный ответ выделен подчеркиванием)

1. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы нпо

1.Перечислите четыре основополагающих принципа образования

Ответ: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить, научиться жить вместе.

2.При рассмотрении и оценке деятельности современного рабочего большое значение приобретает то, что им движет в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего занимается данным делом, какие свои творческие ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд. *Верно ли, что при обучении и формировании будущего рабочего должны культивироваться следующие личностные качества: эмоционально-ценностные; деятельностно-волевые; образно-знаниевые.*

Ответ: верно

3.Каким государственным документом в настоящее время определяются требования производства к рабочему данной профессии и заданного уровня квалификации?

1. Конституция Российской Федерации

2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих

3. Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования

4.Какие уровни усвоения учебного материала предусмотрены в ГОСах НПО?

1. знания, мышления, применения знаний на практике

2. высокий, средний, низкий

3. узнавания, воспроизведения, продуктивная деятельность эвристического типа, продуктивная деятельность творческого характера.

5.Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это ...

1. моделирование теоретической и практической деятельности учащихся, на основе принципов организации производственного обучения

2. целенаправленное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося

3. процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей.

6. В учреждениях начального профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:

1. теоретическое обучение и практическое обучение

2. теоретическое обучение и производственное обучение

- 3.теоретическое обучение
- 4.производственное и практическое обучение

7. Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т.е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. *Верно ли*, что производственное обучение складывается из двух компонентов:

- подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства;
- обучение в реальных условиях производства.

Ответ: верно

8.Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:

- 1.видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;
- 2.выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике;
- 3.первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство.

9. Педагогика сотрудничества обеспечивает...

1. передачу знаний от педагога к учащемуся
- 2.обучение учащегося на основе знаний и опыта педагога
- 3.взаимоотношение педагогов и учащихся, направленную на достижение поставленных целей

2. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

10.Первые профессионально-технические учебные заведения в России появились в результате образовательных реформ ...

1. Александра I
2. Петра I
3. Николая II

11.В каком государстве первой сложилась система профессионального образования?

1. Германия
2. Англия
3. Россия
4. Франция

12.Какой документ послужил мощным толчком для развития всех форм обучения и предписывал обязательное профессионально-техническое обучение всех рабочих в возрасте от 18 до 40 лет?

1. Декрет «Об учебной профессионально-технической повинности»
2. Декрет «об образовании»
3. Указ «О государственных трудовых резервах»

13. В каком году создается единый тип учебных заведений на базе 8-летней общеобразовательной школы?

1. 1940
2. 1945
3. 1951

4. 1958

14. В каком году утверждена распоряжение правительства Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

1. 2000
2. 2001
3. 1999

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения

15. Подготовка мастера к учебному году включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана производственного обучения группы;
2. Анализ материально-технической базы;
3. Разработка перечня учебных работ;
4. Изучение квалификационной характеристики и учебных программ.

Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

1. 1,2,3,4
2. 2,1,3,4
3. 4,3,2,1

16. Подготовка мастера к изучению очередной темы программы включает в себя следующие этапы:

1. Определение конкретного содержания и количества учебных работ, необходимых для выполнения учащимися в процессе изучения темы;
2. Анализ материала темы и распределение его по урокам;
3. Подготовка учебно-материальной базы (для выполнения группой учебных работ по данной теме);
4. Методическая подготовка к изучению с учащимися данной темы.

Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

1. 1,2,3,4
2. 2,1,3,4
3. 4,3,2,1

17. Подготовка мастера к очередному уроку включает в себя следующие этапы:

1. Определение цели и содержания занятий;
2. Подготовка материально-технической базы
3. Методическая подготовка
4. Составление конспекта и плана занятия

1. 1,2,3,4
2. 2,1,3,4
3. 4,3,2,1

18. Входит ли в обязанности мастера производственного обучения выполнение внеклассной и воспитательной работы?

Ответ: да
нет

19. Относится ли эрудиция и культура педагога к личностным качествам мастера производственного обучения?

