



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«~~20~~» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Этика и психология профессиональной деятельности»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Специальность
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация
Автомобили и тракторы

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

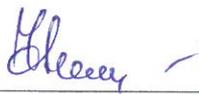

Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации.	<p>Знать: основы анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации</p>
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	<p>Знать: стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: информацию о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: применять знание о своих о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели</p>
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течении всей жизни.	<p>Знать: индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни</p> <p>Уметь: реализовать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни</p> <p>Владеть: навыками реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни</p>

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Определяет психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности</p>	<p>Знать: психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: навыками психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности</p>
	<p>УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации.	Знать: основы анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации	Уровень знаний основ анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. рассматривать различные варианты	Продемонстрированы основные умения анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. рассматривать различные варианты решения проблемной	Продемонстрированы все основные умения анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, решены все основные задачи с отдельными
	Владеть: навыками анализа проблемной ситуации ее	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков анализа	Продемонстрированы базовые навыки анализа	Продемонстрированы навыки анализа

	базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации	продемонстрированы базовые навыки анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, имели место грубые ошибки	проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, с некоторыми недочетами	проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.2. Выработывает стратегию действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать: стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации	Уровень знаний стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выработать стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выработать стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выработать стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выработать стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выработать стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной	Имеется минимальный набор навыков выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации без ошибок и недочетов

		ситуации, имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: информацию о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели	Уровень знаний информацию о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информации о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информации о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни.	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни	Уровень знаний индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: реализовать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни без ошибок и недочетов
УК-9.1. Определяет	Знать: психолого-	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний

психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности	педагогические характеристики инклюзивной компетентности	психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности, допущено много негрубых ошибок	психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уровень знаний дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ниже	Минимально допустимый уровень знаний дефектологических знаний в социальной и	Уровень знаний дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в объеме,	Уровень знаний дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в объеме,

		минимальных требований, имели место грубые ошибки	профессиональной сферах, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации.	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 1- 23 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 24-30
УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 31- 53 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 54-60
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы,	Вопросы для промежуточной аттестации

возможности и ограничения для достижения поставленной цели	открытого типа: 61- 83 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 84-90
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течении всей жизни.	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 91- 113 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 114-120
УК-9.1. Определяет психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 121- 143 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 144-150
УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 151- 173 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 174-180

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Составьте кратко этико-психологический портрет специалиста XXI века.
2. Какова роль этики в деловом мире?
3. Перечислите основные этапы развития этической науки.
4. Назовите базовые принципы этики.
5. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
6. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
7. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
8. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
9. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
10. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
11. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
12. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
13. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
14. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
15. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
16. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
17. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
18. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
19. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
20. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
21. Каково значение личного примера в формировании личности?
22. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
23. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.
24. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:
 - а) Аристотель;
 - б) Гегель;

- в) Кант;
- г) Сартр.

25. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- а) польза, выгода, трудолюбие;
- б) справедливость, добро, благо;
- в) честь, свобода, вера.
- г) выгода, свобода, трудолюбие;

26. Не относится к барьеру общения:

- а) межъязыковой;
- б) психологический;
- в) соматический;
- г) социальные;

27. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- а) доброжелательность;
- б) порядочность;
- в) тактичность;
- г) эгоизм

28. Высококультурный человек всегда:

- а) потенциальный бездельник;
- б) преступник;
- в) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- г) честолюбивый

29. Главной христианской добродетелью является:

- а) вера;
- б) любовь;
- в) надежда;
- г) смирение

30. Деловая беседа предполагает:

- а) использование лести;
- б) использование литературного языка;
- в) комплиментарное воздействие;
- г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

31. Составьте кратко этико-психологический портрет специалиста XXI века.

32. Какова роль этики в деловом мире?

33. Перечислите основные этапы развития этической науки.

34. Назовите базовые принципы этики.

35. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.

36. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).

37. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?

38. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.

39. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.

40. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?

41. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.

42. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
43. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
44. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
45. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
46. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
47. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
48. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
49. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
50. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
51. Каково значение личного примера в формировании личности?
52. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
53. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.
54. К невербальным средствам делового общения относятся:
- а) деловая переписка;
 - б) мимика; жесты;
 - в) профессиональный жаргон;
 - г) социальные диалекты
55. Какую функцию играет этический кодекс по отношению к профессиональному сообществу (ассоциации):
- а) помогает поддерживать положительный имидж профессии в обществе и доверие к ней;
 - б) является способом прикрывать внутренние проблемы;
 - в) разрушает единство и солидарность членов сообщества;
 - г) позволяет одной части сообщества диктовать свою волю другой.
56. К способу регулирования межличностных отношений не относится:
- а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
 - б) регулирование межгрупповых отношений;
 - в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
 - г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения
57. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
- а) бестактность;
 - б) воспитанность;
 - в) порядочность;
 - г) тактичность;
58. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?
- а) долг;
 - б) достоинство;
 - в) ответственность;

г) справедливость;

59. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- а) благо;
- б) долг;
- в) счастье;
- г) честь

60. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- а) все ответы верны;
- б) психологию делового общения;
- в) служебный этикет;
- г) этику делового общения

61. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.

62. Составьте кратко этико-психологический портрет специалиста XXI века.

63. Какова роль этики в деловом мире?

64. Перечислите основные этапы развития этической науки.

65. Назовите базовые принципы этики.

66. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.

67. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).

68. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?

69. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.

70. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.

71. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?

72. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.

73. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.

74. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.

75. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.

76. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.

77. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.

78. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.

79. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.

80. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?

81. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.

