### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

### ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики Кафедра философии и права

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебновоепилательной работе и может кной политике, доцент

А.В. Дмитриев

мая 2022 г

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки **44.03.04** Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения Очная

Казань - 2022

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:

Мсег Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии: Доцент, к.э.н., доцент

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Таолица 1.1 –	греоования к результатам освоения дисциплины					
Код индикатора	Индикатор достижения	Перечень планируемых результатов обучения по				
достижения	компетенции	дисциплине				
омпетенции						
ОПК-2. Способен	участвовать в разработ	же основных и дополнительных образовательных				
	батывать отдельные их	•				
1 1 / 1 1	оммуникационных технол					
ОПК-2.1.	Демонстрирует знание	Знать: технологии и методы использования ИКТ в				
O111X-2.1.	основных компонентов	педагогической деятельности, применяемые при				
		, 1				
	основных и	разработке основных и дополнительных				
	дополнительных	образовательных программ, методические основы				
	образовательных	разработки и реализации отдельных компонентов				
	программ	основных и дополнительных образовательных				
		программ, в том числе программно-методического				
		обеспечения образовательного процесса				
		Уметь: применять ИКТ в педагогической				
		деятельности при разработке основных и				
		дополнительных образовательных программ и				
		реализации отдельных компонентов основных и				
		дополнительных образовательных программ, в том				
		числе программно-методического обеспечения				
	образовательного процесса					
		Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС,				
		квалификационных характеристик Единого				
		тарифно-квалификационного справочника работ и				
		профессий рабочих, примерных (типовых)				
		образовательных программ и специальных (охраны				
		труда, техники безопасности, санитарно-				
		гигиенические и др.) требований, запросов				
		работодателей и образовательных потребностей				
		обучающихся; методическими основами				
		разработки и реализации отдельных компонентов				
		основных и дополнительных образовательных				
		программ профессионального обучения и (или)				
		профессионального образования, и (или)				
		дополнительных профессиональных программ (в				
		том числе с использованием ИКТ)				
ОПК-2.2	Оохимоотридот	2 Mary + an Harry Mary Harry Mary Harry Mary Mary Mary Mary Mary Mary Mary				
OHR-2.2	Осуществляет	Знать: содержание и структуру, порядок и условия				
	разработку программ	организации образовательной деятельности на				
	отдельных учебных	основании требований ФГОСов, ПС, Единого				
	предметов, в том числе	тарифно-квалификационного справочника работ и				
	программ	профессий рабочих, примерных (типовых)				
	дополнительного	образовательных программ и запросов				
	образования (согласно	работодателей				

	освоенному профилю (профилям) подготовки	Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых,.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Уметь: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.4	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-2.5	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе адаптивные совместно с			
0771.7		соответствующими специалистами			
		тниками образовательных отношений в рамках			
	овательных программ				
ОПК-7.1	Определяет состав	Знать: основы эффективного педагогического			
	участников	общения, риторики, методы и способы медиации,			
	образовательных	разрешения конфликтных ситуаций; основы			
	отношений, их права и	организации учебной (учебно-производственной,			
	обязанности в рамках реализации	практической) деятельности Уметь: применять на практике методы и формы			
	образовательных	взаимодействия с членами педагогического			
	программ, в том числе	коллектива, представителями руководства			
	в урочной	организации, осуществляющей образовательную			
	деятельности,	деятельность, социальными партнерами в процессе			
	внеурочной	реализации образовательных программ;			
	деятельности,	Владеть: практическими навыками применения			
	коррекционной работе	на практике методики профессионального			
		самоопределения, профессиональной адаптации и			
		профессионального развития обучающихся;			
		методики организации и проведения мероприятий			
		для родителей (законных представителей) и с их			
		участием			
ОПК-7.2.	Проводит отбор и	Знать: различные формы, методы, приемы и			
	применение форм,	технологии взаимодействия и сотрудничества			
	методов и технологий	участников образовательных отношений в урочной			
	взаимодействия и	деятельности, внеурочной деятельности и			
	сотрудничества участников	коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ			
	образовательных	Уметь: организовывать индивидуальную и			
	отношений в урочной	коллективную образовательную деятельность с			
	деятельности,	учетом возрастных и индивидуальных			
	внеурочной	особенностей обучающихся; устанавливать			
	деятельности и	педагогически целесообразные взаимоотношения с			
	коррекционной работе	обучающимися, использовать вербальные и			
	в рамках реализации	невербальные средства педагогической поддержки			
	образовательных	обучающихся, испытывающих затруднения в			
	программ	общении; использовать средства формирования и			
		развития организационной культуры обучающихся			
		Владеть: навыками координировать деятельность			
		сотрудников образовательной организации и			
		родителей (законных представителей),			
		взаимодействовать с руководством			
		образовательной организации, социальными			
		партнерами при решении задач обучения и			
		воспитания обучающихся			
	1	1			

OFFICE S	l <del>u</del>	n				
ОПК-7.3	Планирует и	Знать: различные формы организации учебной и				
	организует	воспитательной деятельности обучающихся				
	деятельность основных	методические основы организации				
	участников	индивидуальных и групповых встреч				
	образовательных	(консультаций) с обучающимися и (или) их				
	отношений в рамках	родителями (законными представителями) по				
1	реализации	вопросам профессионального самоопределения,				
	образовательных	профессионального развития и профессиональной				
	программ	адаптации				
		Уметь: применять различные формы, методы,				
		приемы и средства организации учебной и				
		воспитательной деятельности с обучающимися, и				
		(или) их родителями (законными представителями)				
		по вопросам профессионального самоопределения,				
		профессионального развития и профессиональной				
		адаптации				
		Владеть: приемами достижения				
		взаимопонимания, профилактики				
		и разрешения конфликтов; техниками и приемами				
		эффективной коммуникации с обучающимся и				
		группой обучающихся				
ОПК-8 Способен	осуществлять педагогичес	кую деятельность на основе специальных научных				
знаний						
ОПК-8.1	Демонстрирует	Знать: понятие, структуру, функции, цели				
	специальные научные	педагогической деятельности, требования к				
	знания в т.ч. в	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
	предметной области	производственного обучения)				
		Уметь: осуществлять поиск, анализ,				
		интерпретацию научной информации и				
		адаптировать ее к своей педагогической				
		деятельности				
1		Владеть: навыками планировать, организовывать				
		и осуществлять самообразование в психолого-				
		педагогическом направлении, в области				
		преподаваемой дисциплины (модуля) и (или)				
		профессиональной деятельности приемами				
		педагогической рефлексии и организации				
		рефлексивной деятельности обучающихся				
ОПК-8.2.	Осуществляет	Знать: основы и технологию организации				
OTHC 0.2.	трансформацию	учебно-профессиональной деятельности учащихся				
	специальных научных	Уметь: применять специальные научные знания в				
	знаний в соответствии с	соответствии с психофизиологическими,				
	психофизиологи-	возрастными, познавательными особенностями				
	ческими, возрастными,	обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными				
		потребностями				
	познавательными	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	особенностями	Владеть: приемами педагогической рефлексии и				
	обучающихся, в т.ч. с	организации рефлексивной деятельности				
	особыми	обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными				
	образовательными	потребностями				
	потребностями					

ОПК-8.3.	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности Владеть: методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4.	Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области	Знать: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи
ОПК-8.5.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование	Планируемые	Оценка уровня сформированности			
индикатора достижения компетенции	результаты обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	онично
ОПК-2. Способен у	частвовать в разработке	основных и дополнительн	ых образовательных пр	ограмм, разрабатыват	ь отдельные их
1	компоненты (в том числе	с использованием информ	мационно-коммуникаци	онных технологий)	
ОПК-2.1	Знает: технологии и	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрирован	Продемонстрирован
Демонстрирует знание	методы использования	стандартных задач не	набор знаний	ы базовые знания	ы базовые знания
основных компонентов	ИКТ в педагогической	продемонстрированы	технологии и методов	технологии и	технологии и
основных и	деятельности,	базовые знания	использования ИКТ в	методов	методов
дополнительных	применяемые при	технологии и методов	педагогической	использования ИКТ	использования ИКТ
образовательных	разработке основных и	использования ИКТ в	деятельности,	в педагогической	в педагогической
программ	дополнительных	педагогической	применяемые при	деятельности,	деятельности,
	образовательных	деятельности,	разработке основных и	применяемые при	применяемые при
	программ, методические	применяемые при	дополнительных	разработке основных	разработке основных
	основы разработки и	разработке основных и	образовательных	и дополнительных	и дополнительных
	реализации отдельных	дополнительных	программ,	образовательных	образовательных
	компонентов основных	образовательных	методические основы	программ,	программ,
	и дополнительных	программ, методические	разработки и	методические	методические
	образовательных	основы разработки и	реализации отдельных	основы разработки и	основы разработки и
	программ, в том числе	реализации отдельных	компонентов основных	реализации	реализации
	программно-	компонентов основных	и дополнительных	отдельных	отдельных
	методического	и дополнительных	образовательных	компонентов	компонентов
	обеспечения	образовательных	программ, в том числе	основных и	основных и
	образовательного	программ, в том числе	программно-	дополнительных	дополнительных
	процесса	программно-	методического	образовательных	образовательных
		методического	обеспечения	программ, в том	программ, в том
		обеспечения	образовательного	числе программно-	числе программно-
		образовательного	процесса с некоторыми	методического	методического
		процесса, имели место	недочетами	обеспечения	обеспечения

	грубые ошибки		образовательного	образовательного
			процесса с	процессабез ошибок
			некоторыми	и недочетов
			недочетами	
Умеет: применять И	КТ Уровень знаний по	Минимально	Уровень по умению	Уровень знаний по
в педагогической	умению выбирать и	допустимый уровень	выбирать и	умению выбирать и
деятельности при	применять ИКТ в	по умению выбирать и	применять ИКТ в	применять методы
разработке основных	к и педагогической	применять ИКТ в	педагогической	психолого-
дополнительных	деятельности при	педагогической	деятельности при	педагогической
образовательных	разработке основных и	деятельности при	разработке основных	диагностики с целью
программ и реализац	ции дополнительных	разработке основных и	и дополнительных	выявления
отдельных компонен	тов образовательных	дополнительных	образовательных	индивидуальных
основных и	программ и реализации	образовательных	программ и	особенностей,
дополнительных	отдельных компонентов	программ и реализации	реализации	склонностей,
образовательных	основных и	отдельных	отдельных	интересов,
программ, в том числ	пе дополнительных	компонентов основных	компонентов	потребностей,
программно-	образовательных	и дополнительных	основных и	проблем,
методического	программ, в том числе	образовательных	дополнительных	затруднений
обеспечения	программно-	программ, в том числе	образовательных	обучающихся,
образовательного	методического	программно-	программ, в том	выявления
процесса	обеспечения	методического	числе программно-	одаренных
	образовательного	обеспечения	методического	обучающихся;
	процесса	образовательного	обеспечения	реализовывать
	ниже минимальных	процесса. Допущено	образовательного	программы
	требований. Имели	много негрубых	процесса в	профессионального
	место грубые ошибки	ошибок	соответствии с	обучения и (или)
			требованиями	профессионального
			ФГОСов и	образования, и (или)
			принципами	дополнительные
			инклюзивного	профессиональные
			образования в	программы с учетом
			объеме,	нормативно-

			соответствующем	правовых,
			программе	психолого-
			подготовки.	педагогических,
			Допущено несколько	проектно-
			негрубых ошибок	методических и
			негруоых ошиоок	организационно-
				-
				управленческих требований. В том
				1
				числе для
				обучающихся с
				особыми
				образовательными
				потребностями в
				соответствии с
				требованиями
				ФГОСов и
				принципами
				инклюзивного
				образования в
				объеме,соответству-
				ющем программе
				подготовки. Без
				ошибок
Владеет: навыками	При решении	Продемонстрирова-ны	Продемонстрирован	Продемонстрирован
анализа ФГОСов, ПС,	стандартных задач не	основные навыки	ы все основные	ы все основные
квалификационных	продемонстриро-	анализа ФГОСов, ПС,	навыки анализа	навыки анализа
характеристик Единого	ваны основные навыки	квалификационных	ФГОСов, ПС,	ФГОСов, ПС,
тарифно-	анализа ФГОСов, ПС,	характеристик Единого	квалификационных	квалификационных
квалификационного	квалификационных	тарифно-	характеристик	характеристик
справочника работ и	характеристик Единого	квалификационного	Единого тарифно-	Единого тарифно-
профессий рабочих,	тарифно-	справочника работ и	квалификационного	квалификационного
примерных (типовых)	квалификационного	профессий рабочих,	справочника работ и	справочника работ и

образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки

примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполне-

профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных

профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) лополнительных профессиональных

			ии все запания по по в	программ (в том	программ (в том
			ны все задания, но не в полном объеме	программ (в том числе с использова-	программ (в том числе с использова-
			полном ооъеме		
				нием ИКТ), решены	нием ИКТ),
				типовые задачи в	выполнены все все
				полном объеме, но	задания в полном
				некоторые с	объеме без ошибок
				недочетами	
ОПК2.2	Знает: содержание и	При решении	Имеется минималь-	Продемонстрирован	Продемонстрирован
Осуществляет	структуру, порядок и	стандартных задач не	ный набор знаний	ы базовые знания	ы базовые знания
разработку программ	условия организации	продемонстрированы	содержания и	содержания и	содержания и
отдельных учебных	образовательной	базовые знания	структуры, порядка и	структуры, порядка	структуры, порядка
предметов, в том числе	деятельности на	содержания и	условий организации	и условий	и условий
программ	основании требований	структуры, порядка и	образовательной	организации	организации
дополнительного	ФГОСов, ПС, Единого	условий организации	деятельности на	образовательной	образовательной
образования (согласно	тарифно-	образовательной	основании требований	деятельности на	деятельности на
освоенному профилю	квалификационного	деятельности на	ФГОСов, ПС, Единого	основании	основании
(профилям) подготовки	справочника работ и	основании требований	тарифно-	требований	требований ФГОСов,
	профессий рабочих,	ФГОСов, ПС, Единого	квалификационного	ФГОСов, ПС,	ПС, Единого
	примерных (типовых)	тарифно-	справочника работ и	Единого тарифно-	тарифно-
	образовательных	квалификационного	профессий рабочих,	квалификационного	квалификационного
	программ и запросов	справочника работ и	примерных (типовых)	справочника работ и	справочника работ и
	работодателей	профессий рабочих,	образовательных	профессий рабочих,	профессий рабочих,
		примерных (типовых)	программ и запросов	примерных	примерных
		образовательных	работодателей с	(типовых)	(типовых)
		программ и запросов	некоторыми	образовательных	образовательных
		работодателей, имели	недочетами	программ и запросов	программ и запросов
		место грубые ошибки		работодателей с	работодателей без
				некоторыми	ошибок и недочетов
				недочетами	
	Умеет: соотносить	Уровень умений	Минимально	Уровень умений	Уровень умений
	учебно-методическую	соотносить учебно-	допустимый уровень	соотносить учебно-	соотносить учебно-
	документацию с	методическую	умений соотносить	методическую	методическую

