



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Татарский язык и культура общения»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Специальность  
**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Специализация  
**Автомобили и тракторы**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Барсукова Рамсия  
Сибяхатулловна  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права  
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Нежметдинова Фарид  
Тансыковна  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики  
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Низамутдинов Марат  
Мингалиевич  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобили и тракторы», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Татарский язык и культура общения»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>4.3</b> Применяет знание о нормах культуры языка и делового общения	<b>Знать:</b> нормы культуры языка и делового общения <b>Уметь:</b> применять нормы культуры языка и делового общения <b>Владеть:</b> навыками применения норм культуры языка и делового общения

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
<b>УК-4.3</b> Применяет знание о нормах культуры языка и делового общения	<b>Знать:</b> нормы культуры языка и делового общения	Уровень знаний норм культуры языка и делового общения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний норм культуры языка и делового общения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний норм культуры языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний норм культуры языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	<b>Уметь:</b> применять нормы культуры языка и делового общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять нормы культуры языка и делового общения, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять нормы культуры языка и делового общения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения применять нормы культуры языка и делового общения, решены все основные задачи	Продемонстрированы все основные умения применять нормы культуры языка и делового общения, решены все основные задачи с отдельными

			полном объеме.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	<b>Владеть:</b> навыками применения норм культуры языка и делового общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения норм культуры языка и делового общения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения норм культуры языка и делового общения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения норм культуры языка и делового общения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения норм культуры языка и делового общения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный

характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)
4.4. Знает нормы культуры языка и делового общения	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-47) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14)
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 48-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21)

#### **Оценочные материалы открытого типа**

1. Татар теленең сүзлекләре. Төрләре турында кыскача белешмә.
2. Татар теленең функциональ стильләре турында кыскача белешмә.
3. Морфология турында кыскача белешмә.
4. Исем. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
5. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
6. Алмашлык. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
7. Сан. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
8. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
9. Фигыльләрнең заманнары 1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
10. Ш.Мәржәни – татар халкының мәгърифәтчесе.
11. Татар йортының архитектурасы турында кыскача белешмә.
12. Татарның горейф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
13. Татарларның киёмдә үсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
14. Шәһәр татарларының киёмнәре турында кыскача белешмә.
15. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.

16. Татар халкының шөгыл-кәсеп тарихы турында кыскача белешмә.
17. «Иң батыр кеше – үз нәфесен жиңүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
18. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
19. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
20. «Холкы начардан дуслары качар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
21. «Кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
22. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
23. «Намусың үз кулыңда» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
24. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.
25. Татар халык авыз ижаты турында нәрсәләр беләсез.
26. Татар халык авыз ижаты, йолаларының милли үзенчәлекләре турында белешмә бирегез.
27. Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять”, Г.Бәширов “Туган ягым яшел бишек” әсәрләрендә горейф-гадәтләрнең, йолаларның сурәтләнеше һәм бүгенге көндә торышы. Бүгенге тормыш мәсьәләләре сурәтләнеше.
28. Г.Тукай ижаты турында нәрсәләр сөйли аласыз.
29. Г.Тукай шигырьләре турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
30. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
31. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
32. Лексикология фәне турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
33. Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр турында кыскача белешмә.
34. Искергән сүзләр. Төрләре турында кыскача белешмә.
35. Яңа сүзләр язалу һәм куллануның бүгенге торышы
36. Фразеологик әйтелмәләр.
37. Күчерелмә һәм күп мәгънәле сүзләр турында кыскача белешмә.
38. Омоним, антоним, синоним. Төрләре турында кыскача белешмә.
39. Татарның горейф-гадәтләре: туй мәжлесе турында кыскача белешмә.
40. Татар горейф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
41. Татарның горейф-гадәтләре: бәйрәмнәр турында кыскача белешмә.
42. Татар горейф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
43. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
44. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
45. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
46. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
47. Татар горейф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.
48. Татар шигрияте турында кыскача белешмә.
49. Татар әдәбияты турында кыскача белешмә
50. «Оятсыз кеше өчен оятлының йөзе кызарыр» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
51. «Күңел каралыгын бер сабын да чистарта алмый» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?

52. «Ялгышын таныган кеше икенче ялгышмас» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
53. «Кыюлык – бәхет» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
54. «Кара эшне караңгыда эшләсәң дә яктыга чыгар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
55. «Кыңгыр эш кырык елдан соң беленер» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
56. «Намусынны яштыган сакла» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
57. Сүз төркеме: исем турында кыскача белешмә бирегез.
58. Сүз төркеме: сыйфат турында кыскача белешмә бирегез.
59. Сүз төркеме: саннар турында кыскача белешмә бирегез.
60. Сүз төркеме: фигыль турында кыскача белешмә бирегез.
61. Сүз төркеме: рәвеш турында кыскача белешмә бирегез.
62. Сүз төркеме: хәл турында кыскача белешмә бирегез.
63. Фигыль заманнары турында кыскача белешмә бирегез.
64. Сыйфат төркемчәләре турында кыскача белешмә бирегез.
65. сан төрләре турында кыскача белешмә бирегез.
66. Ярдәмчел сүз төркеме: теркәгеч турында кыскача белешмә бирегез.
67. Ярдәмчел сүз төркеме: кисәкчә турында кыскача белешмә бирегез.
68. Ярдәмчел сүз төркеме: бәйләк турында кыскача белешмә бирегез.
69. Ярдәмчел сүз төркеме: аваз ияртемнәре турында кыскача белешмә бирегез.

