



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-

воспитательной работе и

политической политике, доцент

А.В. Дмитриев

19 мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

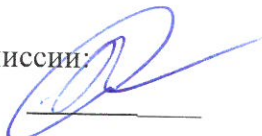
Казань – 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1.	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей

	освоенному профилю (профилям) подготовки	Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых,.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Уметь: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.4	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-2.5	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности Уметь: применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; Владеть: практическими навыками применения на практике методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
ОПК-7.2.	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: различные формы, методы, приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Уметь: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся Владеть: навыками координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: различные формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методические основы организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
ОПК-8.2.	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3.	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности Владеть: методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4.	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи
ОПК-8.5.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов и дополнительных образовательных программ	Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения	Продemonстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения

		грубые ошибки		образовательного процесса с некоторыми недочетами	образовательного процесса без ошибок и недочетов
	Умеет: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме,	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-

				соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного	Продemonстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих,	Продemonстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	Продemonстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и

	образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполне-	профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных	профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных
--	---	---	---	--	--

			ны все задания, но не в полном объеме	программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-.2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов
	Умеет: соотносить учебно-методическую документацию с	Уровень умений соотносить учебно-методическую	Минимально допустимый уровень умений соотносить	Уровень умений соотносить учебно-методическую	Уровень умений соотносить учебно-методическую

	нормативными правовыми актами	документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований., имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все	Продemonстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все

				задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме без ошибок
ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знает: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов
	Умеет: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием

			использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрирован ы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены	Продемонстрирован ы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , все задания в

			полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	полном объеме без ошибок
ОПК-2.4 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продemonстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов
	Умеет: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям)	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно

	подготовки	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок

ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знает: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами,	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем

			допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок.
	Владеет: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации	Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;	Не продемонстрированы базовые знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения	Продemonстрирован минимальный набор знаний основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов	Продemonстрирован набор знаний основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов	Продemonстрирован набор знаний основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения

образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности	конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, имели место грубые ошибки	медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, с многими негрубыми ошибками	медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности с некоторыми недочетами	конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности без ошибок
	Умеет: применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	Не продемонстрированы базовые умения применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ,	Продемонстрирован уровень умений применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ,	Продемонстрирован весь уровень умений применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ без ошибок

			допущено много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	
	Владеет: практическими навыками применения на практике методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Не продемонстрированы практические навыки применения на практике методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные практические навыки применения на практике методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, но допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные навыки владения на практике методиками профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения на практике методиками профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием без ошибок
ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Знает: различные формы, методы, приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и технологий	Продemonстрирован минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и технологий	Продemonстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и технологий	Продemonстрирован полный набор различных форм, методов, приемов и технологий

сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с многими негрубыми ошибками	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ без ошибок
	Умеет: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и	Не продемонстрированы базовые умения организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися,	Продemonстрирован минимально допустимый уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные	Продemonстрирован уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися,	Продemonстрирован полный уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися,

	невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся, имели место грубые ошибки	взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, допущено много негрубых ошибок	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся без ошибок
	Владеет: навыками координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания	Продemonстрированы минимальные практические навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач	Продemonстрированы основные навыки владения на практике методиками профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей	Продemonстрированы все основные навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач

		обучающихся, имели место грубые ошибки	обучения и воспитания обучающихся, но допущено много негрубых ошибок	(законных представителей) и с их участием, но с некоторыми недочетами	обучения и воспитания обучающихся без ошибок
ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: различные формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методические основы организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	Не продемонстрированы базовые знания различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимальный набор различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации с многими негрубыми ошибками	Продemonстрирован набор знаний различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации с некоторыми	Продemonстрирован набор знаний различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации в полном объеме без ошибок

				недочетами	
	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся с некоторыми недочётами	Продemonстрирован набор умений различных форм знаний организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации в полном объёме без ошибок

	Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки владения приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные практические навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся с допущением многих негрубых ошибок	Продemonстрированы основные навыки владения приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного	Продemonстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному	Продemonстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Продemonстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю

		обучения) имели место грубые ошибки	преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	(мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	(мастеру производственного обучения) в полном объеме без ошибок
	Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности допущено много негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	Продemonстрирован набор умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объеме без ошибок
	Владеет: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической	Не продемонстрированы практические навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами	Продemonстрирован минимальный уровень навыков планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля)	Продemonстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины	Продemonстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или)

	рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место грубые ошибки	и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место негрубые ошибки	(модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, с некоторыми недочетами	профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в полном объеме без ошибок
ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы и технологии организации учебно-профессиональной, учащихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основы и технологии организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся для решения стандартных задач со многими негрубыми недочетами	Имеется набор знаний основы и технологии организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется набор знаний основы и технологии организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся при решении стандартных задач в полном объеме без ошибок
	Умеет: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Уровень умений применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	Минимально допустимый уровень умений применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Уровень знаний применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Уровень знаний применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными

	особыми образовательными потребностями	обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, много негрубых ошибок	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочётами	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в полном объёме и без ошибок
	Владеет: приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не продемонстрированы основные навыки владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, решены типовые задачи с многими негрубыми ошибками	Продemonстрированы основные навыки владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в полном объеме, но с недочетами	Продemonстрированы навыки владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в полном объеме и без ошибок
ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной	Продemonстрирован минимальный набор знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в	Продemonстрированы базовые знания педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в	Продemonстрированы базовые знания педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с

	профилю (профилям) подготовки	деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, с многими негрубыми ошибками	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, с некоторыми недочетами	предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в полном объеме и без ошибок
	Умеет: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	Уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые негрубые недочёты	Уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки соответствует требованиям и без ошибок

	Владеет: методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения основами методики разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки владения основами методики разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний, решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами методики разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний, решены типовые задачи в полном объеме без ошибок
ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	Уровень знаний основ научно-педагогического исследования в, проектной и иной деятельности в предметной области преподаваемой	Минимально допустимый уровень знаний основ научно-педагогического исследования в проектной и иной	Уровень знаний основ научно-педагогического исследования в проектной и иной деятельности в	Уровень знаний основ научно-педагогического исследования в проектной и иной деятельности в предметной области в

		дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	деятельности в предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты
	Умеет: применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	Уровень умений применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	Уровень умений применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Не продемонстрированы базовые навыки основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи,, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, решены типовые задачи в полном, но	Продemonстрированы навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, решены типовые задачи в полном

			ошибками, но не в полном объеме	с некоторыми недочетами	объёме без ошибок
ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической ситуации	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень методов анализа педагогической ситуации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	Уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	Уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Минимальный уровень навыков владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с	Продemonстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в	Продemonстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Продemonстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в

		многими негрубыми ошибки	объёме, соответствующем программе подготовки, выполнены типовые задания с немногими негрубыми ошибками	специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, выполнены типовые задания с некоторыми недочётами	объёме, соответствующем программе подготовки, выполнены типовые задания в полном объёме и без ошибок
--	--	-----------------------------	---	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объёме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1-Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Раздел 1 Дисциплины Тематика докладов
ОПК-2.2- Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Раздел 2 Дисциплины
ОПК-2.3-Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Раздел 3 Дисциплины
ОПК-2.4- Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Раздел 1.2 Дисциплины
ОПК-2.5-Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	13 -27 темы докладов Раздел 4.1-4.5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Раздел 1.2 Дисциплины
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	Раздел 2.3

образовательных программ	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Разделы 3.5-3.7
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Разделы 4.1-4.5 19-28 вопросы зачёта
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Перечень вопросов для проведения зачета 1-15 Разделы 2.1-2.3
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Разделы 3.9-3.11
ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Разделы 4.4- 4.7
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Разделы 4.8- 4.9

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Виды обучения.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Ведущие парадигмы образования.
15. Модели образования.
16. Проблемы современного образования.
17. Профессионально-педагогическое образование.
18. Сущность и функции профессионального обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Методы и средства обучения.
21. Правила и принципы обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении.
23. Методы контроля.