нормативными	документацию с	учебно-методическую	документацию с	документацию с
правовыми актами	нормативными	документацию с	нормативными	нормативными
	правовыми актами	нормативными	правовыми актами	правовыми актами
	ниже минимальных	правовыми актами,	в объеме,	в объеме,
	требований, имели	допущено много	соответствующем	соответствующем
	место грубые ошибки	негрубых ошибок	программе подготов-	программе
			ки, допущено	подготовки, без
			несколько негрубых	ошибок
			ошибок	omnoon
Владеет: навыками	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрирован
осуществлять	стандартных задач не	основные навыки	ы основные навыки	ы основные навыки
деятельность по	продемонстриро-	осуществлять	осуществлять	осуществлять
разработке	ваны основные навыки	деятельность по	деятельность по	деятельность по
(обновлению)	осуществлять	разработке	разработке	разработке
отдельных компонентов	деятельность по	(обновлению)	(обновлению)	(обновлению)
основных и	разработке	отдельных	отдельных	отдельных
дополнительных	(обновлению)	компонентов основных	компонентов	компонентов
образовательных	отдельных компонентов	и дополнительных	основных и	основных и
программ	основных и	образовательных	дополнительных	дополнительных
профессионального	дополнительных	программ	образовательных	образовательных
обучения,	образовательных	профессионального	программ	программ
профессионального	программ	обучения,	профессионального	профессионального
образования,	профессионального	профессионального	обучения,	обучения,
дополнительного	обучения,	образования,	профессионального	профессионального
профессионального	профессионального	дополнительного	образования,	образования,
образования с учетом	образования,	профессионального	дополнительного	дополнительного
нормативно-правовых	дополнительного	образования с учетом	профессионального	профессионального
требований.	профессионального	нормативно-правовых	образования с	образования с
	образования с учетом	требований, решены	учетом нормативно-	учетом нормативно-
	нормативно-правовых	все задачи с	правовых	правовых
	требований, имели	негрубыми ошибками	требований,	требований,
	место грубые ошибки		выполнены все	выполнены все

				задания в полном	задания в полном
				объеме, но	объеме без ошибок
				некоторые с	
				недочетами	
ОПК-2.3	Знает: методические	Не продемонстриро-	Имеется минимальный	Продемонстрирован	Продемонстрирован
Демонстрирует умение	основы разработки	ваны базовые знания	набор знаний	ы базовые знания	ы базовые знания
разрабатывать	развития универсальных	методических основ	методических основ	методических основ	методических основ
программу развития	учебных действий	разработки развития	разработки развития	разработки развития	разработки развития
универсальных учебных	средствами	универсальных учебных	универсальных	универсальных	универсальных
действий средствами	преподаваемой(ых)	действий средствами	учебных действий	учебных действий	учебных действий
преподаваемой(ых)	учебных дисциплин, в	преподаваемой(ых)	средствами	средствами	средствами
учебных дисциплин, в	том числе с	учебных дисциплин, в	преподаваемой(ых)	преподаваемой(ых)	преподаваемой(ых)
том числе с	использованием ИКТ	том числе с	учебных дисциплин, в	учебных дисциплин,	учебных дисциплин,
использованием ИКТ		использованием ИКТ.	том числе с	в том числе с	в том числе с
		Имели место грубые	использованием ИКТ	использованием	использованием
		ошибки	для решения	ИКТ для решения	ИКТ для решения
			стандартных задач с	стандартных задач с	стандартных задач
			многими негрубыми	некоторыми	без ошибок и
			ошибками	недочетами.	недочетов
	Умеет: использовать	Уровень умений	Минимально	Уровень умений	Уровень умений
	современные требования	выбирать, использовать	допустимый уровень	выбирать,	выбирать,
	при разработке развития	современные требования	умений выбирать,	использовать	использовать
	универсальных учебных	при разработке развития	использовать	современные требов	современные требов
	действий средствами	универсальных учебных	современные требова-	ания при разработке	ания при разработке
	преподаваемой(ых)	действий средствами	ния при разработке	развития	развития
	учебных дисциплин, в	преподаваемой(ых)	развития	универсальных	универсальных
	том числе с	учебных дисциплин, в	универсальных	учебных действий	учебных действий
	использованием ИКТ	том числе с	учебных действий	средствами	средствами
		использованием ИКТ	средствами	преподаваемой(ых)	преподаваемой(ых)
		ниже минимальных	преподаваемой(ых)	учебных дисциплин,	учебных дисциплин,
		требований, имели	учебных дисциплин, в	в том числе с	в том числе с
		место грубые ошибки	том числе с	использованием	использованием

		использованием ИКТ.	ИКТ,	ИКТ, в объеме,
		Допущено много	в объеме,	соответствующем
		негрубых ошибок	соответствующем	программе
			программе	подготовки, без
			подготовки,	ошибок
			допущено несколько	
			негрубых ошибок	
Владеет: навыками	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрирован
анализа	стандартных задач не	основные навыки	ы все основные	ы все основные
образовательных	продемонстрированы	анализа	навыки анализа	навыки анализа
потребностей	основные навыки	образовательных	образовательных	образовательных
обучающихся;	анализа	потребностей	потребностей	потребностей
методическими	образовательных	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
основами разработки и	потребностей	методическими	методическими	методическими
реализации отдельных	обучающихся;	основами разработки и	основами разработки	основами разработки
компонентов основных	методическими	реализации отдельных	и реализации	и реализации
и дополнительных	основами разработки и	компонентов основных	отдельных	отдельных
образовательных	реализации отдельных	и дополнительных	компонентов	компонентов
программ	компонентов основных	образовательных	основных и	основных и
профессионального	и дополнительных	программ	дополнительных	дополнительных
обучения и (или)	образовательных	профессионального	образовательных	образовательных
профессионального	программ	обучения и (или)	программ	программ
образования, и (или)	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
дополнительных	обучения и (или)	образования, и (или)	обучения и (или)	обучения и (или)
профессиональных	профессионального	дополнительных	профессионального	профессионального
программ (в том числе с	образования, и (или)	профессиональных	образования, и (или)	образования, и (или)
использованием ИКТ)	дополнительных	программ (в том числе	дополнительных	дополнительных
	профессиональных	с использованием	профессиональных	профессиональных
	программ (в том числе с	ИКТ), решены типовые	программ (в том	программ (в том
	использованием ИКТ),	задачи с негрубыми	числе с	числе с
	имели место грубые	ошибками, выполнены	использованием	использованием
	ошибки	все задания, но не в	ИКТ), выполнены	ИКТ), все задания в

			полном объеме	все задания в полном	полном объеме без
				объеме, но	ошибок
				некоторые с	omito ii
				недочетами	
ОПК-2.4	Знает: требования	При решении	Имеется минимальный	Продемонстриро-	Продемонстрирова-
Демонстрирует умение	нормативно-правовых	стандартных задач не	набор знаний	ваны знания	ны знаний
разрабатывать	актов в сфере	продемонстрированы	требований	требований	требований
планируемые результаты	образования,	базовые знания	нормативно-правовых	нормативно-	нормативно-
обучения и системы их	регламентирующих	требований нормативно-	актов в сфере	правовых актов в	правовых актов в
оценивания, в том числе	проведение контроля и	правовых актов в сфере	образования,	сфере образования,	сфере образования,
с использованием ИКТ	оценивания знаний, в	образования,	регламентирующих	регламентирующих	регламентирующих
(согласно освоенному	том числе с	регламентирующих	проведение контроля и	проведение контроля	проведение контроля
профилю (профилям)	использованием ИКТ	проведение контроля и	оценивания знаний, в	и оценивания	и оценивания
подготовки	(согласно освоенному	оценивания знаний, в	том числе с	знаний, в том числе	знаний, в том числе с
	профилю (профилям)	том числе с	использованием ИКТ	с использованием	использованием
	подготовки	использованием ИКТ	(согласно освоенному	ИКТ (согласно	ИКТ (согласно
		(согласно освоенному	профилю (профилям)	освоенному	освоенному
		профилю (профилям)	подготовки с многими	профилю	профилю
		подготовки, имели	негрубыми ошибками	(профилям)	(профилям)
		место грубые ошибки		подготовки при	подготовки при
				решении	решении без
				стандартных задач с	ошибок и недочетов
				некоторыми	
				недочетами	
	Умеет: проектировать	Уровень знаний	Минимально	Уровень умений	Уровень умений
	педагогически	вопросов	допустимый уровень	проектировать	проектировать
	обоснованные приемы	проектирования	умений проектировать	педагогически	педагогически
	организации контроля и	педагогически	педагогически	обоснованные	обоснованные
	оценки с	обоснованных приемов	обоснованные приемы	приемы организации	приемы организации
	использованием ИКТ	организации контроля и	организации контроля	контроля и оценки с	контроля и оценки с
	(согласно освоенному	оценки с	и оценки с	использованием	использованием
	профилю (профилям)	использованием ИКТ	использованием ИКТ	ИКТ (согласно	ИКТ (согласно

подготовки	(согласно освоенному	(согласно освоенному	освоенному	освоенному
	профилю (профилям)	профилю (профилям)	профилю	профилю
	подготовки	подготовки,	(профилям)	(профилям)
	ниже минимальных	допущено много	подготовки в	подготовки в
	требований, имели	негрубых ошибок	объеме,	объеме,
	место грубые ошибки	1 3	соответствующем	соответствующем
	1 5		программе	программе
			подготовки,	подготовки, без
			допущено несколько	ошибок
			негрубых ошибок	
Владеет: методикой	Не продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-
разработки контрольно-	основные навыки	минимальные навыки	ны все основные	ны все основные
измерительных и	владения методикой	владения методикой	навыки владения	навыки владения
контрольно-оценочных	разработки контрольно-	разработки	методикой	методикой
мероприятий с	измерительных и	контрольно-	разработки	разработки
использованием ИКТ	контрольно-оценочных	измерительных и	контрольно-	контрольно-
(согласно освоенному	мероприятий с	контрольно-оценочных	измерительных и	измерительных и
профилю (профилям)	использованием ИКТ	мероприятий с	контрольно-	контрольно-
подготовки	(согласно освоенному	использованием ИКТ	оценочных	оценочных
	профилю (профилям)	(согласно освоенному	мероприятий с	мероприятий с
	подготовки, имели	профилю (профилям)	использованием	использованием
	место грубые ошибки	подготовки,	ИКТ (согласно	ИКТ (согласно
		выполнены все	освоенному	освоенному
		задания, но допущено	профилю	профилю
		много негрубых	(профилям)	(профилям)
		ошибок	подготовки,	подготовки,
			выполнены все	выполнены все
			задания в полном	задания в полном
			объеме, но	объеме без ошибок
			некоторые с	
			недочетами	

ОПК-2.5	Dygama maawyyyyyy	Ha was you say say a payy y	Имарта миница и и и	Продологомотруго	Продоления
	Знает: различные	Не продемонстрированы	Имеется минимальный	Продемонстриро-	Продемонстрирован
Демонстрирует умение	формы, методы, приемы	базовые знания	набор знаний	ван набор знаний	набор знаний
разрабатывать	и средства организации	различных форм,	различных форм,	различных форм,	различных форм,
программы воспитания,	учебной и	методов, приемов и	методов, приемов и	методов, приемов и	методов, приемов и
в том числе адаптивные	воспитательной	средств организации	средств организации	средств организации	средств организации
совместно с	деятельности	учебной и	учебной и	учебной и	учебной и
соответствующими	обучающихся, в том	воспитательной	воспитательной	воспитательной	воспитательной
специалистами	числе адаптивные	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	совместно с	обучающихся, в том	обучающихся, в том	обучающихся, в том	обучающихся, в том
	соответствующими	числе адаптивные	числе адаптивные	числе адаптивные	числе адаптивные
	специалистами	совместно с	совместно с	совместно с	совместно с
		соответствующими	соответствующими	соответствующими	соответствующими
		специалистами, имели	специалистами с	специалистами с	специалистами при
		место грубые ошибки	многими негрубыми	некоторыми	решении
			ошибками	недочетами	стандартных задач
					без ошибок и
					недочетов
	Умеет: применять	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстрирован
	различные формы,	базовые умения	минимально	уровень умений	уровень умений
	методы, приемы и	применять различные	допустимый уровень	проектировать	проектировать
	средства организации	формы, методы, приемы	умений применять	педагогически	педагогически
	учебной и	и средства организации	различные формы,	обоснованные	обоснованные
	воспитательной	учебной и	методы, приемы и	приемы организации	приемы организации
	деятельности	воспитательной	средства организации	контроля и оценки	контроля и оценки
	обучающихся, в том	деятельности	учебной и	с использованием	с использованием
	числе адаптивные	обучающихся, в том	воспитательной	ИКТ (согласно	ИКТ (согласно
	совместно с	числе адаптивные	деятельности	освоенному	освоенному
	соответствующими	совместно с	обучающихся, в том	профилю	профилю
	специалистами	соответствующими	числе адаптивные	(профилям)	(профилям)
		специалистами, имели	совместно с	подготовки в	подготовки в
		место грубые ошибки	соответствующими	объеме,	объеме,
			специалистами,	соответствующем	соответствующем

			допущено много	программе	программе
			негрубых ошибок	подготовки,	подготовки, без
			погрубых ошибок	допущено несколько	· ·
				негрубых ошибок	о пиновк.
	D HOMOOTI NO HIDOUTING	Из продоложения породу	Продоложение	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Продоможение
	Владеет: на практике	Не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-
	различными формами,		минимальные навыки	ны все основные	ны все основные
	методами, приемами и	владения на практике	владения на практике	навыки владения	навыки владения
	средствами организации	различными формами,	различными формами,	методикой	методикой
	учебной и	методами, приемами и	методами, приемами и	разработки	разработки
	воспитательной	средствами организации	средствами	контрольно-	контрольно-
	деятельности	учебной и	организации учебной и	измерительных и	измерительных и
	обучающихся, в том	воспитательной	воспитательной	контрольно-	контрольно-
	числе адаптивные	деятельности	деятельности	оценочных	оценочных
	совместно с	обучающихся, в том	обучающихся, в том	мероприятий с	мероприятий с
	соответствующими	числе адаптивные	числе адаптивные	использованием	использованием
	специалистами	совместно с	совместно с	ИКТ (согласно	ИКТ (согласно
		соответствующими	соответствующими	освоенному	освоенному
		специалистами, имели	специалистами, но	профилю	профилю
		место грубые ошибки	допущено много	(профилям)	(профилям)
			негрубых ошибок	подготовки,	подготовки,
				выполнены все	выполнены все
				задания, но	задания в полном
				некоторые с	объеме без ошибок
				недочетами	
ОПК-7. Способен взаимо	действовать с участникам	ии образовательных отног	шений в рамках реализа	ции образовательны	х программ
ОПК-7.1	Знает: основы	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстриро-	Продемонстриро-
Определяет состав	эффективного	базовые знания основ	минимальный набор	ван набор знаний	ван набор знаний
участников	педагогического	эффективного	знаний основ	основ	основ эффективного
образовательных	общения, риторики,	педагогического	эффективного	эффективного	педагогического
отношений, их права и	методы и способы	общения, риторики,	педагогического	педагогического	общения, риторики,
обязанности в рамках	медиации, разрешения	методов и способов	общения, риторики,	общения, риторики,	методов и способов
реализации	конфликтных ситуаций;	медиации, разрешения	методов и способов	методов и способов	медиации, разрешения