Ответ: да
нет

20. Верно ли, что проблема воспитания профессионально важных качеств личности является одной из центральных в организации учебного процесса?

Ответ: да
нет

21. Личное мастерство – это...

Ответ: 1. квалифицированное выполнение трудовых операций;
2. умение донести до учащихся свой опыт
3. пример для подражания у влюбленных в своего учителя воспитанников

22. Можно ли считать инструкцией для профессионального педагога слова Л.Н.Толстого «Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его»

Ответ: да

4. Дидактические принципы профессионального обучения

23. Принцип обучения – это...

1. перечень требований к учебному процессу;
2. общие нормы организации учебного процесса

24. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.

Ответ: принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности знаний; принцип доступности и посильности; принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения; принцип прочности знаний учащихся; принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью; принцип научности обучения; принцип оперативности знаний учащихся.

25. Основоположителем принципа наглядности является...

Ответ: 1. Фрэнсис Бэкон
2. Я.А. Коменский
3. С.А. Рубинштейн

26. Изобразительная наглядность осуществляется с помощью.

1. Непосредственного восприятия натуральных производственных объектов (машин, деталей, образцов изделий, сырья и т.д.), приемов работы и т.д.
2. С помощью учебно-наглядных пособий и средств наглядности: макетов, моделей, учебных таблиц, технологических карт, телевидения, видео- и кинофильмов.

27. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение определенной логики в обучении – с тем чтобы учащиеся последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Относится ли этот дидактическое правило к внеклассной работе или только к уроку?

Ответ: 1. Да
2. Нет

28. Еще Я.А. Коменский, который считал доступность материала таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность, сформулировал следующие правила принципа доступности и посильности.

Перечислите эти правила.

Ответ: в обучении следует переходить от того что ученику близко, к тому, что было ему чуждо; в обучении следует переходить от легкого к трудному; в обучении следует переходить от известного к неизвестному; нужно учитывать различия в скорости индивидуальной работы учащихся.

29. Должен ли педагог профессионального обучения, используя принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, знать их индивидуальные пристрастия, ставить учеников в ситуации, требующие умения анализировать, создавать условия, содействующие приобщению учеников к коллективным формам работы?

Ответ: 1. Да

2. Нет

30. Одинаково ли воздействует использование наглядности при обучении учащихся разных курсов (например первого и третьего)?

1. Да

2. Нет

5. Методы производственного обучения

31. Метод обучения – это..

1. Путь по которому осуществляет свою деятельность педагог профессионального обучения

2. Способ поведения педагога при проведении занятий

3. Способ работы педагога с учащимися

32. Какие методы обучения включены в классификацию И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина?

1. Объяснительно-иллюстративный,

2. Проблемный,

3. Частично-поисковый,

4. Исследовательский.

5. Наглядный

6. Словесные

7. Практические

Ответ покажите цифрами

1. 1,2,3,4

2. 5,6,7

3. 1,5,7

4. 3,6,7

33. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе словесных методов.

1. Устное изложение

2. Самостоятельные наблюдения учащихся

3. Письменное инструктирование

4. Самостоятельная работа,

5. Беседа

6. Лабораторная работа

7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой

8. Аудио и видео средства

9. Демонстрация наглядных пособий

10. Показ трудовых приемов

- 11. Производственные экскурсии
- 12. Упражнения по выполнению приемов и операций
- 13. Тренажеры
- 1. 1,2,5,8
- 2. 1,3,5,7,8
- 3. 1,3,5,8

34. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе наглядных методов.

- 1. Устное изложение
- 2. Самостоятельные наблюдения учащихся
- 3. Письменное инструктирование
- 4. Самостоятельная работа,
- 5. Беседа
- 6. Лабораторная работа
- 7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
- 8. Аудио и видео средства
- 9. Демонстрация наглядных пособий
- 10. Показ трудовых приемов
- 11. Производственные экскурсии
- 12. Упражнения по выполнению приемов и операций
- 13. Тренажеры
- 1. 2,4,6,8,9,10,11
- 2. 2, 9,10, 11
- 3. 4,7,9,10,11

35. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе практических методов.

