МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«19» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань - 2022

Составитель: профессор,д.ф.н., профессор _____ Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания»

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности **Владеть:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
ОПК-3.2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать**: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:**применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:**современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности с учащимися. **Владеть:**современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности

ОПК-3.4	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть:** на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть:** на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности **Уметь:** применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеть:** практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Знать:** систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей **Уметь:** диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать

		различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
ОПК-4.3	Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	**Знать**: задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности **Уметь:** создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы форммирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности **Владеть:** методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	**Знать:** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования **Уметь**: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, **Владеть:** методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств

ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) **Уметь:** выбирать методы и приемы организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся **Владеть:** методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий **Уметь:** применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, **Владеть**: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-5.4	Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	**Знать:** типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; **Уметь:** выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся **Владеть:** методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Информационные и коммуникационные технологии».

Дисциплина является основополагающей при изучении следующих дисциплин: «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике», «Профессионально-педагогические технологии», «Психолого-педагогические технологии», «Профессиональная этика», «Психология профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Методика профессионального обучения», а также при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики и выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное (очно-заочная) обучение
	семестр	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)** в том числе:	**69**	-
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	18	-
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	50	-
- зачет, час		-
- экзамен, час	1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	**57**	-
в том числе: -подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	**20**	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	**19**	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	**0**	-
- подготовка к зачету, час	**0**	-
- подготовка к экзамену, час	**18**	-
Общая трудоемкость час	**144**	-
з.е.	**4**	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		лабораторные (практические работы		всего ауд. часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)
1	Методика теоретического	10	-	26	-	36	-	30	-

	и практического обучения								
2	Методика организации воспитательного процесса в учреждениях образования	8	-	24	-	32	-	27	-
	Итого	**18**		**50**		**68**		**57**	

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час(очно/заочно /очно-заочно)			
		очно		Заочно (очно-заочно)	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической полдготовки
1	Методика теоретического и практического обучения				
	Лекции	**10**	-	-	-
1.1	Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование). Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) технических дисциплин.	2	-	-	-
1.2	2. Проектирование технологии обучения. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала.	2	-	-	-
1.3	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения	2	-	-	-
1.4	Планирование практического обучения.	4	-	-	-
	Лабораторные (практические) работы	**26**	-	-	-
1.5	Методика учебного проектирования	4	-	-	-
1.6	Методика формирования системы знаний и умений.	4	-	-	-
1.7	Методика закрепления нового материала	2	-	-	-
1.8	Методика активизации учебно-познавательной деятельности	4	-	-	
1.9	Проектирование целей обучения	4	-	-	-
1.10	Общие вопросы организации практического обучения.	4	-	-	-
1.11	Разработка плана и методики проведения занятия	4	-	-	-
2	Раздел 2. Методика организации воспитательного процесса в учреждениях образования				

Лекции		**8**	-	-	-
2.1	Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования	2	-	-	-
2.2	Психолого-педагогические условия развития личности	2	-	-	-
2.3	Методика организации и осуществления воспитательного влияния	2	-	-	-
2.4	Методика подготовки и проведения основных форм воспитания	2	-	-	-
Лабораторные (практические) работы		**24**	-	-	-
2.5	Методика формирования коллектива учебной группы	2	-	-	-
2.3	Методика взаимодействия участников воспитательного процесса	2	-	-	-
2.6	Методика планирования и изучения результатов эффективности воспита-тельного процесса	4	-	-	
2.7	Технология воспитания: сущность и основные понятия	2	-	-	-
2.6	Сущность и методика педагогической диагностики	2	-	-	-
2.8	Планирование воспитательной работы	4	-	-	-
2.9	Методика организации и осуществления профессионального самовоспитания	2	-	-	-
2.10	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий	4	-	-	-
2.11	Работа классного руководителя с учебной группой	2	-	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шарыпова Н.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика обучения и воспитания» – Электронный вариант.. –Казань:КАЗГАУ, 2020 –68 с.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : 2020-01-22 / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/131775 (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1.Б7.2; Б.Б1.Б.13). / О. С. Шаврыгина, Н.М. Науменко .— 2-е издание, переработанное и дополненное .— Оренбург : ОренПечать, 2019 .— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/681169

3. Челпаченко, Т.В. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Челпаченко .— : [б. и.], 2019 .— 186 с. — ISBN 978-5-907075-35-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/710994

4. Юртаева, Л. В. Методика преподавания производственного обучения: лаб. практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / Л. В. Юртаева, О. Н. Карпушина, Ю. Д. Алашкевич. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195285 (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : 2020-01-22 / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131775 (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 .Кравец, И.В. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ [Электронный ресурс] / И.В. Кравец .— : [Б.и.], 2015 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/323892

3. Плахина, Л. Н. Методика воспитательной работы: рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Плахина, Ю. А. Дианова. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62454 (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В учебном процессе рекомендуется использовать компьютерную технику и специальные программы для аудиторного обучения и самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины.

Одной из новых форм применения программного обеспечения могут являться чтение лекций в интерактивной форме, размещение электронных учебных пособий и контрольных заданий и примерных вопросов на сайте вуза.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://psylib.myword.ru
2. http://psyberia.ru
3. http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
4. http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
5. http://scitylibrary.hl 1 .ru/Library.htm
6. http://www.psycheya.ru
7. http://www.pedlib.ru/

8. http://www.petropal.narod.ru
9. http://www.aquarun.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главное в изучении дисциплины необходимо сосредоточить внимание на овладении базовых понятий.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах дисциплины.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета используется тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, студент показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

Подготовка к зачету - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. Надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их дает кафедра. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

Для допуска к зачету студент должен набрать от 31 до 60 баллов, которые складываются из следующих параметров: конспекты теоретических материалов, отработанные практические задания, глоссарий по дисциплине, посещение учебных занятий, выполнение творческих заданий (реферат, публичные выступления на практических занятиях, участие в студенческих конференциях) в рамках изучаемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное

Практические занятия			обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Антиплагиат».
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.