	1		T	T	T
образовательных	основы организации	конфликтных ситуаций;	медиации,	медиации,	конфликтных
программ, в том числе в	учебной (учебно-	основ организации	разрешения	разрешения	ситуаций; основ
урочной деятельности,	производственной,	учебной (учебно-	конфликтных	конфликтных	организации учебной
внеурочной	практической)	производственной,	ситуаций; основ	ситуаций; основ	(учебно-
деятельности,	деятельности	практической)	организации учебной	организации	производственной,
коррекционной работе		деятельности, имели	(учебно-	учебной (учебно-	практической)
		место грубые ошибки	производственной,	производственной,	деятельности без
			практической)	практической)	ошибок
			деятельности, с	деятельности с	
			многими негрубыми	некоторыми	
			ошибками	недочетами	
	Умеет: применять на	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрирова	Продемонстрирован
	практике методы и	базовые умения	минимально	н уровень умений	весь уровень умений
I	формы взаимодействия с	применять на практике	допустимый уровень	применять на	применять на практике
	членами	методы и формы	умений применять на	практике методы и	методы и формы
	педагогического	взаимодействия с	практике методы и	формы	взаимодействия с
I	коллектива,	членами	формы	взаимодействия с	членами
I	представителями	педагогического	взаимодействия с	членами	педагогического
	руководства	коллектива,	членами	педагогического	коллектива,
I	организации,	представителями	педагогического	коллектива,	представителями
I	осуществляющей	руководства	коллектива,	представителями	руководства
	образовательную	организации,	представителями	руководства	организации,
	деятельность,	осуществляющей	руководства	организации,	осуществляющей
	социальными	образовательную	организации,	осуществляющей	образовательную
	партнерами в процессе	деятельность,	осуществляющей	образовательную	деятельность,
	реализации	социальными	образовательную	деятельность,	социальными
	образовательных	партнерами в процессе	деятельность,	социальными	партнерами в процессе
	программ	реализации	социальными	партнерами в	реализации
		образовательных	партнерами в	процессе	образовательных
		программ, имели место	процессе реализации	реализации	программ без ошибок
		грубые ошибки	образовательных	образовательных	
			программ,	программ,	

	I		T		
			допущено много	допущено	
			негрубых ошибок	несколько	
				негрубых ошибок	
	Владеет: практическими	Не продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-
	навыками применения	практические навыки	минимальные	ны все основные	ны все основные
	на практике методики	применения на практике	практические навыки	навыки владения	навыки владения на
	профессионального	методик	применения на	на практике	практике методиками
	самоопределения,	профессионального	практике методик	методиками	профессионального
	профессиональной	самоопределения,	профессионального	профессионального	самоопределения,
	адаптации и	профессиональной	самоопределения,	самоопределения,	профессиональной
	профессионального	адаптации и	профессиональной	профессиональной	адаптации и
	развития обучающихся;	профессионального	адаптации и	адаптации и	профессионального
	методики организации и	развития обучающихся;	профессионального	профессионального	развития обучающихся;
	проведения	методики организации и	развития	развития	методики организации
	мероприятий для	проведения	обучающихся;	обучающихся;	и проведения
	родителей (законных	мероприятий для	методики	методики	мероприятий для
	представителей) и с их	родителей (законных	организации и	организации и	родителей (законных
	участием	представителей) и с их	проведения	проведения	представителей) и с их
		участием, имели место	мероприятий для	мероприятий для	участием без ошибок
		грубые ошибки	родителей (законных	родителей	
			представителей) и с	(законных	
			их участием, но	представителей) и с	
			допущено много	их участием, но с	
			негрубых ошибок	некоторыми	
			_	недочетами	
ОПК-7.2	Знает: различные	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстриро-	Продемонстриро-
Проводит отбор и	формы, методы, приемы	базовые знания	минимальный набор	ван набор знаний	ван полный знаний
применение форм,	и технологии	различных форм,	знаний различных	различных форм,	набор различных форм,
методов и технологий	взаимодействия и	методов, приемов и	форм, методов,	методов, приемов и	методов, приемов и
взаимодействия и	сотрудничества	технологий	приемов и технологий	технологий	технологий

сотрудничества	участников	взаимодействия и	взаимодействия и	взаимодействия и	взаимодействия и
участников	образовательных	сотрудничества	сотрудничества	сотрудничества	сотрудничества
образовательных	отношений в урочной	участников	участников	участников	участников
отношений в урочной	деятельности,	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
деятельности,	внеурочной	отношений в урочной	отношений в урочной	отношений в	отношений в урочной
внеурочной	деятельности и	деятельности,	деятельности,	урочной	деятельности,
деятельности и	коррекционной работе в	внеурочной	внеурочной	деятельности,	внеурочной
коррекционной работе в	рамках реализации	деятельности и	деятельности и	внеурочной	деятельности и
рамках реализации	образовательных	коррекционной работе в	коррекционной	деятельности и	коррекционной работе
образовательных	программ	рамках реализации	работе в рамках	коррекционной	в рамках реализации
программ		образовательных	реализации	работе в рамках	образовательных
		программ, имели место	образовательных	реализации	программ без ошибок
		грубые ошибки	программ с многими	образовательных	
			негрубыми ошибками	программ с	
				некоторыми	
				недочетами	
	Умеет: организовывать	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрирова	Продемонстрирован
	индивидуальную и	базовые умения	минимально	н уровень умений	полный уровень
	коллективную	организовывать	допустимый уровень	организовывать	умений организовывать
	образовательную	индивидуальную и	умений	индивидуальную и	индивидуальную и
	деятельность с учетом	коллективную	организовывать	коллективную	коллективную
	возрастных и	образовательную	индивидуальную и	образовательную	образовательную
	индивидуальных	деятельность с учетом	коллективную	деятельность с	деятельность с учетом
	особенностей	возрастных и	образовательную	учетом возрастных	возрастных и
	обучающихся;	индивидуальных	деятельность с	и индивидуальных	индивидуальных
	устанавливать	особенностей	учетом возрастных и	особенностей	особенностей
	педагогически	обучающихся;	индивидуальных	обучающихся;	обучающихся;
	целесообразные	устанавливать	особенностей	устанавливать	устанавливать
	взаимоотношения с	педагогически	обучающихся;	педагогически	педагогически
	обучающимися,	целесообразные	устанавливать	целесообразные	целесообразные
	использовать	взаимоотношения с	педагогически	взаимоотношения с	взаимоотношения с
	вербальные и	обучающимися,	целесообразные	обучающимися,	обучающимися,

невербальные средства	использовать	взаимоотношения с	использовать	использовать
педагогической	вербальные и	обучающимися,	вербальные и	вербальные и
поддержки	невербальные средства	использовать	невербальные	невербальные средства
обучающихся,	педагогической	вербальные и	средства	педагогической
испытывающих	поддержки	невербальные	педагогической	поддержки
затруднения в общении;	обучающихся,	средства	поддержки	обучающихся без
использовать средства	испытывающих	педагогической	обучающихся,	ошибок
формирования и	затруднения в общении;	поддержки	допущено	
развития	использовать средства	обучающихся,	несколько	
организационной	формирования и	допущено много	негрубых ошибок	
культуры обучающихся	развития	негрубых ошибок		
	организационной			
	культуры обучающихся,			
	имели место грубые			
	ошибки			
Владеет: навыками	Не продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-
координировать	практические навыки	минимальные	ны основные	ны все основные
деятельность	координировать	практические навыки	навыки владения	навыки
сотрудников	деятельность	координировать	на практике	координировать
образовательной	сотрудников	деятельность	методиками	деятельность
организации и	образовательной	сотрудников	профессионального	сотрудников
родителей (законных	организации и	образовательной	самоопределения,	образовательной
представителей),	родителей (законных	организации и	профессиональной	организации и
взаимодействовать с	представителей),	родителей (законных	адаптации и	родителей (законных
руководством	взаимодействовать с	представителей),	профессионального	представителей),
образовательной	руководством	взаимодействовать с	развития	взаимодействовать с
организации,	образовательной	руководством	обучающихся;	руководством
социальными	организации,	образовательной	методики	образовательной
партнерами при	социальными	организации,	организации и	организации,
решении задач обучения	партнерами при	социальными	проведения	социальными
и воспитания	решении задач обучения	партнерами при	мероприятий для	партнерами при
обучающихся	и воспитания	решении задач	родителей	решении задач

		обучающихся, имели	обучения и	(законных	обучения и воспитания
		место грубые ошибки	воспитания	представителей) и с	обучающихся без
		F) === 02220101	обучающихся, но	их участием, но с	ошибок
			допущено много	некоторыми	
			негрубых ошибок	недочетами	
			погрубый ошисок	подотогани	
ОПК-7.3	Знает: различные	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстриро-	Продемонстриро-
Планирует и организует	формы организации	базовые знания	минимальный набор	ван набор знаний	ван набор знаний
деятельность основных	учебной и	различных форм	различных форм	различных форм	различных форм
участников	воспитательной	организации учебной и	организации учебной	организации	организации учебной и
образовательных	деятельности	воспитательной	и воспитательной	учебной и	воспитательной
отношений в рамках	обучающихся	деятельности	деятельности	воспитательной	деятельности
реализации	методические основы	обучающихся	обучающихся	деятельности	обучающихся
образовательных	организации	методических основ	методических основ	обучающихся	методических основ
программ	индивидуальных и	организации	организации	методических	организации
	групповых встреч	индивидуальных и	индивидуальных и	основ организации	индивидуальных и
	(консультаций) с	групповых встреч	групповых встреч	индивидуальных и	групповых встреч
	обучающимися и (или)	(консультаций) с	(консультаций) с	групповых встреч	(консультаций) с
	их родителями	обучающимися и (или)	обучающимися и	(консультаций) с	обучающимися и (или)
	(законными	их родителями	(или) их родителями	обучающимися и	их родителями
	представителями) по	(законными	(законными	(или) их	(законными
	вопросам	представителями) по	представителями) по	родителями	представителями) по
	профессионального	вопросам	вопросам	(законными	вопросам
	самоопределения,	профессионального	профессионального	представителями)	профессионального
	профессионального	самоопределения,	самоопределения,	по вопросам	самоопределения,
	развития и	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	профессиональной	развития и	развития и	самоопределения,	развития и
	адаптации	профессиональной	профессиональной	профессионального	профессиональной
		адаптации, имели место	адаптации с многими	развития и	адаптации в полном
		грубые ошибки	негрубыми ошибками	профессиональной	объёме без ошибок
				адаптации с	
				некоторыми	

			недочетами	
Умеет: применять	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрирова	Продемонстриро-
различные формы,	базовые умения	минимально	н уровень умений	ван набор умений
методы, приемы и	применять различные	допустимый уровень	организовывать	различных форм
средства организации	формы, методы, приемы	умений применять	индивидуальную и	знаний организации
учебной и	и средства организации	различные формы,	коллективную	учебной и
воспитательной	учебной и	методы, приемы и	образовательную	воспитательной
деятельности с	воспитательной	средства организации	деятельность с	деятельности
обучающимися, и (или)	деятельности с	учебной и	учетом возрастных	обучающихся
их родителями	обучающимися, и (или)	воспитательной	и индивидуальных	методических основ
(законными	их родителями	деятельности с	особенностей	организации
представителями) по	(законными	обучающимися, и	обучающихся;	индивидуальных и
вопросам	представителями) по	(или) их родителями	устанавливать	групповых встреч
профессионального	вопросам	(законными	педагогически	(консультаций) с
самоопределения,	профессионального	представителями) по	целесообразные	обучающимися и (или)
профессионального	самоопределения,	вопросам	взаимоотношения с	их родителями
развития и	профессионального	профессионального	обучающимися,	(законными
профессиональной	развития и	самоопределения,	использовать	представителями) по
адаптации	профессиональной	профессионального	вербальные и	вопросам
	адаптации	развития и	невербальные	профессионального
	имели место грубые	профессиональной	средства	самоопределения,
	ошибки	адаптации, допущено	педагогической	профессионального
		много негрубых	поддержки	развития и
		ошибок	обучающихся с	профессиональной
			некоторыми	адаптации в полном
			недочётами	объёме без ошибок

