



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
« мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык и культура речи»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Специальность
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация
Автомобили и тракторы

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует владение фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи</p> <p>Уметь: использовать основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи</p> <p>Владеть: навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.1. Демонстрирует владение фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с современными коммуникационными технологий в форме устной и письменной речи	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с современными коммуникационными технологий в форме устной и письменной речи</p> <p>Уметь: использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для</p>	<p>Уровень знаний основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с современными коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с современными коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с современными коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с современными коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
		<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для</p>	<p>Продемонстрированы основные умения использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для</p>	<p>Продемонстрированы основные умения использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения использовать основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для</p>

<p>обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи</p>	<p>лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи, имели место грубые ошибки</p>	<p>стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>Владеть: навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи, имеются некоторые недочеты</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического профессионального взаимодействия современных коммуникативных технологий в форме устной и письменной речи без ошибок и недочетов</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-4.1. Демонстрирует владение фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 1- 23 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 24-30

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Какие подстили традиционно выделяют в рамках официально-делового стиля русского языка? Дайте им краткую характеристику.
2. Являются ли языковые нормы чем-то устоявшимся и неизменяемым? Ответ обоснуйте.
3. Что понимают под лексическими нормами русского языка? Приведите примеры нарушения лексических норм.
4. Приведите не менее трёх примеров лексической избыточности.
5. Дайте краткую характеристику канцелярско-деловому подстилю официально-делового стиля.
6. Приведите не менее пяти формул речевого этикета в официальной / неофициальной ситуации общения (знакомство, представление, извинение, благодарность, ответ на благодарность).
7. Приведите не менее трёх примеров использования невербальных средств в деловой коммуникации. .
8. Охарактеризуйте понятие «межкультурная коммуникация». Назовите основные правила.
9. Кто является создателем современного русского языка.
10. Перечислите функциональные стили русского литературного языка. Дайте им краткую характеристику.
11. Перечислите не менее трёх коммуникативных качеств речи. Дайте им краткую характеристику.
12. Назовите языковые особенности научного стиля. Приведите не менее трёх примеров.
13. Перечислите основные признаки публицистического стиля русского языка
14. Перечислите основные признаки художественного стиля русского языка.
15. Перечислите основные признаки разговорно-бытового стиля русского языка.
16. Меняются ли акцентологические нормы вместе с развитием общества, приведите не менее трёх примеров.
17. Что понимается под просторечной лексикой? Приведите не менее трёх примеров.
18. Проведите разграничение понятий диалект, просторечие, жаргон, литературный язык.
19. Назовите основные формы существования национального языка. Дайте им краткую характеристику.
20. Перечислите основные этапы подготовки к публичному выступлению. Дайте им краткую характеристику.
21. Назовите пять признаков современного русского литературного языка. Кратко охарактеризуйте каждый.
22. Какие функции выполняет русский литературный язык. Назовите не менее пяти функций, дайте им краткую характеристику.
23. Чем вызвана стандартизованность как неотъемлемая черта официально-делового стиля? Ответ обоснуйте.

24. Ударение в русском языке:
- а) закрепляется за определенным слогом
 - б) свободное, разноместное
 - в) всегда падает на последний слог
 - г) всегда падает на первый слог
25. Отметьте слово с ударением на втором слоге:
- а) торты
 - б) танцовщик
 - в) алфавит
 - г) каталог
26. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог
- а) средства, искоса, августовский
 - б) воткнутый, торты, дефис
 - в) кухонный, звонит, айвовый
 - г) феномен, столяр, коклюш
27. Укажите правильный вариант произнесения слова:
- а) булочная [шн]
 - б) музей [э]
 - в) пюре [рэ]
 - г) чтобы [чт]
28. Лексические нормы – это:
- а) правила произношения слов
 - б) правила образования морфологических форм слова
 - в) использование слова в том значении, которое зафиксировано в словарях
 - г) употребление терминов и иностранных слов
29. Под культурой речи понимается:
- а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах
 - б) использование слов в несвойственном им значении
 - в) использование терминов и иностранных слов
 - г) широкое употребление фразеологических оборотов.
30. В каком случае лексическая сочетаемость нарушена намеренно:
- а) обыкновенное чудо
 - б) прейскурант цен
 - в) первая премьера
 - г) ведущий лидер

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).