82. Каково значение личного примера в формировании личности?

83. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.

84. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- а) альтруизм;
- б) толерантность;
- в) честолюбие;
- г) эмпатия

85. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- а) равенстве;
- б) свободе;
- в) справедливости;
- г) честности

86. Модель поведения внутри организации сформированная в процессе функционирования компании и разделяемая всеми членами коллектива :

- а) должностные обязанности;
- б) кодекс чести;
- в) корпоративная культура;
- г) правила внутреннего распорядка

87. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- а) диалектика
- б) культурология;
- в) логика;
- г) этика

88. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- а) Объекта, на который направлено мое действие;
- б) Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;
- в) Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
- г) Человек человеку – волк. Такова природа человека.

89. Ответственность – это:

- а) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- б) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
- г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;

90. По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:

- а) 1992 году;
- б) 1995 году;
- в) 1998 году
- г) 2000 году

91. Кратко охарактеризуйте сущность методов наказания и поощрения.

92. Назовите не менее трёх методов управления конфликтами в условиях современного предприятия.

93. Какова роль этикета в деятельности современного делового человека.

94. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.

95. Назовите базовые принципы этики.
96. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
97. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
98. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
99. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
100. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
101. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
102. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
103. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
104. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
105. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
106. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
107. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
108. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
109. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
110. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
111. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
112. Каково значение личного примера в формировании личности?
113. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
114. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:
- а) вербальный этикет;
 - б) мимика и жесты;
 - в) этикетная атрибутика;
 - г) этикетная проксемика
115. Предмет этики -
- а) культура;
 - б) мораль;
 - в) прекрасное;
 - г) социальные отношения
116. Принцип, выражающий любовь к Родине:
- а) гуманизм;
 - б) оптимизм;
 - в) патриотизм;
 - г) справедливость
117. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:
- а) самобичевание;
 - б) самовоспитание;
 - в) самообразование;
 - г) самоотречение;

118. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- а) авторитет;
- б) имидж;
- в) популярность;
- г) репутация

119. Тактичность - это:

- а) внутренний голос человека;
- б) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
- в) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- г) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;

120. Укажите основные категории этики

- а) добро и зло;
- б) пространство и время;
- в) свобода;
- г) совесть

121. Кратко охарактеризуйте сущность методов наказания и поощрения.

122. Назовите не менее трёх методов управления конфликтами в условиях современного предприятия.

123. Какова роль этикета в деятельности современного делового человека.

124. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.

125. Назовите базовые принципы этики.

126. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.

127. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).

128. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?

129. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.

130. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.

131. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?

132. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.

133. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.

134. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.

135. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.

136. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.

137. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.

138. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.

139. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.

140. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?

141. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
142. Каково значение личного примера в формировании личности?
143. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
144. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».
- а) Л.Н.Толстой;
 - б) Н.А.Бердяев;
 - в) С.Н.Булгаков;
 - г) Ф.М.Достоевский
145. Фундаментальный принцип административной этики:
- а) безусловная исполнительность;
 - б) бюрократизм;
 - в) личная выгода;
 - г) справедливость
146. Целеполагающие категории этики:
- а) добро и зло;
 - б) долг и совесть;
 - в) смысл жизни и счастье;
 - г) честь и достоинство
147. Честь и достоинство – это ...
- а) контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими;
 - б) нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра;
 - в) правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу;
 - г) этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе
148. Что должно лежать в основе служебных контактов?
- а) интересы дела;
 - б) личная выгода;
 - в) собственные амбиции;
 - г) социальные и политические проблемы
149. Что изучает наука этика?
- а) мораль, нравственность;
 - б) политическое устройство общества;
 - в) социальные проблемы общества;
 - г) традиции, обычаи, народное творчество
150. Что такое калокагатия?
- а) гармония внешнего и внутреннего;
 - б) подражание;
 - в) представление;
 - г) очищение слезами

151. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
152. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
153. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
154. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
155. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
156. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
157. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
158. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
159. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
160. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
161. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
162. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
163. Каково значение личного примера в формировании личности?
164. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
165. Кратко охарактеризуйте сущность методов наказания и поощрения.
166. Назовите не менее трёх методов управления конфликтами в условиях современного предприятия.
167. Какова роль этикета в деятельности современного делового человека.
168. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.

169. Назовите базовые принципы этики.
170. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
171. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
172. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
173. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
174. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:
 - а) совесть
 - б) справедливость;
 - в) честь;
 - г) ответственность;

175. Этика бизнеса как наука возникает в ...
 - а) конце XIX века;
 - б) конце XX века;
 - в) период формирования буржуазных отношений;
 - г) середине XX века

176. Ценности, лежащие в основании профессиональных этик:
 - а) моральные;
 - б) религиозные;
 - в) эстетические;
 - г) патриотические.

177. Универсальность моральных требований это:

- а) их действие в любой типичной ситуации, независимо от участвующих в ней лиц;
- б) их признание всеми без исключения людьми;
- в) их поддержка с помощью государственного аппарата принуждения;
- г) их известном усеем без исключения людям.

178. Способность морального требования перевешивать требования иных сфер культуры и отдельных социальных институтов называют:

- а) приоритетностью;
- б) универсальностью;
- в) абсолютностью;
- г) мощью.

179. Отсутствует среди фундаментальных нравственных ценностей:

- а) непричинение вреда;
- б) помощь;
- в) забота;
- г) самосохранение.

180. Что характеризует общественную мораль:

- а) абсолютизация моральных запретов;
- б) отрицание возможности морально оценивать другого человека;
- в) введение системы исключений из моральных запретов;
- г) опора на идеал индивидуального служения конкретным другим людям.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).