рактические павыки ваямопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающихся и группой обучающихся и группой обучающихся и место грубые ошибки место грубые ошибки обучающихся с долущением многих негровать паратогической деятельности, предметные и практические профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающихся и группой обучающихся и группой обучающихся и группой обучающихся меети место грубые ошибки место грубые ошибки обучающихся и предметныей обучающихся с долущением многих негрубых ошибок обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих и приемами обучающих и группой обучающих и голушением многих некоторыми недочетами обучающих и приемами обучающих и группой обучающих и приемами обучающих и группой обучающих и приемами		Владеет: приемами	Не продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-
Взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и присмами уффективной коммуникации с обучающихся обучающихся обучающихся и струбые ошибки обучающихся и струбые ошибки обучающихся и струбые ошибки обучающихся и струбые ошибки обучающихся обучающихся и струбые ошибки обучающихся обучающихся обучающихся и струбые ошибки обучающихся обучающих		-	1	1 1 1		
профилактики и разрешения взаимопонимания, профилактики и присмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающимся с дотупнением многих детрубых ошибок  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний структуру, функции, цели педагогической деятельности, деятельности, требования к современному современному требования к современном тременным профильствем к образова			_	практические навыки		
празрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающимся и группой обучающимся, имели обучающимся и группой обучающимся, имели место грубые ошибки партнерами при решения задач обучающихся с долучающихся с долучающихся с долучающихся с долучающихся с долучения и воститания обучающихся с долучения и воспитания обучающихся с долучения и недочетами недоче		· ·	1	-		-
Кифликтов; техниками и приемами и приемами и приемами и приемами и приемами обучающимся и группой обучающихся обучающихся, имели место грубые опшбки место грубые опшбки обучающихся обучающихся и группой обучающихся, имели место грубые опшбки образовательной организации и организации и приемами обучающихся, имели место грубые опшбки организации, остриственными при роживодствовать с обучающихся и группой обучающихся с пекоторыми недочетами недочетами недочетами обучающихся с пекоторыми недочетами недочетами недочетами обучающихся с пекоторыми обучающихся с пекоторыми недочетами недочетами обучающихся с пекоторыми недочетами недочетами недочетами обучающихся с пекоторыми недочетами недочетами недочетами недочетами обучающихся с пекоторыми недочетами недочетами недочетами недочетами обучающихся с пекоторыми недочетами недочетами недочетами обучающихся с пекоторыми недочетами недочетами недочетами недочетами недочетами недочетами обучающихся с пекоторыми недочетами недочетами недочетами недочетами обучающихся с пекоторыми недочетами недочетам		1 1		* *	*	-
и приемами эффективной коммуникации с обучающихся и группой обучающихся обучающихся и группой обучающих и группой обучающихся и группой обучающихся и группой обучающихся и группой обучающихся и г		± ±	профилактики	сотрудников	взаимопонимания,	и разрешения
эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающимся и группой обучающимся и группой обучающимся, и место грубые ошибки несто присмами обучающихся с пекоторыми несто пекоторы на пекоторыми несто пекоторы на пекоторы несто несто пекоторы несто пекоторы несто пекоторы несто несто пекоторы несто пекоторы несто пекоторы несто несто		_	1			* *
Коммуникации с обучающимся и группой обучающимся и грубые ошибки		*	1		* *	
обучающихся и группой обучающихся и группой обучающихся, имели обучающихся, имели обучающихся, имели образовательной и образовательной образовательной образовательной и образовательной и образовательной и образовательной образовательной и ответственный и ответственный и ответственный и ответственны				-	1 1	-
обучающихся коммуникации с обучающихся и группой обучающихся, имели обучающихся, имели образовательной и социальными группой обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с некоторыми недочетами  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальные научные знания в т.ч. в деятельности, требования к деятельности деятельности, деятельности докоментальности докоментальном деятельности докоменталь				`	* '	1 1
обучающихся, имели образовательной образовательной образовательной коммуникации с образовательной образовательного образовательной образовательной образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного о		обучающихся		взаимодействовать с	приемами	обучающимся и
Место грубые ошибки организации, социальными группой обучающихся с некоторыми недочетами обучающихся с некоторыми недочетами обучающихся с допущением многих негрубых ошибок  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных значий  ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, специальные научные цели педагогической предметной области требования к деятельности, цели педагогической требования к деятельности, требования к современному требования к педагогической деятельности, деятельности, педагогической педагогической деятельности, деятельности, деятельности, требования к современному требования к педагогической деятельности,			обучающимся и группой		эффективной	группой обучающихся
обучающихся с некоторыми недочетами  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знания  ОПК-8.1  Демонстрирует структуру, функции, специальные научные цели педагогической структуры, функций, структуры, функций, структуры, функций, структуры, функций, целей педагогической требования к современному требования к современному требования к педагогической педагогической деятельности, деятельности, требования к современному требования к педагогической педагогической педагогической деятельности, деятельнос			обучающихся, имели	образовательной	коммуникации с	
Партнерами при решении задач некоторыми недочетами  Обучающихся с некоторыми недочетами  Обучающихся с допущением многих негрубых ошибок негрубых ошибок педагогической деятельности, педагогической деятельности, требования к современному требования к педагогической деятельности, деятельности, педагогической деятельности, деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности			место грубые ошибки	организации,	обучающимся и	
решении задач обучения и недочетами  Воспитания обучающихся с допущением многих негрубых ошибок  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, специальные научные цели педагогической деятельности, требования к деятельности, требования к современному требования к требования к педагогической педагогической деятельности, педагогической деятельности, деятельности, педагогической деятельности, деятельности, деятельности, требования к современному требования к педагогической деятельности, деятельн				социальными	группой	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаиия в т.ч. в предметной области ребования к современному требования к современному требования к педагогической педагогической педагогической деятельности, пребования к современному требования к педагогической педагогической деятельности, педагогической педагогической деятельности, деятельности, педагогической педагогической деятельности,				партнерами при	обучающихся с	
Воспитания обучающихся с допущением многих негрубых ошибок  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, структуру, функции, структуру, функции, структуры, функций, инимальный ван набор знаний понятий, структуры, функций, уровень знаний понятий, структуры, понятий, структуры, анания в т.ч. в деятельности, цели педагогической понятий, структуры, функций, целей предметной области требования к деятельности, педагогической педагогической педагогической педагогической деятельности, деятельности, педагогической деятельности,				решении задач	некоторыми	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8. Пособен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8. Пособен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8. Пособен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8. Пособен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8. Пособен осуществлять педагогическую деятельности, базовые знания понятий, иподемонстрирован ван набор знаний понятий, структуры, осуществляний понятий, структуры, осуществляний понятий, структуры, функций, целей педагогической педагогической педагогической педагогической деятельности, деятельности, деятельности, деятельности, деятельности, деятельности,				обучения и	недочетами	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Демонстрирует структуру, функции, структуры, функций, специальные научные цели педагогической структуры, функций, понятий, структуры, функций, понятий, структуры, функций, понятий, структуры, функций, структуры, функций, структуры, функций, целей предметной области требования к деятельности, требования к педагогической педагогической педагогической педагогической деятельности,				воспитания		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний         Продемонстрирован про				обучающихся с		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний           ОПК-8.1         Знает: понятие,         Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуру, функции, специальные научные цели педагогической знаний понятий, структуры, функций, уровень знаний понятий, структуры, анания в т.ч. в деятельности, цели педагогической педагогической понятий, структуры, требования к деятельности, требования к деятельности, требования к современному         педагогической деятельности,				допущением многих		
ОПК-8.1 Знает: понятие, Демонстрированы Демонстрированы структуру, функции, структуры, функций, структуры, функций, отруктуры, функций, области современному требования к педагогической структуры, функций, педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической деятельности, деятельности, педагогической деятельности, деятельности, деятельности, деятельности, деятельности, деятельности, деятельности, деятельности,				негрубых ошибок		
Демонстрирует структуру, функции, специальные научные знания в т.ч. в деятельности, предметной области требования к современному требования к	ОПК-8. Способен осущес	твлять педагогическую до	еятельность на основе спе	ециальных научных зна	ний	
специальные научные дели педагогической деятельности, требования к современному структуры, функций, педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической деятельности, деятельности, педагогической педагогической деятельности, деятельности, деятельности,	ОПК-8.1	Знает: понятие,	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстриро-	Продемонстриро-
знания в т.ч. в деятельности, понятий, структуры, функций, целей педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической деятельности, деятельности, педагогической деятельности, деятельности,	Демонстрирует	структуру, функции,	базовые знания понятий,	минимальный	ван набор знаний	ван набор знаний
предметной области требования к деятельности, современному требования к педагогической педагогической деятельности, деятельности,	специальные научные	цели педагогической	структуры, функций,	уровень знаний	понятий, структуры,	понятий, структуры,
современному требования к педагогической деятельности, деятельности,	знания в т.ч. в	деятельности,	цели педагогической	понятий, структуры,	функций, целей	функций, целей
	предметной области	требования к	деятельности,	функций, целей	педагогической	педагогической
		современному	требования к	педагогической	деятельности,	деятельности,
преподавателю (мастеру   современному   деятельности,   требования к   требования к		преподавателю (мастеру	современному	деятельности,	требования к	требования к
производственного преподавателю (мастеру требования к современному современному		производственного	преподавателю (мастеру	требования к	современному	современному
обучения) производственного современному преподавателю преподавателю		обучения)	производственного	современному	преподавателю	преподавателю

	обучения) имели место	преподавателю	(мастеру	(мастеру
	грубые ошибки	(мастеру	производственного	производственного
		производственного	обучения) с	обучения) в полном
		обучения) имели	некоторыми	объёме без ошибок
		место негрубые	недочетами	
		ошибки		
Умеет: осуществлять	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстриро-
поиск, анализ,	базовые умения	минимально	уровень умений	ван набор умений
интерпретацию научной	осуществлять поиск,	допустимый уровень	осуществлять поиск,	осуществлять поиск,
информации и	анализ, интерпретацию	умений осуществлять	анализ,	анализ,
адаптировать ее к своей	научной информации и	поиск, анализ,	интерпретацию	интерпретацию
педагогической	адаптировать ее к своей	интерпретацию	научной	научной информации
деятельности	педагогической	научной информации	информации и	и адаптировать ее к
	деятельности, имели	и адаптировать ее к	адаптировать ее к	своей педагогической
	место грубые ошибки	своей педагогической	своей	деятельности
		деятельности	педагогической	в полном объёме без
		допущено много	деятельности	ошибок
		негрубых ошибок	с некоторыми	
			недочётами	
Владеет: навыками	Не продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-
планировать,	практические навыки	минимальный	ны основные	ны основные
организовывать и	планировать,	уровень навыков	навыки	навыки планировать,
осуществлять	организовывать и	планировать,	планировать,	организовывать и
самообразование в	осуществлять	организовывать и	организовывать и	осуществлять
психолого-	самообразование в	осуществлять	осуществлять	самообразование в
педагогическом	психолого-	самообразование в	самообразование в	психолого-
направлении, в области	педагогическом	психолого-	психолого-	педагогическом
преподаваемой	направлении, в области	педагогическом	педагогическом	направлении, в
дисциплины (модуля) и	преподаваемой	направлении, в	направлении, в	области
(или) профессиональной	дисциплины (модуля) и	области	области	преподаваемой
деятельности приемами	(или) профессиональной	преподаваемой	преподаваемой	дисциплины (модуля)
педагогической	деятельности приемами	дисциплины (модуля)	дисциплины	и (или)

	рефлексии и	педагогической	и (или)	(модуля) и (или)	профессиональной
	организации	рефлексии и	профессиональной	профессиональной	деятельности
	рефлексивной	организации	деятельности	деятельности	приемами
	деятельности	рефлексивной	приемами	приемами	педагогической
	обучающихся	деятельности	педагогической	педагогической	рефлексии и
		обучающихся, имели	рефлексии и	рефлексии и	организации
		место грубые ошибки	организации	организации	рефлексивной
			рефлексивной	рефлексивной	деятельности
			деятельности	деятельности	обучающихся в
			обучающихся, имели	обучающихся,с	полном объёме без
			место негрубые	некоторыми	ошибок
			ошибки	недочетами	
ОПК-8.2	Знает: основы и	При решении	Имеется	Имеется набор	Имеется набор знаний
Осуществляет	технологию	стандартных задач не	минимальный набор	знаний основы и	основы и технологии
трансформацию	организации учебно-	продемонстрированы	знаний основы и	технологии	организации учебно-
специальных научных	профессиональной	базовые знания основы	технологии	организации учебно-	профессиональной,
знаний в соответствии с	деятельности учащихся	и технологиии	организации учебно-	профессиональной,	деятельности
психофизиологическими,		организации учебно-	профессиональной,	деятельности	обучающихся при
возрастными,		профессиональной,	деятельности	обучающихся при	решении стандартных
познавательными		учающихся, имели	обучающихся для	решении	задач в полном
особенностями		место грубые ошибки	решения стандартных	стандартных задач с	объёме без ошибок
обучающихся, в т.ч. с			задач со многими	некоторыми	
особыми			негрубыми	недочетами	
образовательными			недочетами		
потребностями	Умеет: применять	Уровень умений	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний
	специальные научные	применять специальные	допустимый уровень	применять	применять
	знания в соответствии с	научные знания в	умений применять	специальные	специальные научные
	психофизиологическими	соответствии с	специальные научные	научные знания в	знания в соответствии
	, возрастными,	психофизиологически-	знания в соответствии	соответствии с	c
	познавательными	ми, возрастными,	с психофизиологи-	психофизиологическ	психофизиологически
	особенностями	познавательными	ческими,	ими, возрастными,	ми, возрастными,
	обучающихся, в т.ч. с	особенностями	возрастными,	познавательными	познавательными

	особыми	обучающихся, в т.ч. с	познавательными	особенностями	особенностями
	образовательными	особыми бразовательны-	особенностями	обучающихся, в т.ч.	обучающихся, в т.ч. с
	потребностями	ми потребностями ниже	обучающихся, в т.ч. с	с особыми	особыми
	I I	минимальных требова-	особыми	образовательными	образовательными
		ний, имели место	образователь-	потребностями с	потребностями в
		грубые ошибки	ными потребностями,	некоторыми	полном объёме и без
			много негрубых	недочётами	ошибок
			ошибок		
	Владеет: приемами	Не продемонстрированы	Минимально	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-
	педагогической	основные навыки	допустимый уровень	ны основные навыки	ны навыки владения
	рефлексии и	владения приемами	владения приемами	владения приемами	приемами
	организации	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической
	рефлексивной	рефлексии и	рефлексии и	рефлексии и	рефлексии и
	деятельности	организации	организации	организации	организации
	обучающихся, в т.ч. с	рефлексивной	рефлексивной	рефлексивной	рефлексивной
	особыми	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	образовательными	обучающихся, в т.ч. с	обучающихся, в т.ч. с	обучающихся, в т.ч.	обучающихся, в т.ч. с
	потребностями	особыми	особыми	с особыми	особыми
		образовательными	образовательными	образовательными	образовательными
		потребностями, имели	потребностями,	потребностями в	потребностями в
		место грубые ошибки	решены типовые	полном объеме, но с	полном объеме и без
			задачи с многими	недочетами	ошибок
			негрубыми ошибками		
ОПК-8.3	Знает: педагогические,	При решении	Продемонстрирован	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-
Осуществляет урочную и	психологические и	стандартных задач не	минимальный набор	ны базовые знания	ны базовые знания
внеурочную	методические основы	продемонстрированы	знаний	педагогических,	педагогических,
деятельность в	организации урочной и	базовые знания	педагогических,	психологических и	психологических и
соответствии с	внеурочной	педагогических,	психологических и	методических основ	методических основ
предметной областью	деятельности в	психологических и	методических основ	организации	организации урочной
согласно освоенному	соответствии с	методических основ	организации урочной	урочной и	и внеурочной
профилю (профилям)	предметной областью	организации урочной и	и внеурочной	внеурочной	деятельности в
подготовки	согласно освоенному	внеурочной	деятельности в	деятельности в	соответствии с

	1 ( 1 )				ټ پ
	профилю (профилям)	деятельности в	соответствии с	соответствии с	предметной областью
	подготовки	соответствии с	предметной областью	предметной	согласно освоенному
		предметной областью	согласно освоенному	областью согласно	профилю (профилям)
		согласно освоенному	профилю (профилям)	освоенному	подготовки,в полном
		профилю (профилям)	подготовки, с	профилю	объёме и без ошибок
		подготовки, имели	многими негрубыми	(профилям)	
		место грубые ошибки	ошибками	подготовки,с	
				некоторыми	
				недочетами	
[ ·	Умеет: применять	Уровень умений	Минимально	Уровень умений	Уровень умений
	отечественный и	применять	допустимый уровень	применять	применять
	зарубежный опыт и	отечественный и	умений применять	отечественный и	отечественный и
	научные достижения в	зарубежный опыт и	отечественный и	зарубежный опыт и	зарубежный опыт и
	педагогической	научные достижения в	зарубежный опыт и	научные достижения	научные достижения в
	деятельности	педагогической	научные достижения	в педагогической	педагогической
		деятельности; ниже	в педагогической	деятельности; в	деятельности; в
		минимальных	деятельности,	области	области
		требований, имели	допущено много	преподаваемой	преподаваемой
		место грубые ошибки	негрубых ошибок	дисциплины	дисциплины (модуля)
		1.0		(модуля) и (или)	и (или)
				профессиональной	профессиональной
				деятельности в	деятельности в
				объеме, оответствую	объеме, соответствую
				щем программе	щем программе
				подготовки,	подготовки
				допущены	соответствует
				некоторые негрубые	требованиям и без
				недочёты	ошибок

	T		T		
	Владеет: методикой	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-ны
	разработки программ,	стандартных задач не	минимальные навыки	ны навыки владения	навыки владения
	положений для	продемонстрированы	владения основами	основами методики	основами методики
	осуществления урочной	базовые навыки	методики разработки	разработки	разработки программ,
	и внеурочной	владения методикой	программ, положений	программ,	положений для
	деятельности в	разработки программ,	для осуществления	положений для	осуществления
	соответствии с	положений для	урочной и	осуществления	урочной и
	предметной областью	осуществления урочной	внеурочной	урочной и	внеурочной
	согласно освоенному	и внеурочной	деятельности в	внеурочной	деятельности в
	профилю (профилям)	деятельности в	соответствии с	деятельности в	соответствии с
	подготовки,	соответствии с	предметной областью	соответствии с	предметной областью
	направленных на	предметной областью	согласно освоенному	предметной	согласно освоенному
	развитие обучающихся	согласно освоенному	профилю (профилям)	областью согласно	профилю (профилям)
	на основе специальных	профилю (профилям)	подготовки,	освоенному	подготовки,
	научных знаний	подготовки,	направленных на	профилю	направленных на
		направленных на	развитие	(профилям) подго-	развитие
		развитие обучающихся	обучающихся на	товки, направленных	обучающихся на
		на основе специальных	основе специальных	на развитие	основе специальных
		научных знаний, имели	научных знаний,	обучающихся на	научных знаний,
		место грубые ошибки	решены типовые	основе специальных	решены типовые
			задачи с негрубыми	научных знаний,	задачи в полном
			ошибками, но не в	решены типовые	объеме без ошибок
			полном объеме	задачи в полном	
				объеме, но	
				некоторые с	
				недочетами	
ОПК-8.4	Знает: основы научно-	Уровень знаний основ	Минимально	Уровень знаний основ	Уровень знаний основ
Владеет методами научно-	исследовательской,	научно-педагогического	допустимый уровень	научно-	научно-педагогического
педагогического	проектной и иной	исследования в, проектной	знаний основ научно-	педагогического	исследования в
исследования в предметной	деятельности в	и иной деятельности в	педагогического	исследования в	проектной и иной
области	предметной области	предметной области в	исследования в	проектной и иной	деятельности в
		области преподаваемой	проектной и иной	деятельности в	предметной области в

