МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«__» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Почвоведение и инженерная геология»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки

Землеустройство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023 г.

Составитель:

доцент, к.с.-х.н., доцент		Фасхутдинов Фаннур Шаукатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры агрохимии и почвоведения «25» апреля 2023 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

д.с.-х.н., доцент		Миникаев Рогать Вагизович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент		Даминова Аниса Илдаровна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор		Сержанов Игорь Михайлович
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 26.03.02 Землеустройство и кадастры, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Почвоведение и инженерная геология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.	ОПК-2.2 Проводит анализ для выявления экологических ограничений	***Знать***: основы технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства ***Уметь***: осуществлять технико-экономическое обоснование проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства ***Владеть:*** навыками осуществления технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства
ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.	ОПК-4.2 Составляет картографические материалы с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	***Знать:*** направления инновационного развития мониторинга состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения. основные понятия и методику составления почвенных картограмм. ***Уметь***: проводить рейтинговую оценку уровня почвенного плодородия земель сельхоз назначения и его динамики. ***Владеть***: навыками разработки гис-модуля анализа состояния и динамики почвенного покрова земель сельскохозяйственного назначения.
ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров.	ОПК-5.1 Проводит комплексную оценку результатов исследований в области землеустройства и кадастров	***Знать:*** теоретические основы и последние достижения науки в области землеустройства и кадастров, их структурных особенностях и компонентах. ***Уметь:*** пользоваться нормативной, проектной и др. документацией; выполнять комплексный учет и оценку земельного ресурса при разработке территориальных проектов и т.д. ***Владеть:*** навыками по разработке системы оптимального управления земельными ресурсами природными процессами и всесторонней оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.2 Проводит анализ для выявления экологических ограничений	***Знать***: основы технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства	Уровень знаний основ технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основ технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: осуществлять технико-экономическое обоснование проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства, решены все основные задачи с отдель-

		ошибки	объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	ными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками осуществления технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы базовые навыки использования технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-4.2 Составляет картографические материалы с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	***Знать:*** направления инновационного развития мониторинга состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения, основные понятия и методику составления почвенных картограмм.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения мониторинга состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения, основные понятия и методику составления почвенных картограмм	Минимально допустимый уровень знаний основ определения состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения, основные понятия и методика составления почвенных картограмм, имели место грубые ошибки	Уровень знаний основ определения состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения, основные понятия и методика составления почвенных картограмм в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ определения состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения, основные понятия и методика составления почвенных картограмм продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить рей-	При решении стан-	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстрирован

	тинговую оценку уровня почвенного плодородия земель сельхоз назначения и его динамики.	дартных задач не продемонстрированы основные умения определять состояние уровня почвенного плодородия земель сельхоз назначения и его динамики. имели место грубые ошибки	ы основные умения определять состояние уровня почвенного плодородия земель сельхоз назначения и его динамики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ы все основные умения определять состояние уровня почвенного плодородия земель сельхоз назначения и его динамики, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ы все основные умения определять состояние уровня почвенного плодородия земель сельхоз назначения и его динамики, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками разработки гис-модуля анализа состояния и динамики почвенного покрова земель сельскохозяйственного назначения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения управления земельными ресурсами природными процессами и всесторонней оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров.	Имеется минимальный набор навыков умения управления земельными ресурсами природными процессами и всесторонней оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы базовые навыки умения управления земельными ресурсами природными процессами и всесторонней оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки умения управления земельными ресурсами природными процессами и всесторонней оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров. для решения нестандартных задач без ошибок и недочетов.
ОПК-5.1 Проводит комплексную оценку результатов исследований в области землеустройства и кадаст-	***Знать:*** теоретические основы и последние достижения науки в области землеустройства и кадастров, их структурных особенностях и компонентах.	При решении стандартных задач не продемонстрированы знания основ последних достижений науки в области землеустройства и кадаст-	Минимально допустимый уровень знаний основ последних достижений науки в области землеустройства и кадастров, их структурных особенностях и	Уровень знаний основ последних достижений науки в области землеустройства и кадастров, их структурных особенностях и компонентах в объеме, соответ-	Уровень знаний основ последних достижений науки в области землеустройства и кадастров, их структурных особенностях и компо-

ров		ров, их структурных особенностях и компонентах.	компонентах, имели место грубые ошибки	ствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	нента, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: пользоваться нормативной, проектной и др. документацией; выполнять комплексный учет и оценку земельного ресурса при разработке территориальных проектов и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять состояние уровня почвенного плодородия земель сельхоз назначения и его динамики. имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определять состояние уровня почвенного плодородия земель сельхоз назначения и его динамики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определять состояние уровня почвенного плодородия земель сельхоз назначения и его динамики, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками по разработке системы оптимального управления земельными ресурсами природными процессами и всесторонней оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров.	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения управления земельными ресурсами природными процессами и всесторонней оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров.	Имеется минимальный набор навыков умения управления земельными ресурсами природными процессами и всесторонней оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы базовые навыки умения управления земельными ресурсами природными процессами и всесторонней оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования технико-экономического обоснования проектов при осуществлении экологической экспертизы в области землеустройства при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2.2 Проводит анализ для выявления экологических ограничений	3.2. Оценочные материалы открытого типа (1-23) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (1-7)
ОПК-4.2 Составляет картографические материалы с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	3.2. Оценочные материалы открытого типа (24-46) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (8-14)
ОПК-5.1 Проводит комплексную оценку результатов исследований в области землеустройства и кадастров	3.2. Оценочные материалы открытого типа (47-69) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (15-21)