24. Инновационные формы контроля

Перечень экзаменационных вопросов

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Виды обучения.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Ведущие парадигмы образования.
15. Модели образования.
16. Проблемы современного образования.
17. Профессионально-педагогическое образование.
18. Сущность и функции профессионального обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Методы и средства обучения.
21. Правила и принципы обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении.
23. Методы контроля.
24. Инновационные формы контроля.
25. Критерии оценки.
26. Сущность и виды самостоятельной работы студентов.
27. Традиционные (классические) технологии обучения.
28. Инновационные технологии обучения.
29. Сущность и содержание процесса воспитания.
30. Современные теории и подходы к воспитанию.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Методы, формы и технологии воспитания.
33. Основные направления воспитательной работы.
34. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
35. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта.
36. Структура основной образовательной программы.
37. Система профессионального образования в России.
38. Становление и развитие профессионального образования в России.
39. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.
40. Понятие и функции педагогического проектирования.
41. Технология педагогического проектирования.
42. Условия успешности педагогического проектирования.

Тестовые вопросы к экзамену:

1. **Методы обучения и воспитания, создание образовательной среды, воспитательной системы – это:**
 - А) средства педагогической деятельности;
 - Б) дидактические средства;
 - В) средства воспитания;

Г) средства общения.

2. Применительно к воспитанию выделяется:

А) средства педагогической деятельности;

Б) средства дидактические;

В) средства взаимодействия;

Г) средства воспитания.

3. Процесс индивидуально-личностного развития человека, становления человека субъектом социокультурной деятельности, поведения, общения называется:

А) объектом знания;

Б) объектом педагогической деятельности;

В) объектом нормы;

Г) объектом поведения.

4. Особое состояние, дающее степень профессиональной свободы и определяющее границы возможного и внутреннего дозволенного на творческом уровне деятельности – это:

А) стиль;

Б) мастерство;

В) деятельность;

Г) стимул.

5. Специфически – человеческий способ отношения к окружающему миру, содержание которого составляет целесообразное изменение мира в интересах людей – это:

А) общение;

Б) обучение;

В) воспитание;

Г) деятельность.

6. Деятельность включает в себя:

А) цель, средства, результат, процесс;

Б) средства, результат;

В) цель, процесс;

Г) процесс, результат, средства.

7. Специфика педагогической деятельности, как и любой другой, проявляется на уровне:

А) предмета, цели;

Б) объекта, цели;

В) объекта, предмета, цели;

Г) объекта, предмета.

8. Закономерности индивидуально-личностного и субъектного становления человека, тенденции этого процесса, определяющие значимые в социальном отношении черты человека, называются:

А) предметом трудовой деятельности;

Б) предметом культуры;

В) предметом игровой деятельности;

Г) предметом педагогической деятельности.

9. Предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия – есть:

А) задача;

Б) цель;

В) предмет;

Г) объект.

10. Управление педагогическими процессами становления и развития целостного человека, а также отдельных его свойств и качеств называется:

- А) объектом педагогической деятельности;
 - Б) средством деятельности;
 - В) задачей педагогической деятельности;
 - Г) целью педагогической деятельности.
- 11. Мотивационный, содержательный, операционный компоненты – есть:**
- А) результат педагогической деятельности;
 - Б) внешние компоненты педагогической деятельности;
 - В) внутренние компоненты педагогической деятельности;
 - Г) цель педагогической деятельности.
- 12. Цель деятельности, средства достижения цели, объект педагогического воздействия, субъект педагогической деятельности, результат педагогической деятельности относится:**
- А) к внутреннему компоненту педагогической деятельности;
 - Б) к внешнему компоненту педагогической деятельности;
 - В) к радости созидания;
 - Г) к методике преподавания.
- 13. Репродуктивность, адаптивность, креативность, концептуальность – это:**
- А) уровни педагогической деятельности;
 - Б) педагогическое мастерство;
 - В) стиль педагогической деятельности;
 - Г) методы и средства обучения.
- 14. Умение добросовестно делать все только по образцу, шаблону, стандарту в педагогической деятельности называется:**
- А) репродуктивным уровнем;
 - Б) концептуальным (творческим) уровнем;
 - В) креативным (поисковым) уровнем;
 - Г) адаптивным (ситуативно-креативным) уровнем.
- 15. Способность педагога приспособиться к новым требованиям жизни, школы, класса, изменить сложившийся, известный метод называется:**
- А) репродуктивным уровнем;
 - Б) креативным уровнем;
 - В) концептуальным уровнем;
 - Г) адаптивным уровнем.
- 16. Творчество педагога направлено на конструирование стратегий и тактик педагогической деятельности в конкретных педагогических ситуациях. При этом используются фрагменты известных алгоритмов, собственные приемы, способы. Это называется:**
- А) концептуальным уровнем;
 - Б) адаптивным уровнем;
 - В) репродуктивным уровнем;
 - Г) креативным (поисковым) уровнем.
- 17. Нестандартные, необычные действия педагога, которых нет в известном опыте называется:**
- А) концептуальным (творческим) уровнем;
 - Б) репродуктивным уровнем;
 - В) адаптивным уровнем;
 - Г) креативным уровнем.
- 18. Неповторимое устойчивое сочетание педагогических приемов воздействия и методов взаимодействия, характеризующих в сумме индивидуальную стратегию и тактику педагога, называют:**
- А) методом обучения;
 - Б) мастерством педагога;

В) стилем педагогической деятельности;

Г) средством воспитания.

19. Стил ь педагогической деятельности, когда педагог строит учебный процесс на развитии самостоятельности учеников, не любит заниматься повторением, закреплением, работает с сильными учениками, называется:

А) рассуждающе-импровизационным;

Б) эмоционально-методичным;

В) эмоционально-импровизационным;

Г) рассуждающе-методичным.

20. Стил ь педагогической деятельности, когда четкая ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, преобладание интуитивности над рефлексивностью называется:

А) эмоционально-импровизационным;

Б) эмоционально-методичным;

В) рассуждающе-импровизационным;

Г) рассуждающе-методичным.

21. Стил ь педагогической деятельности, когда педагог проявляет меньшую изобретательность в подборе методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективное обсуждение, называется:

А) эмоционально-импровизационным;

Б) эмоционально-методичным;

В) рассуждающе- методичным;

Г) рассуждающе-импровизационным.

22. Стил ь педагогической деятельности, когда наблюдается четкое структурирование и организация учебного процесса, достаточное управление, обеспечивается хорошее качество знаний, но не всегда стимулируется активность и инициативность самих школьников, называется:

А) рассуждающе-методичным;

Б) эмоционально-импровизационным;

В) эмоционально-методичным;

Г) рассуждающе-импровизационным.

23. Основной род социально полезной трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся обычно для человека источником существования, называется:

А) деятельностью;

Б) педагогом;

В) профессией;

Г) воспитателем.

24. Педагогическая профессия относится к типу:

А) человек-машина;

Б) человек-человек;

В) человек-доска;

Г) человек-орудие.

