



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-

воспитательной работе и

молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Специальность
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация
Автомобили и тракторы

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.и.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Пинаева Дарья Алексеевна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в познание закономерностей, основных событий и особенностей истории России в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития государственности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в познание закономерностей, основных событий и особенностей истории России в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития государственности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в познание закономерностей, основных событий и особенностей истории России в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития государственности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в познание закономерностей, основных событий и особенностей истории России в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития государственности
	Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выявление закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории, определение особенностей основных этапов эволюции государственности	Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками в вопросе выявления закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории, определения особенностей основных этапов эволюции государственности	Продемонстрированы все основные умения с негрубыми ошибками, в вопросе выявления закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории, определения особенностей основных этапов эволюции государственности	Продемонстрированы все основные умения в вопросе выявления закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории, определения особенностей основных этапов эволюции государственности

	Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории	Не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в вопросах анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Имеется минимальный набор навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории без ошибок и недочетов
--	--	---	---	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-30.

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества...

1) критического отношения к политическому режиму

- 2) идейного плюрализма
- 3) научного марксистского мировоззрения
- 4) уважительного отношения к традиционным религиям
2. Источником личного происхождения является (ются)...
- 1) статьи в журнале «Вопросы истории»
- 2) «история государства Российского» Н.М. Карамзина
- 3) Советско-германский пакт о ненападении (Молотова-Риббентропа)
- 4) дневники М.М. Пришвина
3. Цивилизационному подходу в истории соответствует тезис о...
- 1) единстве и однонаправленности исторического процесса
- 2) существовании общественно-экономических формаций
- 3) многообразии локальных человеческих сообществ
- 4) классовой борьбе как движущей силой исторического процесса
5. Ключевым положением марксизма является утверждение о том, что...
- 1) основа развития России – самодержавие, православие, народность
- 2) Россия перейдет к социализму, минуя капитализм, благодаря сохранению общинно-артельных традиций
- 3) важнейшая движущая сила социалистической революции – пролетариат
- 4) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
6. Ретроспективный метод исторического познания заключается в...
- 1) последовательном проникновении в прошлое с целью выяснения причины события
- 2) классификации исторических явлений, событий, процессов
- 3) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов
- 4) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
7. Для развития культуры в период хрущевской «оттепели» было характерно:
- 1) увеличение числа издаваемых журналов
- 2) публикация произведений о ГУЛАГе
- 3) разрешению любых идеологических направлений в творчестве
- 4) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- 5) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры
- 6) ликвидация цензуры
8. Из перечисленного относится к результатам государственной политики в СССР в области культуры в конце 1930-х гг.:
- 1) расцвет авангардного искусства
- 2) ликвидация массовой неграмотности
- 3) отмена государственной цензуры средств массовой информации
- 4) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры
9. Назовите не менее трех источников исторической информации. Какие сложности возникают при использовании источников личного происхождения?
10. Назовите две концепции индустриализации, выдвигавшиеся в середине 1920-х гг., и приведите не менее трех различий в подходах к проведению индустриализации в СССР
11. Назовите не менее 3 причин свертывания НЭПа в конце 1920-х гг.
12. Назовите положительные и отрицательные последствия форсированной индустриализации в СССР (не менее трех).
13. Назовите положительные и отрицательные последствия проведения коллективизации в СССР (не менее трех).

14. Назовите не менее трех существенных отличий развития России в XVII веке от Западной Европы (желательно, чтобы отличия относились к разным сферам жизни общества: экономике, политике, праву, науке и пр.).
15. Назовите и кратко охарактеризуйте концепции происхождения (образования) Древнерусского государства (не менее двух концепций).
16. Назовите три центра русской государственности, образовавшиеся в период политической раздробленности Древнерусского государства, и укажите на существенные отличия в развитии данных центров объединения.
17. Укажите и кратко охарактеризуйте точки зрения по поводу существования ига Золотой Орды и его влияния на развитие русского государства.
18. Кратко охарактеризуйте различие в политике русских князей (в частности, Александра Невского) в отношении западноевропейских рыцарей (крестоносцев) и монгольских завоевателей во второй половине XIII века.
19. Назовите не менее трех причин законодательного закрепощения крестьян в XV веке.
20. Кратко охарактеризуйте сущность системы кормлений и местничества и укажите не менее трех отрицательных последствий существования данной системы.
21. Приведите три положительных и три отрицательных последствия реформ Ивана IV Грозного (включая опричнину).
22. Назовите не менее трех причин Смутного времени в России. Охарактеризуйте роль иностранных государств.
23. Кратко охарактеризуйте противоречия в политике Петра I. Приведите не менее трех тезисов противоречивости проводимых в первой четверти XVIII века реформ.
24. Приведите не менее трех тезисов, характеризующих разницу в видении судьбы России славянофилами и западниками в XIX веке.
25. Кратко охарактеризуйте аграрную реформу Столыпина (укажите основную цель и мероприятия). Укажите не менее двух положительных и отрицательных последствия реформы.
26. Выделите основные противоречия между различными политическими силами в России в начале XX века относительно решения аграрного, рабочего, национального вопросов и вопроса политического устройства государства.
27. Приведите не менее трех различных точек зрения относительно устройства России после Февральской революции 1917 г.
28. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г. и ее последствий для России в историографии.
29. Назовите не менее трех причин распада СССР. Была ли возможность сохранить Советский Союз? Ответ аргументируйте.
30. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплины «История России» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- проверки письменных заданий (эссе, составление логических схем);

- тестирования;
- деловые игры;
- электронные презентации.

Максимальные баллы:

- устный опрос (ответы на практических занятиях) - 30 баллов;
- проверка письменных заданий (эссе, составление логических схем) - 10 баллов;
- тестирование - 10 баллов;
- участие в деловой игре - 5 баллов;
- составление электронных презентаций - 5 баллов.

Промежуточный контроль в форме теста.

Максимальный балл промежуточной аттестации - 40 баллов.

Итоговой формой контроля – является зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе определяется по следующим критериям:

5 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4 балла ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

1 или 2 балла ставится за существенные дополнения.

Критерии оценки эссе:

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (5 –10);

-владение материалом (глубина раскрытия проблемы).