3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. Объект изучения инженерной геологии
2. Факторы почвообразования
3. Климат как фактор почвообразования
4. Рельеф как фактор почвообразования
5. Горные породы как фактор почвообразования
6. Живые организмы как фактор почвообразования
7. Антропогенный фактор почвообразования
8. Почвообразовательный процесс
9. Морфология почв
10. Загрязнение почв
11. Дегумификация почв
13. Переувлажнение почв
14. Засоление и осолонцевание почв
15. Опустынивание земель
16. Большая группа широко распространённых и относительно устойчивых к выветриванию минералов. Они составляют около 60% массы земной коры, а в почве их около 10-15%. Типичные представители: ортоклаз, альбит и т.д.
17. В результате выветривания происходят следующие процессы.
18. Содержание какого элемента в почве в 20 раз больше, чем в литосфере?
19. Соединения, которые возникают в процессе развития почвы. Различны по химизму и морфологии.
20. Способность почв образовывать отдельные комки, глыбы.
21. Плодородие почв.
22. Виды почвенного плодородия
23. Почвенно-поглощающий комплекс
1. Объект изучения инженерной геологии
2. Факторы почвообразования
3. Климат как фактор почвообразования
4. Рельеф как фактор почвообразования
5. Горные породы как фактор почвообразования
6. Живые организмы как фактор почвообразования
7. Антропогенный фактор почвообразования
8. Почвообразовательный процесс
9. Морфология почв
10. Загрязнение почв
11. Дегумификация почв
13. Переувлажнение почв
14. Засоление и осолонцевание почв
15. Опустынивание земель
16. Большая группа широко распространённых и относительно устойчивых к выветриванию минералов. Они составляют около 60% массы земной коры, а в почве их около 10-15%. Типичные представители: ортоклаз, альбит и т.д.
17. В результате выветривания происходят следующие процессы.
18. Содержание какого элемента в почве в 20 раз больше, чем в литосфере?
19. Соединения, которые возникают в процессе развития почвы. Различны по химизму и морфологии.
20. Способность почв образовывать отдельные комки, глыбы.
21. Плодородие почв.
22. Виды почвенного плодородия
23. Почвенно-поглощающий комплекс

24. Основными функциональными элементами системы картирования урожайности являются:
25. Внедрение высокоточных технологий в земледелии позволит в значительной степени:
26. Геоинформационная система для сельского хозяйства включает в себя:
27. Наиболее отчетливо выделяются сельскохозяйственные посевы на съемке, выполненной в …
28. Дистанционное зондирование почвенного покрова – это …
29. Наиболее внедрённые в России в производство инструменты для получения очень точной информации о качестве выполненных технологических операций:
30. Инженерно-геологическая съёмка.
31. Инженерно-геологическая карта.
32. Какие требования предъявляют к опытному участку?
33. Что такое схема опыта и схематический план опыта?
34. Что такое программа опыта и что она отражает?
35. Как влияют на точность опыта площадь, форма, расположение делянок?
36. Инженерно-геологическая разведка
37. Почвенные карты крупного масштаба
38. Наиболее внедрённые в России в производство инструменты для получения очень точной информации о качестве выполненных технологических операций:
39. Внедрение высокоточных технологий в земледелии позволит в значительной степени:
40. Программные продукты, используемые для комплексного управления производственными процессами в растениеводстве:
41. Классификации почвенных карт
42. Что такое контактные аэрофотоснимки?
43. Особенности картографирования почв лесостепной зоны, обусловленные:
44. Области внедрения автоматизации на почвенную картографию
45. Создание цифровых почвенных карт.
46. Особенности почвенной картографии
47. Понятие нженерно-геологический разрез.
48. Инженерно-геологическая структура
49. Горной породой называется…
50. Минералы: каолинит, гидрослюды, монтмориллонит следует относить к группе
51. Понятие о возрасте почв
52. Земельный фонд Российской Федерации
53. Бонитировка почв
54. Материалы бонитировки используются:
55. Целями бонитировки почв являются:
56. Задачи, решаемые глобальным мониторингом
57. Естественно-антропогенный почвообразовательный процесс имеет характерные особенности.
58. Оценка земель
59. Характеристика почвенного покрова республики Татарстан
60. Категория сложности местности для проведения крупномасштабных почвенных исследований обусловлена…
61. К первой категории сложности относят при почвенном картировании территории:
62. Какая территория относится к третьей категории сложности?
63. Какая территория относится к пятой категории сложности?
64. Что такое бонитет почв?
65 Для каких типов почв характерно метафорфическое оглинивание всего профиля:
66. Дайте верное утверждение, характеризующее аллювиально-луговые почвы:
67. Тип водного режима серых лесных почв:
68. Воздушные свойства почв:

69. Освоение солончаков возможно при проведении мелиорации, например, этим способом.