25. К видам педагогической специальности относятся следующие работы:

А) культмассовая, социологическая, административная;

Б) библиотечная, музейная, организаторская;

В) научная, поисковая, экспедиционная, воспитательная;

Г) учебная, воспитательная, административная, организаторская, методическая, внешкольная, научно-исследовательская.

26. Педагогические аспекты различных профессий разрабатывается в связи:

А) с развитием культуры;

- Б) с гуманитаризацией общества;
- В) с ростом безработицы;
- Г) с развитием консультационных услуг.

27. Последипломное образование; внутрифирменная подготовка; дополнительное профессиональное образование; переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов; многоуровневое образование; профессиональное обучение безработных и незанятого населения и др. виды деятельности относятся:

- А) к новому разделу педагогики;
- Б) к новым направлениям педагогической деятельности;
- В) к мастерству педагогической деятельности;
- Г) к стилю педагогической деятельности.

28. Опираясь на прошлое, смотреть в будущее и при этом быть в настоящем -

- А) задача воспитания;
- Б) важная задача педагога;
- В) задача руководителя;
- Г) задача учащегося.

29. С достоинством переносить закономерно возникающие периоды нестабильности и противоречивости в сфере образования позволяет педагогу:

- А) высокая зарплата;
- Б) ответственность;
- В) наличие большого количества свободного времени;
- Г) оптимизм в сочетании с терпимостью.

30. Специфическая функция, показывающая включение учащихся в различные виды учебной работы, называется:

- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) коммуникативной;
- Г) гностической.

31. Специфическая функция, показывающая включение учащихся в различные виды учебной работы, называется:

- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) коммуникативной;
- Г) гностической.

32. Специфическая функция, отражающая установление правильных взаимоотношений с учащимися, их родителями, педколлективом, сбор, анализ и оценку информации о педагогической эффективности учебного процесса, называется:

- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) коммуникативной;
- Г) гностической.

33. Специфическая деятельность, отражающая исследования ученика и ученического коллектива, учебного процесса и результатов педагогической деятельности, называется:

- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) гностической;
- Г) коммуникативной.

34. Функция профессии учителя, отражающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется:

- А) воспитательно-развивающей;

- Б) ориентационной;
- В) мобилизационной;
- Г) информационной.

35. Функция профессии учителя, отражающая управление процессами восприятия, мышления, эмоционально-волевыми проявлениями в учебной деятельности учащихся обеспечение на этой основе единства обучения, воспитания развития учащихся, называется:

- А) информационной;
- Б) ориентационной;
- В) мобилизационной;
- Г) воспитательно-развивающей.

36. Функция профессии учителя, отражающая определение и воспитание ценностных ориентаций учащихся, идей и идеалов, мотивов поведения, активного отношения к окружающей деятельности, называется:

- А) информационной;
- Б) ориентационной;
- В) воспитательно-развивающей;
- Г) мобилизационной.

37. Функция профессии учителя, отражающая актуализацию знаний и жизненного опыта школьников, развитие их познавательной самостоятельности и общественно-политической активности, называется:

- А) мобилизационной;
- Б) информационной;
- В) воспитательно-развивающей;
- Г) ориентационной.

38. Функция профессии учителя, отражающая обеспечение теоретического подхода к изучению педагогических явлений: поиск нужной информации, эксперименты, анализ собственной практики и опыта учителей, называется:

- А) информационной;
- Б) ориентационной;
- В) исследовательской;
- Г) воспитательно-развивающей.

39. Толерантный учитель – это:

- А) агрессивный;
- Б) содействующий;
- В) активный;
- Г) терпеливый.

40. В каком случае нельзя работать учителем?

- А) при желании учить и учиться;
- Б) при слабом здоровье и плохой дикции, неспособности устанавливать контакт с людьми, стойкой неприязни к старшим или младшим;
- В) при духовно богатой, творческой натуре;
- Г) при наличии научно-исследовательской способности.

41. Ведущим свойством, определяющим профессиональную деятельность, поведения и общение педагога является:

- А) система умений, навыков;
- Б) профессионально-личностная позиция;
- В) система знаний;
- Г) индивидуально-типологические свойства.

42. Индивидуальное свойство педагога, включающее профессиональную зоркость, эмпатию, педагогическую интуицию, называется :

- А) коммуникативностью;

- Б) конгруэнтностью;
В) креативностью;
Г) перцептивными способностями.
43. **Индивидуальное свойство педагога, включающее расположенность к людям, доброжелательность, общительность, распределенность внимания, принятие ребенка таким, какой он есть, называется:**
А) коммуникативностью;
Б) конгруэнтностью;
В) креативностью;
Г) суггестивностью.
44. **Индивидуальное свойство педагога, включающее соответствие позиции воспитанников, искренность и открытость им, оптимистическое прогнозирование, называется:**
А) конгруэнтностью;
Б) коммуникативностью;
В) креативностью;
Г) суггестивностью.
45. **Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность не только к творчеству, но и быстрой реакции в нестандартных ситуациях, своего рода артистизм, способность увлекать, реагировать с юмором, называется:**
А) коммуникативностью;
Б) конгруэнтностью;
В) суггестивностью;
Г) креативностью.
46. **Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, доброжелательный микроклимат, эмоциональную устойчивость, называется:**
А) коммуникативностью;
Б) конгруэнтностью;
В) суггестивностью;
Г) креативностью.
47. **Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность принятия права ребенка на несовпадающее с позиций педагога собственное мнение, права на ошибку, называется:**
А) коммуникативностью;
Б) конгруэнтностью;
В) терпимостью, толерантностью;
Г) креативностью.
48. **Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность к самоанализу своего поведения, самоконтролю в процессе общения, так и помощь воспитанникам в осмыслении того, что происходит с ними, называется:**
А) коммуникативностью;
Б) суггестивностью;
В) способностью к рефлексии;
Г) конгруэнтностью.
49. **Педагога, который помогает ребенку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста», К.Роджерс назвал:**
А) суггестивный;
Б) толерантный;
В) обучающий;
Г) фасилитатор (поддерживающий).

50. О какой способности педагога говорят при сочетании искусства уважения, понимания, помощи, искусства договора, искусство быть самим собой?
- А) фасилитаторской (поддерживающей);
 - Б) организаторской;
 - В) коммуникативной;
 - Г) перцептивной.
51. Какая способность необходима для углубленного обучения учеников своему предмету, организации их научно-исследовательской деятельности, принятия того факта, что конкретный ученик увлечен наукой? –
- А) занятие каким-нибудь видом искусств;
 - Б) увлеченность наукой;
 - В) спортивное развитие;
 - Г) способности к общению.
52. Что необходимо для создания эмоционально насыщенной атмосферы, в которой только и может человек чувствовать себя комфортно, для заботы об эмоциональном комфорте своих учеников? -
- А) увлеченность наукой;
 - Б) занятия каким-либо видом искусства;
 - В) спортивное развитие;
 - Г) способности к общению.
53. Какая способность необходима для создания атмосферы толерантности, взаимного уважения детей в классе? -
- А) спортивное развитие;
 - Б) увлеченность наукой;
 - В) занятия каким-либо видом искусства;
 - Г) способности к общению.
54. Педагогическое умение владеть своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи относится к:
- А) форме организации обучения;
 - Б) умению взаимодействовать;
 - В) умению управлять собой;
 - Г) форме организации подражания.
55. Дидактические (обучающие), организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия относится к:
- А) умению взаимодействовать;
 - Б) умению управлять собой;
 - В) к умению релаксации;
 - Г) к умению саморегуляции.
56. Диагностические умения изучения, анализа педагогической ситуации, постановки целей, отбора содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, организации педагогического взаимодействия, оценки текущих результатов, их коррекции являются:
- А) компонентами знаний людей;
 - Б) компонентами организаторской деятельности;
 - В) компонентами педагогической деятельности;
 - Г) компонентами общения.
57. Знания учителя обращены:
- А) к учащимся;
 - Б) к науке, предмет которой преподает учитель и к учащимся, которые приобретают их;
 - В) к учащимся и их родителям;
 - Г) к службе контроля.
58. Требования к профессиональным знаниям учителя определяются:

- А) руководством учебного заведения;
- Б) Государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности и квалификационными характеристиками по должностям педагогов;
- В) правилами приема в педагогические вузы;
- Г) формируются произвольно.