- 1. Устное изложение
- 2. Самостоятельные наблюдения учащихся
- 3. Письменное инструктирование
- 4. Самостоятельная работа,
- 5. Беседа
- 6. Лабораторная работа
- 7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
- 8. Аудио и видео средства
- 9. Демонстрация наглядных пособий
- 10. Показ трудовых приемов
- 11. Производственные экскурсии
- 12. Упражнения по выполнению приемов и операций
- 13. Тренажеры
- 1. 4, 6,12,13
- 2. 3,4,6,9,12,13
- 3. 3,4,6,12,13

36. К монологическим методам обучения относятся...

- 1. Рассказ
- 2. Лекция
- 3. Беседа
- 4. Объяснение

5. Диалог

1. 1,2,4

2. 1,2,3,4

37. Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов.

Наглядные пособия свою очередь делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к натуральным образцам.

1.Оборудование

2.Плакаты

3.Макеты,

4.Механизмы

5.Модели

6.Диафильмы

7.Схемы

8.Приспособления

9.Диаграммы

10.Инструмент

11.Таблицы

12.Материалы

Ответ: 1.1,4,8,10,12

2.2,5,7,9

3.1,2,5,7,8,10

38. Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов.

Наглядные пособия свою очередь делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к изобразительным пособиям.

1.Оборудование

2.Плакаты

3.Макеты,

4.Механизмы

5.Модели

6.Диафильмы

7.Схемы

8.Приспособления

9.Диаграммы

10.Инструмент

11.Таблицы

12.Материалы

Ответ: 1. 2,3,5,7,12

2.2,3,5,6,7,9,11

3.2,6,7,9,11

39. Самостоятельные наблюдения могут быть применены как метод производственного обучения для уяснения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин и оборудования. Если наблюдения проводятся в естественных производственных условиях им должна предшествовать определенная подготовка.

Расставьте предложенные этапы этой подготовки в нужной последовательности

- 1.предупреждение о возможных трудностях наблюдения, которые могут возникнуть
- 2.выделение основных моментов , которые учащиеся должны усвоить
- 3.сообщение цели и порядка наблюдения
- 4.форма, в которой должны быть отражены итоги наблюдений
- 5.перечисление вопросов, на которые при подведении итогов наблюдения должны быть подготовлены ответы

Ответ: 1.1,3,5,2,4

2.3,2,1,5,4

40. Какие из предложенных методов относятся к методам контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков?

1. Текущее наблюдение
2. Лабораторная работа
3. Самостоятельная работа
4. Устный контроль
5. Письменный контроль
6. Выполнение проверочных заданий
7. Квалификационная работа
8. Тесты

Ответ: 1. 1,2,3,4,5,6,7,8

2.1,4,5,6,7,8

3. 1,4,5,6,8

41.Перечислите методы активизации учебной деятельности:

Ответ: деловая игра, дискуссия, мозговой штурм

42.В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятия, относящиеся к теоретическому обучению.*

- 1.Урок приобретения новых знаний
- 2.Вводный урок
- 3.Урок формирования умений и навыков
- 4.Урок применения знаний на практике
- 5.Урок по изучению трудовых приемов и операций
- 6.Урок по выполнению комплексных работ
- 7.Комбинированный урок
- 8.Урок-конкурс профессионального мастерства
- 9.Производственная экскурсия
10. Урок «деловая игра»
- 11.Урок повторения, систематизации и обобщения знаний

Ответ: 1. 1,2,3,4,7,10

2. 1,3,4,7,10

3.1,3,4,7,11

43. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятия, относящиеся к практическому обучению.*

- 1.Урок приобретения новых знаний
- 2.Вводный урок
- 3.Урок формирования умений и навыков
- 4.урок применения знаний на практике
- 5.Урок по изучению трудовых приемов и операций

- 6. Урок по выполнению комплексных работ
- 7. Комбинированный урок
- 8. Урок-конкурс профессионального мастерства
- 9. Производственная экскурсия

10. Урок «деловая игра»

11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний

Ответ: 1. 1,2,3,5,6,8,9,10

2. 2,3,4,5,7,8,9,10

3. 2,5,6,8,9,10

44. Расставьте этапы занятий производственного обучения в нужной последовательности.

