



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра «Землеустройства и кадастров»



ПРЕДЛАГАЮ
ПРЕДСТАВИТЬ
ПРОФ. В. С. ВИГАНШИН
13.05.2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(приложение к программе практики)

по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки
Землеустройство

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2020

Составитель: Сулейманов Салават Рязанович, к.с.-х.н., доцент

Фонд оценочных средств практики обсужден и одобрен на заседании кафедры землеустройства
и кадастров «07» мая 2020 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой, к.с.-х.н., доцент Сулейманов С.Р.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агрономического факультета
«12» мая 2020 года (протокол № 9)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета
д.с.-х.н., профессор

Сержанов И.М.
Протокол ученого совета Агрономического факультета № 9 от «13» мая 2020 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 – землеустройство и кадастры, уровень бакалавриата, обучающийся должен овладеть следующими результатами прохождения учебной практики.

1.1- Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-1	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Знать: и понимать способы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
		Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
		Владеть: навыками ведения поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-3	способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	Знать: современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами
		Уметь: работать с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами
		Владеть: навыками работы с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами
ПК-7	способность изучения научно-технической	Знать: порядок внедрения результатов научных исследований и разработок

	информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Уметь: работать с современной зарубежной и отечественной литературой и делать на основе проведенного анализа выводы по перспективным направлениям развития землеустройства
		Владеть: навыками формирования проблемы, предмета, объекта исследования и перспектив развития выявленной проблемы
ПК-8	способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах (далее – ГИС и ЗИС).	Знать: приемы и методы обработки геодезической информации, сведения из теории погрешностей геодезических измерений
		Уметь: обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты
		Владеть: методами проведения топографо-геодезических изысканий, использование современных приборов, оборудования и технологий

2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Первый этап	Знать: и понимать способы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Отсутствуют представления по способам поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Неполные представления по способам поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по способам поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Сформированные систематические представления по способам поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
	Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при осуществлении поиска, хранения, обработки и анализа информации из	Сформированное умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз

	источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
	Владеть: навыками ведения поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Не владеет навыками ведения поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков ведения поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Успешное и систематическое применение навыков ведения поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-3 - Способностью	Знать: современные	Отсутствуют представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. Первый этап	технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	современных технологиях проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	современных технологиях проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	отдельные пробелы представления о современных технологиях проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	представления о современных технологиях проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами
	Уметь: работать с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	Не умеет работать с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	В целом успешное, но не систематическое умение работать с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при работе с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	Сформированное умение работать с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами
	Владеть: навыками работы с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	Не владеет навыками работы с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами

			землеустройством и кадастрами	кадастрами	
ПК-7 Способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости. Первый этап	Знать: порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	Отсутствуют представления о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок	Неполные представления о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок	Сформированные систематические представления о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок
	Уметь: работать с современной зарубежной и отечественной литературой и делать на основе проведенного анализа выводы по перспективным направлениям развития землеустройства	Не умеет работать с современной зарубежной и отечественной литературой и делать на основе проведенного анализа выводы по перспективным направлениям развития землеустройства	В целом успешное, но не систематическое умение работать с современной зарубежной и отечественной литературой и делать на основе проведенного анализа выводы по перспективным направлениям развития землеустройства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при работе с современной зарубежной и отечественной литературой и выполнении на основе проведенного анализа выводы по перспективным направлениям развития землеустройства	Сформированное умение работать с современной зарубежной и отечественной литературой и делать на основе проведенного анализа выводы по перспективным направлениям развития землеустройства
	Владеть навыками: формирования проблемы, предмета, объекта исследования и	Не владеет навыками формирования проблемы, предмета, объекта исследования и перспектив развития выявленной проблемы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования проблемы, предмета, объекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков формирования проблемы, предмета, объекта исследования	Успешное и систематическое применение навыков формирования проблемы, предмета, объекта исследования и перспектив развития