	дисциплины (модуля) и	деятельности в	предметной области в	области преподаваемой
	(или) профессиональной	предметной области в	предметной области в области	дисциплины (модуля) и
	деятельности ниже	области преподаваемой	преподаваемой	(или) профессиональ-
	минимальных требований,	дисциплины (модуля) и	преподаваемой дисциплины (модуля)	ной деятельности в
	имели место грубые	(или) профессиональ-	и (или)	объеме,
	ошибки	ной деятельности,	профессиональ-	соответствующем
	ОШИОКИ	допущено много	ной деятельности в	программе подготовки в
		негрубых ошибок	объеме,	объеме,
		негруоых ошиоок	соответствующем	соответствующем
			-	•
			программе подготовки, допущены	программе подготовки, без ошибок
				оез ошиоок
Vaccoust Have conduct a second	Vnopovi varoviji	Минириан на папис	некоторые недочёты	Vnopovy vneovyž
Умеет: применять методы	Уровень умений	Минимально допус-	Уровень умений	Уровень умений
научно-	применять методы	тимый уровень умений	применять методы	применять методы
исследовательской,	научно-исследователь-	применять методы	научно-исследова-	научно-исследова-
проектной и иной	ской, проектной и иной	научно-исследователь-	тельской, проектной и	тельской, проектной и
деятельности в	деятельности в	ской, проектной и иной	иной деятельности в	иной деятельности в
предметной области	предметной области ниже	деятельности в	предметной области,	предметной области,
	минимальных требований,	предметной области,	в объеме,	в объеме,
	имели место грубые	допущено много	соответствующем	соответствующем
	ошибки	негрубых ошибок	программе подготов-	программе подготов-
			ки, допущены	ки, без ошибок
	**		некоторые недочёты	<del></del>
Владеет: основами	Не продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирова-	Продемонстрированы
проведения научно-	базовые навыки	минимальные навыки	ны навыки владения	навыки владения
исследовательской	основами проведения	владения основами	основами	основами проведения
работы; приемами	научно-	проведения научно-	проведения научно-	научно-
научной и специальной	исследовательской	исследовательской	исследовательской	исследовательской
устной и письменной	работы; приемами	работы; приемами	работы; приемами	работы; приемами
речи	научной и специальной	научной и	научной и	научной и
F	устной и письменной	специальной устной и	специальной устной	специальной устной и
	речи, имели место	письменной речи,,	и письменной речи,	письменной речи,
	грубые ошибки		* '	-
	труоыс ошиоки	решены типовые	решены типовые	решены типовые
		задачи с негрубыми	задачи в полном, но	задачи в полном

			ошибками, но не в полном объеме	с некоторыми недочетами	объёме без ошибок
ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической ситуации  Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  Уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень методов анализа педагогической ситуации, допущено много негрубых ошибок  Минимально допустимый уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты Уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущены	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  Уровень умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рафиясыми из основа	Минимальный уровень навыков владения методами анализа педагогической ситуации, профессио-	Продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессио-	некоторые недочёты Продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации,	Продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессио-
	рефлексии на основе специальных научных знаний	нальной рефлексии на основе специальных научных знаний, с	нальной рефлексии на основе специальных научных знаний в	профессио- нальной рефлексии на основе	нальной рефлексии на основе специальных научных знаний в

многими негрубыми	объёме,	специальных	объёме, соответствую-
ошибки	соответствую-	научных знаний в	щем программе
	щем программе	объёме,	подготовки, выполне-
	подготовки, выполне-	соответствую-	ны типовые задания в
	ны типовые задания с	щем программе	полном объёме и без
	немногими	подготовки,	ошибок
	негрубыми ошибками	выполне-	
		ны типовые задания	
		с некоторыми	
		недочётами	

#### Описание шкалы оценивания

- 1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
- 2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- 3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- 4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
- 5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
  - 6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в раз	работке основных и дополнительных
образовательных программ, разрабатывать	
использованием информационно-коммуника	,
ОПК-2.1-Демонстрирует знание основных	Раздел 1 Дисциплины
компонентов основных и дополнительных	Тематика доклаов
образовательных программ	
ОПК-2.2- Осуществляет разработку программ	Раздел 2 Дисциплины
отдельных учебных предметов, в том числе	
программ дополнительного образования	
(согласно освоенному профилю (профилям)	
подготовки	
ОПК-2.3-Демонстрирует умение	Раздел 3 Дисциплины
разрабатывать программу развития	
универсальных учебных действий средствами	
преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в	
том числе с использованием ИКТ	
ОПК-2.4- Демонстрируем умение	Раздел 1.2 Дисциплины
разрабатывать планируемые результаты	
обучения и системы их оценивания, в том	
числе с использованием ИКТ (согласно	
освоенному профилю (профилям) подготовки	
ОПК-2.5-Демонстрирует умение	13 -27 темы докладов
разрабатывать программы воспитания, в том	Раздел 4.1-4.5
числе адаптивные совместно с	
соответствующими специалистами	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с уч	астниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных програм	MM
ОПК-7.1. Определяет состав участников	Раздел 1.2 Дисциплины
образовательных отношений, их права и	
обязанности в рамках реализации	
образовательных программ, в том числе в	
урочной деятельности, внеурочной	
деятельности, коррекционной работе	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение	Раздел 2.3
форм, методов и технологий взаимодействия	
и сотрудничества участников	
образовательных отношений в урочной	
деятельности, внеурочной деятельности и	
коррекционной работе в рамках реализации	

образовательных программ	
ОПК-7.3. Планирует и организует	Разделы 3.5-3.7
деятельность основных участников	
образовательных отношений в рамках	
реализации образовательных программ	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическу	ю деятельность на основе специальных
научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные	Разделы 4.1-4.5
научные знания в т.ч. в предметной области	19-28 вопросы зачёта
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию	Перечень вопросов для проведения зачета
специальных научных знаний в соответствии	1-15
с психофизиологическими, возрастными,	Разделы 2.1-2.3
познавательными особенностями	
обучающихся, в т.ч. с особыми	
образовательными потребностями	
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и	Разделы 3.9-3.11
внеурочную деятельность в соответствии с	
предметной областью согласно освоенному	
профилю (профилям) подготовки	
ОПК-8.4. Владеет методами научно-	Разделы 4.4- 4.7
педагогического исследования в предметной	
области	
ОПК-8.5.Владеет методами анализа	Разделы 4.8- 4.9
педагогической ситуации, профессиональной	
рефлексии на основе специальных научных	
знаний	

### Перечень вопросов для проведения зачета

- 1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
- 2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
- 3. Методология педагогики.
- 4. Принципы и структура педагогического исследования.
- 5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
- 6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
- 7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
- 8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
- 9. Коллектив как средство развития.
- 10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
- 11. Организационные формы обучения в вузе.
- 12. Виды обучения.
- 13. Образование как социокультурный феномен.
- 14. Ведущие парадигмы образования.
- 15. Модели образования.
- 16. Проблемы современного образования.
- 17. Профессионально-педагогическое образование.
- 18. Сущность и функции профессионального обучения.
- 19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
- 20. Методы и средства обучения.
- 21. Правила и принципы обучения.
- 22. Диагностика и контроль в обучении.
- 23. Методы контроля.

### 24. Инновационные формы контроля

### Перечень экзаменационных вопросов

- 1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
- 2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
- 3. Методология педагогики.
- 4. Принципы и структура педагогического исследования
- 5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
- 6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
- 7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
- 8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
- 9. Коллектив как средство развития.
- 10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
- 11. Организационные формы обучения в вузе.
- 12. Виды обучения.
- 13. Образование как социокультурный феномен.
- 14. Ведущие парадигмы образования.
- 15. Модели образования.
- 16. Проблемы современного образования.
- 17. Профессионально-педагогическое образование.
- 18. Сущность и функции профессионального обучения.
- 19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
- 20. Методы и средства обучения.
- 21. Правила и принципы обучения.
- 22. Диагностика и контроль в обучении.
- 23. Методы контроля.
- 24. Инновационные формы контроля.
- 25. Критерии оценки.
- 26. Сущность и виды самостоятельной работы студентов.
- 27. Традиционные (классические) технологии обучения.
- 28. Инновационные технологии обучения.
- 29. Сущность и содержание процесса воспитания.
- 30. Современные теории и подходы к воспитанию.
- 31. Закономерности и принципы воспитания.
- 32. Методы, формы и технологии воспитания.
- 33. Основные направления воспитательной работы.
- 34. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
- 35. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта.
- 36. Структура основной образовательной программы.
- 37. Система профессионального образования в России.
- 38. Становление и развитие профессионального образования в России.
- 39. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.
- 40. Понятие и функции педагогического проектирования.
- 41. Технология педагогического проектирования.
- 42. Условия успешности педагогического проектирования.

### Тестовые вопросы к экзамену:

### 1. Методы обучения и воспитания, создание образовательной среды, воспитательной системы – это:

- А) средства педагогической деятельности;
- Б) дидактические средства;
- В) средства воспитания;

- Г) средства общения.
- 2. Применительно к воспитанию выделяется:
- А) средства педагогической деятельности;
- Б) средства дидактические;
- В) средства взаимодействия;
- Г) средства воспитания.
- 3. Процесс индивидуально-личностного развития человека, становления человека субъектом социокультурной деятельности, поведения, общения называется:
- А) объектом знания;
- Б) объектом педагогической деятельности;
- В) объектом нормы;
- Г) объектом поведения.
- 4. Особое состояние, дающее степень профессиональной свободы и определяющее границы возможного и внутреннего дозволенного на творческом уровне деятельности это:
- А) стиль;
- Б) мастерство;
- В) деятельность;
- Г) стимул.
- 5. Специфически человеческий способ отношения к окружающему миру, содержание которого составляет целесообразное изменение мира в интересах людей это:
- А) общение;
- Б) обучение;
- В) воспитание;
- Г) деятельность.
- 6. Деятельность включает в себя:
- А) цель, средства, результат, процесс;
- Б) средства, результат;
- В) цель, процесс;
- Г) процесс, результат, средства.
- 7. Специфика педагогической деятельности, как и любой другой, проявляется на уровне:
- А) предмета, цели;
- Б) объекта, цели;
- В) объекта, предмета, цели;
- Г) объекта, предмета.
- 8. Закономерности индивидуально-личностного и субъектного становления человека, тенденции этого процесса, определяющие значимые в социальном отношении черты человека, называются:
- А) предметом трудовой деятельности;
- Б) предметом культуры;
- В) предметом игровой деятельности;
- Г) предметом педагогической деятельности.
- 9. Предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия есть:
- А) задача;
- Б) цель;
- В) предмет;
- Г) объект.
- 10. Управление педагогическими процессами становления и развития целостного человека, а также отдельных его свойств и качеств называется:

- А) объектом педагогической деятельности;
- Б) средством деятельности;
- В) задачей педагогической деятельности;
- Г) целью педагогической деятельности.
- 11. Мотивационный, содержательный, операционный компоненты есть:
- А) результат педагогической деятельности;
- Б) внешние компоненты педагогической деятельности;
- В) внутренние компоненты педагогической деятельности;
- Г) цель педагогической деятельности.
- 12. Цель деятельности, средства достижения цели, объект педагогического воздействия, субъект педагогической деятельности, результат педагогической деятельности относится:
- А) к внутреннему компоненту педагогической деятельности;
- Б) к внешнему компоненту педагогической деятельности;
- В) к радости созидания;
- Г) к методике преподавания.
- 13. Репродуктивность, адаптивность, креативность, концептуальность это:
- А) уровни педагогической деятельности;
- Б) педагогическое мастерство;
- В) стиль педагогической деятельности;
- Г) методы и средства обучения.
- 14. Умение добросовестно делать все только по образцу, шаблону, стандарту в педагогической деятельности называется:
- А) репродуктивным уровнем;
- Б) концептуальным (творческим) уровнем;
- В) креативным (поисковым) уровнем;
- Г) адаптивным (ситуативно-креативным) уровнем.
- 15. Способность педагога приспособиться к новым требованиям жизни, школы, класса, изменить сложившийся, известный метод называется:
- А) репродуктивным уровнем;
- Б) креативным уровнем;
- В) концептуальным уровнем;
- Г) адаптивным уровнем.
- 16. Творчество педагога направлено на конструирование стратегий и тактик педагогической деятельности в конкретных педагогических ситуациях. При этом используются фрагменты известных алгоритмов, собственные приемы, способы. Это называется:
- А) концептуальным уровнем;
- Б) адаптивным уровнем;
- В) репродуктивным уровнем;
- Г) креативным (поисковым) уровнем.
- 17. Нестандартные, необычные действия педагога, которых нет в известном опыте называется:
- А) концептуальным (творческим) уровнем;
- Б) репродуктивным уровнем;
- В) адаптивным уровнем;
- Г) креативным уровнем.
- 18. Неповторимое устойчивое сочетание педагогических приемов воздействия и методов взаимодействия, характеризующих в сумме индивидуальную стратегию и тактику педагога, называют:
- А) методом обучения;
- Б) мастерством педагога;

- В) стилем педагогической деятельности;
- Г) средством воспитания.
- 19. Стиль педагогической деятельности, когда педагог строит учебный процесс на развитии самостоятельности учеников, не любит заниматься повторением, закреплением, работает с сильными учениками, называется:
- А) рассуждающе-импровизационным;
- Б) эмоционально-методичным;
- В) эмоционально-импровизационным;
- Г) рассуждающе-методичным.
- 20. Стиль педагогической деятельности, когда четкая ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, преобладание интуитивности над рефлективностью называется:
- А) эмоционально-импровизационным;
- Б) эмоционально-методичным;
- В) рассуждающе-импровизационным;
- Г) рассуждающе-методичным.
- 21. Стиль педагогической деятельности, когда педагог проявляет меньшую изобретательность в подборе методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективное обсуждение, называется:
- А) эмоционально-импровизационным;
- Б) эмоционально-методичным;
- В) рассуждающе- методичным;
- Г) рассуждающе-импровизационным.
- 22. Стиль педагогической деятельности, когда наблюдается четкое структурирование и организация учебного процесса, достаточное управление, обеспечивается хорошее качество знаний, но не всегда стимулируется активность и инициативность самих школьников, называется:
- А) рассуждающе-методичным;
- Б) эмоционально-импровизационным;
- В) эмоционально-методичным;
- Г) рассуждающе-импровизационным.
- 23. Основной род социально полезной трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся обычно для человека источником существования, называется:
- А) деятельностью;
- Б) педагогом;
- В) профессией;
- Г) воспитателем.
- 24. Педагогическая профессия относится к типу:
- А) человек-машина;
- Б) человек-человек;
- В) человек-доска;
- Г) человек-орудие.
- 25. К видам педагогической специальности относятся следующие работы:
- А) культмассовая, социологическая, административная;
- Б) библиотечная, музейная, организаторская;
- В) научная, поисковая, экспедиционная, воспитательная;
- Г) учебная, воспитательная, административная, организаторская, методическая, внешкольная, научно-исследовательская.
- 26. Педагогические аспекты различных профессий разрабатывается в связи:
- А) с развитием культуры;