1. Организационный

2. Вводный инструктаж

3. Актуализация опорных знаний

4. Текущий инструктаж

5. Практическая работа

6. Заключительный инструктаж

Ответ: 1. 1,3,2,5,4,6

2. 1,2,3,5,4,6

45. Обязательным элементом вводного инструктажа является...

Ответ: 1. Инструктаж по технике безопасности

2. Показ трудовых приемов

3. Ознакомление с последовательностью выполнения операций

46. Текущий инструктаж назван потому, что рабочие места проверяются с четко намеченными целями. Выберите из предложенных целей те, которые относятся к текущему инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин

2. Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления

3. Проверка организации рабочих мест

4. Контроль соблюдения безопасных приемов труда

5. Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий

6. Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов

7. Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований

8. Анализ выполнения правил техники безопасности

9. Приемка и оценка выполненных работ

Ответ: 1. 1,3,4,5,8,9

2. 1,3,5,7,8,9

3. 3,4,5,7,9

47. Выберите из предложенных этапов те, которые относятся к заключительному инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин

2. Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления

3. Проверка организации рабочих мест

4. Контроль соблюдения безопасных приемов труда

5. Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий

6. Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов

7. Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований

8. Анализ выполнения правил техники безопасности
9. Приемка и оценка выполненных работ
10. Подведение итогов выполнения учебных задач
11. Сообщение результатов работы каждого учащегося
12. Домашнее задание

Ответ: 1,1,8, 10,11,12

2. 1,2,4,8,9,10,11,12

3. 2,3,5,7,8,9,10,11,12

48. В практике производственного обучения широко применяются специальные формы занятий. Какие из предложенных форм занятий можно отнести к специальным:

1. Лабораторно-практические работы

2. Деловые игры

3. Беседы

4. Экскурсии

5. Тренинги

6. Упражнения на тренажерах

Ответ: 1. 1,2,3,4,6

2,1,2,4,6

6. Организационные формы обучения

49. Перечислите три основные формы организации учащихся на производственном обучении.

Ответ: фронтальная, звеньевая, индивидуальная

53. Фронтальная форма организации производственного обучения заключается в том, что...

1. группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.

2. все учащиеся выполняют одинаковые задания.

3. учащиеся выполняют индивидуальные задания.

Выберите правильный ответ.

Ответ: 2.

50. Звеньевая (бригадная) форма организации обучения заключается в том, что...

1. группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.

2. все учащиеся выполняют одинаковые задания.

3. учащиеся выполняют индивидуальные задания.

Выберите правильный ответ.

Ответ: 1.

51. Индивидуальная форма организации обучения заключается в том, что...

1. группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.

2. все учащиеся выполняют одинаковые задания.

3. учащиеся выполняют индивидуальные задания.

Выберите правильный ответ.

Ответ: 3.

7. Планирование процесса производственного обучения

52. Учебный план – нормативный документ, направляющий деятельность профессионального училища. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет.

Покажите соответствие вида плана и его определение

1.Базисный учебный план РФ

2.Примерный типовой федеральный учебный план

3.Примерный региональный учебный план

4.Рабочий план училища

А.Учебный план, разработанный для конкретного образовательного учреждения.

Отражает особенности данного училища и может разрабатываться как на длительное время, так и включать текущие перспективы.

Б.Основной государственный нормативный документ, являющийся частью Государственного стандарта профессионального образования. Утверждается Государственной Думой.

В.Учебный план, в котором определяется степень самостоятельности региональных органов образования. Утверждается федеральным ведомством образования.

