



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования  
Кафедра – землеустройство и кадастры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодёжной политике, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«07» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Экологические аспекты в землеустройстве»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) подготовки  
**Землеустройство**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.т.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Логинов Николай Александрович  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастров «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Сулейманов Салават Разяпович  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробιοтехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Даминова Аниса Илдаровна  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Сержанов Игорь Михайлович  
Ф.И.О.

Протокол ~~ученого~~ совета института № 11 от «3» мая 2023 года

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экологические аспекты в землеустройстве»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать знания для разработки предложений по планированию и рациональному использованию земель и их охране	ПК-2.4. Обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	<p><b>Знать:</b> метрические и дешифровочные свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами; изучение технологий дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов</p> <p><b>Уметь:</b> формировать заказ на специализированные аэро- и космические съёмки; оценить качество выполнения заказа, а также оценить пригодность материалов съёмок, выполненных другими организациями и ведомствами</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией, принятой в дистанционном зондировании; способностью ориентироваться в специальной литературе</p>
	ПК-2.5. Разрабатывает мероприятия по организации рационального использования земельных ресурсов и определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	<p><b>Знать:</b> основные экологические принципы землевладения, землепользования; роль и значение природоохранных земель в сохранении экологической устойчивости и экологического равновесия на территории; земельные ресурсы России и влияние на них различных экологических факторов; экологические технологии использования земель в лесо-сельскохозяйственных производствах; принципы и методы формирования первичных территориальных эколого-ландшафтных участков; международные организации и программы в области охраны окружающей среды и земельных ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные законы, правила и принципы экологии в формировании экономически сбалансированных и экологически устойчивых массивов; использовать методы оценки экологического состояния земель, их экологической пригодности для выращивания сельскохозяйственных и лесных культур; использовать данные государственного земельного кадастра и мониторинга земель для получения необходимой информации, и принятия решений, связанных с землепользованием</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями по принятию решений задач по образованию экологически устойчивых массивов землепользований в</p>

		условия формирования их многоукладности; создания экологически целесообразной структуры угодий; оценки степени антропогенного нарушения земель
--	--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.4. Обработывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	<b>Знать:</b> метрические и дешифровочные свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами; изучение технологий дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов	Отсутствуют представления об основах метрических и дешифровочных свойств аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами; изучение технологий дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов	Неполные представления об метрические и дешифровочные свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами; изучение технологий дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об метрических и дешифровочных свойствах аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами; изучение технологий дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов	Сформированные систематические представления об метрических и дешифровочных свойствах аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами; изучение технологий дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов
	<b>Уметь:</b> формировать заказ на специализированные аэро- и космические съёмки; оценить качество выполнения заказа, а также оценить пригодность материалов съёмки, выполненных другими организациями и ведомствами	Не умеет применять знания формировать заказ на специализированные аэро- и космические съёмки; оценить качество выполнения заказа, а также оценить пригодность материалов съёмки, выполненных другими организациями и ведомствами	В целом успешное, но не систематическое умение формировать заказ на специализированные аэро- и космические съёмки; оценить качество выполнения заказа, а также оценить пригодность материалов съёмки, выполненных другими организациями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по формированию заказа на специализированные аэро- и космические съёмки; оценить качество выполнения заказа, а также оценить пригодность материалов съёмки, выполненных другими организациями	Сформированное умение формировать заказ на специализированные аэро- и космические съёмки; оценить качество выполнения заказа, а также оценить пригодность материалов съёмки, выполненных другими организациями и ведомствами