59. Специфика педагогической деятельности требует от учителя:

- А) способности к общению;
- Б) занятия каким-либо видом искусства;
- В) спортивного развития;
- Г) владения системой общекультурных, специальных, психолого-педагогических знаний.

60. Профессиональное знание педагога характеризуется:

- А) комплексностью и личностной окрашенностью;
- Б) увлеченностью наукой;
- В) способностью говорить;
- Г) занятием каким-либо видом искусства.

61. Человека, соответствующего социокультурным ожиданиям и способного жить в обществе подчиняясь принятым нормам поведения можно назвать:

- А) воспитателем;
- Б) индивидуалистом;
- В) учителем;
- Г) личностью в гуманитарном понимании.

62. Совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других, выделяющих его из социокультурного окружения, определяется, как:

- А) умелость;
- Б) человечность;
- В) индивидуальность;
- Г) способность.

63. Познающий и действующий человек, активный деятель, для которого характерно активное взаимодействие со средой, обмен влияниями: не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения –

- А) объект;
- Б) субъект;
- В) человек;
- Г) индивид.

64. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог главным образом отстаивает функции передачи знаний, умений, навыков и т.д. отрицая возможность профессиональных смыслов педагогической деятельности:

- А) технологическим;
- Б) нормативным;
- В) внегуманитарным;
- Г) системным.

65. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог является исполнителем инструкций. В его позиции преобладают нормы педагогической деятельности, которые он принимает к исполнению, не задумываясь о собственном отношении к ним –

- А) нормативный;
- Б) внегуманитарный;
- В) технологический;
- Г) системный.

66. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог стремится к созданию системы своих взаимодействий с воспитанниками –

- А) нормативный;

- Б) внегуманитарный;
- В) системный;
- Г) технологический.

67. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог включает воспитательные взаимодействия в сферу своего не только профессионального, но и жизненного развития –

- А) технологический;
- Б) внегуманитарный;
- В) нормативный;
- Г) концептуальной.

68. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог увлечен поиском «педагогических технологий», а по сути новых форм организации обучения и воспитания. Признание разнообразия в его деятельности проявляется естественно, но только лишь как уход от рутины –

- А) технологический;
- Б) внегуманитарный;
- В) нормативный;
- Г) системный.

69. Поиск и нахождение в педагогической профессии своего смысла, своего отношения к истине, обретение профессиональной свободы и достоинства являются:

- А) показателем знания педагога;
- Б) критериями сформированности профессиональной культуры;
- В) отражением его общения;
- Г) показателем стиля работы педагога.

70. Компетентный человек – это:

- А) культурный;
- Б) авторитарный;
- В) агрессивный;
- Г) знающий, осведомленный, авторитетный в каком-либо деле.

71. Согласно исследованиям Дж.Равена, компетентность характеризует:

- А) совокупность культурного и управленческого аспектов деятельности;
- Б) единство когнитивного, эмоционального, волевого аспектов деятельности;
- В) сумму положительных черт характера;
- Г) стиль поведения и общения.

72. Основой профессиональной адаптации будущего педагога является:

- А) усвоение педагогического знания;
- Б) усвоение норм поведения в школе;
- В) усвоение правил общения с детьми;
- Г) умение подчиняться руководству учебного заведения.

73. Эффективное саморазвитие педагога означает:

- А) постоянное повышение культуры;
- Б) постоянное чтение педагогической литературы;
- В) отказ от абсолютизации истины, догматизма; способность целенаправленно управлять своей умственной деятельностью, овладевать способами анализа профессиональных ситуаций; стремление продолжать образование на следующей ступени и т.д.
- Г) планомерное общение с родителями и учащимися.

74. Творческое саморазвитие педагога обеспечивается:

- А) за счет конформизма;
- Б) за счет занятий на курсах повышения квалификации;
- В) за счет соединения духовного потенциала человека с его научными знаниями, умениями и навыками;
- Г) за счет подражания другим педагогам.

75. Оказание помощи педагогом в социализации учащихся; проведение им профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся относится к деятельности:

- А) учебно-воспитательной;
- Б) культурно-просветительной;
- В) научно-методической;
- Г) социально-педагогической.

76. Осуществление педагогом процесса обучения предмету в соответствии с образовательной программой; использованием современных научно-обоснованных приемов, методов, средств обучения предмету, в том числе технических средств обучения, информационных, компьютерных технологий и т.д. относится к деятельности:

- А) организационно-управленческой;
- Б) учебно-воспитательной;
- В) социально-педагогической;
- Г) культурно-просветительной.

77. Участие педагогов в формировании общей культуры учащихся относится к деятельности:

- А) организационно-управленческой;
- Б) культурно-просветительской;
- В) социально-педагогической;
- Г) учебно-воспитательной.

78. Выполнение педагогом научно-методической работы, его участие в работе научно-методических объединений, самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации относится к деятельности:

- А) организационно-управленческой;
- Б) культурно-просветительской;
- В) учебно-воспитательной;
- Г) научно-методической.

79. Целью непрерывного педагогического образования является:

- А) образ саморазвивающегося педагога;
- Б) воспитание всесторонне развитого учащегося;
- В) адаптированного педагога к новым условиям;
- Г) воспитание технически грамотного педагога.

80. Выберите правильный вариант к фразе: Педагог, не испытывающий потребности в саморазвитии,

- А) не способен установить дисциплину в коллективе;
- Б) не способен в своей профессиональной деятельности обеспечить развитие ребенка;
- В) не способен зарабатывать на жизнь;
- Г) не способен работать с людьми.

81. Гуманитарный характер профессиональной позиции педагога в первую очередь проявляется:

- А) в его знаниях;
- Б) в его учениях;
- В) в мотивах его деятельности;
- Г) в методике преподавания.

82. Профессиональное развитие педагога представляет собой:

- А) линейный бескризисный процесс;
- Б) конфликтный процесс;
- В) не линейный процесс, имеющий отчетливо выраженные стадии;
- Г) процесс, зависящий только от внутренних факторов.