Г. Учебный план, который учитывает утвержденный для данного региона национально-региональный компонент стандарта

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

53.В обязательную документацию педагога входит:

1.Базисный учебный план

2.Перспективно-тематический план

3.Календарно-тематический план

4.Государственный образовательный стандарт специальности

5.План-конспект урока

Выбери правильный ответ

Ответ: 1. 1,2,3,4,5

2,2,3,4,5

54. Расставьте в нужной последовательности этапы плана-конспекта урока.

1.Тема занятия

2.Тема программы

3.Учебно-воспитательные цели занятия

4.Материально-техническое обеспечение урока

5.Объект труда

6. Определение последовательности и содержания этапов текущего инструктажа

7. Содержание вводного инструктажа

8. Заключительный инструктаж и его содержание

Ответ. 2,1,3,5,4,6,7,8

Перечень тем для самостоятельной работы студентов

А)

№	Виды СРС	Формы контроля	Объем часов
	<i>Введение в методику профессионального обучения</i>		
1	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.	конспект	1
2	Методология научно-педагогического исследования	тест	1
	<i>Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО</i>		
3	Организационно-педагогические основы	конспект	1

	начального профессионального образования		
	Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.	конспект	1
	Анализа учебно-программной документации.	конспект	2
	Труд современного рабочего машиностроительного профиля – основа учебно-воспитательного процесса.	конспект	1
	<i>Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО</i>		
4	Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы	конспект	1
5	Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.	конспект	1
6	Проектирование целей обучения.	конспект	2
7	Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании	Тест презентация	3
8	Организационные формы теоретического обучения.	Конспект тест	2
9	Основные элементы урока и их характеристика.	Конспект презентация	2
10	Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний.	конспект	1
	<i>Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО</i>		
11	Сущность процессов производственного (практического) обучения	конспект	2
12	Содержание производственного обучения.	конспект	2
13	Процесс формирования практических умений и навыков.	тест	2
	<i>Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы</i>		
14	Перспективно-тематическое планирование.	Конспект план	2
15	Планирование производственного обучения.	Конспект план	2
16	Нормирование учебно-производственных работ.	Тест конспект	1
	<i>Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях</i>		
17	Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских.	Конспект проект	2
18	Разработка процесса производственного обучения на предприятии.	Конспект проект	2

19	Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения.	конспект	2
	<i>Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)</i>		
20	Использование активных методов обучения на уроке.	Разработка конспекта урока с использованием активных методов обучения	2
21	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.	конспект	2
22	Неурочные формы организации занятий.	конспект	2
23	Контроль и оценка знаний и умений.	тест	1
	<i>Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях</i>		
24	Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня	конспект	1
	<i>Пробные уроки</i>		
25	Проведение пробных уроков	План-конспект урока	4
26	Наблюдение и анализ пробных уроков	План анализа урока	4
	Итого		53 ч.

Б) Предлагаемый перечень тем дает возможность в рамках каждой из них формулировать более конкретные задачи для студентов, варьировать их и обновлять

1. Анализ учебного плана подготовки рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление его соответствия современным принципам разработки, его пригодности и путей совершенствования.
2. Составление плана индивидуальной методической работы педагога профессиональной школы.
3. Разработка и обоснование плана оборудования и развития кабинета теоретического обучения по специальным предметам.
4. Разработка и обоснование плана оборудования учебно-производственных мастерских.
5. Разработка рекомендаций педагогам профессиональной школы по использованию учебников и учебных пособий по соответствующему курсу.
6. Разработка плана работы кружка технического творчества.
7. Структурно-логический анализ и отбор содержания учебного предмета по одной из тем программы.
8. Разработка и обоснование фрагмента перспективно-тематического плана по одной из тем учебной программы.
9. Разработка и обоснование комплекса средств наглядности и методики его использования на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.
10. Разработка и обоснование методики использования демонстрационных экспериментов на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.

Разработка системы вопросов для заключительного контроля изучения темы учебной программы одного из теоретических курсов.

11. Разработка и обоснование перечня учебно-производственных работ по одной теме программы производственного обучения.

12. Расчет ученических норм для фрагмента перечня учебно-производственных работ.

13. Разработка методических указаний по самостоятельной работе учащихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.