	перспектив развития выявленной проблемы		исследования и перспектив развития выявленной проблемы	и перспектив развития выявленной проблемы	выявленной проблемы
ПК- 8 Способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах (далее – ГИС и ЗИС). Первый этап	Знать: приемы и методы обработки геодезической информации, сведения из теории погрешностей геодезических измерений	Отсутствуют представления о приемах и методах обработки геодезической информации, сведения из теории погрешностей геодезических измерений	Неполные представления о приемах и методах обработки геодезической информации, сведения из теории погрешностей геодезических измерений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах обработки геодезической информации, сведения из теории погрешностей геодезических измерений	Сформированные систематические представления о приемах и методах обработки геодезической информации, сведения из теории погрешностей геодезических измерений
	Уметь: обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты	Не умеет обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по обеспечению необходимой точности и своевременности геодезических измерений, сопоставлению практических и расчетных результатов	Сформированное умение обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты
	Владеть: методами проведения	Не владеет методами проведения топографо-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение методов

	топографо-геодезических изысканий, использование современных приборов, оборудования и технологий	геодезических изысканий, использование современных приборов, оборудования и технологий.	применение методов проведения топографо-геодезических изысканий, использование современных приборов, оборудования и технологий.	применения методов проведения топографо-геодезических изысканий, использование современных приборов, оборудования и технологий.	проведения топографо-геодезических изысканий, использование современных приборов, оборудования и технологий.
--	--	---	---	---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контрольные вопросы для оценки знаний студентов по итогам прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (дополнительно задаются на защите отчетов по практике)

Вопросы для раздела отчета по учебной практике по геодезии

1. Понятие и виды геодезического обоснования.
2. Способы создания геодезического обоснования.
3. Понятие геодезических пунктов и способы их закрепления.
4. Понятие сетей сгущения и способы их создания.
5. Виды геодезических измерений в сетях сгущения.
6. Понятие равнооточных и неравнооточных измерений.
7. Способы угловых измерений и технология их выполнения.
8. Линейные измерения при построении геодезических сетей.
9. Теодолиты применяемые при угловых измерениях.
10. Технические характеристики точных теодолитов.
11. Технология снятия отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам у теодолитов 2Т2КП и 3Т5КП
12. Поверки и юстировки теодолитов.
13. Приведение теодолита в рабочее положение на станции.
14. Как определить точность центрирования инструмента?
15. Измерение направлений способом круговых приемов.
16. Оформление полевых журналов при измерениях направлений.
17. Вывод средних направлений с увязкой незамыкания горизонта.
18. Технология и контроль измерений при прямой засечке.
19. Технология и контроль измерений при обратной засечке.
20. Технология и контроль измерений при снесении координат.
21. Технология измерений для определения поправок за центрировку и редукцию.
22. Как вводятся поправки за центрировку и редукцию в измеренные направления?
23. Порядок вычисления координат пунктов геодезического обоснования в цепи треугольников опирающихся на два исходных пункта.
24. Как определяется масштабный коэффициент?
25. Как определяют допустимость невязки в треугольниках?
26. Как проводится оценка точности при решении прямой засечки?
27. Как проводится оценка точности при решении обратной засечки?
28. Понятие и виды нивелирования.
29. Нивелиры, классификация, характеристики.
30. Поверки нивелиров.
31. Методика выполнения геометрического нивелирования.
32. Полевой контроль при геометрическом нивелировании.
33. Допустимые невязки при нивелировании IV класса.
34. Понятие тахеометрической съемки.
35. Порядок работы на станции при тахеометрической съемке.
36. Составление журнала тахеометрической съемки.
37. Вычислительная обработка журнала тахеометрической съемки.
38. Понятие обратной геодезической задачи (ОГЗ).
39. Способы перенесения на местность проектных элементов.
40. Подготовка геоданных для перенесения на местность проектного теодолитного

хода.

41. Содержание разбивочного чертежа.
42. Технология измерений при перенесении на местность проектных элементов.
43. Контроль перенесения проектного хода.
44. Определение допустимости невязки при перенесении проектного хода.

Вопросы для раздела отчета по учебной практике по почвоведению

1 Что изучает наука почвоведение. Основоположники почвоведения. Главные задачи почвоведения.

2 В чем состоит суть процесса почвообразования?

3. Охарактеризовать минералогический состав почв

- а) почвообразующие породы
- б) гранулометрический состав почв
- в) химический состав почв
- г) радиоактивность почв

4 Каким образом формируется органическая часть почв?