### Оценочные материалы закрытого типа

#### **1. В каком слове ударение падает на второй слог.**

- 1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның

#### **2. Выбери слово с мягкими гласными.**

- 1) дала 2) жәнлек 3) табигать 4) болыт

#### **3. Выбери правильное окончание.**

Без- табигать.... хужалары.

- 1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не

#### **4 Найди правильный перевод к слову: янгың**

- 1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник

#### **5. Продолжи предложение.**

Жәен дә, кышын да....

- 1) урманга йөрергә яратабыз  
2) дүртенче сыйныф укучысы  
3) урманда жиләк жыябыз  
4) файдалы үләннәр жыябыз

#### **6. Найдите правильный перевод.**

Табигатьне саклагыз.

- 1) лекарственные растения  
2) родной город  
3) берегите природу  
4) берегите лес

#### **7. В каком надеже допущена ошибка?**

- Б.к гөмбә  
И.к. гөмбәнең  
Ю.к гөмбәне  
Т.к. гөмбәне  
Ч.к. гөмбәдән

У.-в.к гөмбәдә

- 1) Т.к
- 2) И.к.
- 3) Ч.к.
- 4) Ю.к.

**8. Найдите правильно построенное предложение**

- 1) Табигатьне зыян китермәгез.
- 2) Зыян китермәгез табигатькә.
- 3) Табигатькә зыян китермәгез.
- 4) Китермәгез зыян табигатьне.

**9. Выберите нужное слово.**

Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында ..... .

- 1) карады
- 2) ашады
- 3) барды
- 4) сөйләде

**10. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) Ул чирәмдә керпе баласын күрде.
  - 2) Ул анарга сөт бирде.
  - 3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты.
  - 4) Жәен Айдар урманга барды.
- 1) 1,2,3,4    2) 2,3,1,4    3) 1,2,4,3    4) 4,1,3,2

**11. Найдите правильно построенное предложение**

- 1) Урманга төрле кошлар яши.
- 2) Урманда яши төрле кошлар.
- 3) Урманда төрле кошлар яши.
- 4) Кошлар урмага яши.

**12. Выберите нужное слово.**

Әбием жәен файдалы үләннәр ..... .

- 1) бара
- 2) жыя
- 3) куя
- 4) яза

**13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) Алар аны агачка элөп куйдылар.
  - 2) Менә анда кызылтүш тә килде.
  - 3) Айдар белән Марат кошларга жимлек ясадылар.
  - 4) Марат жимлеккә көнбагыш салды.
- 1) 3,1,4,2    2) 2,3,1,4    3) 1,2,4,3    4) 4,1,3,2

**14. Продолжи предложение.**

Без жәй көне урманда.... .

- 1) урманга йөрергә яратабыз
- 2) дүртенче сыйныф укучысы
- 3) жиләк жыябыз.
- 4) суларны пычратмагыз.

**15. Жөмлөдөгө тартым белән төрлөнгөн исемнәрнең санын билгеләгез.**

*Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын. (Мәкаль)*

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

**16. Жөмлөдөгө сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез.**

*Тартма эченә кызгылт миләш талгәшләре куйсагыз, карабүреклар килер. (И.Туктар)*

- 1) гади
- 2) артыклык
- 3) кимлек

**17. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез.**

*Басу эҗете яшел, уҗым чип-чиста... (Ш.Галиев)*

- 1) гади
- 2) кимлек
- 3) артыклык

**18. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәләрен билгеләгез.**

*Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды. (М.Закир)*

- 1) артыклык, кимлек, гади
- 2) кимлек; кимлек, артыклык
- 3) артыклык; чагыштыру, гади

**19. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез.**

*Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике песи баласы торган. (Р.Вәлиева)*

- 1) гади
- 2) чагыштыру
- 3) артыклык

**20. Жөмлөдөгө санның төркемчәсен билгеләгез.**

*Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез. (Т.Миңнуллин)*

- 1) микъдар
- 2) бүлем
- 3) чама

**21. Жөмлөдөгө тартым белән төрлөнгөн исемнәрнең санын билгеләгез.**

*Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була. (Мәкаль)*

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду в течение семестра, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

### **Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта (экзамена) в устной форме:**

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Выступления с докладом по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки доклада (сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной

проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – важный критерий оценки работы студента над докладом (сообщением) В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану выступления (доклада, сообщения); в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» выставляется если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований доклада (сообщению). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» доклад представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов:

если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» – ставится, если контрольная работа выполнена в срок, выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» – ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями

требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».