14. Разработка и обоснование плана-конспекта традиционного урока.

15. Разработка и обоснование плана-конспекта урока производственного обучения по операционной теме.

16. Разработка и обоснование плана-конспекта урока производственного обучения по комплексной теме.

17. Разработка и обоснование плана-конспекта интегративного урока.

18. Разработка и обоснование плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения.

19. Разработка и обоснование опорного конспекта урока.

20. Разработка и обоснование лабораторной работы иллюстративного характера.

21. Разработка и обоснование плана экскурсии на предприятие соответствующей отрасли.

22. Разработка сценария ролевой игры по теоретическому обучению и методики его реализации.

23. Разработка сценария конкурса рабочего мастерства.

24. Разработка и обоснование методики использования динамического конспекта на одном из уроков.

25. Разработка и обоснование методики использования эвристических заданий и метода мозгового штурма на одном из уроков.

26. Разработка и обоснование методики использования видеотехники на одном из уроков.

27. Разработка и обоснование методики использования обзорно-повторительной таблицы и методики письменного комментирования на одном из уроков.

28. Разработка системы контрольных заданий для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики.

29. Разработка и обоснование заданий с элементами программированного контроля результатов усвоения материала одного из уроков.

30. Разработка и обоснование учебных задач производственного содержания для урока закрепления и совершенствования знаний.

31. Разработка компьютерной обучающей программы для одного из уроков и методика ее использования в учебном процессе.

32. Разработка и обоснование отбора дидактического материала для письменного инструктирования учащихся в ходе одного из уроков производственного обучения.

33. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления изделия на уроке производственного обучения.

34. Разработка алгоритма диагностики неисправности оборудования (технологического брака) в ходе урока производственного обучения.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа, выполненная студентом, оценивается по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за самостоятельную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа по теме.

2. Глубина, полнота раскрытия темы.

3. Логика изложения материала.

4. Терминологическая четкость.

5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Проектирование технологии урока производственного обучения по теме: «Слесарные работы».
2. Опорный конспект, как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках технического обслуживания и ремонта автомобилей.
3. Формирование практических умений и навыков по теме «Тормозная система автомобиля»
4. Формирование знаний и умений учащихся по теме «Газораспределительный механизм»
5. Документация письменного инструктирования как способ самостоятельного формирования умений и навыков
6. Развитие технологического мышления учащихся в процессе занятий по производственному обучению.
7. Способы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе проведения уроков теоретического обучения
8. Выбор и применение методов сообщения учебного материала, как управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроках теоретического обучения
9. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по специальной технологии
10. Применение нетрадиционных форм организации теоретических занятий в процессе преподавания специальных дисциплин
11. Контроль учебного процесса, как важный компонент педагогической системы
12. Педагогическое мастерство, как компонент профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин
13. Активные методы обучения, применяемые в процессе преподавания специальных дисциплин
14. Метод инструктирования и его роль в формировании профессиональных умений и навыков учащихся НПО (СПО)
15. Применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания специальных дисциплин
16. Методическая деятельность преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения в НПО (СПО)
17. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в НПО (СПО)
18. Организационные формы теоретического и производственного обучения и их выбор в зависимости от этапа профессионального обучения
19. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе производственного обучения
20. Методика разработки игровых уроков по специальной технологии
21. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся ПТУЗ при выполнении комплексных работ

22. Производственная практика как важный компонент в формировании профессиональной компетентности учащихся
23. Особенности обучения учащихся анализу технологической документации по профессии слесарь по ремонту автомобилей
24. Формирование профессиональной компетентности учащихся в процессе выполнения сложных комплексных работ
25. Метод проектов как способ развития творческого мышления учащихся НПО (СПО)
26. Использование технологий сотрудничества в процессе формирования у учащихся профессиональных знаний, умений и навыков
27. Портфолио преподавателя специальных дисциплин и его содержательная характеристика
28. Дидактические средства обучения и их роль в развитии познавательной активности учащихся НПО (СПО)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, итоговая в форме экзамена с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).