а) Перечислить Источники гумуса в почве

2. Состав гумуса и роль гумуса в почвообразовании

4. Что такое гумификация и как определить баланс гумуса?

5. Пути регулирования количества и состава гумуса

6 Охарактеризовать поглотельную способность почвы.

- а) Виды поглотельной способности
- б) Почвенные коллоиды их состав и свойства их роль в почве
- в) Состав обменных катионов и емкость обменных катионов.
- г) Реакция почв.

д) Почвенная кислотность и щелочность

е) Перечислить мероприятия по регулированию состава обменных катионов и реакций почв.

7 Классификация механических элементов почв по Качинскому

а) Классификация элементов почв по диаметру

8 Что представляет кислотность и щелочность почв

- а) виды кислотности
- б) что отражает величина pH?

9 Какое значение имеет влага в почве?

а) Какие имеются формы почвенной влаги?

б) Перечислить водные свойства почв.

в) В чем заключается водный режим почв?

в) перечислить приемы регулирования водного режима.

10. Что относится к окислительно-восстановительным процессам почв?

11 Что представляет собой Почвенный воздух и его состав?.

а) Указать роль кислорода и углекислого газа почвенных процессах.

б) Как регулируется воздушный режим?

в) перечислить воздушные свойства и дать понятия (Воздухопроницаемость, Воздухоёмкость, Газообмен)

12 Что относится к тепловым свойствам и тепловому режиму почв?

13 Что такое классификации почв и Основные принципы ее построения?

14 Перечислить таксономические единицы классификации почв и главные закономерности географического распределения почв

15 Какие почвенные зоны выделяются на территории страны и их характеристика?

16. Особенности образования дерновых почв (профиль, подтипы улучшение почв, их распространение)

17 Особенности образования серых почв (профиль, подтипы улучшение почв, их распространение, деление по мощности и содержанию гумуса)

18 Особенности образования черноземов (профиль, подтипы, улучшение почв, их распространение, деление по мощности и содержанию гумуса)

19 Какие документы составляются в результате почвенного обследования?

Вопросы для раздела отчета по учебной практике по фотограмметрии и дистанционному зондированию.

1. Понятие фотограмметрии и дистанционного зондирования.
2. Какие виды аэро и космической продукции используются при выполнении землеустроительных работ?
3. Преимущества фотограмметрических методов перед наземными,
4. Назовите показатели оценки материалов аэрофотосъемки.
5. Понятие и назначение накидного монтажа.
6. Как определить перекрытие аэроснимков?
7. Как определить прямолинейность маршрута?
8. Как отграничить рабочую площадь аэроснимка?
9. Понятие и виды привязки аэроснимков,
10. Чем отличается сплошная привязка от разреженной?
11. Способы определения координат и высот точек при привязке?
12. Оформление опознаков на аэроснимке и на местности.
13. Виды масштабов аэроснимка.
14. Что значит частный масштаб?
15. Как определить масштаб аэроснимка?
16. Какие знаете виды дешифрирования по содержанию?
17. Материалы аэро- и космических съемок, используемые при выполнении дешифрирования.
18. Назовите этапы дешифрирования
19. Понятие и виды дешифровочных признаков.
20. В чем необходимость выполнения инструментального дешифрирования?
21. Инструменты, применяемые при инструментальном дешифрировании.
22. Объекты с/х дешифрирования.
23. Требования к точности дешифрирования.
24. Документы, оформляемые при дешифрировании.
25. Какие объекты подлежат дешифрированию в населенных пунктах?
26. Факторы, вызывающие необходимость преобразования (трансформирования) аэроснимков.
27. Виды трансформирования.
28. Возможности и порядок выполнения графического трансформирования.
29. Порядок работы при компьютерном преобразовании аэроснимков.
30. Понятие внутреннего ориентирования аэроснимков.
31. Внешнее ориентирование аэроснимков.
32. Понятие оцифровки ситуации на аэроснимке.
33. Понятие цифровой модели местности.
34. Составление сводного плана из рабочих площадей аэроснимков
35. Контроль и оформление плана составленного по материалам аэрофотосъемки.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Каждое занятие учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из подготовительной, основной и заключительной части. В подготовительной части преподаватель объясняет студентам цель и задачи практики и дает инструктаж по технике безопасности. В основной части преподаватель дает студентам конкретные задания, объясняет последовательность их выполнения, организует и контролирует безопасное проведение работ. В заключительной части преподаватель на основе устного опроса, проверки соответствующих расчетов, качества выполненной работы или собранной коллекции ставит зачет (незачет).