			и ведомствами	и ведомствами	
	<b>Владеть:</b> терминологией, принятой в дистанционном зондировании; способностью ориентироваться в специальной литературе	Не владеет терминологией, принятой в дистанционном зондировании; способностью ориентироваться в специальной литературе	В целом успешное, но не систематическое применение терминологий, принятой в дистанционном зондировании; способностью ориентироваться в специальной литературе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения терминологий, принятой в дистанционном зондировании; способностью ориентироваться в специальной литературе	Успешное и систематическое применение терминологий, принятой в дистанционном зондировании; способностью ориентироваться в специальной литературе
ПК-2.5. Разрабатывает мероприятия по организации рационального использования земельных ресурсов и определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	<b>Знать:</b> основные экологические принципы землевладения, землепользования; роль и значение природоохранных земель в сохранении экологической устойчивости и экологического равновесия на территории; земельные ресурсы России и влияние на них различных экологических факторов; экологические технологии использования земель в лесо- сельскохозяйственных производствах; принципы и методы формирования первичных территориальных эколого-ландшафтных участков; международные организации и программы в области охраны окружающей среды и земельных ресурсов	Отсутствуют представления основных экологических принципов землевладения, землепользования; роль и значение природоохранных земель в сохранении экологической устойчивости и экологического равновесия на территории; земельные ресурсы России и влияние на них различных экологических факторов; экологические технологии использования земель в лесо- сельскохозяйственных производствах; принципы и методы формирования первичных эколого-ландшафтных	Неполные представления основных экологических принципов землевладения, землепользования; роль и значение природоохранных земель в сохранении экологической устойчивости и экологического равновесия на территории; земельные ресурсы России и влияние на них различных экологических факторов; экологические технологии использования земель в лесо- сельскохозяйственных производствах; принципы и методы формирования первичных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по основам экологических принципов землевладения, землепользования; роль и значение природоохранных земель в сохранении экологической устойчивости и экологического равновесия на территории; земельные ресурсы России и влияние на них различных экологических факторов; экологические технологии использования земель в лесо- сельскохозяйственных производствах; принципы и методы формирования	Сформированные систематические представления по основным экологическим принципам землевладения, землепользования; роль и значение природоохранных земель в сохранении экологической устойчивости и экологического равновесия на территории; земельные ресурсы России и влияние на них различных экологических факторов; экологические технологии использования земель в лесо- сельскохозяйственных производствах; принципы и методы формирования

		участков; международные организации и программы в области охраны окружающей среды и земельных ресурсов	территориальных эколого-ландшафтных участков; международные организации и программы в области охраны окружающей среды и земельных ресурсов.	первичных территориальных эколого-ландшафтных участков; международные организации и программы в области охраны окружающей среды и земельных ресурсов	первичных территориальных эколого-ландшафтных участков; международные организации и программы в области охраны окружающей среды и земельных ресурсов
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы, правила и принципы экологии в формировании экономически сбалансированных и экологически устойчивых массивов; использовать методы оценки экологического состояния земель, их экологической пригодности для выращивания сельскохозяйственных и лесных культур; использовать данные государственного земельного кадастра и мониторинга земель для получения необходимой информации, и принятия решений, связанных с землепользованием	Не умеет использовать основные законы, правила и принципы экологии в формировании экономически сбалансированных и экологически устойчивых массивов; использовать методы оценки экологического состояния земель, их экологической пригодности для выращивания сельскохозяйственных и лесных культур; использовать данные государственного земельного кадастра и мониторинга земель для получения необходимой информации, и принятия решений, связанных с землепользованием	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы, правила и принципы экологии в формировании экономически сбалансированных и экологически устойчивых массивов; использовать методы оценки экологического состояния земель, их экологической пригодности для выращивания сельскохозяйственных и лесных культур; использовать данные государственного земельного кадастра и мониторинга земель для получения необходимой информации, и принятия решений, связанных с землепользованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать основные законы, правила и принципы экологии в формировании экономически сбалансированных и экологически устойчивых массивов; использовать методы оценки экологического состояния земель, их экологической пригодности для выращивания сельскохозяйственных и лесных культур; использовать данные государственного земельного кадастра и мониторинга земель для получения необходимой информации и принятия решений, связанных с землепользованием	Сформированное умение использовать основные законы, правила и принципы экологии в формировании экономически сбалансированных и экологически устойчивых массивов; использовать методы оценки экологического состояния земель, их экологической пригодности для выращивания сельскохозяйственных и лесных культур; использовать данные государственного земельного кадастра и мониторинга земель для получения необходимой информации, и принятия решений, связанных с землепользованием
	<b>Владеть:</b> владеть: знаниями по принятию решений задач	Не владеет знаниями по принятию решений задач	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