83. Прохождение уровней саморазвития педагога это:

- А) работа над своими недостатками;
 - Б) восприятие кризисов и затруднений как краха жизни;
 - В) работа над недостатками других;
 - Г) индивидуально-творческий, внутренне обусловленный процесс.
- 84. Самовоспитание в образовательной характеристике – это:**
- А) развитие воли;
 - Б) овладение способностью к совершенствованию своих положительных качеств к преодолению отрицательных;
 - В) развитие знаний;
 - Г) развитие интереса к своей личности.
- 85. Профессионально-личностное саморазвитие возможно только:**
- А) через принятие на себя ответственности за свой профессиональный рост;
 - Б) через восприятие кризисов и затруднений как возможности самоопределения;
 - В) через восприятие кризисов и затруднений как возможности грядущего успеха;
 - Г) верны все ответы в совокупности.
- 86. Самообучение является:**
- А) важнейшим компонентом профессионального самовоспитания;
 - Б) малозначимым компонентом профессионального самовоспитания;
 - В) обобщением имеющихся знаний;
 - Г) систематизация квалифицированных работ.
- 87. Целенаправленная, саморегулируемая познавательная деятельность по приобретению систематических знаний, умений и навыков в какой-либо сфере деятельности – это:**
- А) самовоспитание;
 - Б) саморегуляция;
 - В) самообучение;
 - Г) самоотречение.
- 88. Поисковая исследовательская деятельность педагога – это:**
- А) его мастерство;
 - Б) самоуправление;
 - В) самоконтроль;
 - Г) высший уровень самообучения.
- 89. Реферирование, выполнение курсовых и дипломных работ, выступления на научных конференциях и т.д. является:**
- А) формами удовлетворения потребностей;
 - Б) формами самооценки;
 - В) формами профессионального самообучения в вузе;
 - Г) формами планирования времени.
- 90. Для самообучения в процессуальном отношении важным является:**
- А) знание;
 - Б) его самоорганизация;
 - В) поведение;
 - Г) опыт.
- 91. Профессиональное самовоспитание невозможно без:**
- А) взаимодействие педагога с учащимися;
 - Б) взаимодействие педагога с родителями;
 - В) взаимодействие педагога с коллегами;
 - Г) все ответы верны в совокупности.
- 92. Что является объектом профессиональной педагогики:**
- А) объектом выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду;
 - Б) объект – процесс формирования профессионально значимых качеств личности;

В) объект – это профессиональное обучение и воспитание;

Г) объект – это разработка методических материалов.

93. Педагогический процесс – это:

А) система, объединяющая в себя процессы обучения, воспитания, развития;

Б) сотрудничество и взаимодействие педагогов и обучающихся;

В) целесообразная деятельность педагога;

Г) воздействие педагога на воспитанника.

94. К компонентам педагогического процесса не относят:

А) цели, принципы, содержание, методы, формы, средства;

Б) педагоги, обучаемые, условия;

В) объект, предмет, средства и продукты педагогического труда;

Г) элементы административной, учебной деятельности.

95. Выделите общие цели воспитания, отделив их от конкретных задач воспитания:

А) гуманизация воспитания, гуманитаризация воспитания, всесторонне и гармоническое развитие личности, демократизация воспитания;

Б) трудовое воспитание;

В) физическое воспитание;

Г) эстетическое воспитание.

96. Стандарты образования описывают:

А) обязательный минимум содержания обязательных образовательных программ;

Б) максимальный объем учебной нагрузки обучающегося;

В) требования к уровню подготовки выпускника и к обеспечению образовательного процесса;

Г) все названное.

97. Базисный учебный план определяет:

А) максимально допустимую учебную нагрузку учащихся;

Б) обязательный минимальный перечень общеобразовательных областей и предметов;

В) нормы, отражающие специфику этнокультурных традиций и социокультурной среды региона;

Г) единый государственный муниципальный минимум образования.

98. Исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью воспитания и обучения – это:

А) принципы обучения;

Б) закономерности обучения;

В) факторы обучения;

Г) нет правильного ответа.

99. Содержание образования – это:

А) перечень документов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение, указание тем, разделов;

Б) овладение обучающимися педагогически адаптированного социального опыта, состоящего из опыта познавательной деятельности (знаний), опыта репродуктивной деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений;

В) педагогически адаптированные основы наук;

Г) правильного ответа нет.

100. Укажите, каким требованиям должно удовлетворять содержание образования:

А) научность, историзм, доступность, систематичность, гуманизация;

Б) патриотизм;

В) легкость обучения;

Г) всестороннее развитие личности.

101. Из перечисленных названий систем выделите те, которые определяют формирование содержания учебно-воспитательного процесса:

- А) пожелания обучаемых и их родителей;
- Б) методов обучения;
- В) цели, социальные или научные достижения, общественных потребностей, педагогических возможностей;
- Г) принципов обучения.

102. Содержанием ведущего принципа развивающего обучения является:

- А) получение знаний выступает как цель;
- Б) регулирование связи между овладениями знаний, способом деятельности и развитием;
- В) адаптация в обществе и индивидуализация личности;
- Г) получение количественного и качественного изменения.

103. Тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности – это:

- А) дистанционное обучение;
- Б) личностно-ориентированное обучение;
- В) догматическое обучение;
- Г) когнитивное обучение.

104. Согласно классификации Ананьева, к какой группе методов относятся метод поперечного среза, а также лонгитюдные и комплексные методы:

- А) эмпирические методы;
- Б) приемы обработки данных;
- В) организационные методы;
- Г) интерпретационные методы.

105. Наиболее действенна, эффективна та методика обучения, которая:

- А) объединяет процессы усвоения знаний и приобретений умений;
- Б) сообщает новые знания в готовых формулировках;
- В) обеспечивает практическое использование полученных знаний, умений, навыков;
- Г) объединяет все приемы обучения и воспитания.

106. В чем отличие лабораторного метода обучения от практического:

- А) выдвигает гипотезу исследования;
- Б) лабораторный метод основан на применении обучающимися полученных знаний к решению практических задач;
- В) не имеет особых отличий;
- Г) лабораторный метод основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований.

107. Можно ли считать, что функция управления присуща всем методам:

- А) нет, для этой цели разработаны специальные методы;
- Б) да, это общая функция всех методов;
- В) это зависит от условий, в которых реализуется метод;
- Г) только к методу организации коллектива.

108. Укажите факторы, определяющие выбор методов обучения:

- А) цели, реализация принципов, закономерностей обучения;
- Б) уровень подготовленности;
- В) материально-технические, организационные условия обучения, количество и сложность учебного материала;
- Г) все названное.

109. Историческое развитие форм организации обучения представляет собой следующую последовательность:

- А) индивидуально-групповая, индивидуальная, коллективная (классно-урочная система);
- Б) индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная (классно-урочная система);
- В) коллективная (классно-урочная система), индивидуально-групповая, индивидуальная;

Г) индивидуальная, коллективная (классно-урочная система), групповая.

110. Укажите, какая форма организации практических и лабораторных занятий наиболее целесообразна:

А) индивидуальная форма;

Б) фронтальная форма;

В) групповая форма;

Г) индивидуально-групповая.

111. Педагогическое проектирование – это:

А) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов;

Б) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников;

В) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях;

Г) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на формирование знаний, умений, навыков.

112. Какими могут быть формы проектирования урока:

А) конкурс;

Б) инструктаж;

В) план, методическая разработка, конспект;

Г) все названное.

113. На каком этапе разработки технологии обучения преподаватель должен ответить на вопросы «Чему учить?»:

А) этап разработки методологического инструментария;

Б) этап теоретического обоснования;

В) этап замера результатов реализации технологического замысла;

Г) на заключительном.

114. С помощью каких ситуаций студент решает педагогическую задачу, поясняя какое-либо явление:

А) ситуация – упражнение;

Б) ситуация – оценка;

В) ситуация – иллюстрация;

Г) ситуация – проблема.

115. Задачи педагогического контроля – это:

А) проверка хода и результатов обучения, анализ;

Б) коррекция;

В) формирование знаний, умений, навыков;

Г) все вышеназванное.

116. Какой урок относится к смешанному типу:

А) изложение нового материала;

Б) контроль проверки знаний;

В) практическое занятие;

Г) комбинированный.

117. В каком действии преподавателя по подготовке учебного занятия складывается общая картина будущего урока:

А) в формулировании целей занятия;

Б) в отборе содержания занятия;

В) в организации обратной связи на занятии;

Г) в общем замысле.

118. Данный этап урока строится на работе долговременной памяти и способствует активному мышлению студентов:

А) повторение материала;

- Б) изложение нового материала;
- В) контрольный опрос;
- Г) закрепление материала.

