МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра – землеустройство и кадастры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«5» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в профессиональную деятельность»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент		Сулейманов Салават Разяпович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастров «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент		Сулейманов Салават Разяпович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент		Даминова Аниса Илдаровна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор		Сержанов Игорь Михайлович
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать знания для разработки предложений по планированию и рациональному использованию земель и их охране	ПК-2.1. Определяет порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ и обосновывает технические и организационные решения	**Знать:** методы по планированию и рациональному использованию земель и их охране **Уметь:** определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ **Владеть**: навыками обоснования технических и организационных решений при проведении землеустроительных работ
ПК-3. Способен применять знания при разработке проектной документации в сфере землеустройства	ПК-3.3. Применяет знания правовых норм для разрешении споров при проведении землеустройства	**Знать:** правовые нормы для разрешении споров при проведении землеустройства **Уметь:** применять знания правовых норм для разрешения споров при проведении землеустройства **Владеть**: навыками разработки проектной документации в сфере землеустройства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1. Определяет порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ и обосновывает технические и организационные решения	**Знать:** методы по планированию и рациональному использованию земель и их охране	Отсутствуют представления о методах по планированию и рациональному использованию земель и их охране	Неполные представления о методах по планированию и рациональному использованию земель и их охране	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах по планированию и рациональному использованию земель и их охране	Сформированные систематические представления о методах по планированию и рациональному использованию земель и их охране
	Уметь: определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	Не умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	В целом успешное, но не систематическое умение определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	Сформированное умение определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ
	Владеть: навыками обоснования технических и организационных решений при проведении землеустроительных работ	Не владеет навыками обоснования технических и организационных решений при проведении землеустроительных работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования технических и организационных решений при проведении землеустроительных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки обоснования технических и организационных решений при проведении землеустроительных работ	Успешное и систематическое применение навыков обоснования технических и организационных решений при проведении землеустроительных работ
ПК-3.3. Применяет знания правовых норм для	**Знать:** правовые нормы для разрешении споров при	Отсутствуют представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

разрешении споров при проведении землеустройства	проведении землеустройства	правовых нормах для разрешении споров при проведении землеустройства	правовых нормах для разрешении споров при проведении землеустройства	пробелы представления о правовых нормах для разрешении споров при проведении землеустройства	представления о правовых нормах для разрешении споров при проведении землеустройства
	Уметь: применять знания правовых норм для разрешения споров при проведении землеустройства	Не умеет применять знания правовых норм для разрешения споров при проведении землеустройства	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания правовых норм для разрешения споров при проведении землеустройства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания правовых норм для разрешения споров при проведении землеустройства.	Сформированное умение применять знания правовых норм для разрешения споров при проведении землеустройства.
	Владеть: навыками разработки проектной документации в сфере землеустройства	Не владеет навыками разработки проектной документации в сфере землеустройства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки проектной документации в сфере землеустройства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки разработки проектной документации в сфере землеустройства	Успешное и систематическое применение навыков разработки проектной документации в сфере землеустройства

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.1. Определяет порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ и обосновывает технические и организационные решения	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-30
ПК-3.3. Применяет знания правовых норм для разрешении споров при проведении землеустройства	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 31-60

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Тип заданий: закрытый

1. Чрезмерно крупный размер земельной площади:

а) повышает хозяйственный уровень использования земель

б) ухудшает условия руководства производством

в) увеличивает затраты на транспорт

г) создает благоприятные условия для правильного использования земли

Тип заданий: закрытый

2. Изломанность границ и нерациональное расположение их относительно гидрографической сети, дорог и др.:

в)усиливает процессы эрозии;

г) снижает производительность машинно-тракторных агрегатов;

д) снижает плодородие почв;

е) увеличивает потери на холостые повороты и переезды тракторных агрегатов;

ж) понижает общий уровень хозяйственного использования земель;

з) ухудшает условия руководства производством и культурно-бытового обслуживания.

Тип заданий: закрытый

3. Раздробленность земельного массива хозяйства на несколько обособленных земельных участков, разделенных между собой землями других предприятий –

а) дальноземелье

б) чересполосица

в) вклинивание

Тип заданий: закрытый

4. Выберете правильные утверждения:

а) Уровень жизни народа во многом зависит от уровня развития сельского хозяйства.

б) Престиж сельского труда и уровень жизни в деревне должен быть ниже, чем в городе.

в) При сбалансированном развитии отраслей село дает 40 % национального дохода.

г) Уменьшение численности сельского населения достигло критической величины.

Тип заданий: закрытый

5. Цели земельной реформы:

а) перераспределение земли в интересах создания условий для равноправного развития различных форм хозяйствования на земле;

б) формирования многоукладной экономики;

в) рационального использования и охраны земель на территории государства;

г) выдача единовременного денежного пособия на обустройство и хозяйственное обзаведение семьям, переселяющимся в трудонедостаточные районы.