- Б) с гуманитаризацией общества;
- В) с ростом безработицы;
- Г) с развитием консультационных услуг.
- 27. Последипломное образование; внутрифирменная подготовка; дополнительное профессиональное образование; переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов; многоуровневое образование; профессиональное обучение безработных и незанятого населения и др. виды деятельности относятся:
- А) к новому разделу педагогики;
- Б) к новым направлениям педагогической деятельности;
- В) к мастерству педагогической деятельности;
- Г) к стилю педагогической деятельности.
- 28. Опираясь на прошлое, смотреть в будущее и при этом быть в настоящем -
- А) задача воспитания;
- Б) важная задача педагога;
- В) задача руководителя;
- Г) задача учащегося.
- 29. С достоинством переносить закономерно возникающие периоды нестабильности и противоречивости в сфере образования позволяет педагогу:
- А) высокая зарплата;
- Б) ответственность:
- В) наличие большого количества свободного времени;
- Г) оптимизм в сочетании с терпимостью.
- 30. Специфическая функция, показывающая включение учащихся в различные виды учебной работы, называется:
- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) коммуникативной;
- Г) гностической.
- 31. Специфическая функция, показываются включение учащихся в различные виды учебной работы, называется:
- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) коммуникативной;
- Г) гностической.
- 32. Специфическая функция, отражающая установление правильных взаимоотношений с учащимися, их родителями, педколлективом, сбор, анализ и оценку информации о педагогической эффективности учебного процесса, называется:
- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) коммуникативной;
- Г) гностической.
- 33. Специфическая деятельность, отражающая исследования ученика и ученического коллектива, учебного процесса и результатов педагогической деятельности, называется:
- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) гностической;
- Г) коммуникативной.
- 34. Функния профессии учителя, отражающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и оборотной связи, называется:
- А) воспитательно-развивающей;

- Б) ориентационной;
- В) мобилизационной;
- Г) информационной.
- 35. Функция профессии учителя, отражающая управление процессами восприятия, мышления, эмоционально-волевыми проявлениями в учебной деятельности учащихся обеспечение на этой основе единства обучения, воспитания развития учащихся, называется:
- А) информационной;
- Б) ориентационной;
- В) мобилизационной;
- Г) воспитательно-развивающей.
- 36. Функция профессии учителя, отражающая определение и воспитание ценностных ориентаций учащихся, идей и идеалов, мотивов поведения, активного отношения к окружающей деятельности, называется:
- А) информационной;
- Б) ориентационной;
- В) воспитательно-развивающей;
- Г) мобилизационной.
- 37. Функция профессии учителя, отражающая актуализацию знаний и жизненного опыта школьников, развитие их познавательной самостоятельности и общественно-политической активности, называется:
- А) мобилизационной;
- Б) информационной;
- В) воспитательно-развивающей;
- Г) ориентационной.
- 38. Функция профессии учителя, отражающая обеспечение теоретического подхода к изучению педагогических явлений: поиск нужной информации, эксперименты, анализ собственной практики и опыта учителей, называется:
- А) информационной;
- Б) ориентационной;
- В) исследовательской;
- Г) воспитательно-развивающей.
- 39. Толерантный учитель это:
- А) агрессивный;
- Б) содействующий;
- В) активный;
- Г) терпеливый.
- 40. В каком случае нельзя работать учителем?
- А) при желании учить и учиться;
- Б) при слабом здоровье и плохой дикции, неспособности устанавливать контакт с людьми, стойкой неприязни к старшим или младшим;
- В) при духовно богатой, творческой натуре;
- Г) при наличии научно-исследовательской способности.
- 41. Ведущим свойством, определяющим профессиональную деятельность, поведения и общение педагога является:
- А) система умений, навыков;
- Б) профессионально-личностная позиция;
- В) система знаний;
- Г) индивидуально-типологические свойства.
- 42. Индивидуальное свойство педагога, включающее профессиональную зоркость, эмпатию, педагогическую интуицию, называется:
- А) коммуникативностью;

- Б) конгруэнтностью;
- В) креативностью;
- Г) перцептивными способностями.
- 43. Индивидуальное свойство педагога, включающее расположенность к людям, доброжелательность, общительность, распределенность внимания, принятие ребенка таким, какой он есть, называется:
- А) коммуникативностью;
- Б) конгруэнтностью;
- В) креативностью;
- Г) суггестивностью.
- 44. Индивидуальное свойство педагога, включающее соответствие позиции воспитанников, искренность и открытость им, оптимистическое прогнозирование, называется:
- А) конгруэнтностью;
- Б) коммуникативностью;
- В) креативностью;
- Г) суггестивностью.
- 45. Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность не только к творчеству, но и быстроте реакции в нестандартных ситуациях, своего рода артистизм, способность увлекать, реагировать с юмором, называется:
- А) коммуникативностью;
- Б) конгруэнтностью;
- В) суггестивностью;
- Г) креативностью.
- 46. Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, доброжелательный микроклимат, эмоциональную устойчивость, называется:
- А) коммуникативностью;
- Б) конгруэнтностью;
- В) суггестивностью;
- Г) креативностью.
- 47. Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность принятия права ребенка на несовпадающее с позиций педагога собственное мнение, права на ошибку, называется:
- А) коммуникативностью;
- Б) конгруэнтностью;
- В) терпимостью, толерантностью;
- Г) креативностью.
- 48. Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность к самоанализу своего поведения, самоконтролю в процессе общения, так и помощь воспитанникам в осмыслении того, что происходит с ними, называется:
- А) коммуникативность;
- Б) суггестивностью;
- В) способностью к рефлексии;
- Г) конгруэнтностью.
- 49. Педагога, который помогает ребенку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста», К.Роджерс назвал:
- А) суггестивный;
- Б) толерантный;
- В) обучающий;
- Г) фасилитатор (поддерживающий).

- 50. О какой способности педагога говорят при сочетании искусства уважения, понимания, помощи, искусства договора, искусство быть самим собой?
- А) фасилитаторской (поддерживающей);
- Б) организаторской;
- В) коммуникативной;
- Г) перцептивной.
- 51. Какая способность необходима для углубленного обучения учеников своему предмету, организации их научно-исследовательской деятельности, принятия того факта, что конкретный ученик увлечен наукой? –
- А) занятие каким-нибудь видом искусств;
- Б) увлеченность наукой;
- В) спортивное развитие;
- Г) способности к общению.
- 52. Что необходимо для создания эмоционально насыщенной атмосферы, в которой только и может человек чувствовать себя комфортно, для заботы об эмоциональном комфорте своих учеников? -
- А) увлеченность наукой;
- Б) занятия каким-либо видом искусства;
- В) спортивное развитие;
- Г) способности к общению.
- 53. Какая способность необходима для создания атмосферы толерантности, взаимного уважения детей в классе? -
- А) спортивное развитие;
- Б) увлеченность наукой;
- В) занятия каким-либо видом искусства;
- Г) способности к общению.
- 54. Педагогическое умение владеть своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи относится к:
- А) форме организации обучения;
- Б) умению взаимодействовать;
- В) умению управлять собой;
- Г) форме организации подражания.
- 55. Дидактические (обучающие), организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия относится к:
- А) умению взаимодействовать:
- Б) умению управлять собой;
- В) к умению релаксации;
- Г) к умению саморегуляции.
- 56. Диагностические умения изучения, анализа педагогической ситуации, постановки целей, отбора содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, организации педагогического взаимодействия, оценки текущих результатов, их коррекции являются:
- А) компонентами знаний людей;
- Б) компонентами организаторской деятельности;
- В) компонентами педагогической деятельности;
- Г) компонентами общения.
- 57. Знания учителя обращены:
- А) к учащимся;
- Б) к науке, предмет которой преподает учитель и к учащимся, которые приобретают их;
- В) к учащимся и их родителям;
- Г) к службе контроля.
- 58. Требования к профессиональным знаниям учителя определяются:

- А) руководством учебного заведения;
- Б) Государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности и квалификационными характеристиками по должностям педагогов;
- В) правилами приема в педагогические вузы;
- $\Gamma$ ) формируются произвольно.
- 59. Специфика педагогической деятельности требует от учителя:
- А) способности к общению;
- Б) занятия каким-либо видом искусства;
- В) спортивного развития;
- Г) владения системой общекультурных, специальных, психолого-педагогических знаний.
- 60. Профессиональное знание педагога характеризуется:
- А) комплексностью и личностной окрашенностью;
- Б) увлеченностью наукой;
- В) способностью говорить;
- Г) занятием каким-либо видом искусства.
- 61. Человека, соответствующего социокультурным ожиданиям и способного жить в обществе подчиняясь принятым нормам поведения можно назвать:
- А) воспитателем;
- Б) индивидуалистом;
- В) учителем;
- Г) личностью в гуманитарном понимании.
- 62. Совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других, выделяющих его из социокультурного окружения, определяется, как:
- А) умелость;
- Б) человечность;
- В) индивидуальность;
- Г) способность.
- 63. Познающий и действующий человек, активный деятель, для которого характерно активное взаимодействие со средой, обмен влияниями: не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения А) объект;
- 71) 00BCK1,
- Б) субъект;
- В) человек;
- Г) индивид.
- 64. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог главным образом отстаивает функции передачи знаний, умений, навыков и т.д. отрицая возможность профессиональных смыслов педагогической деятельности:
- А) технологическим;
- Б) нормативным;
- В) внегуманитарным;
- Г) системным.
- 65. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог является исполнителем инструкций. В его позиции преобладают нормы педагогической деятельности, которые он принимает к исполнению, не задумываясь о собственном отношении к ним —
- А) нормативный;
- Б) внегуманитарный;
- В) технологический;
- Г) системный.
- 66. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог стремится к созданию системы своих взаимодействий с воспитанниками –
- А) нормативный;

- Б) внегуманитарный;
- В) системный;
- Г) технологический.
- 67. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог включает воспитательные взаимодействия в сферу своего не только профессионального, но и жизненного развития —
- А) технологический;
- Б) внегуманитарный;
- В) нормативный;
- Г) концептуальной.
- 68. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог увлечен поиском «педагогических технологий», а по сути новых форм организации обучения и воспитания. Признание разнообразия в его деятельности проявляется естественно, но только лишь как уход от рутины —
- А) технологический;
- Б) внегуманитарный;
- В) нормативный;
- Г) системный.
- 69. Поиск и нахождение в педагогической профессии своего смысла, своего отношения к истине, обретение профессиональной свободы и достоинства являются:
- А) показателем знания педагога;
- Б) критериями сформированности профессиональной культуры;
- В) отражением его общения;
- Г) показателем стиля работы педагога.
- 70. Компетентный человек это:
- А) культурный;
- Б) авторитарный;
- В) агрессивный;
- Г) знающий, осведомленный, авторитетный в каком-либо деле.
- 71. Согласно исследованиям Дж.Равена, компетентность характеризует:
- А) совокупность культурного и управленческого аспектов деятельности;
- Б) единство когнитивного, эмоционального, волевого аспектов деятельности;
- В) сумму положительных черт характера;
- Г) стиль поведения и общения.
- 72. Основой профессиональной адаптации будущего педагога является:
- А) усвоение педагогического знания;
- Б) усвоение норм поведения в школе;
- В) усвоение правил общения с детьми;
- Г) умение подчиняться руководству учебного заведения.
- 73. Эффективное саморазвитие педагога означает:
- А) постоянное повышение культуры;
- Б) постоянное чтение педагогической литературы;
- В) отказ от абсолютизации истины, догматизма; способность целенаправленно управлять своей умственной деятельностью, овладевать способами анализа профессиональных ситуаций; стремление продолжать образование на следующей ступени и т.д.
- Г) планомерное общение с родителями и учащимися.
- 74. Творческое саморазвитие педагога обеспечивается:
- А) за счет конформизма;
- Б) за счет занятий на курсах повышения квалификации;
- В) за счет соединения духовного потенциала человека с его научными знаниями, умениями и навыками;
- Г) за счет подражания другим педагогам.

- 75. Оказание помощи педагогом в социализации учащихся; проведение им профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся относится к деятельности:
- А) учебно-воспитательной;
- Б) культурно-просветительной;
- В) научно-методической;
- Г) социально-педагогической.
- 76. Осуществление педагогом процесса обучения предмету в соответствии с образовательной программой; использованием современных научно-обоснованных приемов, методов, средств обучения предмету, в том числе технических средств обучения, информационных, компьютерных технологий и т.д. относится к деятельности:
- А) организационно-управленческой;
- Б) учебно-воспитательной;
- В) социально-педагогической;
- Г) культурно-просветительной.
- 77. Участие педагогов в формировании общей культуры учащихся относится к деятельности:
- А) организационно-управленческой;
- Б) культурно-просветительской;
- В) социально-педагогической;
- Г) учебно-воспитательной.
- 78. Выполнение педагогом научно-методической работы, его участие в работе научно-методических объединений, самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации относится к деятельности:
- А) организационно-управленческий;
- Б) культурно-просветительской;
- В) учебно-воспитательной;
- Г) научно-методической.
- 79. Целью непрерывного педагогического образования является:
- А) образ саморазвивающегося педагога;
- Б) воспитание всесторонне развитого учащегося;
- В) адаптированного педагога к новым условиям;
- Г) воспитание технически грамотного педагога.
- 80. Выберите правильный вариант к фразе: Педагог, не испытывающий потребности в саморазвитии, ....
- А) не способен установить дисциплину в коллективе;
- Б) не способен в своей профессиональной деятельности обеспечить развитие ребенка;
- В) не способен зарабатывать на жизнь;
- Г) не способен работать с людьми.
- 81. Гуманитарный характер профессиональной позиции педагога в первую очередь проявляется:
- А) в его знаниях;
- Б) в его учениях;
- В) в мотивах его деятельности;
- Г) в методике преподавания.
- 82. Профессиональное развитие педагога представляет собой:
- А) линейный бескризисный процесс;
- Б) конфликтный процесс;
- В) не линейный процесс, имеющий отчетливо выраженные стадии;
- Г) процесс, зависящий только от внутренних факторов.
- 83. Прохождение уровней саморазвития педагога это:

- А) работа над своими недостатками;
- Б) восприятие кризисов и затруднений как краха жизни;
- В) работа над недостатками других;
- Г) индивидуально-творческий, внутренне обусловленный процесс.
- 84. Самовоспитание в образовательной характеристике это:
- А) развитие воли;
- Б) овладение способностью к совершенствованию своих положительных качеств к преодолению отрицательных;
- В) развитие знаний;
- Г) развитие интереса к своей личности.
- 85. Профессионально-личностное саморазвитие возможно только:
- А) через принятие на себя ответственности за свой профессиональный рост;
- Б) через восприятие кризисов и затруднений как возможности самоопределения;
- В) через восприятие кризисов и затруднений как возможности грядущего успеха;
- Г) верны все ответы в совокупности.
- 86. Самообучение является:
- А) важнейшим компонентом профессионального самовоспитания;
- Б) малозначащим компонентом профессионального самовоспитания;
- В) обобщением имеющихся знаний;
- Г) систематизация квалифицированных работ.
- 87. Целенаправленная, саморегулируемая познавательная деятельность по приобретению систематических знаний, умений и навыков в какой-либо сфере деятельности это:
- А) самовоспитание;
- Б) саморегуляция;
- В) самообучение;
- Г) самоотречение.
- 88. Поисковая исследовательская деятельность педагога это:
- А) его мастерство;
- Б) самоуправление;
- В) самоконтроль;
- Г) высший уровень самообучения.
- 89. Реферирование, выполнение курсовых и дипломных работ, выступления на научных конференциях и т.д. является:
- А) формами удовлетворения потребностей;
- Б) формами самооценки;
- В) формами профессионального самообучения в вузе;
- Г) формами планирования времени.
- 90. Для самообучения в процессуальном отношении важным является:
- А) знание;
- Б) его самоорганизация;
- В) поведение;
- Г) опыт.
- 91. Профессиональное самовоспитание невозможно без:
- А) взаимодействие педагога с учащимися;
- Б) взаимодействие педагога с родителями;
- В) взаимодействие педагога с коллегами:
- $\Gamma$ ) все ответы верны в совокупности.
- 92. Что является объектом профессиональной педагогики:
- А) объектом выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду;
- Б) объект процесс формирования профессионально значимых качеств личности;

- В) объект это профессиональное обучение и воспитание;
- Г) объект это разработка методических материалов.