119. Это критерий оценки качества лекции показывает, насколько преподаватель реализовал принцип научности и соответствия материала современным требованиям:

- А) содержание лекции;
- Б) методика чтения лекции;
- В) способы организации работы студентов;
- Г) лекторские данные преподавателя.

120. Этапы подготовки преподавателя к учебному занятию – это:

- А) диагностика, прогнозирование, планирование, анализ занятия;
- Б) замысел урока, разработка содержания, анализ занятия;
- В) постановка целей, разработка содержания, организация обратной связи;
- Г) постановление целей, разработка содержания.

121. Какой из предложенных вариантов соответствует требованиям к структуре исследовательской работы:

- А) введение, теоретическое обоснование, описание экспериментальной работы, заключение;
- Б) введение, теоретическое обоснование, описание экспериментальной работы, ее анализ и выводы, заключение, список использованной литературы;
- В) введение, теоретическое обоснование, анализ и выводы, описание экспериментальной работы, ее анализ и выводы, заключение, список использованной литературы;
- Г) введение, эксперимент, теоретическое обоснование, анализ, выводы.

122. Методика педагогического исследования – это:

- А) совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения, интерпретацию полученных результатов;
- Б) объект, предмет изучения, цели и методы исследования;
- В) замысел и логика исследования;
- Г) система последовательных действий исследователя.

123. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется:

- А) в темпераменте, характере;
- Б) в выборе средств и методов обучения;
- В) в манере поведения, в реагировании на действия и поступки обучающихся;
- Г) все перечисленное.

124. Тенденции современного образования в России:

- А) гуманизация, информатизация, непрерывность, преемственность;
- Б) всеобщее обучение;
- В) религиозность;
- Г) социологизированность.

125. Учебный модуль предполагает:

- А) наличие логически завершенной части учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений студентов;
- Б) применение различных форм и элементов проблемного обучения;
- В) индивидуализацию обучения при работе в студенческой группе;
- Г) применение компьютерных систем с интегрированной поддержкой звукозаписи и видеозаписи.

126. Основные функции педагога – это:

- А) управление;
- Б) диагностика, оценивание;
- В) общение, дифференциация, систематизация, анализ;
- Г) все названное.

127. Под педагогической инновацией подразумевают:

- А) целостную систему, ориентированную на уяснение причины совершенной или возможной ошибки и устранение ее;
- Б) процесс передачи знаний педагогами – новаторами, имеющими авторскую методику обучения и воспитания;
- В) целенаправленное изменение, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и системы образования в целом;
- Г) все названное.

128. При анализе качества лекции должно оцениваться:

- А) замысел преподавателя, цели занятия, наличие обратной связи, результативность занятия;
- Б) лекторские данные преподавателя, методика чтения лекции, организация работы студентов;
- В) содержание лекции, методика чтения лекции, организация работы студентов, лекторские данные преподавателя, результативность лекции;
- Г) внешний вид преподавателя.

129. К методам педагогического контроля относят:

- А) деловая игра;
- Б) фронтальный опрос, реферат, лабораторная работа;
- В) упражнение;
- Г) инструктаж.

130. Педагогика – наука...

- А) о воспитании
- Б) об обучении
- В) о развитии психики
- Г) о привитии навыков

131. Профессия – это... трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся обычно источником существования

- А) цель
- Б) специальность
- В) род
- Г) вид

132. Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – ...

- А) навык
- Б) специальность
- В) умение
- Г) разряд

133. Предполагаемый конечный результат – ...

- А) задача
- Б) процесс
- В) цель
- Г) итог

134. Профессиональное образование – это процесс и результат овладения определенным уровнем ... и ... деятельности по конкретной профессии

- А) навыков и привычек
- Б) дисциплины и организации
- В) знаний и умений
- Г) логики и психологии

135. Система – это определенная общность..., функционирующая по внутренней присущим законам

- А) законов
- Б) правил

- В) элементов
- Г) требований
- 136. **Педагогика непрерывного образования – это наука, изучающая проблемы ... и ... кадров**
 - А) воспитания и обучения
 - Б) обучения и трудоустройства
 - В) повышения и переподготовки
 - Г) подготовки и прикрепления
- 137. **Формирующаяся в процессе обучения личность это предмет ... и ...**
 - А) педагогики и логики
 - Б) психологии и общения
 - В) обучения и воспитания
 - Г) дидактики и гносеологии
- 138. **Наука об образовании и обучении – ...**
 - А) педагогика
 - Б) психология
 - В) дидактика
 - Г) логика
- 139. **Наука о воспитании людей через общественные организации называется ... педагогикой**
 - А) общей
 - Б) семейной
 - В) социальной
 - Г) прикладной
- 140. **... педагогика – это наука, исследующая особенности воспитания кадров личного состава армии, авиации и флота**
 - А) социальная
 - Б) армейская
 - В) военная
 - Г) инженерная
- 141. **Коррекционная педагогика – это наука, изучающая особенности развития и воспитания детей ...**
 - А) олигофренов
 - Б) глухих
 - В) с серьезными физическими и психическими отклонениями
 - Г) с отклонениями в поведении
- 142. **Целенаправленный процесс усвоения учащимися знаний, приобретения навыков и умений для последующей практической деятельности –**
 - А) самообразование
 - Б) обучение
 - В) учение
 - Г) самовоспитание
- 143. **Целенаправленное, последовательно изменяющееся упорядоченное взаимодействие (сотрудничество преподавателя и обучающихся), в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития – есть**
 - А) воспитание
 - Б) развитие
 - В) обучение
 - Г) беседа
- 144. **Базовая наука, изучающая общие для всех типов образовательных учреждений закономерности и проблемы обучения, воспитания и развития обучаемых**
 - А) общая психология

- Б) социология
- В) общая педагогика
- Г) педагогика начальной школы

145. Целенаправленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений

- А) переподготовка;
- Б) повышение квалификации;
- В) самообразование;
- Г) самодеятельность.

146. Поточная форма организации теоретических занятий с участием большого количества обучающихся в установленном расписанием месте, времени, режиме под руководством преподавателя-лектора:

- А) семинар;
- Б) урок;
- В) лекция;
- Г) экскурсия.

147. Диалогический способ коллективного обсуждения какого-либо сложного противоречивого вопроса или проблемы, требующей доказательств и уточнения:

- А) беседа;
- Б) лекция;
- В) дискуссия;
- Г) диалог.

148. Метод преподавания, в основе которого содержится совет обучающимся, наставление к их действию при выполнении лабораторной работы, практических и учебно-производственных, контрольных и домашних заданий:

- А) проблемное обучение;
- Б) демонстрация;
- В) инструктаж;
- Г) иллюстрация.

149. Способ формирования у учащихся конструктивного мышления, развития рационализаторской и изобретательской мысли, формирования способностей к техническому творчеству:

- А) имитация;
- Б) экскурсия;
- В) конструирование;
- Г) дискуссия.

150. Дидактическая система, основанная на закономерностях творческой учебно-познавательной деятельности, включающей приемы и методы, характерные для научного поиска:

- А) проективное обучение;
- Б) объяснительно-иллюстративное обучение;
- В) проблемное обучение;
- Г) репродуктивное обучение.

151. Система знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы специальной профессии и квалификации, как один из видов содержания образования:

- А) высшее образование;
- Б) среднее образование;
- В) профессиональное образование;
- Г) средне-специальное образование.

152. Относительно самостоятельная групповая форма занятий, дополняющая лекцию или урок, являясь их продолжением, направленная на развитие самостоятельности и творческих сил обучающихся:

- А) экскурсия;
- Б) лабораторно-практическое занятие;
- В) семинар;
- Г) деловая игра.