	<p>по образованию экологически устойчивых массивов землепользований в условиях формирования их многоукладности; создания экологически целесообразной структуры угодий; оценки степени антропогенного нарушения земель</p>	<p>по образованию экологически устойчивых массивов землепользований в условиях формирования их многоукладности; создания экологически целесообразной структуры угодий; оценки степени антропогенного нарушения земель.</p>	<p>применение знаниями по принятию решений задач по образованию экологически устойчивых массивов землепользований в условиях формирования их многоукладности; создания экологически целесообразной структуры угодий; оценки степени антропогенного нарушения земель</p>	<p>пробелы применение знаниями по принятию решений задач по образованию экологически устойчивых массивов землепользований в условиях формирования их многоукладности; создания экологически целесообразной структуры угодий; оценки степени антропогенного нарушения земель</p>	<p>применение знаниями по принятию решений задач по образованию экологически устойчивых массивов землепользований в условиях формирования их многоукладности; создания экологически целесообразной структуры угодий; оценки степени антропогенного нарушения земель</p>
--	---	--	---	---	---

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.4. Обработывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1
ПК-2.5. Разрабатывает мероприятия по организации рационального использования земельных ресурсов и определять мероприятия по снижению	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 2

**Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:**

**1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1**

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 1

Какие формы собственности на землю существуют в России?

- а) частная, совместная, государственная
- б) государственная, долевая, индивидуальная
- в) частная, коммунальная, государственная
- г) собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная

собственность

- д) индивидуальная, общая совместная собственность, собственность

территориальных общин

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 2

Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс?

- а) плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенности
- б) незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью
- в) экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью,

определенностью границ

- г) неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом
- д) экологической стабильностью, незаменимостью, локальностью, урожайностью

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 3

Что является объектом рационального землепользования?

- а) организация производства и системы расселения
- б) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве
- в) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и

землепользования

- г) территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов
- д) территории районов, сельских советов, городов, сельскохозяйственных и других

предприятий

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 4

Охраняемые территории, изымаемые из хозяйственной деятельности только на определенный срок или где, охраняются только отдельные виды, называются:

- а) памятниками природы
- б) национальными парками
- в) заказниками

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 5

К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а) полезные ископаемые
- б) почва, вода и организмы
- в) весь органический мир, почва, пресная вода и полезные ископаемые

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 6

Охраняемые территории, полностью изъятые из хозяйственной деятельности и необходимые для научных исследований, называются:

- а) заповедниками
- б) национальными парками
- в) резервациями

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 7

К не возобновляемым природным ресурсам относятся:

- а) почва и пресная вода
- б) растения и животные
- в) полезные ископаемые

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2

Тип заданий: открытый

Вариант задания 1

Рационального землепользования как сфера практической деятельности – это?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 2

Какие из работ выполняются на местном уровне государственной вертикали осуществления рационального землепользования?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 3

Какие из работ выполняются на региональном уровне государственной вертикали осуществления рационального землепользования?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 4

Какие из документов относятся к предпроектным этапам землеустроительного проектирования?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 5

Какие из документов относятся к этапу освоения проектов?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 6

На какой период разрабатывается схема землеустройства района?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 7

Какая землеустроительная документация может разрабатываться в составе схемы землеустройства района?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 8

Региональные программы использования и охраны земельных ресурсов –

Тип заданий: открытый

Вариант задания 9

Основой для разработки региональных программ служат:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 10

Только на основе, который затрагивает группу землевладений и землепользований, хозяйствам можно выдавать документы, удостоверяющие право владения и пользования землей и гарантированно осуществлять ведение хозяйства.

Тип заданий: открытый

Вариант задания 11

Проекты решают вопросы образования или упорядочения землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий и граждан, а также предоставления земель другим предприятиям и организациям несельскохозяйственного назначения.

Тип заданий: открытый

Вариант задания 12

Какие из проектов требуют значительных капиталовложений?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 13

На каком этапе землеустроительного процесса проводится авторский надзор?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 14

В каких случаях применяется расчетно-вариантный метод землеустроительного проектирования?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 15

При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности

Тип заданий: открытый

Вариант задания 16

В каких случаях применяется метод научной абстракции в землеустроительном проектировании?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 17

В каких случаях применяется экономико-статистический метод в землеустроительном проектировании?