3.3. Оценочные материалы закрытого типа

1. Современная геологическая теория, трактующая структуру земной коры называется
1) мобилизмом *
2) фиксизмом
3) рифтогенезом
4) нет правильного ответа

2. Классификацию породообразующих минералов оптимально можно построить на основе следующих трёх признаков
1) твёрдость, цвет, плотность *
2) форма кристаллов и минеральных агрегатов, блеск, спайность
3) плотность, блеск и излом
4) цвет, блеск и излом

3. Ведущее положение при почвообразовании принадлежит фактору
1) климат
2) растительный и животный мир*
3) почвообразующие породы
4) климат и почвообразующие породы

4. Кто готовит Доклад о состоянии и использовании земель?
1) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии -Станции агрохимслужбы
2) Министерство экономического развития
3) Министерство имущественных отношений
4) Министерство лесного хозяйства, природных ресурсов и экологии

5. Для описания цветовых характеристик почвы используется шкала, разработанная:
1) Д.И. Менделеевым;
2) С.А. Захаровым;
3) В.В. Докучаевым
4) В.И. Вернадским

6. Морфологический метод изучения строения почвенного профиля впервые разработан:
1) Д.И. Менделеевым
2) С.А. Захаровым
3) В.В. Докучаевым
4) В.И. Вернадским

7. Методику изучения геологических процессов для обоснования проектов защиты территории рассматривает раздел инженерной геологии, называемый
1) региональной инженерной геологией
2) инженерной геодинамикой *
3) специальной инженерной геологией
4) нет правильного ответа

8. Почвенная карта это - …
1) карта, отображающая распределение какого-либо элемента в почве

2) карта засоления почв
3) карта, отображающая почвенный покров определѐнной территории
4) карта переувлажнѐнных почв

9. Для составления почвенной карты необходимо наличие …
1) климатической карты
2) топографической карты
3) карты растительности
4) экологической карты

10. Какой масштаб наиболее употребителен при составлении крупномасштабных почвенных карт на территорию хозяйства?
1) 1:10 000-1:25 000
2) 1:5 000-1 -10 000
3) 1:500-1:1 000
4) 1:200-1:500

11. На каком виде картографического материала не составляется почвенная карта?
1) землеустроительном плане
2) топографической карте
3) аэрофотоснимках
4) фотоплане

12. К каким картам относятся почвенные карты масштабом 1:300000-1:100000?
1. обзорные карты
2. мелкомасштабные
3. среднемасштабные
4. детальные

13. Картографические основы, применяемые для составления почвенных карт.
1. Топографические карты
2. Контурные планы землепользования
3. Геологические карты
4. Правильный ответ 2.

14. Почвенные комбинации с регулярным (через несколько метров или несколько десятков метров) чередованием мелких контрастных пятен почв:
1. сочетания
2. вариации
3. комплексы
4. пятнистости

15. При районировании территории России по инженерно-геологическим условиям можно выделить надпорядковых мегаструктурных блоков
1) Пять *
2) Три
3) Десять
4) Два

16. Закон блоково-ступенчатой организации Геологической среды проявляет себя
1) только на равнинах
2) только в горных местностях

3) имеет универсальное выражение для земной поверхности суши и дна мирового Океана*
4) правильные ответы 1, 2

17. Инженерно-геологические условия территории определяются факторами
1) Структурно-тектоническими
2) Ландшафтно - климатическими
3) Сочетанием ландшафтно-климатических, структурно-тектонических и техногенных *
4) правильные ответы 1, 2

18. Пролювиальные отложения слагают
1) верхние надпойменные террасы в речной долине
2) русловые отложения постоянных водных потоков
3) конуса выносов и шлейфы в устьях горных рек и временных водотоков *
4) правильные ответы 1, 2

19. Для старичного аллювия характерно
1) наличие отсортированных крупнозернистых песков
2) наличие тонкозернистых песков с прослоями торфа *
3) наличие скоплений гравия и гальки
4) нет правильного ответа

20. Сейсмическое микрорайонирование это…
1) деление строительной площадки на участки в зависимости от величины приращения сейсмической балльности *
2) деление строительной площадки по геологическому строению и характеру обводнённости грунтов
3) деление строительной площадки в зависимости от интенсивности резонансных явлений
4) правильные ответы 1, 3

21. Магнитуда землетрясения это
1) сила сейсмического толчка
2) логарифм отношения эталонной амплитуды землетрясения и максимальной амплитуды, зафиксированной на сейсмограмме *
3) сейсмическое ускорение
4) правильные ответы 2, 3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).