153. Целенаправленная активная личная деятельность людей, способствующая формированию и развитию у них положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества

- А) самообразование
- Б) профессиональное образование
- В) самовоспитание
- Г) повышение квалификации

154. Предполагаемый результат дидактического цикла (урока, ЛПЗ, семинара и т.д.), формируется в поурочных, рабочих планах, сценариях деловых игр и т.д.

- А) рабочая задача
- Б) рабочий мотив
- В) рабочая цель
- Г) рабочая программа

155. Осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний или новых способов действий как структурный элемент проблемного обучения

- А) воспитательная ситуация
- Б) творческая ситуация
- В) проблемная ситуация
- Г) деловая игра

156. Процесс, реализующий в единстве и во взаимосвязи цели образования, воспитания и развития в системе учебных заведений

- А) процесс общения
- Б) процесс взаимодействия
- В) процесс обучения
- Г) процесс контроля

157. Метод педагогического исследования, заключающийся в длительном целенаправленном планомерном непосредственном восприятии и описании какого-либо педагогического явления

- А) эксперимент
- Б) анкетирование
- В) наблюдение
- Г) описание

158. Процесс передачи информации посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с учащимися

- А) восприятие
- Б) воздействие
- В) коммуникация
- Г) педагогическое мастерство

159. Часть педагогической науки, исследующая закономерности и особенности воспитания разных народов

- А) этнопсихология
- Б) социология
- В) этнодидактика
- Г) филология

- 160. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты**
А) профессионализм
Б) самоактуализация
В) педагогическое мастерство
Г) самодеятельность
- 161. Наука об образовании и обучении**
А) педагогика
Б) психология
В) дидактика
Г) андрогогика
- 162. Наука, исследующая особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи**
А) тифлопедагогика
Б) этнопедагогика
В) логопедия
Г) сурдопедагогика
- 163. Совет, даваемый специалистом или дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета**
А) рекомендация
Б) лекция
В) консультация
Г) совет
- 164. Проектирование и воспроизведение строго научного алгоритма действий, методов и средств преподавателя и учащихся**
А) технология воспитания
Б) технология объяснения
В) технология обучения
Г) технология взаимодействия
- 165. Исторически сложившийся обобщенный опыт человечества, проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека**
А) умение
Б) навык
В) знание
Г) опыт
- 166. Взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет самого себя и мир**
А) коммуникация
Б) обучение
В) деятельность
Г) креативность
- 167. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года**
А) учебный цикл
Б) учебная программа
В) учебный план
Г) стандарт образования
- 168. Наука, изучающая педагогические теории и система образования различных стран мира путем сопоставления и нахождения сходств и отличий**

- А) общая педагогика
 - Б) специальная педагогика
 - В) сравнительная педагогика
 - Г) этнопсихопедагогика
- 169. Степень реализации цели**
- А) оценка
 - Б) сумма баллов
 - В) результат
 - Г) деятельность
- 170. Наука об образовании взрослых**
- А) сурдопедагогика
 - Б) тифлопедагогика
 - В) андрогогика
 - Г) этнопедагогика
- 171. Методический прием получения информации с помощью составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов, каждый из которых логически связан с целью изучения исследуемого**
- А) тестирование
 - Б) интервьюирование
 - В) анкетирование
 - Г) собеседование
- 172. Часть педагогического процесса, которая определяется целью, содержанием, количеством участников, местом, временем, режимом проведения и способом педагогического управления**
- А) формы воспитания
 - Б) методы обучения
 - В) формы обучения
 - Г) методы воспитания
- 173. Книги, излагающие основы научных знаний по дисциплине в соответствии с программой и требованиями ГОС**
- А) монографии
 - Б) реферативные журналы
 - В) учебники
 - Г) сборники научных трудов
- 174. Занимательно-развивающие игры, способствующие развитию познавательных мотивов и интереса к выбранной профессии**
- А) ролевые игры
 - Б) деловые игры
 - В) неимитационные игры
 - Г) составление кроссвордов
- 175. Сознательное применение имеющихся у человека знаний и навыков для выполнения сложных действий в различных условиях решения задач**
- А) упражнения
 - Б) привычки
 - В) умения
 - Г) правила
- 176. Наука о взаимодействии педагогов и воспитуемых, их развивающихся отношений в системе воспитательных ситуаций и дел с целью формирования личности растущего человека**
- А) общая педагогика
 - Б) андрогогика
 - В) теория воспитания

Г) социальная педагогика

177. Форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения и изучение реальных процессов, явлений, объектов, событий в естественных или специально созданных условиях

А) игра

Б) наблюдение

В) экскурсия

Г) эксперимент

178. Метод обучения, заключающийся в последовательном, монологическом изложении сложных, требующих доказательств вопросов, законов, правил

А) рассказ

Б) иллюстрация

В) объяснение

Г) «мозговой штурм»

179. Основная форма организации теоретических занятий с группой учащихся постоянного состава и примерно одинаковой подготовки в установленном расписанием месте, времени, режиме под руководством преподавателя

А) лекция

Б) ППЗ

В) урок

Г) коллоквиум

180. Наука, которая изучает вопросы развития, воспитания и школы в различные исторические периоды

А) социальная педагогика

Б) общая педагогика

В) история педагогики

Г) этнопедагогика

181. Действия, материальные объекты, предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся

А) методы обучения

Б) формы обучения

В) средства обучения

Г) содержание обучения

182. Наука, изучающая особенности и общественную значимость педагогической профессии

А) теория педагогики

Б) история педагогики

В) введение в педагогику

Г) профессиональная педагогика

183. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...

А) образовательная активность ученика

Б) закономерности и принципы его построения

В) противоречия, возникающие в ходе обучения

Г) профессионализм педагога

184. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

А) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

Б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке

В) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

Г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством

Второй (демонстрационный) вариант вопросов теста:

1. Педагогика – это наука

- А) о законах образования взрослых
- Б) о воспитании человека (включая образование, обучение и развитие)
- В) фундаментальная и прикладная
- Г) о повышении роли воспитания в общественной жизни

2. В XVII в. Педагогика выделилась в самостоятельную науку. Выделение педагогики из философии связано с именем...

- А) Я.А. Коменского
- Б) Д. Локка
- В) К. Гельвеци
- Г) П Гольбах

3. В конце 80-х гг. XX в. Зародилась педагогика сотрудничества. Что лежит в основе данной педагогики?

- А) уважение личности ученика, равное партнёрство ученика и учителя
- Б) резкая критика сословной школы
- В) прогрессивная теория обучения
- Г) воспитание ученика как джентельмена

4. Мировую славу русской педагогике принёс.... Его главное сочинение «Педагогическая антропология».

- А) Л.Н. Толстой
- Б) Н.К. Крупская
- В) Д. Дьюи
- Г) К. Д. Ушинский

5. К основным педагогическим категориям относятся.... Выберите три варианта ответа.

- А) определение
- Б) изучение
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) образование

6. Что значит «воспитание» в широком педагогическом смысле?

- А) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- Б) процесс и результат воспитательной работы
- В) специально организованный, управляемый процесс воздействия учителей и учеников
- Г) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств

7. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил в соответствии с поставленными целями – это...

- А) обучение
- Б) образование
- В) воспитание
- Г) формирование

8. Навыки – это...

- А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия
- Б) отражение человеком объективной действительности

- В) компоненты практической деятельности, которые проявляются при многократном выполнении действий
Г) элементы обучения

9. В систему педагогических наук включена олигофренопедагогика. Какими вопросами она занимается?

- А) вопросами обучения и воспитания глухих детей
Б) вопросами обучения через систему вечерних школ
В) вопросами обучения и воспитания умственно отсталых детей
Г) вопросами обучения и воспитания слепых детей

10. Склонность к педагогическому делу, основанная на осознании способности к нему – это...