### 93. Педагогический процесс – это:

- А) система, объединяющая в себя процессы обучения, воспитания, развития;
- Б) сотрудничество и взаимодействие педагогов и обучающихся;
- В) целесообразная деятельность педагога;
- Г) воздействие педагога на воспитанника.

### 94. К компонентам педагогического процесса не относят:

- А) цели, принципы, содержание, методы, формы, средства;
- Б) педагоги, обучаемые, условия;
- В) объект, предмет, средства и продукты педагогического труда;
- Г) элементы административной, учебной деятельности.

### 95. Выделите общие цели воспитания, отделив их от конкретных задач воспитания:

- А) гуманизация воспитания, гуманитаризация воспитания, всесторонне и гармоническое развитие личности, демократизация воспитания;
- Б) трудовое воспитание;
- В) физическое воспитание;
- Г) эстетическое воспитание.

### 96. Стандарты образования описывают:

- А) обязательный минимум содержания обязательных образовательных программ;
- Б) максимальный объем учебной нагрузки обучающегося;
- В) требования к уровню подготовки выпускника и к обеспечению образовательного процесса;
- $\Gamma$ ) все названное.

### 97. Базисный учебный план определяет:

- А) максимально допустимую учебную нагрузку учащихся;
- Б) обязательный минимальный перечень общеобразовательных областей и предметов;
- В) нормы, отражающие специфику этнокультурных традиций и социокультурной среды региона;
- Г) единый государственный муниципальный минимум образования.
- 98. Исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью воспитания и обучения это:
- А) принципы обучения;
- Б) закономерности обучения;
- В) факторы обучения;
- Г) нет правильного ответа.

### 99. Содержание образования – это:

- А) перечень документов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение, указание тем, разделов;
- Б) овладение обучающимися педагогически адаптированного социального опыта, состоящего из опыта познавательной деятельности (знаний), опыта репродуктивной деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоциональноценностных отношений;
- В) педагогически адаптированные основы наук;
- Г) правильного ответа нет.

#### 100. Укажите, каким требованиям должно удовлетворять содержание образования:

### А) научность, историзм, доступность, систематичность, гуманизация;

- Б) патриотизм;
- В) легкость обучения;
- Г) всестороннее развитие личности.

# 101. Из перечисленных названий систем выделите те, которые определяют формирование содержания учебно-воспитательного процесса:

- А) пожелания обучаемых и их родителей;
- Б) методов обучения;
- В) цели, социальные или научные достижения, общественных потребностей, педагогических возможностей;
- Г) принципов обучения.

### 102. Содержанием ведущего принципа развивающего обучения является:

- А) получение знаний выступает как цель;
- Б) регулирование связи между овладениями знаний, способом деятельности и развитием;
- В) адаптация в обществе и индивидуализация личности;
- Г) получение количественного и качественного изменения.

### 103. Тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности – это:

- А) дистанционное обучение;
- Б) личностно-ориентированное обучение;
- В) догматическое обучение;
- Г) когнитивное обучение.

### 104. Согласно классификации Ананьева, к какой группе методов относятся метод поперечного среза, а также лонгитюдные и комплексные методы:

- А) эмпирические методы;
- Б) приемы обработки данных;
- В) организационные методы;
- Г) интерпретационные методы.

### 105. Наиболее действенна, эффективна та методика обучения, которая:

- А) объединяет процессы усвоения знаний и приобретений умений;
- Б) сообщает новые знания в готовых формулировках:
- В) обеспечивает практическое использование полученных знаний, умений, навыков;
- Г) объединяет все приемы обучения и воспитания.

### 106. В чем отличие лабораторного метода обучения от практического:

- А) выдвигает гипотезу исследования;
- Б) лабораторный метод основан на применении обучающимися полученных знаний к решению практических задач;
- В) не имеет особых отличий;
- $\Gamma$ ) лабораторный метод основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований.

### 107. Можно ли считать, что функция управления присуща всем методам:

- А) нет, для этой цели разработаны специальные методы;
- Б) да, это общая функция всех методов;
- В) это зависит от условий, в которых реализуется метод;
- Г) только к методу организации коллектива.

### 108. Укажите факторы, определяющие выбор методов обучения:

- А) цели, реализация принципов, закономерностей обучения;
- Б) уровень подготовленности;
- В) материально-технические, организационные условия обучения, количество и сложность учебного материала;
- Г) все названное.

# 109. Историческое развитие форм организации обучения представляет собой следующую последовательность:

- А) индивидуально-групповая, индивидуальная, коллективная (классно-урочная система);
- Б) индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная (классно-урочная система);
- В) коллективная (классно-урочная система), индивидуально-групповая, индивидуальная;

- Г) индивидуальная, коллективная (классно-урочная система), групповая.
- 110. Укажите, какая форма организации практических и лабораторных занятий наиболее целесообразна:
- А) индивидуальная форма;
- Б) фронтальная форма;
- В) групповая форма;
- Г) индивидуально-групповая.
- 111. Педагогическое проектирование это:
- А) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов;
- Б) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников;
- В) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях;
- $\Gamma$ ) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на формирование знаний, умений, навыков.
- 112. Какими могут быть формы проектирования урока:
- А) конкурс;
- Б) инструктаж;
- В) план, методическая разработка, конспект;
- $\Gamma$ ) все названное.
- 113. На каком этапе разработки технологии обучения преподаватель должен ответить на вопросы «Чему учить?»:
- А) этап разработки методологического инструментария;
- Б) этап теоретического обоснования;
- В) этап замера результатов реализации технологического замысла;
- Г) на заключительном.
- 114. С помощью каких ситуаций студент решает педагогическую задачу, поясняя какое-либо явление:
- А) ситуация упражнение;
- Б) ситуация оценка;
- В) ситуация иллюстрация;
- Г) ситуация проблема.
- 115. Задачи педагогического контроля это:
- А) проверка хода и результатов обучения, анализ;
- Б) коррекция;
- В) формирование знаний, умений, навыков;
- Г) все вышеназванное.
- 116. Какой урок относится к смешанному типу:
- А) изложение нового материала;
- Б) контроль проверки знаний;
- В) практическое занятие;
- Г) комбинированный.
- 117. В каком действии преподавателя по подготовке учебного занятия складывается общая картина будущего урока:
- А) в формулировании целей занятия;
- Б) в отборе содержания занятия;
- В) в организации обратной связи на занятии;
- $\Gamma$ ) в общем замысле.
- 118. Данный этап урока строится на работе долговременной памяти и способствует активному мышлению студентов:
- А) повторение материала;

- Б) изложение нового материала;
- В) контрольный опрос;
- Г) закрепление материала.

# 119. Это критерий оценки качества лекции показывает, насколько преподаватель реализовал принцип научности и соответствия материала современным требованиям:

- А) содержание лекции;
- Б) методика чтения лекции;
- В) способы организации работы студентов;
- Г) лекторские данные преподавателя.

### 120. Этапы подготовки преподавателя к учебному занятию – это:

- А) диагностика, прогнозирование, планирование, анализ занятия;
- Б) замысел урока, разработка содержания, анализ занятия;
- В) постановка целей, разработка содержания, организация обратной связи;
- Г) постановление целей, разработка содержания.

# 121. Какой из предложенных вариантов соответствует требованиям к структуре исследовательской работы:

- А) введение, теоретическое обоснование, описание экспериментальной работы, заключение:
- Б) введение, теоретическое обоснование, описание экспериментальной работы, ее анализ и выводы, заключение, список использованной литературы;
- В) введение, теоретическое обоснование, анализ и выводы, описание экспериментальной работы, ее анализ и выводы, заключение, список использованной литературы;
- Г) введение, эксперимент, теоретическое обоснование, анализ, выводы.

### 122. Методика педагогического исследования – это:

- А) совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения, интерпретацию полученных результатов;
- Б) объект, предмет изучения, цели и методы исследования;
- В) замысел и логика исследования;
- Г) система последовательных действий исследователя.

#### 123. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется:

- А) в темпераменте, характере;
- Б) в выборе средств и методов обучения;
- В) в манере поведения, в реагировании на действия и поступки обучающихся;
- $\Gamma$ ) все перечисленное.

### 124. Тенденции современного образования в России:

- А) гуманизация, информатизация, непрерывность, преемственность;
- Б) всеобщее обучение;
- В) религиозность;
- Г) социологизированность.

### 125. Учебный модуль предполагает:

- А) наличие логически завершенной части учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений студентов;
- Б) применение различных форм и элементов проблемного обучения;
- В) индивидуализацию обучения при работе в студенческой группе;
- Г) применение компьютерных систем с интегрированной поддержкой звукозаписи и видеозаписи.

### 126. Основные функции педагога – это:

- А) управление;
- Б) диагностика, оценивание;
- В) общение, дифференциация, систематизация, анализ;
- $\Gamma$ ) все названное.

### 127. Под педагогической инновацией подразумевают:

- А) целостную систему, ориентированную на уяснение причины совершенной или возможной ошибки и устранение ее;
- Б) процесс передачи знаний педагогами новаторами, имеющими авторскую методику обучения и воспитания;
- В) целенаправленное изменение, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и системы образования в целом;
- $\Gamma$ ) все названное.

### 128. При анализе качества лекции должно оцениваться:

- А) замысел преподавателя, цели занятия, наличие обратной связи, результативность занятия;
- Б) лекторские данные преподавателя, методика чтения лекции, организация работы студентов;
- В) содержание лекции, методика чтения лекции, организация работы студентов, лекторские данные преподавателя, результативность лекции;
- Г) внешний вид преподавателя.

### 129. К методам педагогического контроля относят:

- А) деловая игра;
- Б) фронтальный опрос, реферат, лабораторная работа;
- В) упражнение;
- Г) инструктаж.
- 130. Педагогика наука...
- А) о воспитании
- Б) об обучении
- В) о развитии психики
- Г) о привитии навыков

# 131. Профессия – это... трудовой деятельности, требующий специальный подготовки и являющийся обычно источником существования

- А) цель
- Б) специальность
- В) род
- Г) вид
- 132. Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии ...
- А) навык
- Б) специальность
- В) умение
- Г) разряд
- 133. Предполагаемый конечной результат ...
- А) задача
- Б) процесс
- В) цель
- Г) итог

# 134. Профессиональное образование — это процесс и результат овладения определенным уровнем ... и ... деятельности по конкретной профессии

- А) навыков и привычек
- Б) дисциплины и организации
- В) знаний и умений
- Г) логики и психологии

# 135. Система – это определенная общность..., функционирующая по внутренней присущим законам

- А) законов
- Б) правил

- В) элементов
- Г) требований
- 136. Педагогика непрерывного образования это наука, изучающая проблемы ... и ... кадров
- А) воспитания и обучения
- Б) обучения и трудоустройства
- В) повышения и переподготовки
- Г) подготовки и прикрепления
- 137. Формирующаяся в процессе обучения личность это предмет ... и ...
- А) педагогики и логики
- Б) психологии и общения
- В) обучения и воспитания
- Г) дидактики и гносеологии
- 138. Наука об образовании и обучении ...
- А) педагогика
- Б) психология
- В) дидактика
- Г) логика
- 139. Наука о воспитании людей через общественные организации называется ... педагогикой
- А) общей
- Б) семейной
- В) социальной
- Г) прикладной
- 140. ... педагогика это наука, исследующая особенности воспитания кадров личного состава армии, авиации и флота
- А) социальная
- Б) армейская
- В) военная
- Г) инженерная
- 141. Коррекционная педагогика это наука, изучающая особенности развития и воспитания детей ...
- А) олигофренов
- Б) глухих
- В) с серьезными физическими и психическими отклонениями
- Г) с отклонениями в поведении
- 142. Целенаправленный процесс усвоения учащимися знаний, приобретения навыков и умений для последующей практической деятельности –
- А) самообразование
- Б) обучение
- В) учение
- Г) самовоспитание
- 143. Целенаправленное, последовательно изменяющееся упорядоченное взаимодействие (сотрудничество преподавателя и обучающихся), в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития есть
- А) воспитание
- Б) развитие
- В) обучение
- Г) беседа
- 144. Базовая наука, изучающая общие для всех типов образовательных учреждений закономерности и проблемы обучения, воспитания и развития обучаемых
- А) общая психология

- Б) социология
- В) общая педагогика
- Г) педагогика начальной школы
- 145. Целенаправленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений
- А) переподготовка;
- Б) повышение квалификации;
- В) самообразование;
- $\Gamma$ ) самодеятельность.
- 146. Поточная форма организации теоретических занятий с участием большого количества обучающихся в установленном расписанием месте, времени, режиме под руководством преподавателя-лектора:
- А) семинар;
- Б) урок;
- В) лекция;
- Г) экскурсия.
- 147. Диалогический способ коллективного обсуждения какого-либо сложного противоречивого вопроса или проблемы, требующей доказательств и уточнения:
- А) беседа;
- Б) лекция;
- В) дискуссия;
- Г) диалог.
- 148. Метод преподавания, в основе которого содержится совет обучающимся, наставление к их действию при выполнении лабораторной работы, практических и учебно-производственных, контрольных и домашних заданий:
- А) проблемное обучение;
- Б) демонстрация;
- В) инструктаж;
- Г) иллюстрация.
- 149. Способ формирования у учащихся конструктивного мышления, развития рационализаторской и изобретательской мысли, формирования способностей к техническому творчеству:
- А) имитация;
- Б) экскурсия;
- В) конструирование;
- Г) дискуссия.
- 150. Дидактическая система, основанная на закономерностях творческой учебнопознавательной деятельности, включающей приемы и методы, характерные для научного поиска:
- А) проективное обучение;
- Б) объяснительно-иллюстративное обучение;
- В) проблемное обучение:
- Г) репродуктивное обучение.
- 151. Система знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы специальной профессии и квалификации, как один из видов содержания образования:
- А) высшее образование:
- Б) среднее образование;
- В) профессиональное образование;
- Г) средне-специальное образование.