мель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов

Тип заданий: открытый

Вариант задания 18

Выполнение каких требований при землеустроительном проектировании соблюдает принцип учета современных правоотношений, считая земли объектом рынка?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 19

Выполнение каких требований при землеустроительном проектировании соблюдает принцип экономической, экологической и социальной эффективности проектных решений?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 20

Выполнение каких требований при землеустроительном проектировании соблюдает принцип охраны земли от бесхозяйственного использования и нерациональной хозяйственной деятельности?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 21

Выполнение каких требований при землеустроительном проектировании соблюдает принцип комплексности решения проектных задач?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 22

Выполнение каких требований при землеустроительном проектировании соблюдает принцип максимального учета природных и экономических условий землевладений, землепользований или их систем?

Тип заданий: открытый

Вариант задания 23

Из каких частей состоит проект землеустройства?

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1

Вариант задания 8

Охраняемые территории, используемые для эстетических, туристических, научных целей, называются:

- а) резервациями
- б) национальными парками
- в) заповедниками

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 9

Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- в) добычу и переработку полезных ископаемых;
- г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 10

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а) почва, вода, животный и растительный мир
- б) космические, климатические, энергия морских волн и солнца
- в) полезные ископаемые

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 11

Охраняемые территории, используемые для эстетических, туристических, научных целей, называются:

- а) резервациями
- б) национальными парками
- в) заповедниками

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 12

Антропогенные факторы среды включают:

- а) воздействия человека на почву, воздух, воду
  - б) воздействия человека на органический мир
  - в) комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду
- К возобновляемым природным ресурсам относятся: а) почва, пресная вода,

животный и растительный мир

- б) энергия морских волн и ветра

- в) полезные ископаемые

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 13

Что является целью рационального землепользования?

- а) организация территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов
- б) организация производства и системы расселения
- в) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве
- г) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования.

д) организация рационального использования земель.

Тип заданий: закрытый

Вариант задания 14

Экология землепользования как научная дисциплина - это:

а) учение о видах и формах землеустройства, закономерностях организации территории и средств, связанных с землей

б) система мероприятий по организации рационального использования земель и созданию устойчивых ландшафтов с) законодательно закрепленный процесс производства землеустроительного дела

в) система знаний о методах, способах и приемах составления, обоснования и осуществления проектов землеустройства

г) осуществление мероприятий по переустройству территории и выдаче землеустроительной документов

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2

Вариант задания 24

Землеустроительная документация - это:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 25

В практике землеустройства НЕ выделяют следующие типы противоэрозионной организации территории:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 26

В практике землеустройства НЕ выделяют следующие типы противоэрозионной организации территории:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 27

Коэффициент эрозионной опасности чистого пара составляет:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 28

Коэффициент эрозионной опасности картофеля составляет:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 29

Коэффициент эрозионной опасности яровых зерновых составляет:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 30

Коэффициент эрозионной опасности озимых зерновых составляет:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 31

Коэффициент эрозионной опасности многолетних трав 1 года пользования составляет:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 32

Коэффициент эрозионной опасности многолетних трав 2 года пользования составляет:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 33

Коэффициент эрозионной опасности чистого пара составляет:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 34

Коэффициент эрозионной опасности картофеля составляет:

Тип заданий: открытый

Вариант задания 35  
Коэффициент эрозионной опасности яровых зерновых составляет:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 36  
Коэффициент эрозионной опасности озимых зерновых составляет:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 37  
Коэффициент эрозионной опасности многолетних трав 1 года пользования составляет:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 38  
Коэффициент эрозионной опасности многолетних трав 2 года пользования составляет:  
В практике землеустройства НЕ выделяют следующие типы противоэрозионной организации территории:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 39  
В практике землеустройства НЕ выделяют следующие типы противоэрозионной организации территории:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 40  
Коэффициент эрозионной опасности чистого пара составляет:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 41  
Коэффициент эрозионной опасности картофеля составляет:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 42  
Коэффициент эрозионной опасности яровых зерновых составляет:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 43  
Коэффициент эрозионной опасности озимых зерновых составляет:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 44  
Коэффициент эрозионной опасности многолетних трав 1 года пользования составляет:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 45  
Коэффициент эрозионной опасности многолетних трав 2 года пользования составляет:  
Тип заданий: открытый

Вариант задания 46  
К землям, пригодным для интенсивного использования в земледелии, относятся?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление

соответствующих баллов. Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).