- А) педагогическое призвание
Б) педагогические способности
В) профессиональная компетентность
Г) знания, умения, навыки

11. Основой педагогической профессии является...

- А) педагогическая ситуация
Б) совокупность индивидуально-психологических особенностей
В) конфликт
Г) педагогическая деятельность

12. Что такое «педагогический процесс»?

- А) учение о социализации личности
Б) совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий, принятых педагогическим сообществом
В) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
Г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

13. В педагогическом процессе существуют образующие систему компоненты. Назовите эти компоненты. Выберите четыре варианта ответа

- А) научно-теоретический
Б) целевой
В) преобразовательный
Г) содержательный
Д) воспитательный
Е) объяснительный
Ё) деятельностный
Ж) результативный

14. Средствами труда педагога являются...

- А) развитие
Б) знания, опыт, методика педагогического влияния
В) коллектив
Г) область педагогической практики

15. Назовите доминирующую функцию воспитания

- А) развитие
Б) обучение
В) формирование
Г) воспитание

16. В чём заключается специфика процессов, составляющих педагогический процесс?

- А) в выборе методов и форм достижения цели

- Б) в оценке объективной реальности, где происходит педагогический процесс
- В) в объеме приобретенных ЗУН
- Г) в своеобразии психологии личности

17. На каком этапе педагогического процесса происходит разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие педагогов и учеников, использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса?

- А) на этапе анализа достигнутых результатов
- Б) на подготовительном этапе
- В) на основном этапе
- Г) на мотивационном этапе

18. Методы исследования – пути, способы познания объективной реальности. Какие группы методов научно-педагогического исследования вы знаете? Выберите три варианта ответа

- А) традиционно-педагогические
- Б) методы изучения коллективных явлений
- В) специальные методы
- Г) второстепенные
- Д) количественные

19. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях называют...

- А) интервьюированием
- Б) анкетированием
- В) наблюдением
- Г) беседой

20. О каком методе научно-педагогического исследования идёт речь? Данный метод может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ; может быть длительным и краткосрочным; требует наличия предположения (гипотезы), составления детального плана проведения, строгого соблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

- А) тестирование
- Б) ранжирование
- В) социометрия
- Г) эксперимент

21. О каком возрастном периоде педагогической периодизации идёт речь?

Формируются навыки общественного поведения (коллективизм, взаимопомощь), ведущей деятельностью у детей данного возраста является учение

- А) младший школьный возраст
- Б) средний школьный возраст
- В) старший школьный возраст
- Г) средний дошкольный возраст

22. При работе с детьми среднего школьного возраста учитель должен.... Выберите два варианта ответа

- А) воспитывать ученика через аргументацию, приведение разумных доводов
- Б) предлагать решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи
- В) сочетать труд с игрой

23. В каком возрасте у школьника ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность?

- А) средний школьный возраст
- Б) младший школьный возраст
- В) старший школьный возраст
- Г) дошкольный возраст

24. В каком документе педагог раскрывает особенности личности обучающегося, его интересы, причины возникающих сложностей, определяет дальнейшие пути воздействия на него, даёт рекомендации по работе с ним другим педагогам?

- А) в рабочей программе
- Б) в психолого-педагогической характеристике учащегося
- В) в тестировании
- Г) в учебно-тематическом планировании

25. Правовое и научное обоснование российской системы образования дано....

- А) в Законе РФ «Об образовании»
- Б) в Конституции РФ
- В) в международной конвенции о правах ребёнка
- Г) в рабочей программе учебной дисциплины

26. Развитие человека – очень сложный, длительный процесс. На становление и развитие личности человека оказывают влияние.... Выберите четыре варианта ответа

- А) среда (реальная действительность)
- Б) экология
- В) наследственность
- Г) обстоятельства
- Д) деятельность
- Е) воспитание

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы в аудитории, задания выполняются по вариантам.

1 вариант

1. Что является предметом педагогики?
2. С какими науками связана педагогика? В чем проявляется связь педагогики с психологией и физиологией?
3. Раскройте сущность методов наблюдения и эксперимента в системе научно-педагогических исследований.

2 вариант

1. Назовите основные категории педагогики, раскройте их сущность.
2. В чем сущность педагогической концепции неотолизма?
3. Укажите на структуру педагогических наук.

3 вариант

1. Сущность обучения, его взаимосвязь с воспитанием.
2. Раскройте сущность педагогической концепции экзистенциализма.
3. Назовите источники развития педагогической науки.

4 вариант

1. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
2. Раскройте сущность педагогической концепции неопозитивизма.
3. Сущность методов беседы, анкетирования, изучения документации в системе научно-педагогических исследований.

5 вариант

1. Раскройте роль и значение педагогики в решении задач обновления нашего общества.
2. Раскройте сущность педагогической концепции плюрализма.

3. В чем проявляется связь педагогики с психологией и возрастной физиологией?

6 вариант

1. Как вы относитесь к утверждениям: «Педагогика — это и наука и искусство», «Педагогика — свод правил о воспитании»?
2. В чем сущность основных педагогических понятий — «обучение», «воспитание»?
3. Какие задачи призваны решать тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия?

7 вариант

1. Раскрыть понятие и сущность содержания образования. Раскрыть структуру учебного плана. Раскрыть структуру учебной программы, способы построения и виды.
2. Перечислить методы стимулирования. Раскрыть роль каждого из методов стимулирования.
3. Проследить последовательность развития форм обучения.

8 вариант

1. Классифицировать методы обучения по источнику информации. Перечислить и раскрыть словесные методы обучения.
2. Перечислить формы организации обучения по количеству обучающихся, раскрыть сущность и значение каждой.
3. Раскрыть роль и сущность форм обучения: учебная экскурсия, факультативные занятия, олимпиада.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа всем вопросам варианта.
2. Глубина, полнота раскрытия всех трех вопросов варианта.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

Темы докладов:

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире.
2. Подготовка педагогов профессионального образования.
3. «Профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» в каком соотношении находятся эти понятия.
4. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития педагога.

5. Требования, предъявляемые к подготовке, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.
6. Идеи трудовой и профессиональной подготовки в различные периоды развития цивилизации.
7. Труды гуманистов-утопистов Т.Мора и Т. Кампанеллы.
8. Я.А. Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества.
9. Профессиональное обучение в условиях капиталистических отношений.
10. Теории и проекты Дж. Беллера и Дж. Локка.
11. Социологи-утописты начала 19 века Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Кабе и др. о профессиональной подготовке в обществе будущего.
12. К.Маркс и Ф. Энгельс о трудовом воспитании подрастающего поколения.
13. Идеи трудовой подготовки в России. Ремесленное ученичество как основная форма профессиональной подготовки.
14. Вклад Петра I и его сподвижников В.Н. Татищева, И. Генина в становление Российского профессионального образования.
15. К.Д. Ушинский о трудовом обучении.
16. Становление и развитие профессиональной педагогики в России и за рубежом в 20-21 веках.
17. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Развитие профессионального образования за рубежом.
18. Роль российских педагогов в создании основ профессиональной педагогики.
19. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
20. Принципы профессионального обучения
21. Активные методы профессионального обучения
22. Использование информационных технологий в профессиональном обучении.
23. Использование технических средств обучения (ТСО) в учебном процессе.
24. Педагогические технологии в профессиональном образовании
25. Современные требования к организации контроля.
26. Система методов воспитания будущих квалифицированных рабочих
27. Учение А.С.Макаренко о коллективе

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%

Неудовлетворительно	Менее 51 %
---------------------	------------

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».