Тип заданий: закрытый

6. Согласно принятым законам граждане, впервые организующие крестьянское (фермерское) хозяйство, освобождаются от уплаты земельного налога:

а) на 5 лет

в) на 1 год

б) на 10 лет

г) не освобождаются

Тип заданий: закрытый

7. Перечислите земли, которые относятся исключительно к федеральной собственности:

а) национальные природные парки

б) лечебно-оздоровительные зоны
в) земельные участки города
г) земельные участки, предоставляемые для обеспечения нужд обороны
д) участки, занятые объектами ядерной энергетики

Тип заданий: открытый
8. Какие категории земель вы знаете?
Тип заданий: открытый
9. Каковы формы реализации государственной собственности на землю?
Тип заданий: открытый
10. Назовите социальные и экономические аспекты землепользования.
Тип заданий: открытый
11. Каким образом производится передача земель в собственность?
Тип заданий: открытый
12. В чем сущность земли как предмета и орудия труда?
Тип заданий: открытый
13. Как природные условия учитываются при формировании землепользований?
Тип заданий: открытый
14. Назовите виды и подвиды земельных угодий.
Тип заданий: открытый
15. Понятие оценки земельных ресурсов.
Тип заданий: открытый
16. Сущность и виды землепользования.
Тип заданий: открытый
17. Каковы параметры земельного налога и как они подвергаются изменениям?
Тип заданий: открытый
18. Что необходимо решать при размещении производства?
Тип заданий: открытый
19. Пространственные свойства земли и учет их при землеустройстве.
Тип заданий: открытый
20. Какие виды и формы земельной собственности сформировались в результате земельной реформы?
Тип заданий: открытый
21. В каких случаях используются качественные показатели земельных участков?
Тип заданий: открытый
22. Каковы формы землепользования в нашей стране?
Тип заданий: открытый
23. Виды пользования земельными участками.
Тип заданий: открытый
24. Влияние размера хозяйств по земельной площади на результаты производственной деятельности.
Тип заданий: открытый
25. Как ведется учет природных условий при землеустройстве?
Тип заданий: открытый
26. В чем сущность частной собственности на землю и ее содержание?
Тип заданий: открытый
27. В чем состоит сущность качественного состояния земельных угодий?
Тип заданий: открытый
28. Какие законодательные акты по регулированию земельных отношений вы знаете?
Тип заданий: открытый
29. В чем состоит сущность земельной доли?

Тип заданий: открытый
30. Что вы знаете о рекультивации земель?

2. Тип заданий: закрытый
31. В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено:
а) к ведению рф;
б) к совместному ведению рф и субъектов рф;
в) к ведению субъектов РФ.
Тип заданий: закрытый
32. Органами земельного контроля являются:
а) Роскомзем
б) Госкомитет санитарно-эпидемиологического надзора
в) Росприроднадзор
г) Госкомархитектуры и их местные органы
д) Министерство охраны окружающей среды
ж) Роспотребнадзор
з) все выше перечисленные
Тип заданий: закрытый
33. В каком году была проведена земельная реформа:
а) после 1991 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.
Тип заданий: закрытый
34. Организации и граждане, получившие в собственность нарушенные земли (овраги и балки, карьеры и т.д.), освобождаются от уплаты земельного налога:
б) на 10 лет б) на 2 года_
в) не освобождаются г) освобождаются до улучшения состояния
35. В каком году была введена частная собственность?
а) 1991 году
б) 1995 году
в) 2000 году
г) 1980 году
Тип заданий: закрытый
36. В каком году был принят Земельный кодекс РФ:
а) 1991 году
б) 1987 году
в) 2002 году
г) 1995 году
Тип заданий: закрытый
37. В РФ выделяются следующие виды собственности:
а) муниципальная
б) коллективная
в) государственная
г) частная
д) иные формы
е) общенародная

Тип заданий: открытый
38. Распределение земельного фонда по категориям земель и землепользователям.

Тип заданий: открытый

39. Характеристика земельного фонда РФ по угодьям.

Тип заданий: открытый

40. Распределение земельного фонда РФ по формам собственности.

Тип заданий: открытый

41. Характеристика качественного состояния земель.

Тип заданий: открытый

42. Оценка земельных ресурсов.

Тип заданий: открытый

43. Правовые основы землепользования.

Тип заданий: открытый

44. Социально-экономическая сущность землепользования и землевладения.

Тип заданий: открытый

45. Охрана земель.

Тип заданий: открытый

46. Землепользование и земельный участок.

Тип заданий: открытый

47. Естественно - исторические условия землепользования и их влияние на хозяйственную деятельность сельскохозяйственного предприятия.

Тип заданий: открытый

48. Законодательное обеспечение земельных преобразований.

Тип заданий: открытый

49. Нормативная и методическая база реорганизации хозяйства.

Тип заданий: открытый

50. Земельная собственность, ее виды и формы.

Тип заданий: открытый

51. Реорганизация хозяйств и приватизация земель.

Тип заданий: открытый

52. Наделение и распоряжение земельными долями.

Тип заданий: открытый

53. Рекультивация земель.

Тип заданий: открытый

54. Соотношение размера производства и территории.

Тип заданий: открытый

55. Природные свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.

Тип заданий: открытый

56. Значение и функции земли в производстве.

Тип заданий: открытый

57. Отличие земли как средства производства от других средств производства.

Тип заданий: открытый

58. Особенности проявления земли как товара.

Тип заданий: открытый

59. Содержание и виды землеустройства.

Тип заданий: открытый

60. Научные основы землеустройства.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

Зачтено - 51-100 % правильных ответов.

Не зачтено - менее 51 %.

Количество баллов определяется программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).