В течение практики студент должен аккуратно вести дневник учебной практики. Форма дневника дана в приложениях 1 и 2. В нем ежедневно необходимо описать ход учебной практики, указывая, где и какую работу выполнил, какую информацию собирал. Дневник является основным документом для составления отчета по практике и прилагается к отчету. Отчет без дневника, аккуратно заполненного и содержащего записи преподавателей о выполнении учебной практики в полном объеме, к защите не допускается.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, должны её проходить в индивидуальном порядке по усмотрению кафедры.

Оценка учебной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и его публичной защиты перед комиссией, созданной распоряжением заведующего выпускающей кафедрой. Оформление отчета о практике студент должен завершить в течение 3-х дней после окончания учебной практики во 2-ом и 4-ом семестрах. Отчет должен быть составлен на основе записей в дневнике, собранных материалов и свежих впечатлений. Итоговая оценка за учебную практику складывается из следующих показателей: качество отчета, дневника, доклада и ответов на вопросы. Оценка учебной практики приравнивается к экзамену и записывается в зачетную книжку.

Отчет по результатам учебной практики на 1-ом курсе предлагается составить следующим образом:

- 1.Титульный лист
- 2.Содержание отчета
- 3.Введение
- 4.Основная часть
 - 4.1. Учебная практика по геодезии
 - 4.2. Учебная практика по почвоведению
 - 4.3. Учебная практика по экологии
- 5.Заключение
- 6.Список литературы
- 7.Приложения.

По результатам учебной практики на 2-ом курсе отчет должен быть составлен по следующему плану:

- 1.Титульный лист
- 2.Содержание отчета
- 3.Введение
- 4.Основная часть
- 5.1. Учебная практика по геодезии
- 5.2. Учебная практика по инженерному обустройству территории
- 5.3. Учебная практика по фотограмметрии и дистанционному зондированию земли
- 6..Заключение
- 7.Список использованной литературы
- 8.Приложения.

Форма титульного листа отчета о практике дана в приложении 3.

Оглавление включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов).

Во введении следует указать цели и задачи учебной практики.

Основная часть должна содержать информацию о тематике учебной практике, сроках её прохождения, изученных объектах, явлениях, материалах, приборах и машинах. Следует подробно описать содержание практики, то есть последовательность выполнения тех или иных работ, привести проделанные измерения, расчеты и практические выводы. Особо следует отметить свое личное участие в той или иной работе и необходимые меры предосторожности при выполнении любых работ. Имеющиеся в отчете материалы таблиц должны быть проанализированы и завершены соответствующими выводами. Основные этапы и процессы выполнения полевых и иных работ учебной практики желательно проиллюстрировать соответствующими фотоснимками.

Заключение должно содержать основные выводы и результаты проделанных работ, знания, умения и навыки, приобретенные во время учебной практики.

Список литературы должен составляться в соответствии с требованиями ГОСТ. Ссылки на литературу следует оформлять в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

В приложениях можно привести информацию, дополняющую основное содержание отчета, в виде фотоснимков, таблиц, картограмм и т. д.

Показатели и критерии оценивания практики

Показатели	Критерии оценивания
Соблюдение графика прохождения практики	от 0 до 10
Правильность выполнения задания	от 0 до 25
Ответы на вопросы преподавателя, руководящего практикой	от 0 до 15
Правильность заполнения дневника	от 0 до 25
Составление отчета	от 0 до 25
УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ	0-100

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- «зачет» выставляется студенту, набравшему 51...100 баллов
- «незачет» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Форма титульного листа дневника

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Агрономический факультет

Кафедра землеустройства и кадастров

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____

группы _____ курса _____

Направление подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры

Профиль Землеустройство

Казань - 202_

Тема _____

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Форма титульного листа отчета учебной практики

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Агрономический факультет

Кафедра землеустройства и кадастров

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____

группы _____ курса _____

Направление подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры

Профиль Землеустройство

Казань - 202_