- 152. Относительно самостоятельная групповая форма занятий, дополняющая лекцию или урок, являясь их продолжением, направленная на развитие самостоятельности и творческих сил обучающихся:
- А) экскурсия;
- Б) лабораторно-практическое занятие;
- В) семинар;
- Г) деловая игра.
- 153. Целенаправленная активная личная деятельность людей, способствующая формированию и развитию у них положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества
- А) самообразование
- Б) профессиональное образование
- В) самовоспитание
- Г) повышение квалификации
- 154. Предполагаемый результат дидактического цикла (урока, ЛПЗ, семинара и т.д.), формируется в поурочных, рабочих планах, сценариях деловых игр и т.д.
- А) рабочая задача
- Б) рабочий мотив
- В) рабочая цель
- Г) рабочая программа
- 155. Осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний или новых способов действий как структурный элемент проблемного обучения
- А) воспитательная ситуация
- Б) творческая ситуация
- В) проблемная ситуация
- Г) деловая игра
- 156. Процесс, реализующий в единстве и во взаимосвязи цели образования, воспитания и развития в системе учебных заведений
- А) процесс общения
- Б) процесс взаимодействия
- В) процесс обучения
- Г) процесс контроля
- 157. Метод педагогического исследования, заключающийся в длительном целенаправленном планомерном непосредственном восприятии и описании какоголибо педагогического явления
- А) эксперимент
- Б) анкетирование
- В) наблюдение
- Г) описание
- 158. Процесс передачи информации посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с учащимися
- А) восприятие
- Б) воздействие
- В) коммуникация
- Г) педагогическое мастерство
- 159. Часть педагогической науки, исследующая закономерности и особенности воспитания разных народов
- А) этнопсихология
- Б) социология
- В) этнодидактика
- Г) филология

- 160. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты
- А) профессионализм
- Б) самоактуализация
- В) педагогическое мастерство
- Г) самодеятельность
- 161. Наука об образовании и обучении
- А) педагогика
- Б) психология
- В) дидактика
- Г) андрогогика
- 162. Наука, исследующая особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи
- А) тефлопедагогика
- Б) этнопедагогика
- В) логопедия
- Г) сурдопедагогика
- 163. Совет, даваемый специалистом или дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета
- А) рекомендация
- Б) лекция
- В) консультация
- Г) совет
- 164. Проектирование и воспроизведение строго научного алгоритма действий, методов и средств преподавателя и учащихся
- А) технология воспитания
- Б) технология объяснения
- В) технология обучения
- Г) технология взаимодействия
- 165. Исторически сложившийся обобщенный опыт человечества, проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека
- А) умение
- Б) навык
- В) знание
- Г) опыт
- 166. Взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет самого себя и мир
- А) коммуникация
- Б) обучение
- В) деятельность
- Г) креативность
- 167. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года
- А) учебный цикл
- Б) учебная программа
- В) учебный план
- Г) стандарт образования
- 168. Наука, изучающая педагогические теории и система образования различных стран мира путем сопоставления и нахождения сходств и отличий

- А) общая педагогика
- Б) специальная педагогика
- В) сравнительная педагогика
- Г) этнопсихопедагогика
- 169. Степень реализации цели
- А) оценка
- Б) сумма баллов
- В) результат
- Г) деятельность
- 170. Наука об образовании взрослых
- А) сурдопедагогика
- Б) тефлопедагогика
- В) андрогогика
- Г) этнопедагогика
- 171. Методический прием получения информации с помощью составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов, каждый из которых логически связан с целью изучения исследуемого
- А) тестирование
- Б) интервьюирование
- В) анкетирование
- Г) собеседование
- 172. Часть педагогического процесса, которая определяется целью, содержанием, количеством участников, местом, временем, режимом проведения и способом педагогического управления
- А) формы воспитания
- Б) методы обучения
- В) формы обучения
- Г) методы воспитания
- 173. Книги, излагающие основы научных знаний по дисциплине в соответствии с программой и требованиями ГОС
- А) монографии
- Б) реферативные журналы
- В) учебники
- Г) сборники научных трудов
- 174. Занимательно-развивающие игры, способствующие развитию познавательных мотивов и интереса к выбранной профессии
- А) ролевые игры
- Б) деловые игры
- В) неимитационные игры
- Г) составление кроссвордов
- 175. Сознательное применение имеющихся у человека знаний и навыков для выполнения сложных действий в различных условиях решения задач
- А) упражнения
- Б) привычки
- В) умения
- Г) правила
- 176. Наука о взаимодействии педагогов и воспитуемых, их развивающихся отношений в системе воспитательных ситуация и дел с целью формирования личности растущего человека
- А) общая педагогика
- Б) андрогогика
- В) теория воспитания

- Г) социальная педагогика
- 177. Форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения и изучение реальных процессов, явлений, объектов, событий в естественных или специально созданных условиях
- А) игра
- Б) наблюдение
- В) экскурсия
- Г) эксперимент
- 178. Метод обучения, заключающийся в последовательном, монологическом изложении сложных, требующих доказательств вопросов, законов, правил
- А) рассказ
- Б) иллюстрация
- В) объяснение
- Г) «мозговой штурм»
- 179. Основная форма организации теоретических занятий с группой учащихся постоянного состава и примерно одинаковой подготовки в установленном расписанием месте, времени, режиме под руководством преподавателя
- А) лекция
- Б) ППЗ
- В) урок
- Г) коллоквизм
- 180. Наука, которая изучает вопросы развития, воспитания и школы в различные исторические периоды
- А) социальная педагогика
- Б) общая педагогика
- В) история педагогики
- Г) этнопедагогика
- 181. Действия, материальные объектом предметы духовной культуры, предназначающиеся для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся
- А) методы обучения
- Б) формы обучения
- В) средства обучения
- Г) содержание обучения
- 182. Наука, изучающая особенности и общественную значимость педагогической профессии
- А) теория педагогики
- Б) история педагогики
- В) введение в педагогику
- Г) профессиональная педагогика
- 183. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...
- А) образовательная активность ученика
- Б) закономерности и принципы его построения
- В) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Г) профессионализм педагога
- 184. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...
- А) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- Б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
- В) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- Г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством

### Второй (демонстрационный) вариант вопросов теста:

### 1.Педагогика – это наука ....

- А) о законах образования взрослых
- Б) о воспитании человека (включая образование, обучение и развитие)
- В) фундаментальная и прикладная
- Г) о повышении роли воспитания в общественной жизни
- 2. В XVII в. Педагогика выделилась в самостоятельную науку. Выделение педагогики из философии связано с именем...
- А) Я.А. Коменского
- Б) Д. Локка
- В) К. Гельвеци
- Г) П Гольбах

## 3. В конце 80-х гг. XX в. Зародилась педагогика сотрудничества. Что лежит в основе данной педагогики?

- А) уважение личности ученика, равное партнёрство ученика и учителя
- Б) резкая критика сословной школы
- В) прогрессивная теория обучения
- Г) воспитание ученика как джентельмена
- 4. Мировую славу русской педагогике принёс.... Его главное сочинение «Педагогическая антропология».
- А) Л.Н. Толстой
- Б) Н.К. Крупская
- В) Д. Дьюи
- Г) К. Д. Ушинский

# **5.** К основным педагогическим категориям относятся.... <u>Выберите три варианта ответа.</u>

- А) определение
- Б) изучение
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) образование

### 6. Что значит «воспитание» в широком педагогическом смысле?

- А) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- Б) процесс и результат воспитательной работы
- В) специально организованный, управляемый процесс воздействия учителей и учеников
- Г) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств
- 7. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил в соответствии с поставленными целями это...
- А) обучение
- Б) образование
- В) воспитание
- Г) формирование

### 8. Навыки – это...

- А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия
- Б) отражение человеком объективной действительности

- В) компоненты практической деятельности, которые проявляются при многократном выполнении действий
- Г) элементы обучения

# 9. В систему педагогических наук включена олигофренопедагогика. Какими вопросами она занимается?

- А) вопросами обучения и воспитания глухих детей
- Б) вопросами обучения через систему вечерних школ
- В) вопросами обучения и воспитания умственно отсталых детей
- Г) вопросами обучения и воспитания слепых детей

### 10. Склонность к педагогическому делу, основанная на осознании способности к нему – это...

- А) педагогическое призвание
- Б) педагогические способности
- В) профессиональная компетентность
- Г) знания, умения, навыки

### 11. Основой педагогической профессии является...

- А) педагогическая ситуация
- Б) совокупность индивидуально-психологических особенностей
- В) конфликт
- Г) педагогическая деятельность

### 12. Что такое «педагогический процесс»?

- А) учение о социализации личности
- Б) совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий, принятых педагогическим сообществом
- В) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
- $\Gamma$ ) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

### 13. В педагогическом процессе существуют образующие систему компоненты. Назовите эти компоненты Выберите четыре варианта ответа

- А) научно-теоретический
- Б) целевой
- В) преобразовательный
- Г) содержательный
- Д) воспитательный
- Е) объяснительный
- Ё) деятельностный
- Ж) результативный

### 14. Средствами труда педагога являются...

- А) развитие
- Б) знания, опыт, методика педагогического влияния
- В) коллектив
- Г) область педагогической практики

### 15. Назовите доминирующую функцию воспитания

- А) развитие
- Б) обучение
- В) формирование
- Г) воспитание

### 16. В чём заключается специфика процессов, составляющих педагогический процесс?

А) в выборе методов и форм достижения цели

- Б) в оценке объективной реальности, где происходит педагогический процесс
- В) в объеме приобретенных ЗУН
- Г) в своеобразии психологии личности
- 17. На каком этапе педагогического процесса происходит разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие педагогов и учеников, использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса?
- А) на этапе анализа достигнутых результатов
- Б) на подготовительном этапе
- В) на основном этапе
- Г) на мотивационном этапе
- 18. Методы исследования пути, способы познания объективной реальности. Какие группы методов научно-педагогического исследования вы знаете? <u>Выберите три</u> варианта ответа
- А) традиционно-педагогические
- Б) методы изучения коллективных явлений
- В) специальные методы
- Г) второстепенные
- Д) количественные
- 19. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях называют...
- А) интервьюированием
- Б) анкетированием
- В) наблюдением
- Г) беседой
- 20. О каком методе научно-педагогического исследования идёт речь? Данный метод может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ; может быть длительным и краткосрочным; требует наличия предположения (гипотезы), составления детального плана проведения, строгого соблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
- А) тестирование
- Б) ранжирование
- В) социометрия
- Г) эксперимент
- 21. О каком возрастном периоде педагогической периодизации идёт речь? Формируются навыки общественного поведения (коллективизм, взаимопомощь), ведущей деятельностью у детей данного возраста является учение
- А) младший школьный возраст
- Б) средний школьный возраст
- В) старший школьный возраст
- Г) средний дошкольный возраст
- **22.** При работе с детьми среднего школьного возраста учитель должен.... <u>Выберите два варианта ответа</u>
- А) воспитывать ученика через аргументацию, приведение разумных доводов
- Б) предлагать решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи
- В) сочетать труд с игрой
- 23. В каком возрасте у школьника ведущей деятельностью является учебнопрофессиональная деятельность?
- А) средний школьный возраст
- Б) младший школьный возраст
- В) старший школьный возраст
- Г) дошкольный возраст

- 24. В каком документе педагог раскрывает особенности личности обучающегося, его интересы, причины возникающих сложностей, определяет дальнейшие пути воздействия на него, даёт рекомендации по работе с ним другим педагогам?
- А) в рабочей программе
- Б) в психолого-педагогической характеристике учащегося
- В) в тестировании
- Г) в учебно-тематическом планировании
- 25. Правовое и научное обоснование российской системы образования дано....
- А) в Законе РФ «Об образовании»
- Б) в Конституции РФ
- В) в международной конвенции о правах ребёнка
- Г) в рабочей программе учебной дисциплины
- 26. Развитие человека очень сложный, длительный процесс. На становление и развитие личности человека оказывают влияние.... <u>Выберите четыре варианта ответа</u>
- А) среда (реальная действительность)
- Б) экология
- В) наследственность
- Г) обстоятельства
- Д) деятельность
- Е) воспитание

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы в аудитории, задания выполняются по вариантам.

### 1 вариант

- 1. Что является предметом педагогики?
- 2. С какими науками связана педагогика? В чем проявляется связь педагогики с психологией и физиологией?
- 3. Раскройте сущность методов наблюдения и эксперимента в системе научнопедагогических исследований.

### 2 вариант

- 1. Назовите основные категории педагогики, раскройте их сущность.
- 2. В чем сущность педагогической концепции неотомизма?
- 3. Укажите на структуру педагогических наук.

#### 3 вариант

- 1. Сущность обучения, его взаимосвязь с воспитанием.
- 2. Раскройте сущность педагогической концепции экзистенциализма.
- 3. Назовите источники развития педагогической науки.

#### 4 вариант

- 1. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
- 2. Раскройте сущность педагогической концепции неопозитивизма.
- 3. Сущность методов беседы, анкетирования, изучения документации в системе научнопедагогических исследований.

#### 5 вариант

- 1. Раскройте роль и значение педагогики в решении задач обновления нашего общества.
- 2. Раскройте сущность педагогической концепции плюрализма.

3. В чем проявляется связь педагогики с психологией и возрастной физиологией?

### 6 вариант

- 1. Как вы относитесь к утверждениям: «Педагогика это и наука и искусство», «Педагогика свод правил о воспитании»?
- 2. В чем сущность основных педагогических понятий «обучение», «воспитание»?
- 3. Какие задачи призваны решать тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия?

### 7 вариант

- 1. Раскрыть понятие и сущность содержания образования. Раскрыть структуру учебного плана. Раскрыть структуру учебной программы, способы построения и виды.
- 2.Перечислить методы стимулирования. Раскрыть роль каждого из методов стимулирования.
- 3. Проследить последовательность развития форм обучения.

### 8 вариант

- 1.Классифицировать методы обучения по источнику информации. Перечислить и раскрыть словесные методы обучения.
- 2.Перечислить формы организации обучения по количеству обучающихся, раскрыть сущность и значение каждой.
- 3. Раскрыть роль и сущность форм обучения: учебная экскурсия, факультативные занятия, олимпиада.

### Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

- 1. Соответствие содержания ответа всем вопросам варианта.
- 2. Глубина, полнота раскрытия всех трех вопросов варианта.
- 3. Логика изложения материала.
- 4. Терминологическая четкость.
- 5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

#### Темы докладов:

- 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире.
- 2. Подготовка педагогов профессионального образования.
- 3. Профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессиональнопедагогическая культура» в каком соотношении находятся эти понятия.
- 4. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития педагога.

- 5. Требования, предъявляемые к подготовке, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.
- 6. Идеи трудовой и профессиональной подготовки в различные периоды развития цивилизации.
- 7. Труды гуманистов-утопистов Т. Мора и Т. Кампанеллы.
- 8. Я.А. Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества.
- 9. Профессиональное обучение в условиях капиталистических отношений.
- 10. Теории и проекты Дж. Беллерса и Дж. Локка.
- 11. Социологи-утописты начала 19 века Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Кабе и др. о профессиональной подготовке в обществе будущего.
- 12. К.Маркс и Ф. Энгельс о трудовом воспитании подрастающего поколения.
- 13. Идеи трудовой подготовки в России. Ремесленное ученичество как основная форма профессиональной подготовки.
- 14. Вклад Петра 1 и его сподвижников В.Н. Татищева, .И. Генина в становление Российского профессионального образования.
- 15. К.Д. Ушинский о трудовом обучении.
- 16. Становление и развитие профессиональной педагогики в России и за рубежом в 20-21 веках.
- 17. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Развитие профессионального образования за рубежом.
- 18. Роль российских педагогов в создании основ профессиональной педагогики.
- 19. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
- 20. Принципы профессионального обучения
- 21. Активные методы профессионального обучения
- 22. Использование информационных технологий в профессиональном обучении.
- 23. Использование технических средств обучения (ТСО) в учебном процессе.
- 24. Педагогические технологии в профессиональном образовании
- 25. Современные требования к организации контроля.
- 26. Система методов воспитания будущих квалифицированных рабочих
- 27. Учение А.С.Макаренко о коллективе

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%

Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

- 1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
- 2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
- 3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации 3 балла (удовлетворительно);
- 4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи -2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».